



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



**ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA**

Aluno(a):

Turma: 4º Ano _____ Período:

Professora(s): Vanessa & Soila

Disciplina: Língua Portuguesa

APC de 31/08/2020 até 25/09/2020

ORIENTAÇÃO: Os pais ou responsáveis deverão fazer a leitura das atividades para o aluno.

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 01 - Faça a leitura do texto e envie um áudio ou vídeo através do Whatsapp:

O pintinho coelho

O pintinho Pipo adorava sua linda plumagem amarela, mas também sonhava em ser um coelho como seu amigo coelho Lilo e comer deliciosas cenouras!

- Hum! – disse Lilo. - Afinal, você gostaria de ser como eu? Não e nada fácil. Quanto às cenouras, tenho uma idéia, vamos procurar o Albino.

- Certo - respondeu o pintinho - Mas não vá tão rápido, minhas patinhas são curtas.

Quando chegaram ao pasto, Lilo colocou uma grande cenoura na frente do burrinho e explicou:

- Pipo quer ser como eu, mas ele não consegue mastigar essa cenoura; é dura para o biquinho dele.

Você pode esmagá-la com o seu casco, por favor?

Com uma única patada, a cenoura ficou achatada como uma panqueca.

- Oh! Obrigado Albino – exclamou Pipo, experimentando a cenoura amassada - Agora começo a me tornar um coelho!

Pipo gostou da idéia, mas quanto a possuir orelhas de coelho... Isso é outra história.

Compreensão do texto

Responda:

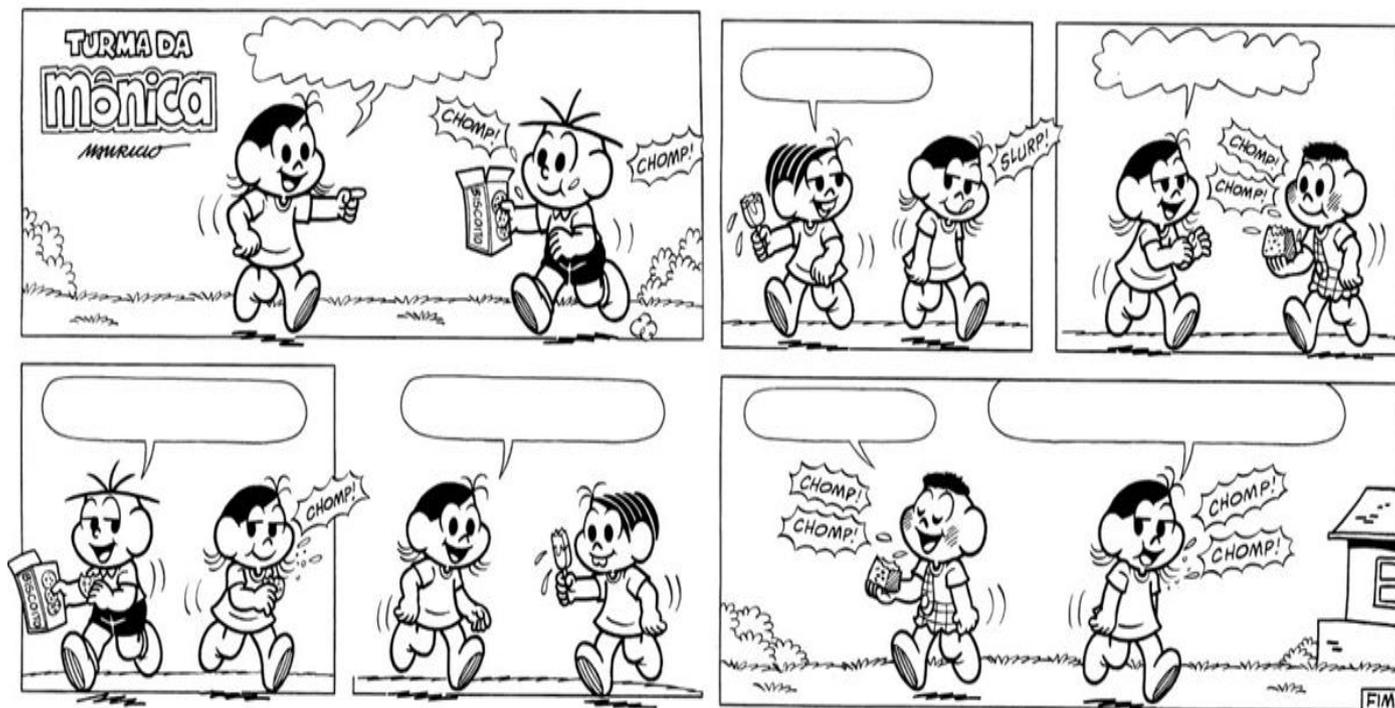
a) Qual era o sonho do pintinho Pipo? _____

b) O que eles fizeram com a cenoura?

