



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a): _____ Turma: 4º Ano _____ Período: _____

Professora(s): Vanessa & Soila

Disciplina: Língua Portuguesa

APC de 05/10/2020 até 30/10/2020

ORIENTAÇÃO: Senhores Pais/responsáveis, segue as atividades que deverão ser realizadas pela criança, no caderno de registro (Observação: Os alunos deverão copiar todas as atividades no caderno).

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Texto informativo: Leitura e interpretação

QUEIMADAS



A prática de realizar queimada promove uma série de problemas de ordem ambiental. Tal fato tem ocorrido em diferentes pontos do planeta, sendo os países subdesenvolvidos os que mais utilizam esse tipo de recurso.

As queimadas são mais frequentes em áreas rurais que praticam técnicas rudimentares de preparo da terra. Quando existe uma área na qual se pretende cultivar, o pequeno produtor queima a vegetação para limpar o local e preparar o solo. Esse recurso não requer investimentos financeiros.

Do ponto de vista agrícola, o ato de queimar áreas para o desenvolvimento da agricultura é uma ação totalmente negativa. O solo perde nutrientes e são exterminados todos os microorganismos presentes nele, que garantem sua fertilidade. Dessa forma, a fina camada da superfície fica empobrecida e, no decorrer de sucessivos plantios, a situação se agrava gradativamente, resultando na infertilidade do solo.

Outra questão que deriva das queimadas é o aquecimento global. A queimada é a segunda causa desse processo, ficando atrás somente da emissão de gases provenientes de veículos automotores, movidos a combustíveis fósseis. Isso acontece porque as queimadas produzem dióxido de carbono, que atinge a atmosfera, agravando o efeito estufa e automaticamente, o aquecimento global.

www.alunosonline.com/geografia/queimadas/27/08/09 texto e interpretação

Responda as perguntas referente ao texto acima no caderno:

Atividade 01 – Responda:

- Qual é o título do texto?
- Sublinhe no texto todas as palavras trissílabas e copie-as.
- De acordo com o texto qual o problema que o Planeta Terra tem enfrentado?
- Desenhe como você imagina essa floresta antes da queimada?

Atividade 02 – Responda:

- Porque a queimada influencia no aquecimento global?
- Que tipo de gás é liberado quando ocorrem as queimadas?
- Em qual áreas as queimadas são praticadas com mais frequência?
- Releia o trecho do último parágrafo:

As queimadas produzem dióxido de carbono, que atinge a atmosfera, agravando o efeito estufa e automaticamente, o aquecimento global.

De acordo com esta afirmação que atitude **VOCÊ** pode tomar para ajudar a preservar nosso planeta?

Atividade 03 – Sinais de pontuação:

!	?	,	:	()	...	-	.
Ponto de exclamação	Ponto de interrogação	vírgula	Dois-pontos	Parênteses	Reticências	Travessão	Ponto final

Cruzadinha da pontuação



Atividade 04 – Dê o diminutivo destes substantivos:

Prego = **Preguinho**

Faca = _____

Cego = _____

Gago = _____

Macaco = _____

Vaca = _____

Frango = _____

Coco = _____

Amigo = _____

Use **qu** ou **gu**:

Es _____ eleto par _____ e

Ami _____ inha pin _____ inho

Ban _____ inho alu _____ el

Moran _____ inho che _____ e



Artigo é a palavra colocada antes do substantivo para indicar o gênero (masculino ou feminino) e o número (singular ou plural).

Anterior aos substantivos masculinos só usamos os artigos: **o, os, um, uns**.

Anterior aos substantivos femininos só usamos os artigos: **a, as, uma, umas**.

Adjetivos são palavras que indicam características (qualidades) dos substantivos.

Exemplo: **A** menina é **muito estudiosa**
 ↓ ↓ ↓
 artigo substantivo adjetivo

Ainda falando de Artigos:

Antes de nomes de pessoas ou seres conhecidos, usamos os **artigos definidos**: **a, o, as, os**

Antes de nomes de pessoas ou seres desconhecidos, usamos os **artigos indefinidos**: **uma, um, umas, uns**

Atividade 05 – Circule os artigos **DEFINIDOS** ou **INDEFINIDOS** presentes nas frases abaixo:

- a) Uma menina lavou a bicicleta.
- b) O cachorro é um animal mamífero.
- c) As mulheres viram os carros.
- d) As ondas faziam o navio balançar.
- e) A televisão quebrou mais uma vez.
- f) Fiz a lição de casa ontem.

Complete com os artigos:

<u>a</u> mamãe	<u>uma</u> viagem
_____ noites	_____ livro
_____ carros	_____ bolsa
_____ pessoas	_____ montanhas

Fonte: <https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-portugues-artigos-4o-ou-5o-ano/>

Atividade 06 – Passe as frases para o **feminino**:

- a) O genro do meu avô é um cantor famoso.

