

DATA: ____/____/____

4º Ano ____

Língua Portuguesa- Atividade 1

Senhores Pais/responsáveis, segue as atividades que deverão ser realizadas pela criança, no caderno de registro lembrando que cada atividade tem uma explicação (exemplo). Dúvidas me chamar no Whatsap

Conteúdo: leitura e interpretação de texto

REESCREVA O TEXO NO CADERNO E RESPONDA AS QUESTÕES:

O leão e o mosquito

Um leão ficou com raiva de um mosquito que não parava de zumbir ao redor de sua cabeça, mas o mosquito não deu a mínima.

- Você está achando que vou ficar com medo de você só porque você pensa que é rei? – disse ele altivo, e em seguida voou para o leão e deu uma picada ardida no seu focinho.

Indignado, o leão deu uma patada no mosquito, mas a única coisa que conseguiu foi arranhar-se com as próprias garras. O mosquito continuou picando o leão, que começou a urrar como um louco.

No fim, exausto, enfurecido e coberto de feridas provocadas por seus próprios dentes e garras, o leão se rendeu. O mosquito foi embora zumbindo para contar a todo mundo que tinha vencido o leão, mas entrou direto numa teia de aranha. Ali o vencedor do rei dos animais encontrou seu triste fim, comido por uma aranha minúscula.

Moral: Muitas vezes o menor de nossos inimigos é o mais temível.

Autor: Fábulas de Esopo

1) Leia o texto e responda no caderno:

- A) Quais os personagens da fábula?
- B) Que moral você criaria para a fábula “O leão e o mosquito”?
- C) O que aconteceu com o mosquito?
- D) Por que o leão ficou tão enfurecido?
- E) Que outro título você daria à fábula “O leão e o mosquito”?

2) Qual poderia ser a moral dessa história?

- (A) Muitas vezes, o menor de nossos inimigos é o mais temível.
- (B) A verdade fala pela boca dos pequenos.
- (C) Água mole em pedra dura tanto bate até que fura.
- (D) Quem espera sempre alcança.

03) Faça uma linda ilustração do texto:

TRABALHANDOCOM GRAMÁTICA

Conteúdo: Acentuação (agudo ou circunflexo)

As regras de uso dos acentos agudo e circunflexo são as seguintes:

Uso do acento agudo:(´)

O acento agudo é usado na representação das vogais abertas /á/, /é/, /ó/ e também de /i/ e /u/.

Exemplos: *água, época, óbvio, ícone e útil*. Além disso, o acento agudo aparece nos dígrafos *ín, ím, ún, e úm*, que representam vogais nasais. Exemplos: *índio, ímpio, único e plúmbeo*.

Uso do acento circunflexo:(^)

O acento circunflexo é usado na representação das vogais fechadas /â/, /ê/ e /ô/. Exemplos: *âmagô, ipê, convênio e complô*. Além disso, aparece nos dígrafos *âm, ân, êm, ên, ôm e ôn*, que representam vogais nasais. Exemplos: *âmbar, ânfora, êmbolo, ênfase, cômputo e côncavo*.

1) Leia as palavras:

crânio – -hotéis - gênio – chapéu – inglês - jibóia – sinônimo – operário – freguês – pátria

Agora copie e complete o quadro com as palavras que você leu. Siga o modelo.

Palavras com acento circunflexo	Palavras com acento agudo
crânio	operário

2) Sublinhe apenas as palavras trissílabas com acento agudo:

médico - cipó - picolé - pálido - néctar - armário – história - água -

guaraná - boné - município - rádio - relógio - jacaré - você - pólvora

3) Escreva o nome das figuras.



b)



c)



d)



e)



Atividade 3

TRABALHANDO COM ORTOGRAFIA - R ou RR

R (inicial e entre vogais) – **RR**

Leia estas palavras:

- reorganizadas - reformado - repente (O r inicial tem som forte).
- natureza - abóbora - jabuticabera (O r entre vogais tem som fraco).
- errado - discorrrendo - carrregado (O rr entre vogais tem som forte).

ATENÇÃO:

Não se iniciam palavras com **rr**.

Na separação de sílabas, o **rr** fica separado.