ATIVIDADE 02 - Circule no texto os sinais de pontuações e escreva abaixo o nome de cada um deles:

ATIVIDADE 03 - Retirem do texto os substantivos próprios:

ATIVIDADE 04 - Analise as cenas abaixo e crie um diálogo:



Fonte: <http://alfabetizandocomunicaeturma.blogspot.com/>

ADJETIVOS

Hugo é um menino **bonito** e **inteligente**.

As palavras **bonito** e **inteligente** atribuem qualidades ao Hugo.

Adjetivos: São palavras que indicam como são ou como estão as pessoas, coisas, animais ou plantas. Indicam os estados ou as qualidades dos substantivos.

Os adjetivos variam em gênero e em número.

	MASCULINO	FEMININO
SINGULAR	gato lindo	gata linda
PLURAL	gatos lindos	gatas lindas

Atividade 05 - Leia as frases e circule os adjetivos e escreva-os ao lado:

- a) A minha mãe é bonita. _____
- b) O gigante é altíssimo. _____
- c) O palhaço é engraçado. _____
- d) A minha rua é estreita. _____
- e) Os meus sapatos estão apertados. _____
- f) O meu cabelo está comprido. _____
- g) A menina é muito sapeca. _____

Atividade 06 - Escreva três adjetivos para todos os substantivos:

- a) A mamãe é _____, _____ e _____.
- b) A escola é _____, _____ e _____.
- c) O cão é _____, _____ e _____.
- d) A boneca é _____, _____ e _____.
- f) O vovô é _____, _____ e _____.
- g) A casa é _____, _____ e _____.

ARTIGO DEFINIDO E INDEFINIDO

Artigos Definidos: O, A, OS, AS. Nós os usamos quando nos referimos a algo conhecido, específico.

Artigos Indefinidos: Um, Uma, Uns, Umas. Nós usamos quando tratamos de algo não específico, indeterminado.

Leia o texto, circule os **artigos definidos** e sublinhe os **artigos indefinidos**:

Artigo

O passeio no clube

Estava a manhã ensolarada! As nuvens do céu estavam em forma de flocos de algodão.

As crianças resolveram passar um dia no clube.

A água da piscina estava morninha.

Gilberto brinca com a bola colorida enquanto Sofia dá um mergulho na piscina.

O senhor Honório, avô das crianças, aconchegou-se debaixo de uma barraca de sol e deu uma cochilada.

O dia passou tão rapidamente que as crianças nem perceberam o tempo passar.

Atividade 07 - Compreensão do texto:

a) Qual é o título do texto? _____

b) Quantos parágrafos há no texto? _____

c) Quais são os personagens da história? _____

d) Onde se passa a história? _____

Atividade 08

Complete com os artigos definidos adequados:

- a) ____ cão
- b) ____ borboleta
- c) ____ pavão
- d) ____ marrecos
- e) ____ galinha
- f) ____ muda
- g) ____ abelhas
- h) ____ cabras
- i) ____ leitão

Atividade 09

Complete com os artigos indefinidos adequados:

- a) ____ garoto
- b) ____ pilões
- c) ____ pipa
- d) ____ rosas
- e) ____ bolas
- f) ____ bombons
- g) ____ casa
- h) ____ patins
- i) ____ boneca

VERBOS

Verbo é uma palavra que exprime ação, estado ou fenômeno da natureza.

Observe:



O menino está com frio.

O verbo indica um estado.



Ontem choveu o dia todo.

O verbo indica um fenômeno da natureza.



A menina pula corda.

O verbo indica uma ação.

O que faz a menina? Pula = ação de pular.

Fonte: www.smartkids.com.br

Viu como é fácil descobrir os verbos que indicam ações das frases!

Basta perguntar: **O que faz** ou **O que fez** ou **O que fará**.

Atividade 10

Leia as frases e numere os quadradinhos de acordo com a legenda.

1 ação **2** estado **3** fenômeno da natureza

- Relampejou** a manhã inteira.
- Eu **falo** depressa.
- Alice **estuda** muito.
- O tigre é feroz.
- A rua **está** em festa.

Atividade 11

Tempo verbal

Presente: ação ocorrendo no momento em que se fala.

Pretérito (passado): ação já ocorrida.

Futuro: ação que ocorrerá ou poderá ocorrer.