- b) Meu irmão tem um amigo muito brigão.

- c) O patrão pediu ao cozinheiro um prato especial.

Livro Plano de Aula 40 semanas – 4º ano – Editora RIDEEL

SUBSTANTIVOS

Substantivos são as palavras que dão nome aos seres, sentimentos, lugares, qualidades, etc. Os substantivos são classificados da seguinte maneira:

SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS: indicam nomes próprios das pessoas, de um ser ou lugar. Devem ser escritos com letra maiúscula. Exemplos: Maria, José, Lojas Americanas, Avenida Brasil...

SUBSTANTIVOS COMUNS: indicam nomes comuns de seres, objetos, coisas. Sua escrita deve ser com letra minúscula. Exemplos: gato, pato, cadeira, janela, estrela, bola.

Atividade 07 – Complete o quadro utilizando substantivos próprios e comuns.

Seu nome completo	
Sua escola	
Sua professora	
Sua cidade	
Seu bairro	
Seu Estado	
Um sentimento	
Uma palavra	
Um presente	
Escreva o nome de um País	
Qual o nome do seu melhor amigo	

Livro Plano de Aula 40 semanas – 4º ano – Editora RIDEEL

ADJETIVO: Conceitua-se como o termo que qualifica o substantivo, indicando-lhe uma determinada característica.

Por exemplo:

Pedro é mais alto que seu amigo.

Pedro é tão alto quanto seu amigo.

Pedro é menos alto que seu amigo.

Atividade 08 – Atividades com tirinhas. Marque (X) na opção correta:



Fonte: http://www.leloca.com.br/2013/03/11/atividades_com_tirinhas_adjetivo_meu_gatinho/

O que torna o último quadrinho engraçado é o fato:

- (A) de ter remédio para gato.
- (B) da cobra tomar remédio para gato.
- (C) da cobra ser chamada de gatinho.

No primeiro quadrinho, os remédios da caixa são para, exceto:

- (A) dor de cabeça.
- (B) os rins.
- (C) gatos.
- (D) crianças.

No segundo quadrinho a expressão “crise asmática” significa:

- (A) crise de gripe.
- (B) crise dos rins.
- (C) crise de asma
- (D) crise do coração.

Atividade 09 – Leia as palavras do quadro e escreva de acordo com suas famílias:

casamento - azedo - casado - cinzeiro - azedume - **risada** - cinzento - **risonho**

riso	risada , risonho
cinza	
azia	
casal	

**APC de 05/10/2020 até 30/10/2020**

ORIENTAÇÃO: Senhores Pais/responsáveis, os alunos deverão copiar todas as atividades no caderno.

Atividade 01 – Lorena fez uma pesquisa entre seus amigos para saber qual animal de estimação preferido entre eles. A tabela a seguir mostra as anotações feitas por Lorena em sua pesquisa.

	Gato	Cachorro	Coelho	Outro
Vitor	X			
João		X		
Pedro	X			
Raquel			X	
Ana	X			
Ester		X		
Camila			X	
Felipe		X		
José				X
Luíz		X		
Lívia	X			

De acordo com a tabela anterior responda às seguintes questões:

a) Qual pergunta você acha que Lorena fez aos seus colegas?

b) Quantos amigos participaram da pesquisa de Lorena?

c) Qual animal foi mais votado? _____

d) Qual o animal preferido entre os meninos?

Refaça a tabela dada indicando a preferência dos animais separada entre meninos e meninas.

[illegible][illegible]

Observe as ofertas:

30 docinhos	R\$ 2,00 cada
20 sanduíches	R\$ 4,00 cada
10 chocolates	R\$ 5,00 cada
1 bolo	R\$ 30,00 cada
5 refrigerantes	R\$ 4,50 cada

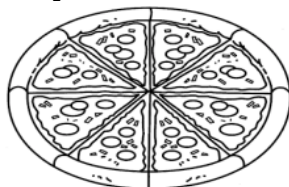
Fonte: <https://novaescola.org.br>

Junte todas as informações e monte a tabela a seguir:

Itens para a festa			
Item	Quantidade	Valor Unitário	Valor total

FRAÇÃO

Você já comeu pizza? Quando você vai a uma pizzaria com sua família, a pizza vem dividida em 8 pedaços.



Essa pizza foi dividida em oito pedaços ou oito frações.

Frações são partes em que é dividido um todo.

Exemplo: Pegamos uma pizza (um todo) e o dividimos em oito pedaços, agindo assim estamos fracionando a pizza e cada pedaço será igual a uma fração da pizza.

