



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a): _____ Turma: 4º Ano _____ Período: _____

Professora(s): Vanessa & Soila

Disciplina: Língua Portuguesa

APC de 03/08/2020 até 28/08/2020

ORIENTAÇÃO: Os pais ou responsáveis deverão fazer a leitura das atividades para o aluno.

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 01: Leia e copie em seu caderno o texto informativo:

De que é feita a pasta de dente?

Como ela entra no tubo?

A pasta de dente é um produto de higiene pessoal composto por diversos ingredientes. Os principais são: detergente, fluoreto de sódio (ou somente flúor), colorantes (que removem impurezas), entre outros. A introdução do creme é feita pela parte de baixo do tubo. A seguir, uma prensa comprime fortemente essa parte, realizando o seu fechamento.

➤ **Responda:**

a) Qual é o assunto do texto?

b) Como é introduzida a pasta de dente no tubo?

ATIVIDADE 02: Leia o texto abaixo e faça a pontuação adequada.

O cão e o osso

Um dia o cão ia caminhando tranquilo por uma ponte carregando na boca um belo osso

Ao olhar para baixo viu sua imagem refletida na água e pensou

Que belo osso tem este cão Se conseguir pegá-lo vou ter comida por mais um dia

Pensando assim o cão partiu para a ação e pulou na água sobre a sua imagem refletida

Qual não foi sua decepção ao perceber seu engano Por pior foi que seu osso se perdeu no rio e ele ficou sem nenhum

Decepcionado consigo mesmo o cão saiu da água cabisbaixo e arrependido pela cobiça

Moral: Mais vale um pássaro na mão do que dois voando.

Fonte: <https://www.slideshare.net/michellesousa10/atividades-gnero-fbulas>

ATIVIDADE 03: Desenvolver a atividade sobre propaganda no livro didático de Língua Portuguesa BURITI 4º ano páginas 48, 49, 50 e 51.

Característica da História em quadrinhos

O diálogo entre os personagens aparece através de balões, sendo que eles variam muito de formato, como por exemplo, linhas contínuas, interrompidas (fala sussurrada), ziguezagueadas (demonstrando um grito, um som de rádio ou televisão), ou em forma de nuvem (simbolizando o pensamento dos personagens).

* Os sinais de pontuação são variados, reforçando a voz dos personagens e indicando o modo como eles revelam seus sentimentos, como raiva, espanto, alegria, tristeza.

* Há também a presença das onomatopeias, causando certa animação à história, por meio de sons produzidos por pessoas (zzz, para o sono, rrr, para o rosnado de um cão, entre outros), e por ambientes (crash, para a batida de um carro ou buuum para representar uma explosão).

* São compostas por uma linguagem verbal e uma não verbal, fazendo uma associação entre imagens e palavras, procurando facilitar o entendimento do leitor.

ATIVIDADE 04: Trabalhando com tirinhas.



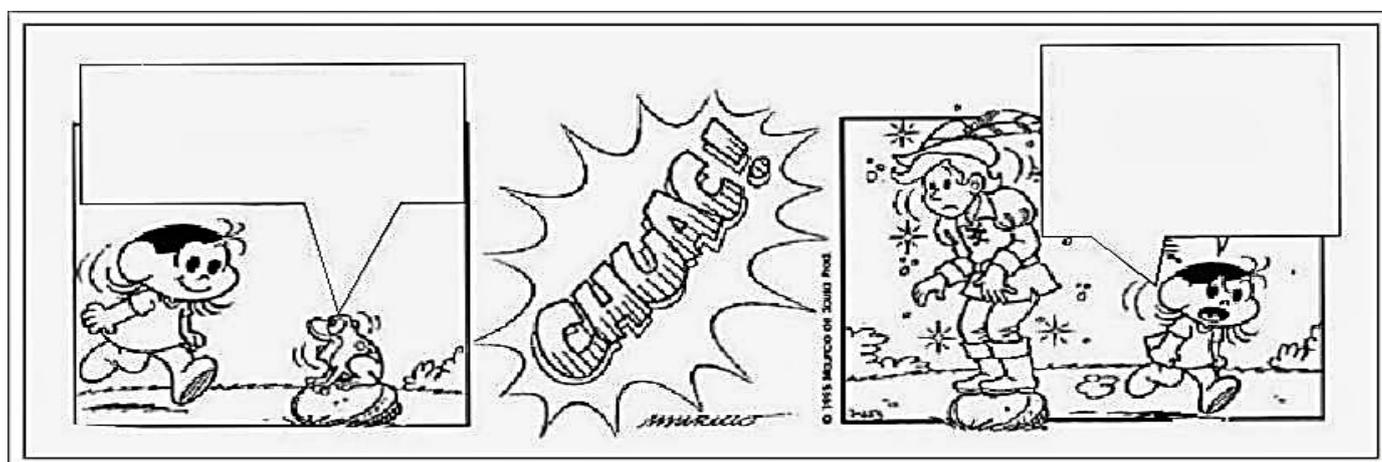
Copyright © 2002 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

Fonte: <https://www.soescola.com/2016/05/leitura-e-interpretacao-de-tirinhas.html>

a) De acordo com a tirinha, onde acontece a cena em que Chico Bento está?

b) Qual o animal que está em questão neste diálogo?

ATIVIDADE 05: Produza um diálogo para a tirinha.



Fonte: <https://atividadespedagogicas.net/2014/12/historia-em-quadrinhos-para-producao-de-texto.html>

Gênero Textual: Notícia

Uma notícia se caracteriza por um texto informativo de interesse público, que narra algum fato recente ocorrido no país ou no mundo, e cujo conteúdo é constituído por um tema político, econômico, social, cultural, etc. As notícias são veiculadas ao público através da televisão, jornais, revistas e outros meios.