Circule o verbo de cada oração e indique o tempo verbal.

a) viajaremos amanhã logo cedo: _____

b) Por que você faltou à aula? _____

c) Ele está muito feliz: _____

Atividade 12 - Circule a sílaba tônica das palavras e classifique-as em: **OXÍTONA, PAROXÍTONA OU PROPÁROXÍTONA.**

Fácil: _____

Fábula: _____

Boneca: _____

Café: _____

Paletó: _____

Médico: _____

Chaminé: _____

Lâmpada: _____

Pardal: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a): _____ Turma: 4º Ano ____ Período: _____

Professora(s): Soila & Vanessa

Disciplina: Matemática

APC de 31/08/2020 até 25/09/2020

ORIENTAÇÃO: Senhores Pais/responsáveis, segue as atividades que deverão ser realizadas pela criança, no caderno de registro (Observação: Os alunos deverão copiar todas as atividades no caderno).

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 01 - Observe os anúncios e responda: (Não esquecer de fazer as continhas de cada probleminha para achar os resultados).



R\$ 12,95



R\$ 6,00



R\$ 16,05



R\$ 5,00

- A) Se eu comprar um pacote de fralda e um amaciante quanto vou gastar?
(a) R\$ 16,95 (b) R\$ 17,94 (c) R\$ 18,95
- B) Se eu comprar uma unidade de cada produto, qual será o total da compra?
(a) R\$ 30,30 (b) R\$ 38,24 (c) R\$ 40,00
- C) Se eu comprar uma unidade de cada produto e pagar com uma nota de R\$ 50,00 (cinquenta reais). Quanto receberei de troco?
(a) R\$ 8,90 (b) R\$ 9,00 (c) R\$ 10,00
- D) Qual o produto eu poderia comprar com R\$ 16,05 (dezesesseis reais e cinco centavos)?
- E) Qual o produto mais barato?

ATIVIDADE 02 - Complete as séries. Contando de **4 em 4**: (siga o exemplo).

a) 24 , 28 , _____ , _____ , _____ , _____ , 48 , _____ , _____ , _____ .

b) 10 , _____ , 18 , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , 46 .

c) 202 , 206 , _____ , _____ , _____ , 222 , _____ , _____ , _____ , _____ .

d) 1.000 , 1.004 , _____ , 1.012 , _____ , _____ , 1.024 , _____ , 1.032 , _____ .

ATIVIDADE 03 - Paguei R\$170,00 por um par de chuteiras. Meu primo pagou o **dobro** dessa quantia por uma bola. Qual foi o preço da bola?

(a) R\$ 320,00

(b) R\$ 330,00

(c) R\$ 340,00

CÁLCULO

RESPOSTA

Fonte: <https://tiainez.blogspot.com/2010/06/matematica-3-e-4-ano.html>

Os números **ordinais** são aqueles que nos dão ideia de posição, lugar ou ordem. Eles são empregados para designar o primeiro dia do mês, numerar artigos de leis, indicar posicionamento em uma disputa esportiva, lugar no pódio, etc.

Nº ORDINAL	POR EXTENSO	Nº ORDINAL	POR EXTENSO
1º	Primeiro	30º	Trigésimo
2º	Segundo	40º	Quadragésimo
3º	Terceiro	50º	Quinquagésimo
4º	Quarto	60º	Sexagésimo
5º	Quinto	70º	Septuagésimo
6º	Sexto	80º	Octogésimo
7º	Sétimo	90º	Nonagésimo
8º	Oitavo	99º	Nonagésimo nono
9º	Nono	100º	Centésimo
10º	Décimo	101º	Centésimo primeiro
11º	Décimo primeiro	200º	Ducentésimo
12º	Décimo segundo	201º	Ducentésimo primeiro
13º	Décimo terceiro	300º	Trecentésimo
14º	Décimo quarto	400º	Quadringentesimo
15º	Décimo quinto	500º	Quingentesimo
16º	Décimo sexto	600º	Sexcentésimo
17º	Décimo sétimo	700º	Setingentesimo
18º	Décimo oitavo	800º	Octingentesimo
19º	Décimo nono	900º	Nongentesimo
20º	Vigésimo	1000º	Milésimo

Fonte: Livro Plano de Aula 40 semanas 4º ano – Matemática - Editora RIDEEL – Kelly Cláudia Gonçalves

ATIVIDADE 04 - Consulte o quadro dos ordinais e escreva como lemos os números:

22º vigésimo primeiro

53º _____

35º _____

99º _____

78º _____

201º _____

928º _____

ATIVIDADE 05 - Resolva no caderno e pinte os resultados:

a) $357 + 383 =$	640	740	521
b) $973 + 894 =$	1894	573	1867
c) $957 + 844 =$	6531	6431	1801
d) $560 + 39 + 2 =$	610	601	600
e) $907 + 984 =$	1981	1891	1291
f) $972 + 234 =$	1206	1307	1306
g) $500 - 46 =$	545	444	454
h) $80 - 37 =$	43	40	47
i) $900 - 754 =$	146	174	243
j) $921 - 234 =$	574	687	786
k) $50 - 44 =$	6	50	14
l) $858 - 6 =$	852	271	853

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/386394843014546291/>

ATIVIDADE 06 - Resolva:

- a) Um carteiro precisa entregar 280 cartas. Ele já conseguiu entregar 94 cartas em um mesmo edifício. Quantas cartas ainda faltam ser entregues?

CÁLCULO

RESPOSTA

- b) Observe as quantidades indicadas em dinheiro abaixo, conte-as e marque o total de reais:



(a) R\$ 167,00

(b) R\$ 172,00

(c) R\$ 187,00

Livro Plano de Aula 40 semanas 4º ano – Matemática - Editora RIDEEL – Kelly Cláudia Gonçalves

MEDIDAS DE TEMPO



O relógio indica as horas, os minutos e os segundos. O ponteiro pequeno marca as horas. O ponteiro grande marca os minutos. Na maioria dos relógios há um terceiro ponteiro que marca os segundos. O segundo é a unidade básica das medidas de tempo. O símbolo para o segundo é (**s**).

Exemplos:

1 hora = 60 minutos

segundos?

2 horas = $60 \times 2 = 120$ minutos

Quantos minutos há em 240

$240 : 60 = 4$ minutos

1 hora, 50 minutos e 34 segundos

Fonte: Livro coleção eu gosto – 4º ano

O tempo também pode ser medido assim:

DIA = 24 HORAS	ANO = 12 MESES
SEMANA = 7 DIAS	BIÊNIO = 2 ANOS
QUINZENA = 15 DIAS	TRIÊNIO = 3 ANOS
MÊS = 28, 29, 30 ou 31 DIAS	QUINQUÊNIO = 5 ANOS
BIMESTRE = 2 MESES	DÉCADA = 10 ANOS
TRIMESTRE = 3 MESES	SÉCULO = 100 ANOS
SEMESTRE = 6 MESES	MILÊNIO = 1.000 ANOS

ATIVIDADE 07 - RESPONDA:

- a) Quais são os dias da semana?

b) Quais os meses do ano que tem 30 dias?

- c) Quais os meses do ano que tem 31 dias?

- d) No ano de 365 dias, quantos dias tem o mês de fevereiro? E no ano com 366 dias?

ATIVIDADE 08 - Complete os espaços:

- a) Uma semana tem? _____ dias.
- b) Um ano e meio tem? _____ meses.
- c) Um semestre tem _____ meses.
- d) Um dia tem _____ horas.
- e) 4 semanas são _____ dias.
- f) 2 trimestre são _____ meses.
- g) 3 quinzenas são _____ dias.
- h) 2 séculos são _____ anos.

ATIVIDADE 09 - Complete a tabela de multiplicação:

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2		4												
3					15									
4							28							
5					25									
6	6													
7										70				
8		16												
9									81					
10										100				

Fonte: Livro coleção eu gosto – 4º ano

ATIVIDADE 10 - Os termômetros abaixo estão indicando a temperatura de cada criança. Observe:

A temperatura normal do corpo humano varia de **36° C a 37° C**. Quando a temperatura de uma pessoa está acima de **37° C**, dizemos que ela está com febre.

A) Das crianças acima, quais estão com febre?

B) Quantos graus a temperatura dessas crianças devem baixar, no mínimo, para que elas não estejam mais com febre?

ATIVIDADE 11 - Pinte as figuras geométricas de acordo com a legenda:



VERDE



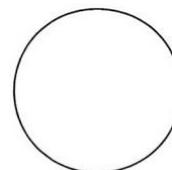
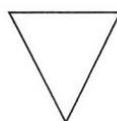
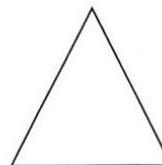
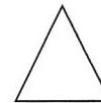
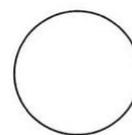
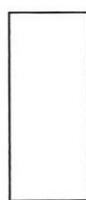
AZUL



VERMELHO



AMARELO



Fonte: <https://bau-de-atividades.com/avaliacao-de-matematica-para-o-4-ano-em-sala-de-aula/>