Observe:

A figura abaixo foi dividida em partes iguais (o denominador). Foram pintadas 5 partes (o numerador).



$$\frac{5}{8}$$

→ numerador: indica quantas partes do inteiro foram consideradas.

→ denominador: indica em quantas partes iguais o inteiro foi dividido.

Fonte: <https://www.soescola.com>

Atividade 04

Pinte de acordo com as frações:

a)



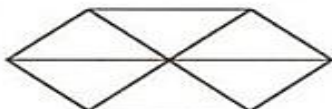
$$\frac{2}{5}$$

b)



$$\frac{3}{8}$$

c)



$$\frac{4}{6}$$

d)



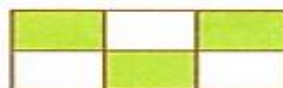
$$\frac{7}{8}$$

Fonte: www.atividadesdesenhos.com

Atividade 05

Escreva a fração que representa a parte colorida de cada figura:

a)



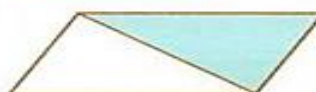
$$\frac{\quad}{\quad}$$

b)



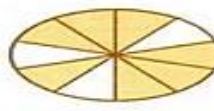
$$\frac{\quad}{\quad}$$

c)



$$\frac{\quad}{\quad}$$

d)



$$\frac{\quad}{\quad}$$

Fonte: www.atividadesdesenhos.com

Atividade 06 - Represente as frações com um desenho:

$$\text{a) } \frac{5}{9}$$

$$\text{b) } \frac{3}{8}$$

$$\text{c) } \frac{6}{10}$$

$$\text{d) } \frac{1}{6}$$

LEITURA DE FRAÇÃO

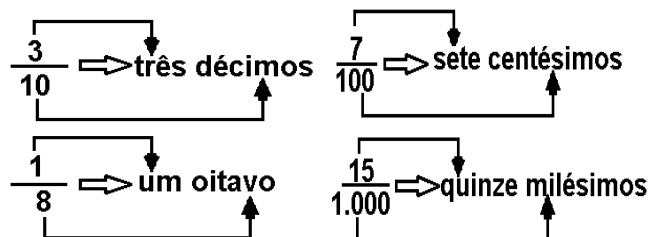
Para fazer a leitura de uma fração, lê-se o numerador e depois o denominador. Observe a tabela:

Denominador	Leitura
2	meio / metade
3	terço / terça parte
4	quarto / quarta parte
5	quinto / quinta parte
6	sexto / sexta parte
7	sétimo / sétima parte
8	oitavo / oitava parte
9	nono / nona parte
10	décimo / décima parte
100	centésimo / centésima parte
1 000	milésimo / milésima parte



Fonte: www.atividadesedesenhos.com

Agora observe:



Quando o denominador é maior que 10 e diferente de 100 e 1000, lê-se o numerador e, em seguida, o denominador seguindo da palavra “avos”.

Veja os exemplos:

$$\frac{2}{19} \Rightarrow \text{dois dezenove avos}$$

$$\frac{12}{301} \Rightarrow \text{doze trezentos e um avos}$$

Atividade 07

Escreva como se leem as frações.

a) $\frac{3}{7}$ _____

b) $\frac{5}{15}$ _____

c) $\frac{2}{10}$ _____

d) $\frac{9}{100}$ _____

Atividade 08

Copie e resolva os problemas em seu caderno.

a) Comprei um livro de aventura e já li 356 páginas, mas ainda faltam 144 páginas para eu acabar de ler. Quantas páginas contêm este livro que eu comprei?

R: _____

Cálculo:

b) Segunda feira um comerciante abasteceu seu mercadinho com 720 kg de arroz, até sábado foram vendidos 254 kg. Quantos quilos de arroz ainda possuem o comerciante?

R: _____

Cálculo:

Atividade 09

Resolva os problemas com multiplicação e divisão em seu caderno:

a) Em um mercadinho, o gerente, comprou 5 caixas de bolacha, contendo 36 pacotes em cada caixa. Quantos pacotes de bolacha ele comprou ao todo?

R: _____

Cálculo:

b) Em uma floricultura tem 455 mudas de rosas para vender igualmente para 5 clientes. Quantas mudas irão receber cada cliente?

R: _____

Cálculo:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 4º Ano ____ Período:

Professora(s): Vanessa & Soila

Disciplina: História

APC de 05/10/2020 até 30/10/2020

Senhores Pais/responsáveis, segue as atividades que deverão ser realizadas pela criança, no caderno de registro.