Leia a notícia abaixo:

Stheffany Rafaela da Silva, 11 anos, transformou os becos da comunidade de Roda de Fogo, no Recife (Pernambuco), em salas de aula. A ideia surgiu enquanto ela e suas primas **brincavam de escolinha** pelas vielas da região. Stheffany passou a levar a brincadeira a sério no ano passado, dando **aulas de reforço escolar** a 16 crianças de 5 a 8 anos da comunidade todos os dias às 18h.

“Eles chegam da escola às 17h40. É o tempo de trocarem de roupa e irem para o beco”, conta. “Começamos fazendo exercícios do livro de matemática, que é a matéria que eu mais gosto. Mas agora **dou aula de todas as matérias.**”

Para **incentivar as crianças a irem às aulas**, Stheffany pede materiais para cozinhar e alimentos aos moradores. Assim, ela e a mãe Rafaela da Silva, 29 anos, podem preparar pratos, como bolo de chocolate, para oferecer aos alunos.

Ela também recebeu como **doação para dar aulas** um quadro, livros, apagador e pastas com lápis, caneta e caderno para cada aluno. A doadora foi uma professora da região que se interessou pelo projeto.

Stheffany gostou tanto da experiência que **está decidida a ser professora de matemática** quando crescer. Além da escolha da profissão, o projeto trouxe a ela uma bolsa de estudos em uma escola particular custeada por uma pessoa que se sensibilizou com a iniciativa voluntária da professora mirim.

“A escola nova é super legal. Na minha outra escola todo mundo saía para o recreio e havia muita briga. Agora, cada turma sai em um horário”, diz. “Agora tenho aula de música, espanhol, desenho geométrico e raciocínio lógico, na outra escola não tinha.”

Fonte: <https://www.jornaljoca.com.br/menina-de-11-anos-da-aulas-em-becos-de-comunidade-do-recife/>

ATIVIDADE 10: Compreensão do texto

O que nós lemos?

Por que ele foi escrito?

ATIVIDADE 11: Desenvolver a atividade sobre Notícia no **livro didático** de Língua Portuguesa BURITI 4º ano **páginas 140, 141, 142 e 143.**

Verbos

Verbo é uma palavra que exprime ação, estado, fato ou fenômeno da natureza.

Os verbos variam em pessoa, número, tempo, modo e voz.

Exemplos:

- saberá: ação no tempo futuro
- soube: ação no tempo passado (pretérito).
- sabe ação no tempo presente.

ATIVIDADE 12: Circule de **vermelho** os verbos das frases:

- Há milhares de anos, humanos e cachorros convivem em harmonia.
- Os ossos se parecem com os do lobo.
- b) A amizade entre o cão e o homem é de longa data.
- O cão é o melhor amigo do homem.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 4º Ano ____ Período:

Professora(s): Soila & Vanessa

Disciplina: Matemática

APC de 03/08/2020 até 28/08/2020

ORIENTAÇÃO: Senhores Pais/responsáveis, segue as atividades que deverão ser realizadas pela criança, no caderno de registro (Observação: Os alunos deverão copiar todas as atividades no caderno).

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 01: PROBLEMAS ENVOLVENDO MULTIPLICAÇÃO:

- a) Um feirante arrumou 600 morangos em uma caixa. Quantos morangos ele arrumará em 3 caixas do mesmo tamanho?

CÁLCULO

RESPOSTA

- b) Uma fábrica de parafusos consegue por 800 parafusos em cada caixa. Quantos parafusos terão em 6 caixas?

CÁLCULO

RESPOSTA

- c) Em uma caixa, cabem 28 bonecas. Quantas bonecas cabem em 6 caixas?

CÁLCULO

RESPOSTA

ATIVIDADE 02: Pense e escreva:

- A) Estou entre 125 e 127. Quem sou eu? _____
- B) Sou o antecessor de 557. Quem sou eu? _____
- C) Sou o sucessor de 136. Quem sou eu? _____
- D) Sou o antecessor de 1.000. Quem sou eu? _____

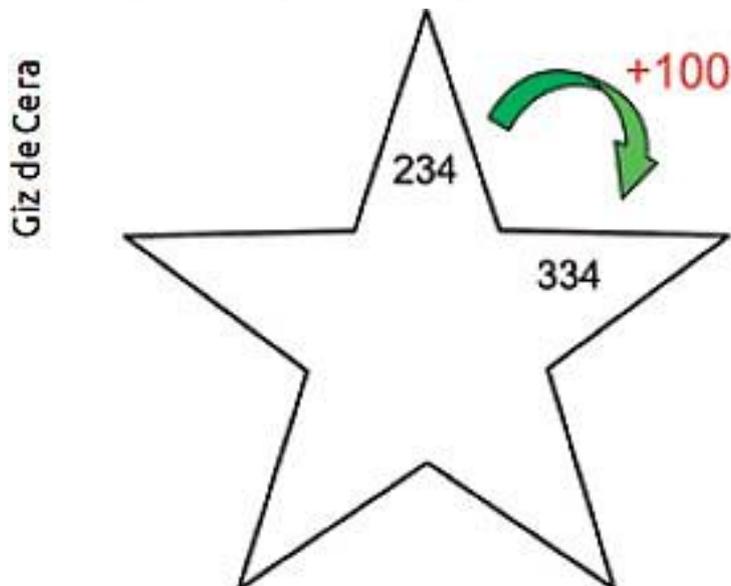
ATIVIDADE 03: Ligue o número à escrita:

- A) 6.728
- B) 2.278
- C) 6.708
- D) 2.827

- Seis mil setecentos e oito
- Dois mil oitocentos e vinte e sete
- Seis mil setecentos e vinte e oito
- Dois mil duzentos e setenta e oito