ATIVIDADE 12 - Resolva armando as continhas no seu caderno:

a) $42 \times 4 =$	b) $1.328 \times 5 =$	c) $2.479 \times 2 =$
d) $128 \times 5 =$	e) $237 \times 4 =$	f) $416 \times 3 =$
g) $23.869 + 1.459 =$	h) $18 + 15 + 7 =$	i) $32 + 47 + 50 =$
j) $1.700 - 500 =$	k) $7.300 - 5.200 =$	l) $1.200 - 150 =$



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a): _____ Turma: 4º Ano ____ Período: _____

Professora(s): Vanessa & Soila

Disciplina: História

APC de 31/08/2020 até 25/09/2020

ATIVIDADES DE HISTÓRIA

A migração e a ocupação do território

Quando alguém decide sair da cidade onde mora e for morar em outra região ou estado, ele se torna um imigrante.

As migrações sempre existiram. No passado, povos inteiros atravessavam desertos e montanhas em busca de melhores condições de vida.

Qualquer pessoa pode migrar, pois nossa constituição nos garante o direito de ir e vir. Nem sempre a pessoa muda por que quer.

Quando passamos a residir fora da nossa cidade natal, somos imigrantes.

Quando deixamos a nossa terra natal, somos emigrantes.

O movimento migratório no Brasil aconteceu a partir do governo português, em 1808, quando foi permitida a concessão de terras para estrangeiros que desejassem se instalar no país.

Dez anos depois, chegaram ao Brasil os imigrantes: cem famílias da Suíça que se instalaram em Nova Friburgo, no estado do Rio de Janeiro.

No período imperial, muitos europeus imigraram para o Brasil na esperança de enriquecer nas fazendas de café. Chegaram aqui alemães, suíços e belgas estimulados pelo senador Vergueiro. Estava estabelecido o sistema de parceria em torno do lucro, mas não deu certo.

A tentativa da época prosperou pela percepção de que a escravidão no Brasil não duraria para sempre. O próprio governo tratou de incentivar a imigração européia, promovendo a propaganda na Europa com promessas de trabalho, terras e oportunidades de enriquecimento.

O governo precisava de pessoas para trabalhar nas lavouras.

A maior parte dos imigrantes era italiana, a falta de emprego em suas cidades e as propagandas na Europa pelos fazendeiros de café em São Paulo, por meio da distribuição de panfletos, prometendo doações de terras e facilidade para ganhar dinheiro no Brasil.

Graças à ação dos imigrantes, o Brasil, hoje se tornou não só um grande produtor de café, mas de muitos produtos agrícolas como: uva, cacau, frutas tropicais de várias espécies, verduras e flores.

O Brasil sempre foi uma terra de esperança para muitos povos e, por esse motivo, também russos, poloneses, ucranianos, húngaros, holandeses, sírios- libaneses, judeus, japoneses chineses e muitos outros vieram para nossa terra.

Compreensão do texto

ATIVIDADE 01 - Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

a) O objetivo do governo era impedir a vinda dos imigrantes para o Brasil.

b) O movimento migratório no Brasil aconteceu a partir do governo português.

c) A escravidão durou muito, não permitindo a imigração.

d) No período imperial, muitos europeus imigraram para o Brasil na esperança de enriquecerem nas fazendas de café.

ATIVIDADE 02 - Escreva os produtos agrários estimulados pela ação dos imigrantes.

A contribuição dos migrantes e dos imigrantes

O território que hoje corresponde ao nosso estado foi efetivamente ocupado a partir da segunda metade do século XIX. Para Mato Grosso do Sul vieram, no começo, migrantes provenientes principalmente do Rio Grande do Sul, Paraná e noroeste de São Paulo. Posteriormente chegaram também levadas de mineiros, nordestinos e cariocas.

Além dessa migração interna, a região recebeu ainda de outros países da América Latina, da Europa e da Ásia, como bolivianos, paraguaios, argentinos, espanhóis, gregos, tchecos, poloneses, alemães, holandeses, japoneses, libaneses, armênios, sírios, turcos e palestinos, entre outros. Esses imigrantes e seus descendentes espalharam-se pelos diferentes municípios do estado.

Como sabemos, os povos de diferentes partes do mundo influenciam-se mutuamente. A televisão e a propaganda também contribuem para a difusão de novos hábitos e costumes, inclusive introduzindo novas necessidades de consumo. Repare no seu próprio modo de vida. Tente perceber as influências de outros povos no seu dia a dia: nas atividades que você faz, na sua alimentação, nas músicas e nos filmes de que você gosta, por exemplo.