EXERCÍCIOS

1) Complete estas palavras com r ou rr:

xíca ____ra	aqua ____ela	____ato	ma ____ido
____epolho	pa ____eira	bi ____uta	Ca ____egado
pa ____aíso	carnei ____o	gue ____a	besou ____o
fe ____ugem	____emédio	ba ____iga	____ede

AR – ER – IR – OR – UR

2) Leia com atenção as palavras abaixo:

árvore – curso – cair – argola – forno – verdura – barco – vermelho – curto – irmão –
correr – sorrir – urso – formiga – escrever – martelo – circo – corda – curva – borboleta

Agora, escreva-as no quadro abaixo:

ar		

er		

ir		

or		

ur		

Atividade7

TRABALHANDOCOM GRAMÁTICA

VAMOS CONHECER ALGUNS SINAIS DE PONTUAÇÃO:



ATIVIDADES:

1) Coloque os dois pontos, vírgula e ponto final onde for necessário:

A) Comprei laranja banana limão uva e pequi

B) Os dias da semana são domingo segunda-feira terça-feira quarta-feira quinta-feira sexta-feira e sábado

C) Belo Horizonte 21 de dezembro de 2013

2) Pontue corretamente.

A) Quantos anos você tem

B) Fui ao cinema sábado

C) Que moça linda

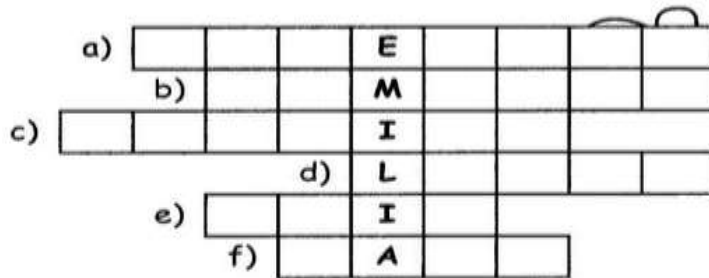
D)

Língua Portuguesa- Atividade 8

TRABALHANDOCOM ORTOGRAFIA M ou N

M**PALAVRA - CHAVE****N**

Complete as frases observando os desenhos e depois complete a cruzada:



a) Marina atendeu rapidamente o .

b) Estava com vontade de comer .

c) A  está entupida?

d) Ana Lúcia comprou  na feira.

e) A  de Amélia está furada.

f) Você viu a  ?



1) Complete com **m** ou **n**:(usa-se **M** antes de **P** e **B**)

ame__doi__

ba__bolê

pi__tura

de__te

ci__to

ru__ba

ga__bá

le__da

ta__pa

bo__

Língua Portuguesa- Atividade 9

PRODUÇÃO DE TEXTO

ERA UMA VEZ...

Complete a história abaixo da maneira que quiser. Seja criativo(a) e abuse da sua imaginação.

Era uma vez _____

que vivia _____

Todos achavam _____

Até que um dia _____

Então, _____

E, assim, todos _____





ESCOLA MUNICIPAL PROFª ZAIRA PORTELA.

DATA: ____/____/____

4º Ano ____

MATEMÁTICA- Atividade 1

COPIE EM SEU CADERNO:

SISTEMA DECIMAL

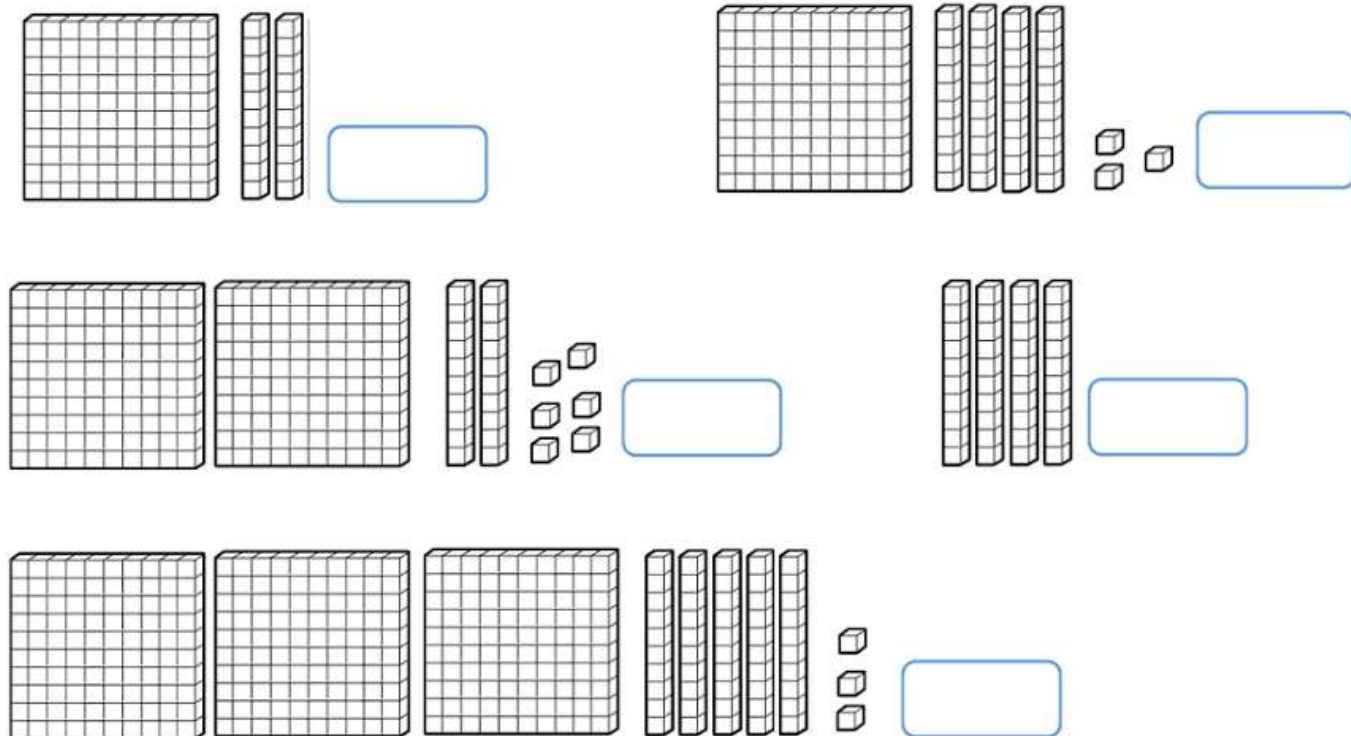
Material Dourado



1) Observe o exemplo e responda:

- a) Quantas dezenas há em 1 centena? _____
- b) Quantas dezenas há em 1 milhar? _____

2) Represente com algarismo as quantidades abaixo:



Atividade 2

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

MILHARES 2ª classe			UNIDADES SIMPLES 1ª classe		
Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
3	5	4	1	7	9

1) Decomponha os números. Faça como no exemplo:

a) 2.235 = 2 unidades de milhar, 2 centenas, 3 dezenas e 5 unidades

b) 319 =

c) 128 =

d) 534 =

e) 999 =

f) 763 =

2) Maria tem uma coleção com 6.607 carrinhos. Este número é composto por:

- a) () 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 unidades
- b) () 6 centenas, 6 dezenas e 7 unidades
- c) () 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 dezenas

3) Componha numerais a partir das indicações abaixo. Observe o exemplo:

1 centena + 2 dezenas + 3 unidades → 100 + 20 + 3 = 123

Agora, é a sua vez:

- a) 3 dezenas + 4 unidades =

- b) 2 centenas + 6 dezenas + 3 unidades =

- c) 1 unidade de milhar + 4 centenas + 5 dezenas + 7 unidades=

d) 6 dezenas = _____

Atividade 5

Leitura de números: ordens e classes

Nosso sistema de numeração está organizado por agrupamento: a cada 10 unidades formamos 1 dezena, 10 dezenas formam 1 centena, e assim por diante. Esse sistema é chamado decimal, pois os agrupamentos são feitos de dez em dez.

Utilizando apenas dez símbolos (os algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) somos capazes de representar qualquer número natural.

O nosso sistema também é organizado por ordens e classes, sendo que a cada três ordens formamos uma classe

MILHARES 2ª classe			UNIDADES SIMPLES 1ª classe		
Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
3	5	4	1	7	9

Complete o quadro de ordens:

	CLASSE DOS MILHARES			CLASSE DAS UNIDADES		
	CM	DM	UM	C	D	U
a)			4	8	3	6
b)						
c)						
d)						
e)						
f)						

a) 4.836

b) 56

c) 348

d) 200

e) 956

f) 6.132

Atividade6

Resoluções problemas:

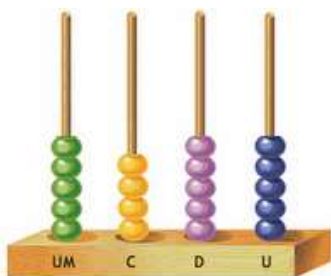
- 1) Em uma escola com 783 alunos, 432 faltou à festa de dia das crianças. Quantos alunos foram à festa?

CÁLCULO

RESPOSTA

- 2) Pedro vendeu um celular com o dinheiro comprou uma TV.

- a) Neste ábaco, está a representação do valor obtido por Pedro na venda do celular. Qual é o valor em reais?



Resposta: _____

- 3) Um quitandeiro comprou 2 centenas de bananas, 5 centenas de laranjas, 7 dezenas de abacaxi e 90 mangas. Quantas frutas ao todo o quitandeiro comprou?

CÁLCULO

- 4) Na loja A, um aparelho de celular custa 670 reais. Na loja B, o mesmo aparelho custa 650 reais. Qual é a diferença de preços entre a loja A e a loja B?

CÁLCULO

Atividade 9

Os **números** terminados em 1, 3, 5, 7, 9 são chamados de **ÍMPARES**. Todo **número** ímpar, quando dividido por 2, deixa resto igual a 1. Os **números** terminados em 0, 2, 4, 6, 8 são chamados de **PARES**. Os **números pares**, quando divididos por 2, deixam resto 0.