Fonte: Livro Plano de Aula 40 semanas 4º ano – Matemática - Editora RIDEEL – Kelly Cláudia Gonçalves

ATIVIDADE 04: Complete a sequência a seguir:



http://colecaomeulivro.com.br/nova/matematica/index.php?pg=enem_atv&lst_enem=20

ATIVIDADE 05: Durante a feira cultural, cada aluno da turma de Mariana podia escolher uma única atividade para participar. A tabela a seguir apresenta a escolha que cada aluno fez:

| ATIVIDADE | MENINAS | MENINOS |
|-----------|---------|---------|
| Judô | 5 | 5 |
| Esgrima | 3 | 7 |
| Atletismo | 4 | 6 |
| Natação | 6 | 4 |

http://colecaomeulivro.com.br/nova/matematica/index.php?pg=enem_atv&lst_enem=20

➤ Após analisar a tabela, responda as seguintes perguntas:

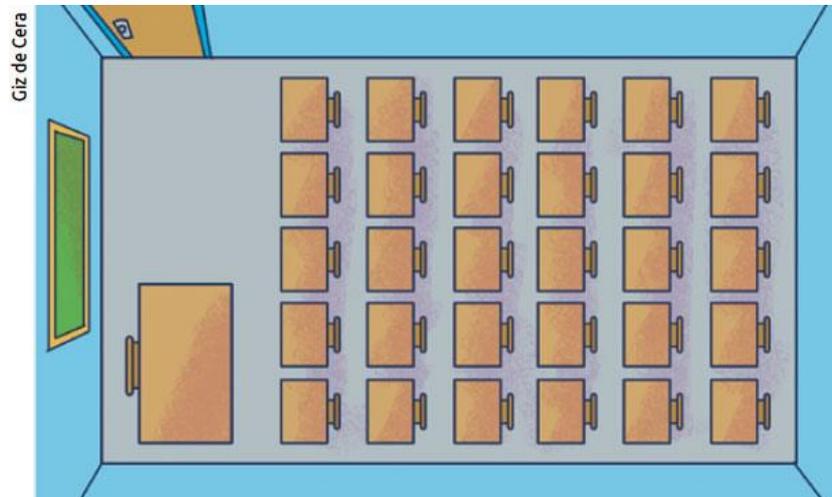
A) Qual é o total de alunos da turma de Mariana?

B) Na turma há mais meninos ou meninas? Qual o total de cada?

C) Qual é a quantidade de alunos que escolheram participar do atletismo?

ATIVIDADE 06: Resolver Sequências com os resultados das tabuadas do livro didático de matemática ÁPIS 4º Ano, na página **126**, atividades **8**. Copiar no caderno e resolver. Após concluir as atividades enviar para o privado do **WhatsApp** da professora para correção.

ATIVIDADE 07: Quantas carteiras há na sala de aula representada a seguir? Marque a resposta correta.

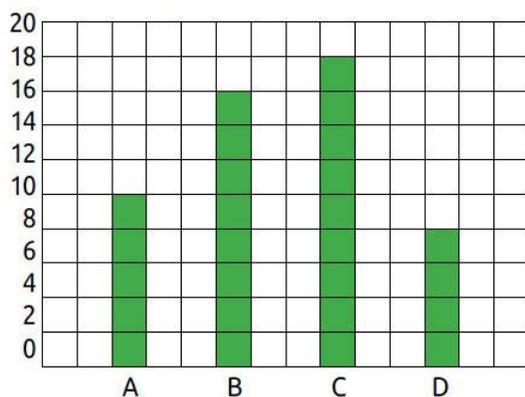


http://colecaomeulivro.com.br/nova/matematica/index.php?pg=enem_atv&lst_enem=20

- (A) 30 carteiras.
- (B) 25 carteiras.
- (C) 36 carteiras.
- (D) 31 carteiras.

ATIVIDADE 08: Na escola de Luiza, as turmas do 4º ano desenvolveram um projeto de plantio de árvores com o objetivo de revitalizar alguns espaços escolares. O gráfico mostra o número de árvores que cada turma do 4º ano plantou na escola.

Números de árvores



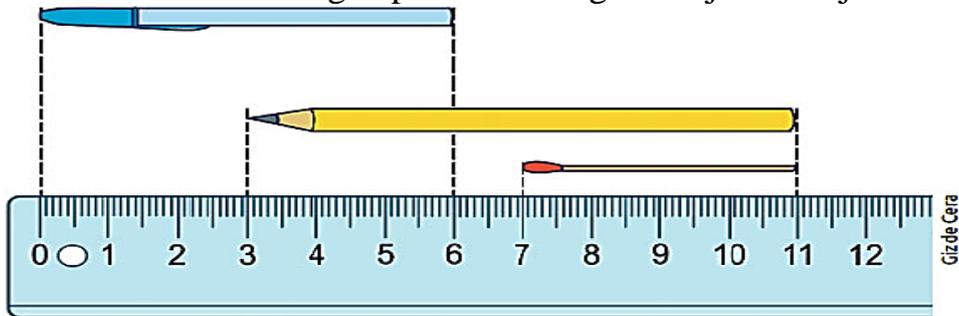
http://colecaomeulivro.com.br/nova/matematica/index.php?pg=enem_atv&lst_enem=20

Qual turma plantou 16 árvores?

- (A) Turma A
- (B) Turma B
- (C) Turma C
- (D) Turma D

ATIVIDADE 09: Resolver: O Algoritmo usual da divisão (efetue as continhas) do **livro didático de matemática ÁPIS 4º ano**, na página **163**, atividades 9 e página **164**, atividades 12. Copiar no caderno e resolver. Após concluir as atividades enviar para o privado do WhatsApp da professora para correção.