Todas as comunidades possuem seus costumes, tradições, lendas, superstições, canções, vestimentas, artes, santos, pratos típicos, danças etc. Os migrantes e imigrantes influenciaram muito na formação da cultura sul-mato-grossense no que respeita a linguagem, alimentação, vestuário, dança e diversões, entre outros aspectos.

Os migrantes

A presença dos migrantes gaúchos, catarinenses e paranaenses é marcante em nosso estado. Em relação à alimentação, temos: o pão caseiro, a cuca, o chimarrão, o churrasco e o charque. Já na dança, eles nos legaram o xote e o vanerão. Mas sua influência também se faz sentir no vestuário: a bombacha, o lenço, o pala e ainda o arreio e o pelego para a montaria do cavalo.

Com os mineiros, no que respeita à alimentação, ficamos conhecendo o pão de queijo, o feijão tropeiro, o leitão pururuca e as compotas de doces, como o famoso doce de leite.

Os nordestinos contribuíram com seus ritmos musicais e suas danças, como o xote, o bailão e o forró. E também trouxeram a carne-seca ao sol, a rapadura, a farinha de mandioca, o sarapatel e o pirão de peixe. Já a feijoada veio com os cariocas, enquanto o hábito do “cafezinho” foi introduzido pelos paulistas.

São pratos típicos de Mato Grosso do Sul a carne-seca ou o charque, o arroz carreteiro, o puchero (cozido de mandioca com pedaços de carne com osso) e a geleia de mocotó.

Compreensão do texto

ATIVIDADE 03 - Quais foram as influências culinárias que os migrantes e imigrantes trouxeram em nosso estado:

ATIVIDADE 04 - Quem foram esses migrantes e imigrantes?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 4º Ano ____ Período:

Professora(s): Soila & Vanessa

Disciplina: Geografia

APC de 31/08/2020 até 25/09/2020

ORIENTAÇÃO: Senhores Pais/responsáveis, segue as atividades que deverão ser realizadas pela criança, no caderno de registro (Observação: Os alunos deverão copiar todas as atividades no caderno).

ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

A INDÚSTRIA NO BRASIL

A indústria utiliza máquinas que permitem a extração e a transformação de recursos naturais em produtos.

A indústria pode ser extrativa ou de transformação.

As indústrias extrativas trabalham na retirada ou na extração de recursos do meio ambiente (vegetais, animais e minerais).

As indústrias extrativas vegetais extraem madeiras, frutos, raízes, folhas de ervas, resinas e outros materiais diretamente da natureza.

As indústrias extrativas animais realizam a caça e a pesca. As indústrias extrativas minerais fazem a extração de minerais das rochas.

Depois de extraídos, os produtos se transformam em matéria-prima para as indústrias.

As indústrias de transformações transformam os recursos naturais em produtos industrializados. Elas podem ser de base e de bens de consumo. As indústrias de base trabalham diretamente com a matéria-prima, transformando-a para ser utilizada no preparo de outros produtos. As indústrias química, mecânica, siderúrgica e metalúrgica são indústrias de base.

As indústrias de bens de consumo transformam a matéria-prima em produtos que vão diretamente para o consumo. São elas: alimentícias, de bebidas, automobilísticas, têxteis, editoriais e gráficas, eletroeletrônicas, entre outras.

Distrito industrial é uma área localizada fora dos centros urbanos, onde estão instaladas várias indústrias.

Fonte: Livro Plano de Aula 40 semanas 4º ano – Matemática - Editora RIDEEL – Kelly Cláudia Gonçalves

ATIVIDADE 01 - Responda as questões abaixo:

a) Qual a função das indústrias?

b) O que é indústria extrativa?

c) O que é indústria de transformação?

ATIVIDADE 02 - Leia o texto e responda no caderno:

a) O que são indústrias de base? Dê exemplos.

b) O que são indústrias de bens de consumo?

c) Geralmente onde estão localizadas as indústrias?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a): _____ Turma: 4º Ano _____ Período: _____