ATIVIDADES DE HISTÓRIA

A CONTRIBUIÇÃO DOS MIGRANTES E DOS IMIGRANTES

O território que hoje corresponde ao nosso estado foi efetivamente ocupado a partir da segunda metade do século XIX. Para **Mato Grosso do Sul** vieram, no começo migrantes provenientes principalmente do Rio Grande do Sul, Paraná e Noroeste de São Paulo. Posteriormente, chegaram também levas de mineiros, nordestinos e cariocas.

Além dessa migração interna, a região recebeu ainda imigrantes de outros países da América Latina, da Europa e da Ásia, como bolivianos, paraguaios, argentinos, espanhóis, gregos, tchecos, poloneses, alemães, italianos, holandeses, japoneses, libaneses, armênios, siríios, turcos e palestinos, entre outros. Esses imigrantes e seus descendentes espalharam-se pelos diferentes municípios do estado.

A influência dos costumes do povo paraguaio é bastante marcante na população: está presente na dança e na música, como a polca paraguaia e a guarânia; no jogo de cartas denominado truco paraguaio ou imbido; na alimentação, como o tereré – servido em guampas, a chipa e a sopa paraguaia, além da mandioca aferventada, que é consumida sem muito cozimento, acompanhando a carne.

Como sabemos, os povos de diferentes partes do mundo influenciam-se mutuamente. A televisão e a propaganda também contribuem para a difusão de novos hábitos e costumes, inclusive introduzindo novas necessidades de consumo. Repare no seu próprio modo de vida. Tente perceber as influências de outros povos no seu dia a dia: nas atividades que você faz, na sua alimentação, nas músicas e nos filmes de que você gosta, por exemplo.

Todas as comunidades possuem seus costumes, tradições, lendas, superstições, canções, vestimentas, artes, santos, pratos típicos, danças e etc. Os migrantes e imigrantes influenciaram muito na formação da cultura Sul-mato-grossense no que respeita a linguagem, alimentação, vestuário, danças e diversões, entre outros aspectos.

OS MIGRANTES

A presença dos migrantes gaúchos, catarinenses e paranaenses é marcante em nosso estado. Em relação a alimentação, temos: o pão caseiro, a cuca, o chimarrão, o churrasco e o charque. Já na dança, eles nos legaram o xote e o vanerão. Mas sua influência também se faz sentir no vestuário: a bombacha, o lenço, o pala e ainda o arreio e o pelego para a montaria do cavalo.

Com os mineiros, no que respeita à alimentação, ficamos conhecendo o pão de queijo, o feijão tropeiro, o leitão pururuca e as compotas e doces, como o famoso doce de leite. Os nordestinos contribuíram com seus ritmos musicais e suas danças, como o xote, o baião e o forró. E também trouxeram a carne seca ao sol, a rapadura, a farinha de mandioca, o sarapatel e o pirão de peixe. Já a feijoada veio com os cariocas, enquanto o hábito do “cafezinho” foi introduzido pelos paulistas.

São pratos típicos de Mato Grosso do Sul a carne seca ou o charque, o arroz carreteiro, o pucheiro (cozido de mandioca com pedaços de carne com osso) e a geléia de mocotó.

para cá à força influenciaram a atual cultura brasileira. Diversos povos indígenas habitavam as terras do atual território brasileiro há milhares de anos. Os indígenas influenciaram e continuam influenciando muitos dos hábitos culturais presentes no nosso dia a dia.

INFLUÊNCIAS CULTURAIS – USOS E COSTUMES

A população brasileira, assim como a de Mato Grosso do Sul, foi formada pela fusão de três grandes grupos étnicos: os índios, os brancos e os negros. A mistura desses povos ocorreu por meio da interação de suas culturas. Por essa razão dizemos que o povo brasileiro é miscigenado.

Livro didático - História do Mato Grosso do Sul 4º/5º ano – pg. 137

Atividade 01 - Responda as questões abaixo no caderno:

Quais são os costumes do povo paraguaio?

Atividade 02 - A população brasileira, assim como a de Mato Grosso do Sul, foi formada pela fusão de três grandes grupos étnicos. Quais foram?

Atividade 03 - Leia o texto e complete a cruzadinha:

a)					L				
	b)			E					
c)				N					
	d)			D					
		e)		A					
f)				S					

- a)** As culturas dos povos indígenas, dos portugueses que vieram para o Brasil e dos africanos que foram trazidos para cá à força influenciaram a atual cultura _____.
- b)** Com os mineiros, no que respeita à alimentação, ficamos conhecendo o pão de _____.
- c)** Além dessa migração interna, a região recebeu ainda imigrantes de outros países da América _____.
- d)** Os _____ influenciaram e continuam influenciando muitos dos hábitos culturais presentes no nosso dia a dia.
- e)** Os nordestinos contribuíram com seus ritmos musicais e suas _____.
- f)** A mistura desses _____ ocorreu por meio da interação de suas culturas.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 4º Ano ____ Período:

Professora(s): Soila & Vanessa

Disciplina: Geografia

APC de 05/10/2020 até 30/10/2020

ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

Clima

Clima é o tempo de cada região. São as condições meteorológicas mais comuns de um local.