ATIVIDADE 10: Paulo usou sua régua para medir alguns objetos. Veja só:



http://colegaomeulivro.com.br/nova/matematica/index.php?pg=enem_atv&ist_enem=20

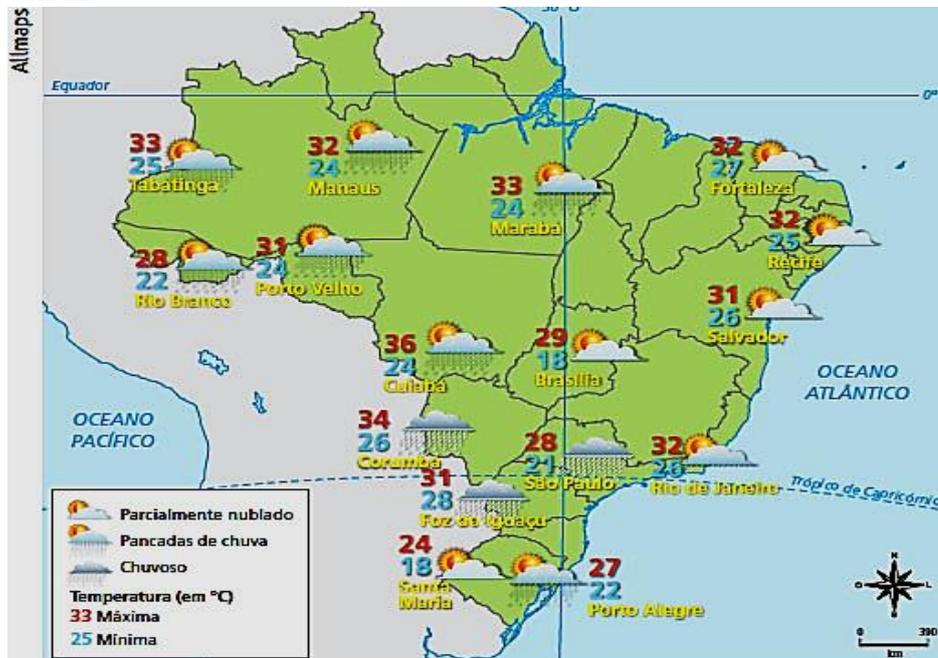
➤ **Quantos centímetros mede cada um deles?**

Caneta: _____

Lápis: _____

Palito de fósforo: _____

ATIVIDADE 11: Acompanhe a previsão do tempo para o Brasil, em um dia do mês de **novembro** e responda: Qual a cidade com a temperatura mais alta prevista? Marque com **X**.



- (A) Tabatinga
- (B) Recife
- (C) Foz do Iguaçu
- (D) Cuiabá

Fonte: <<http://www.elclima-enelmundo.com/2011/12/clima-en-brasil-buen-tiempo-en-el-sur-y.html>>. Acesso em: 26 jan. 2018.

ATIVIDADE 12: Desafio - Subtração com números naturais do **livro didático de matemática ÁPIS 4º ano**, na página **110**, atividades 4 e 5. **Copiar no caderno** e resolver. Após concluir as atividades enviar para o privado do WhatsApp da professora para correção.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 4º Ano ____ Período:

Professora(s): Vanessa & Soila

Disciplina: História

APC de 03/08/2020 até 28/08/2020

ATIVIDADES DE HISTÓRIA

A evolução dos transportes

Você já pensou em como chegam aqui às mercadorias que são produzidas em outros estados ou até mesmo em outro país? Imagine como era antigamente. A ligação de Mato Grosso com o restante do país nos séculos XVIII e XIX não era nada fácil. A principal via de acesso era a fluvial, pelos rios da bacia do Prata e pelo caminho das monções, utilizando desde a descoberta de ouro em Cuiabá no ano de 1719.

No início do século XX, várias companhias faziam o transporte fluvial e marítimo, entre elas o Lloyd Brasileiro, que mantinham linhas regulares entre Montevideú, Buenos Aires, Assunção e Corumbá. Além do transporte fluvial, eram utilizados alguns caminhos terrestres que ligavam a região a Goiás e Minas Gerais. Desde a década de 1870, havia planos de construção de uma ferrovia, mas isso era um empreendimento custoso e demorado. Finalmente, no começo do século XX, o Banco União de São Paulo e outros acionistas mostraram-se interessados em fazê-lo. Surgiu, assim, a Companhia de Estradas de Ferro Noroeste do Brasil.

A construção da Estrada de Ferro do Brasil foi iniciada em 1905. Partia de Bauru, no estado de São Paulo, e seguia no sentido Noroeste em direção ao atual estado de Mato Grosso do Sul. Em 1914, atingiu Campo Grande e depois Porto Esperança, no extremo noroeste do estado, à beira do rio Paraguai. Foi em 1952 que a ferrovia chegou a Corumbá, na divisa com a Bolívia.

Por sua vez, o ramal ligando Campo Grande a Ponta Porã só começou a ser construído em 1938, tendo sido concluído em 1953. A chegada da ferrovia do Brasil a Campo Grande foi decisiva para o crescimento dessa cidade, que se tornou um importante entreposto comercial. Gradativamente, a partir do século XX, a cidade de Campo Grande substituiu Corumbá como principal centro econômico da região.

ATIVIDADE 01: Compreensão do texto.

- a) Qual era a principal via de acesso em 1719? _____
- b) Qual era a linha que Lloyd Brasileiro fazia? _____

Outros meios de transporte

O primeiro automóvel chegou a Campo Grande em 1918. O comerciante português Luis dos Santos resolveu adquirir um veículo motorizado e trazê-lo para o vilarejo, mudando assim a rotina pacata dos sons dos trotes dos cavalos para um novo som - o barulho de motor.