Professora(s): Denise, Suzana, Maria Maciel & Eliane

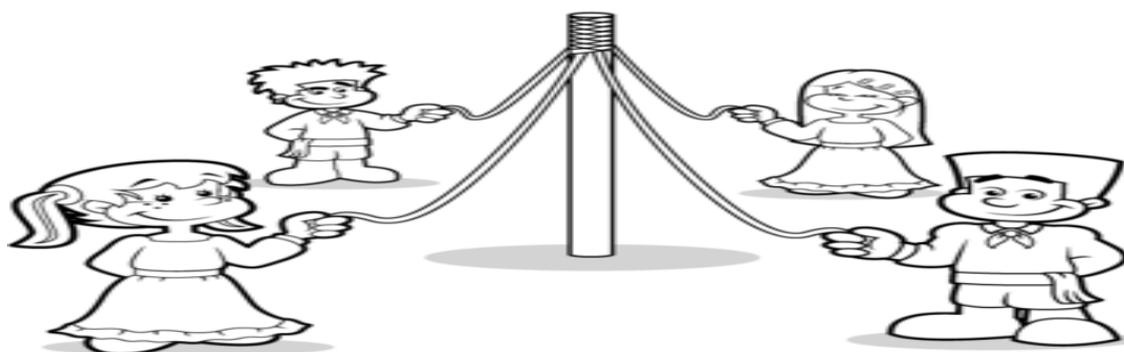
Disciplina: Arte

APC de 31/08/2020 até 25/09/2020

ATIVIDADES DE ARTE

Copie o texto no caderno

ATIVIDADE 01 - A dança teve forte influência nas sociedades ao longo do tempo. Como via de socialização e disseminação de cultura, proporcionar ao mundo o conhecimento sobre a diversidade cultural dos diferentes povos em todo mundo, especialmente através das danças folclóricas nas escolas. Desenhe a imagem da dança folclórica no caderno.



DANÇA FOLCLÓRICA PAU DE FITAS

Fonte: <https://www.smartkids.com.br/colorir/desenho-folclore-danca-folclorica>

ATIVIDADE 02 - O que são Danças Folclóricas? (Copie no caderno.)

É uma forma de dança social que se desenvolveu como parte dos costumes e tradições de um povo e são transmitidas de geração em geração. Estão relacionados aos aspectos históricos, religiosos, festas, lendas, acontecimentos do cotidiano e brincadeiras. As danças folclóricas (tradicionais e populares) são danças carregadas de um forte simbolismo, que o povo realizava de forma espontânea em diversos momentos da sua vida social, por puro divertimento ou associada a momentos de trabalho ou celebração (religiosos, profana, rituais).



ATIVIDADE 03 - O que é Ritmo? (Copie no caderno.)

O Ritmo é a forma como os sons e os silêncios se organizam matematicamente no tempo em relação às suas durações. É o movimento e a coordenação desses elementos.



ATIVIDADE 04 - Escolha um ritmo musical que você goste para realizar essa atividade. Utilize uma tira de papel crepom, segure com a mão e faça movimentos circulares, leves, rápidos e de cobrinha no ar seguindo o ritmo da música que você escolheu.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 4º Ano ____ Período:

Professora(s): Maria Maciel & Suzana

Disciplina: Ciências

APC de 31/08/2020 até 25/09/2020

Observação: Senhores pais e responsáveis, por gentileza, ajudem seus filhos durante o desenvolvimento das atividades.

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

ATIVIDADE 01 - Texto: (Copie no caderno.)

O que são protozoários, fungos e microrganismo?

- **Protozoários** = os protozoários e as algas microscópicas são seres vivos unicelulares, com núcleo organizado, pertencentes ao reino protista.
- **Fungos** = os fungos pertencem ao Reino Fungi. Existem fungos unicelulares, mas a maioria pluricelulares, os bolores são fungos pluricelulares, que se tornam visíveis a olho nu quando se multiplicam sobre os alimentos.
- **Microrganismo** = o nome dado a todos os organismos compostos por uma única célula e que não podem ser visto a olho nu, precisa de ajuda de um microscópio, que nada a mais é do que um instrumento que aumenta a imagem de um objeto através de um sistema de lentes. E podem estar reunidos organismos pertencentes aos mais diversos grupos.
- **Vírus** = são tão pequenos que para enxergá-los é preciso usar microscópio eletrônico, e são responsável pelas maiorias das doenças.

ATIVIDADE 02 - Copie e responda as questões:

a) Quais as características dos microrganismo?

b) Qual o nome do instrumento para enxergar os microrganismo?

c) Defina fungos?

d) O que vírus causa?

ATIVIDADE 03 - Vamos construir um observatório de fungos:

Inicialmente, pegue o alimento e umidifique com um pouco de água. Pique em pedaços menores aqueles alimentos como pães e frutas grandes, como a laranja.

Depois, coloque - os dentro do recipiente.

O ideal é introduzir o material em um recipiente grande ou então, posicionar o recipiente na horizontal, para que se tenha mais espaço para espalhar o alimento.

Feche bem o recipiente e utilize fita para lacrá-lo.