No Brasil, há vários tipos de clima: tropical, subtropical, equatorial e semiárido. Isso acontece porque, de acordo com as condições meteorológicas, precisamos dividir nosso país em regiões que representam características climáticas parecidas.

No mapa climático, você pode verificar o clima do local de moradia e a influência do clima na vida das pessoas, na vegetação, na alimentação e outros.

O Brasil tem um clima quase constante. Percebemos as variações do outono e da primavera, vivenciamos o verão e o inverno.

Os climas podem ser:

- **Tropical:** predominante no Brasil, tornando-se um país tropical. O clima tropical se divide em:
- - **Tropical úmido:** próximo ao litoral, onde há a presença de calor e chuvas provocadas pela evaporação das águas do mar.
- - **Tropical de altitude:** aparece nas regiões elevadas. Nos planaltos, conhecidos como regiões de montanhas, onde o calor é menor em relação aos outros locais.
- **Subtropical:** é o clima próprio do sul do país, localizado na zona temperada do sul. Há muita precipitação pluviométrica durante o ano, no inverno, pode ocorrer presença de neve como um frio rigoroso e temperaturas abaixo de zero grau.
- **Equatorial:** predominante no norte do Brasil. O próprio nome indica que é relativo ao Equador. É quente e úmido, pois chove muito por causa da grande floresta Amazônica. Esse clima de calor e chuva é constante o ano todo.
- **Semiárido:** é característica do Nordeste brasileiro. Há calor durante todo o ano e, pelas condições do relevo e da vegetação, há má distribuição de chuvas entre o litoral e o sertão.

Atividade 01 - Compreensão do texto

a) Quais são os climas que o Brasil possui?

b) Como é o clima equatorial?

c) O clima tropical é dividido em:

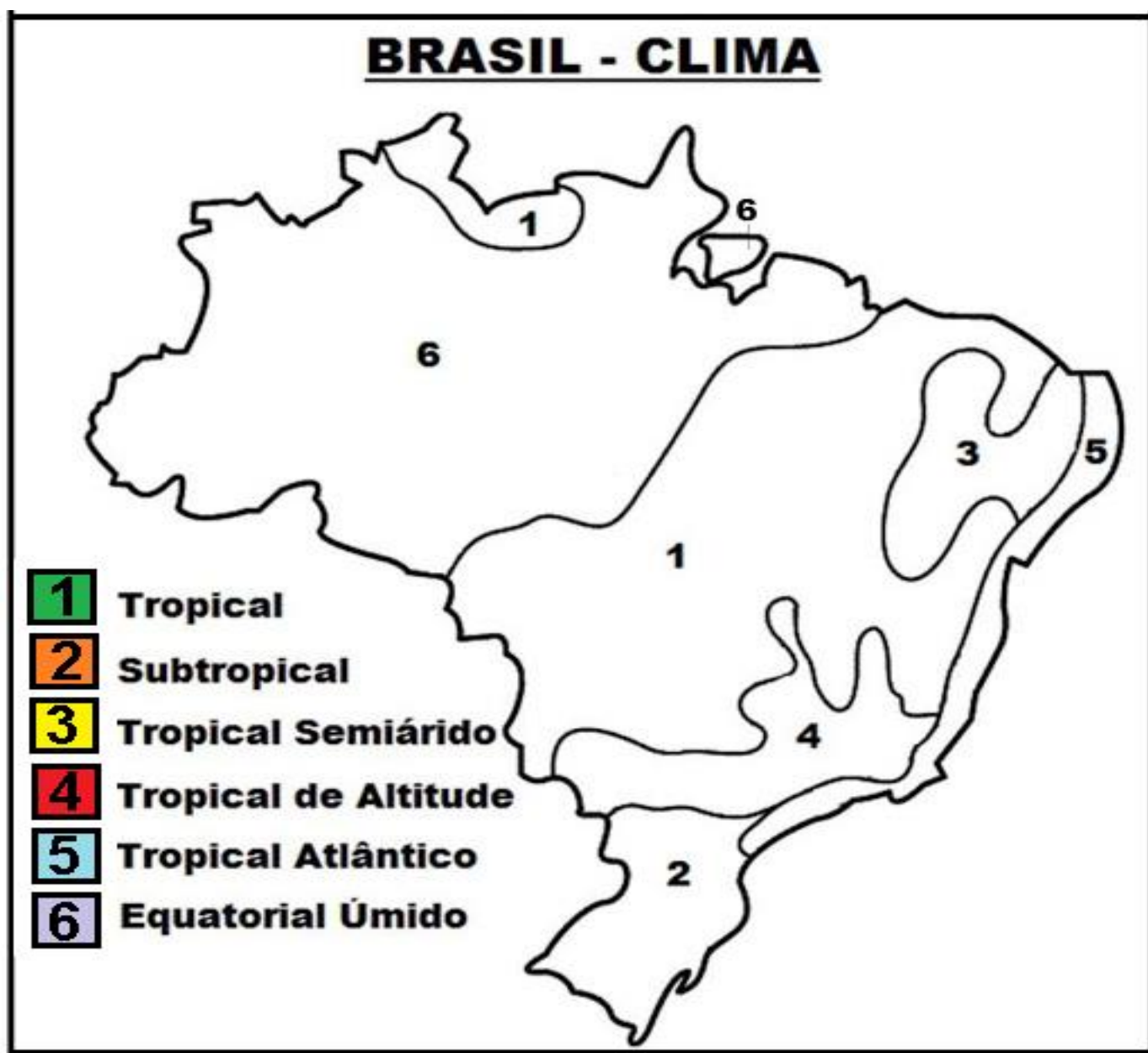
 e

Atividade 02 - Complete as frases com as palavras do quadro:

chove	Brasil	calor	chuvosa	frio
-------	--------	-------	---------	------

- a) O clima equatorial é quente, úmido e _____ o ano todo.
- b) No clima semiárido, faz muito _____ durante o ano todo e quase não _____, ocorrendo secas.
- c) O clima tropical tem duas estações: uma _____ e outra seca.
- d) No clima subtropical, _____ o ano todo e faz muito _____ no inverno, com geadas e até neve. É predominante no Sul do país.

Atividade 03 - Observe o mapa e pinte de acordo com a legenda:





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a): _____ Turma: 4º Ano _____ Período: _____
Professora(s): Denise, Suzana, Maria Maciel & Eliane
Disciplina: Arte APC de 05/10/2020 até 30/10/2020

Senhores Pais, ou responsáveis, peço que estejam auxiliando o aluno (a) nas atividades. Muito obrigada.

ATIVIDADES DE ARTE

LER COM ATENÇÃO:



Brinquedos e brincadeiras

O artista Ivan Cruz nasceu em 1947 no Rio de Janeiro. Formou-se na escola de belas artes da universidade do rio de janeiro (ufri). Organizou em 1999 a mostra temática: “as brincadeiras de infância”. Suas obras já ilustraram camisetas, imãs de geladeiras e até jogos de memória.

Atividade 01 – Observar bem a imagem da Obra do artista Ivan Cruz, e pintar com os dedos as cores primárias (AMARELO, VERMELHO E AZUL). Do lado da imagem.



Atividade 02 – Observe a brincadeira, qual é o nome desta brincadeira? (escrever nome ou desenhar).

Atividade 03 – Fazer no espaço abaixo um avião em dobradura, pintar e colar fazendo um lindo céu para ele voar.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 4º Ano ____ Período:

Professora(s): Adriana, Marilza, Maria Maciel & Suzana

Disciplina: Ciências

APC de 05/10/2020 até 30/10/2020

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

Atividade 01 - LEIA E COPIE O TEXTO:

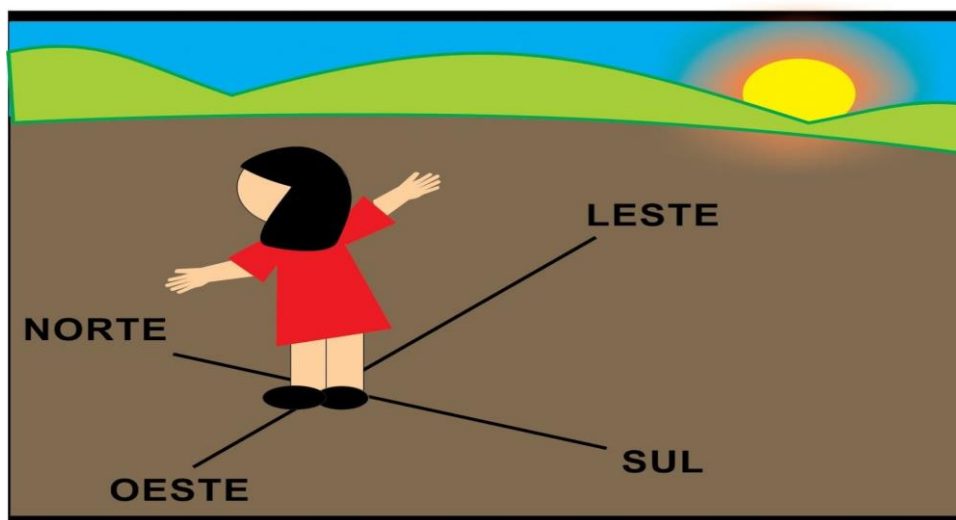
Os Pontos Cardeais, o que são e como eles ajudam na orientação geográfica.