Com relação ao transporte urbano, durante muito tempo as charretes puxadas por cavalos foram os veículos mais utilizados nas cidades do nosso estado, hoje substituídas pelos ônibus e táxis. O serviço de transporte urbano de Campo Grande por ônibus foi regulamentado por lei em 1924, através de concorrência pública.

Um meio de transporte que muito contribuiu para o desenvolvimento do estado, graças às grandes distâncias, foi o táxi aéreo. Em 1941, foi fundado o Aeroclube de Corumbá. O avião deu ao homem **pantaneiro** uma nova dimensão de segurança, conforto e rapidez.

ATIVIDADE 02: Compreensão do texto.

- a) Em que ano chegou o primeiro automóvel em Campo Grande? _____
- b) Quem trouxe o primeiro automóvel? _____
- c) Em que ano foi regulamentado o serviço de transporte urbano? _____

História dos meios de comunicação

A história e origem dos meios de comunicação surgem da necessidade humana de se expressar. Na pré-história, a arte rupestre (desenhos primitivos dentro das cavernas ou grutas) já aponta essa importância na vida dos homens.

Desde o surgimento da escrita e do alfabeto, o homem vem desenvolvendo maneiras de expandir o conhecimento e criar uma “cultura” humana.

Isso é justamente o que nos difere dos animais, ou seja, a criação de uma cultura, gerada pela comunicação humana. As espécies animais não possuem uma "linguagem" que os permitam criar culturas, crenças e tradições que serão passadas de geração em geração.

Foram séculos de desenvolvimento até chegarmos ao ponto de comunicação que chegamos, ou seja, na era das tecnologias da informação e da cultura de massa. Esses meios representam, em grande parte, fatores de desenvolvimento da sociedade humana, uma vez que disseminou (e continua disseminando) o conhecimento pelo mundo, em diversos tempos e espaços.

Depois da escrita, surgiram os suportes como o papiro, os pergaminhos e, mais tarde, os livros, difundidos a partir da criação da imprensa no século XIV.

ATIVIDADE 03: Compreensão do texto.

- a) Como era a comunicação na pré-história?
-

- b) Depois da escrita quais outros suportes que surgiram?
-

O desenvolvimento das comunicações

Durante muito tempo em nosso estado, as notícias só chegavam às pessoas oralmente, isto é, alguém visitava ou encontrava alguém e passava as informações. Os mascates (vendedores ambulantes) levavam as notícias da cidade para zona rural e vice-versa.

Até 1960, eram poucas as cidades servidas por linhas telefônicas, apesar de existir um sistema telefônico que funcionava de maneira precária desde 1918 em Campo Grande. O rádio foi, durante muito tempo, um meio eficaz para o envio de recados para as fazendas, e ainda que seja mais raro, até hoje podemos escutar recados.

O telégrafo

Um dos fatores que muito contribuíram para o desenvolvimento do atual território de Mato Grosso do Sul foram os caminhos abertos pelo marechal Rondon na implantação das linhas telegráficas, o que facilitou a comunicação da região com o resto do país.

Após executar um longo trecho de postejamento e fiação na região do atual Mato Grosso. Entre 1901 e 1905, seguindo o curso dos rios, interligou à rede telegráfica nacional as cidades de Itaquira (1901), Coxim (1902), Aquidauana (1903), Corumbá (1904), Miranda (1905), Bela Vista (1905) e PortoMurtinho (1905). Só mais tarde a linha telegráfica atingiu Ponta Porã, Dourados e Campo Grande.

ATIVIDADE 04: Compreensão do texto.

- a) Por que a expedição de marechal Rondon foi importante para Mato Grosso do Sul?
-

- b) Em que ano começou o postejamento em Mato Grosso? _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 4º Ano ____ Período:

Professora(s): Soila & Vanessa

Disciplina: Geografia

APC de 03/08/2020 até 28/08/2020

ORIENTAÇÃO: Senhores Pais/responsáveis, segue as atividades que deverão ser realizadas pela criança, no caderno de registro (Observação: Os alunos deverão copiar todas as atividades no caderno).

ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

O trabalho no campo e na cidade

Ao ocupar o espaço geográfico, as pessoas o transformam. Elas constroem ruas, casas, estradas, diferentes tipos de construção. Portanto, a organização do espaço geográfico reflete o modo como ele é ocupado pelas pessoas. A economia de um país se refere ao seu sistema produtivo, ou seja a tudo que é produzido em seu território e comercializado com outros países, seja em vendas, seja em compras. Esse sistema engloba as diferentes atividades econômicas, como a agricultura, pecuária, extrativismo, indústria, comércio e prestação de serviços.

Na economia de um país, as atividades podem ser agrupadas em três setores:

SETOR PRIMÁRIO: Engloba as atividades voltadas basicamente a produção de matérias-primas, ou seja, agricultura, pecuária e atividade extrativista (mineral, animal ou vegetal).

SETOR SECUNDÁRIO: Agrupa as atividades de transformações das matérias-primas, como a indústria e a construção civil.

SETOR TERCIÁRIO: Engloba as atividades ao comércio de produtos industrializados ou não e à prestação de serviços.

Livro Plano de Aula 40 semanas 4º ano- Geografia – Editora RIDEEL – Kelly Cláudia Gonçalves

ATIVIDADE 01: Complete:

Explique os três setores da economia e dê exemplos:

a) **Setor primário:** _____

b) **Setor secundário:** _____

c) **Setor terciário:** _____

Leia a letra de uma canção. BELO HORIZONTE

Uma nuvem de carros que passa sem parar
são pessoas que vão e que voltam pro
mesmo lugar; operários, padeiros,
soldados e executivos. [...]