Feito isso, basta dispor o recipiente em um local seguro e esperar (7) dias.

Com o passar do tempo, será possível observar o crescimento de fungos que devem iniciar o processo de decomposição dos alimentos.

ATIVIDADE 04 - Analise o observatório de fungos e responda:

a) Quantos dias se passaram até que os fungos surgissem?

b) Todos os alimentos mofaram ao mesmo tempo?

c) Qual alimento mofou primeiro?

d) Quais são as características dos fungos que surgiu no observatório?

Fonte de pesquisa.

Sites:

<https://novaescola.org.br/conteudo/5891/cultura-de-bacterias>

<https://novaescola.org.br/conteúdo/385/como-ensinar-microbiologia>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 4º Ano ____ Período:

Professora(s): Eliane & Larissa

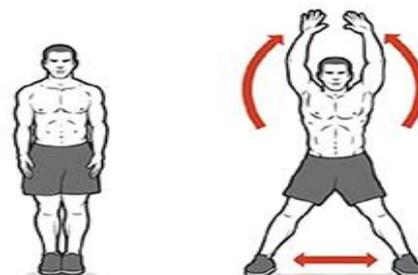
Disciplina: Ed. Física

APC de 31/08/2020 até 25/09/2020

ATIVIDADES DE ED. FÍSICA

ATIVIDADE 01 - Polichinelos

O aluno começará da posição inicial, em pé parado com o corpo reto, em seguida deverá saltar juntando as palmas das mãos na altura da cabeça e ao mesmo tempo afastando as pernas. Repetir o movimento 15 vezes.



ATIVIDADE 02 - Salto simples

O aluno realizará o salto partindo da primeira posição: Flexionando os joelhos, juntando os braços a frente do corpo ficando em uma posição como se fosse se sentar. Depois impulsiona o corpo para cima e os braços para trás, saltando. Repita esse movimento 10 vezes.



ATIVIDADE 03 - Saltando obstáculos

O aluno irá utilizar uma corda ou um cabo de vassoura e duas cadeiras ou uma base fixa para amarrar a corda ou encaixar o cabo de vassoura, para realizar essa atividade. O aluno irá pegar impulso correndo e saltar o obstáculo podendo aumentar a dificuldade deixando um pouco mais alto a cada salto.



ATIVIDADE 04 - Utilizando do mesmo material da atividade anterior, o aluno vai realizar o salto de lado com os pés, também podendo aumentar a dificuldade de sentir seguro para saltar. Após realizar o salto de lado, realizar também o salto de frente com os pés juntos. Repetir os saltos 3 à 5 vezes.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 4º Ano ____ Período:

Professora(s): Ednéia & Rayane

Disciplina: Espanhol

APC de 31/08/2020 até 25/09/2020

ATIVIDADES DE ESPANHOL

Leia atentamente o texto e logo após vamos desenvolver as atividades, ok?!

EL GATO Y EL RATÓN (FÁBULA)

- Oh! Qué lindo y apuesto eres, dijo Ton, un gato muy gatuno a un **ratón**. Ven conmigo, pequeño, ven...
- No vayas, le aconsejó su madre-, tú no conoces ese gato.
- ¿Voy mamá? - No vayas, hijito. Sé obediente y ten cuidado.
- Te daré bizcocho y muchas cosas más, continuó el felino.
- Déjame ir, mamá, **suplicó** el ratoncito
- Te repito, tontuelo, que no vayas.
- Nada me hará, mamá. Quiero probar un pedacito...

Y sin que su madre **pudiera** retenerlo, salió el ratoncito de su agujero. Después de un rato se oyeron unos gritos: ¡Socorro, mamá socorro! ¡Me quiere comer el gato!

¡Ay! Casi se lo comió; la mamá bien que lo avisó.

¡**Obedece** a tu padre y a tu madre y vivirá muy feliz hijo mío!

Atividade 01 - Marca con una X la respuesta correcta:

a) El gato le ofreció al ratoncito:

- Queso y frutas. ()
- Queso y carne. ()
- Queso y bizcocho. ()

Atividade 02 - Após a leitura do texto na atividade 1, responda as questões abaixo em espanhol:

a) ¿Qué hizo el ratoncito? _____

b) ¿Qué hizo el gato con el ratoncito? _____

Atividade 03 - Desenhe **no caderno de espanhol** a parte da fábula que você mais gostou. Não esqueça de pintar e colocar o título (El gato y el raton).

Atividade 04 - Separa em sílabas as palavras grifadas de verde no texto.

a) Ratón: _____

b) Obediente: _____

c) Pudiera: _____

d) Suplicó: _____