Os pontos cardeais são elementos de orientação e localização na cartografia, visto que se relacionam com a posição do sol.

O sol nasce no mesmo lado do horizonte e se põe no lado oposto, por isso esses lados estabeleceram os pontos cardeais. Os quatro pontos cardeais são: Norte, Sul, Leste e Oeste. E os pontos colaterais são: Sudoeste, Nordeste, Noroeste e Sudeste.

Denominam-se "cardeais" porque são a melhor indicação de direção. O termo cardeal vem do latim "cardinalis" que quer dizer: principal e essencial. Em inglês: cardinal points.

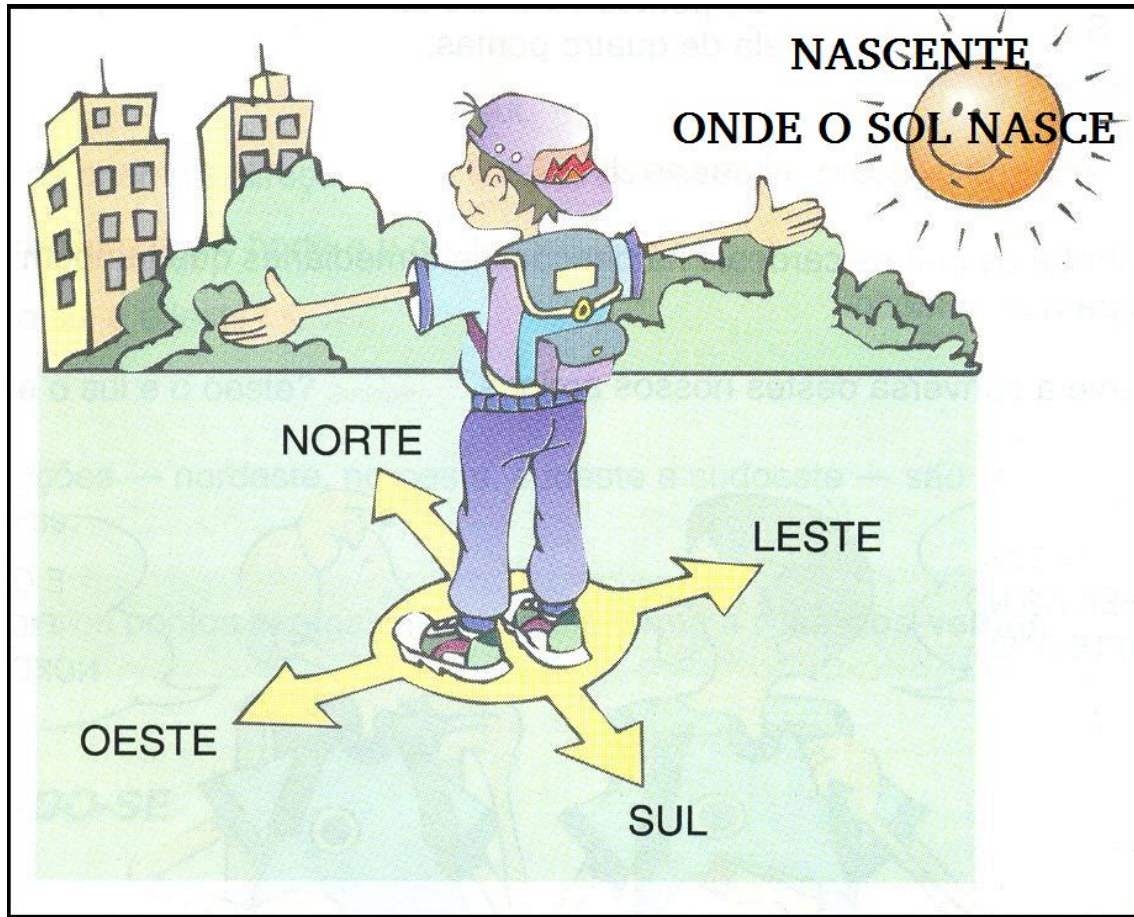
Eles são orientações geográficas e são separadas entre si por ângulos de 90 graus. A melhor forma de se orientar é saber que o sol nasce no leste e se põe no oeste.



Estenda então o braço direito para Leste e o esquerdo para o Oeste, posto que a frente estará o norte e atrás o Sul.

Os pontos cardeais são internacionalmente mostrados pelas primeiras letras de cada ponto; O norte (north)-N, O Sul (south)-S, O LESTE (east)-E, O OESTE (WEST)-W.