Com seus ritmos, cores,
Pampulhas, cantores e sábios,
Suas praças, seus parques
e serras, lagoas, cenários.
Não tem mar, mas tem belo
horizonte o seu mar é seu belo horizonte.

Uma nuvem de carros que
Passa sem parar...

Silvio vinhal. Belo Horizonte: Em GEOgrafia, 1998. CD.

ATIVIDADE 02: Na letra dessa canção, sublinhe no texto e responda.

1. Nome da cidade: _____

2. Tipos de trabalhador:

3. Locais públicos:

4. Quais são os locais públicos mais frequentados
pela população de sua cidade?

Brasil: divisão político-administrativo

OS TRÊS PODERES

Os poderes políticos de um país democrático devem ser independentes e harmônicos entre si. Quando pensamos na estrutura e organização do estado encontramos três poderes políticos.

PODER EXECUTIVO: No Município o prefeito é o responsável por executar ações de administrações. O prefeito nomeia secretários municipais para ajudá-lo a resolver problemas ligados a saúde, ao transporte, a educação, ao meio ambiente e a outros assuntos. No Estado, o governador, com os secretários estaduais, tem o dever de promover ações e políticas em favor da melhoria da qualidade de vida dos habitantes do estado que governa. No País, a execução das ações fica a cargo do presidente. Para poder executar ações em favor da população, o presidente trabalha com uma equipe de ministros e outros funcionários públicos.

PODER LEGISLATIVO: No município, os vereadores têm a função de criar leis ou rever as que já existem. Eles trabalham nas Câmaras Municipais, também conhecidas como Câmara de Vereadores. Existem Leis que também são criadas para atender às necessidades da população de cada estado. Elas são de responsabilidade dos deputados estaduais, que trabalham nas Assembleias Legislativas. A elaboração e a revisão das Leis do País são responsabilidades dos deputados federais e senadores. Eles trabalham no Congresso Nacional, em Brasília.

PODER JUDICIÁRIO: É formado por Juizes, Promotores de Justiça Desembargadores e Ministros que atuam no cumprimento das Leis.

Livro didático AR – aprender e relacionar 4º ano - história e geografia - Editora Moderna – Ricardo Dreguer [...] 1ª ed. SP, 2017.

ATIVIDADE 03: Complete: (Leia o texto com atenção e **responda as perguntas no caderno.**)

- Quais são os Três Poderes que governam o Brasil?
- Qual é a função dos Poderes Legislativo, Executivo e Judiciário?

Observe no mapa abaixo a localização do Estado do Mato Grosso do Sul, bem como sua divisão em municípios.



FONTE: <https://br.pinterest.com/pin/583286589222057365/> / Livro Plano de Aula 40 semanas 4º ano- Geografia – Editora RIDEEL – Kelly Cláudia Gonçalves

ATIVIDADE 04: Compreensão do texto: (Observe o mapa e **responda as perguntas no caderno.**)

- No mapa, qual é a capital do estado do Mato Grosso do Sul.
- Cite três municípios que estão localizados próximo a cidade de Ponta Porã.
- Cite cinco estados que fazem divisa com o estado do Mato Grosso do Sul.
- Escreva como se chama o:
 - Atual Presidente da República: _____
 - Atual governador do estado: _____
 - Atual Prefeito do seu município: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a): _____ Turma: 4º Ano _____ Período: _____

Professora(s): Denise, Suzana, Maria Maciel & Eliane

Disciplina: Arte

APC de 03/08/2020 até 28/08/2020

ATIVIDADES DE ARTE

O QUE É DANÇA?

- É a mais antiga manifestação da expressão corporal;
- Antecede as formas de comunicação;
- Nasceu da necessidade do ser humano de se expressar;
- É impulsionada não só pelo movimento corporal, mas também pelo pensamento, sentimento e emoção humana;
- Contagia e envolve pessoas de todas as idades.

Atividade 01: Sendo assim escreva no **seu caderno**:

- Qual seu tipo de música preferido?
- Um trecho da sua música preferida?
- Escreva o que essa música te faz lembrar?
- Qual seu estilo de Dança?

Frevo



O frevo é uma dança folclórica típica do carnaval de rua do Brasil. É uma das principais danças tradicionais brasileiras e uma das manifestações culturais mais conhecidas na região nordeste do país. Merece destaque no carnaval pernambucano, sobretudo, nas cidades de Olinda e Recife.

Essa dança popular foi reconhecida como Patrimônio Cultural Imaterial da Humanidade pelo Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN) em 2007.

Em 2012, o frevo foi incluído na Lista Representativa do Patrimônio Cultural Imaterial da Humanidade pela Organização das Nações Unidas (Unesco).

O frevo tem origem no século XIX na cidade de Recife, em Pernambuco. Foi decorrência da rivalidade entre as bandas militares e os escravos que tinham se tornado livres.

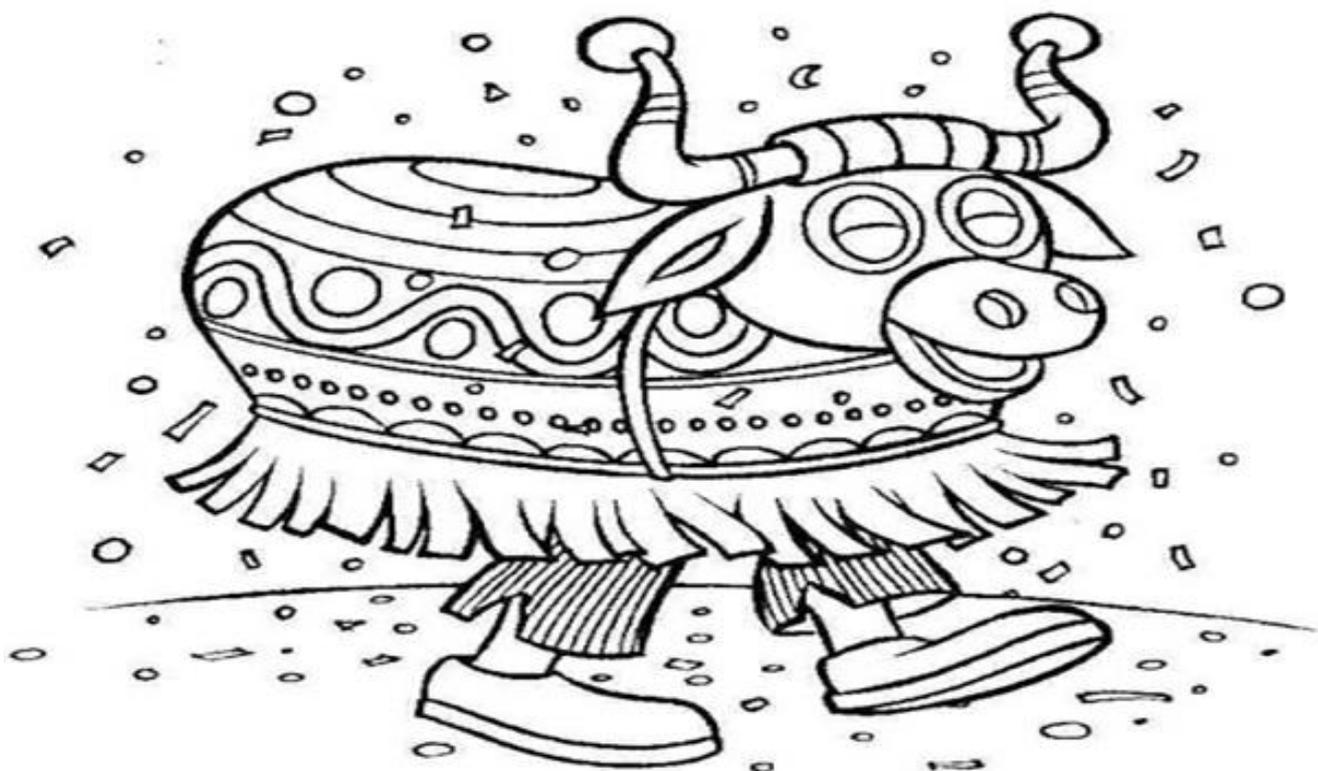
Atividade 02: O FREVO é um tipo de dança. Responda de acordo com o texto em **seu caderno**:

- Que tipo de dança é essa?
- De qual região?
- As cidades que mais se destacam?

Atividade 03: Responda e pinte. Qual dança está representada na imagem abaixo?



Atividade 04: Uma das danças típicas do folclore brasileiro é o Bumba meu boi (ou Boi bumba) que representa a tradição e a cultura do norte e nordeste do Brasil. O Bumba meu boi possui uma origem diversificada, pois apresenta traços das culturas espanhola, portuguesa, africana e indígena. Trata-se de uma dança na qual a representação teatral é um fator marcante. Assim, a história da vida e da morte do boi é declamada enquanto os personagens realizam suas danças. Então vamos **colorir** bem bonito e o Boi Bumba!



Fonte: <http://azcolorir.com/desenho/162537>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 4º Ano ____ Período:

Professora(s): Maria Maciel & Suzana

Disciplina: Ciências

APC de 03/08/2020 até 28/08/2020

Observação: Senhores pais e responsáveis, por gentileza, ajudem seus filhos durante o desenvolvimento das atividades.

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

CADEIAS ALIMENTARES SIMPLES E MICRIORGANISMO

Atividade 01: LER E COPIAR OS TEXTOS E AS ATIVIDADES NO CADERNO.

CADEIA ALIMENTAR

Os seres vivos nascem, crescem, reproduzem-se e morrem. Para sobreviver e crescer precisam de outros seres vivos que lhes forneçam energia.

O animal que caça outro para dele se alimentar é chamado predador e aquele que é caçado é chamado presa. Chamamos de cadeia alimentar a sequência da relação alimentar entre os seres vivos.

Todos os seres vivos desempenham uma função no processo de alimentação, por isso eles podem ser chamados de seres produtores, consumidores ou decompositores.

1) Leia o texto e complete as frases.

O pé de milho produziu seu alimento através da fotossíntese e desenvolveu-se. Dele nasceram duas espigas de milho.

O porco alimentou-se com o milho.

O homem comeu a carne do porco.

Depois o pé de milho morreu e serviu de alimento para fungos e bactérias.

O ser produtor é _____.

O primeiro consumidor é _____.

O segundo consumidor é _____.

Os seres decompositores são _____.

MICROORGANISMOS

O que são, e o que os constituem

- Os microrganismos são formas de vida muito pequenos que apenas podem ser vistos através do microscópico. Vivem praticamente em todos os ambientes: ar, solo, interior de outros organismos e nas mais variadas condições ambientais. Apresentam uma grande diversidade de tamanho e formas, podendo ser assim distribuída em 5 grupos: os **vírus**, as **bactérias**, os **protozoários**, as **algas microscópicas** e alguns **fungos**.

Atividade 02: AGORA RESPONDA CONFORME O TEXTO:

A) QUIAS OS 5 GRUPOS DE MICROORGANISMO?