Atividade 02 - Observe a figura , vá até seu quintal ou varanda faça igual ao menino, e escreva, o que fica ao norte da sua casa, e no leste, quais são os vizinhos que moram no sul e no oeste.



Atividade 03 - Responda as questões:

a) Quais são os pontos cardeais?

b) Quais os pontos colaterais?

c) O que significa "cardinalis"?



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER**



**ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA**

Aluno(a):

Turma: 4º Ano ____ Período:

Professora(s): Eliane & Larissa

Disciplina: Ed. Física

APC de 05/10/2020 até 30/10/2020

ATIVIDADES DE ED. FÍSICA

Atividade 01 - Desafio da Garrafa

Você vai precisar de uma garrafa pet pequena, com uns dois dedinhos de água dentro. O desafio é você jogar a garrafa pegando pela parte da tampa pet pequena, com uns dois dedinhos de água dentro. O desafio é você jogar a garrafa pegando pela parte da tampa.



Fonte: Imagens Google

Atividade 02 - Esgrima de Jornal

Você vai precisar de uma folha de jornal, fita adesiva, papelão, tesoura e tinta caso queira enfeitar a esgrima. Comece enrolando a folha de jornal, na diagonal, para formar a lâmina da espada. Para isso comece em um dos cantos da folha de jornal e continue enrolando até chegar a outra ponta. Quando terminar de enrolar a folha de jornal prenda a ponta com um pedaço de fita adesiva.

Em seguida dobre a ponta do canudo conforme a imagem amasse a parte dobrada e cole a ponta do canudo com o auxílio de um pedaço de fita adesiva, formando a alça da sua espada

Agora é só se divertir com sua espada de esgrima.



Fonte: www.artesanatopassoapassoja.com.br/espada-de-pirata-passo-passo

Atividade 03 - Esgrima

A esgrima é um esporte de combate em que os competidores (esgrimistas) utilizam armas brancas (florete, sabre e espada) para atacar e defender.

História da Esgrima

Relatos da prática da esgrima remontam o século XVI. Há relatos desta época, em manuscritos europeus, que mostram a prática deste esporte. Na França, no período do absolutismo (séculos XVII e XVIII), havia competições de lutas com a utilização de sabres e espadas. No ano de 1896, nos Jogos Olímpicos de Atenas, a esgrima fez parte do quadro de modalidades esportivas. A prática da esgrima chegou ao Brasil durante o período Imperial. Já no começo do século XX, militares do Rio de Janeiro adotavam a prática da esgrima durante os treinamentos.

Regras (pontos, armas e equipamentos):

- Uma luta de esgrima tem a duração de três assaltos, sendo que cada um tem a duração de três minutos.

- **Responda:** Você já conhecia a história da Esgrima? O que mais gostou dessa luta?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 4º Ano ____ Período:

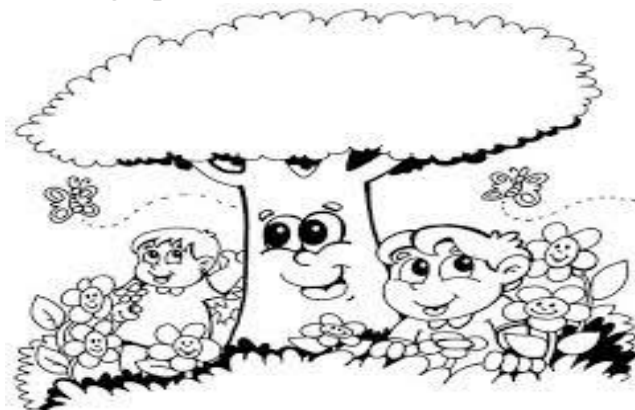
Professora(s): Ednéia & Rayane

Disciplina: Espanhol

APC de 05/10/2020 até 30/10/2020

ATIVIDADES DE ESPANHOL

Atividade 01 - Lea el texto, luego pinte el árbol.



LA PRIMAVERA VOLVIO!

Vengan ver!

Vengan ver durante a la noche

Las cosas que suceden

En los ramos de aquel árbol

Hojitas nuevas nacieron

En el Carballo, los pajaritos

ya construyeron sus nidos;

En el sauzales al pie del rio

De mil botones se arreglo

Vino el sol. Escapo el frio

La primavera volvió.

Atividade 02 - Responda de acuerdo a la lectura del texto.

¿A qué estación del año se refiere el texto?

¿Qué paso con los ramos del árbol?

Atividade 03 - Primavera, Verano, Otoño e Invierno son las cuatros estaciones del año.

Busca en revistas imagenes que represente cada uma de las estaciones y pega en tu cuaderno de español.