B) ONDE VIVE O TRIPONOSSOMO?



| | DENGUE | CHIKUNGUNYA | ZIKA |
|--|--|---|--|
| FEBRE | Sempre presente: alta e de início imediato | Quase sempre presente: alta e de início imediato | Pode estar presente: baixa |
| ARTRALGIA (DORES NAS ARTICULAÇÕES) | Quase sempre presente: dores moderadas | Presente em 90% dos casos: dores intensas | Pode estar presente: dores leves |
| RASH CUTÂNEO (MANCHAS VERMELHAS NA PELE) | Pode estar presente | Pode estar presente: se manifesta nas primeiras 48 horas (normalmente a partir do 2º dia) | Quase sempre presente: se manifesta nas primeiras 24 horas |
| PRURIDO (COCEIRA) | Pode estar presente: leve | Presente em 50 a 80% dos casos: leve | Pode estar presente: de leve a intensa |
| VERMELHIDÃO NOS OLHOS | Não está presente | Pode estar presente | Pode estar presente |

Atividade 03: Observe e escreva no seu caderno:

A) Como é transmitido a Zika, a dengue e a Chikungunya?

B) Como podemos evitar a procriação do mosquito?

Atividade 04: Escreva no seu caderno qual a melhor forma de combater o mosquito da dengue, faça uma coleta em seu bairro e tire fotos para mandar para a professora, iremos fazer um painel virtual nos grupos de Whatsapp.

**ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA**

Aluno(a):

Turma: 4º Ano ____ Período:

Professora(s): Eliane & Larissa

Disciplina: Ed. Física

APC de 03/08/2020 até 28/08/2020

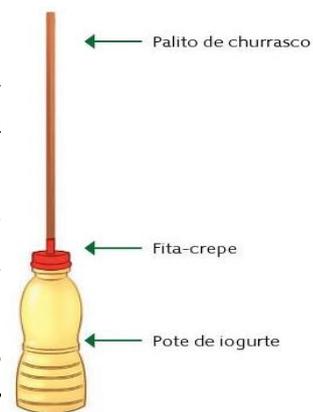
ATIVIDADES DE ED. FÍSICA

Atividade 01: Construção das maçãs.

Para a construção de uma maçã, utilizar um palito de churrasco, um pote de iogurte ou garrafinha pet, fita adesiva de sua preferência e areia ou terra.

Adicione um pouco de areia no pote, faça um furo na tampa de iogurte para encaixar o palito e passe a fita em cima da tampa até o palito para que fique bem firme.

Quando estiver pronta os alunos devem segurar a maçã pelas pontas (palito de churrasco) na mão, lançar para o alto e pega-las sem deixar cair no chão.



Maçã adaptada de ginástica rítmica.

Fonte: Imagens Google

Atividade 02: Atividade com corda.

Com duas pessoas ou uma das pontas amarradas em uma cadeira ou um objeto fixo, irá 'bater' a corda e a criança tentará entrar enquanto a corda estiver em movimento, passando por baixo da corda.

Atividade 03: Fita Artística.

Para a construção da fita, você irá precisar de folha de papel ou jornal e um metro de fita de cetim da cor de sua preferência.

Você irá pegar a folha de papel ou jornal e enrolar formando um canudinho, se preferir pode passar fita adesiva ou durex para que o papel não desenrole. Amarrar uma ponta fita de cetim em uma ponta do canudinho de papel. Sua fita artística está pronta!

Quando estiver pronta faça movimentos livres com sua fita e divirta-se.

Atividade 04: Estrelinha.

Para realizar a estrelinha, comece com as pernas abertas e esticadas. Em uma distância aproximadamente da largura dos seus ombros, estique e abra as pernas. A linha do quadril e os ombros devem estar alinhados à direção para onde você vai a estrelinha.

O lado para qual vai fazer a estrelinha depende apenas de você. Experimente para ambos os lados e veja como se sente mais confortável.

➤ **Tente executar mais de uma estrelinha seguidas.**

**ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA**

Aluno(a):

Turma: 4º Ano ____ Período:

Professora(s): Ednéia & Rayane

Disciplina: Espanhol

APC de 03/08/2020 até 28/08/2020

Atividade 01: Lee el texto con paciencia y atención para después desarrollar las actividades. (Leia o texto com calma e atenção para depois desenvolver as atividades).

Mi vaca Clementina.

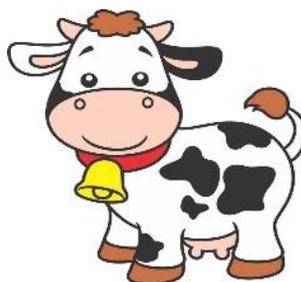
Ésta es mi vaca.

Mi vaca se llama Clementina.

Clementina es muy dormilona.

Ella es de color blanco con manchas negras.

A Clementina le gusta dar mucha leche.



Atividade 02: Contesta las siguientes preguntas (Responda as seguintes perguntas):

a) ¿Quién es Clementina? _____

b) ¿De qué color es Clementina? _____

c) ¿Cómo es Clementina? _____

d) ¿Qué le gusta a Clementina? _____

Atividade 03: Encuentra en la sopa de letras los nombres de los peces abajo. (Encontre no caça palavras o nome de alguns peixes abaixo).

Atun – Merluza – Sardina – Tiburon – Morena – Dorado

I N O R U B I T W A D B
 B R N L L Z L U B I N A
 F N D E U F W I N S D E
 E O K X F I O D L R K D
 R R A I R C H Z H A M F
 O E C Y K A O N O N O E
 D U B O N I T O V I A V
 A Q A M V N I O I D D F
 B O O E K E P T W R A P
 A B I N X K A V I A R O
 L A O M O R E N A S O T
 L M E R L U Z A U N D N
 O L E N U T A I C K U V

Atividade 04: Elije uno de los peces y dibuja en tu cuaderno de español. (Escolha um dos peixes que encontrastes no caça palavras e desenhe em seu **caderno de español**).