- 1) Observe estes números. Pense e escreva.

99 – 114 – 126 – 137 – 140 – 158 – 167 – 171 – 184

- a) Números maiores que 165:
- b) Números menores de 140:
- c) Números pares:
- d) Números ímpares:.....

DATA: ____/____/____

4º Ano ____

HISTÓRIA

Atividade 1

Você já ouvir falar em **Pré-história**?

A **Pré-história** refere-se ao período da HISTÓRIA de quando **não** havia surgida a **escrita** entre os humanos. É um período de grande importância, pois houve uma **evolução** humana. Para a sua sobrevivência, o homem passou a desenvolver ferramentas e objetos para auxiliar em seu trabalho, roupas feitas de pele de animais para se proteger do frio, a construção de casa para se proteger de ataques de animais, entre outros.

Pré-História possui três fases:

- **Paleolítico** (Idade da Pedra Lascada),
- Neolítico (Idade da Pedra Polida)
- Idade dos Metais.

Paleolítico: é o período com maior duração e é conhecido como **Idade da pedra lascada**, pois os homens eram **nômades** (os humanos viviam mudando de lugar para se protegerem ou na busca por alimentos, ou seja, eles não fixavam num lugar). Nesses lugares, os homens realizavam as atividades de caça, de pesca e colhiam frutos ou raízes para a alimentação. E habitavam em cavernas para se proteger de chuvas, de frio ou escapar de ataques de animais.

As ferramentas eram feitas de ossos e dentes, madeira, pedras lascadas e marfim (que são os dentes caninos de animais como os elefantes, os hipopótamos e outros).

A comunicação era através de uma linguagem primitiva, ou seja, os indivíduos emitiam sons e vale destacar as pinturas rupestres realizadas nas paredes ou tetos de cavernas, retratando o cotidiano.

A maior vitória foi o **domínio do fogo**, sendo no início, o fogo era proveniente da caída de raios em árvores e ao longo do tempo, o homem aprendeu a produzir fogo esfregando pedras ou madeiras. Dessa forma, o fogo era usado para esquentar os alimentos ou do frio e expulsar os animais.

Responda as seguintes questões:

- a) O que é a Pré-história?
- b) Quais são as fases da Pré-história?
- c) Explique o que é nômade.
- d) Quais as atividades que o homem pré-histórico realizava?
- e) E qual foi a principal vitória do homem pré-histórico?

Atividade 2

Nômades e sedentários

Algumas comunidades do passado eram **nômades**, isto é, não tinham lugar fixo de moradia, e viviam, em geral, da caça e coleta de frutos e raízes. Quando os alimentos se esgotavam em um local, elas saíam em busca de outro mais favorável a seu modo de vida.

Outras, por sua vez, eram **sedentárias**, isto é, fixavam residência em um local de modo permanente. Em geral, elas viviam da agricultura e da criação de animais - cujas técnicas já dominavam -, além de praticarem a caça e a coleta.

Havia ainda grupos **seminômades**, que permaneciam em um local durante longo tempo e depois migravam para outros lugares. Se praticavam agricultura, podiam levar com eles mudas e sementes.

É importante notar que as migrações podem causar grandes mudanças nos locais de destino. Fixando-se em determinado lugar, um povo pode precisar desmatar a floresta para a produção de alimentos, fazer construções e abrir estradas, por exemplo. É uma característica das sociedades humanas transformar o meio em que vive de acordo com suas necessidades e seu modo de vida.

Questões:

Explique o significado das palavras a seguir.

a) Nômade: _____

b) Sedentário: _____

c) Seminômade: _____

d) Do que os nômades viviam? _____

e) Do que as sedentárias viviam? _____

f) O que os grupos seminômades praticavam? _____

Atividade 3 Leia o poema.

Andanças

Cristiane de Oliveira Moura

Sem ter mais como colher,

caçar, pescar e sobreviver.

Meu povo não vai mais poder,

neste local permanecer!

Nos resta agora aqui,

juntar o povo e partir.

Andar, andar, andar...

Saindo a procurar!

Novo local encontrar,

para novamente se ter:

como colher, caçar, plantar,

podendo, de novo... Sobreviver!

Questões

- a) O poema despertou emoções em você? Quais?
- b) O que você entendeu desse poema?
- c) O poema tem alguma relação com o significado da palavra MÔMADE?
- d) Há movimentações de seres humanos no poema? Por que eles se movimentaram?

Leia um trecho do texto “Escavações revelam hábitos de índios que viveram há mil anos no Sul do país”, de 20/03/2016, retirado do Jornal “Folha de S. Paulo”.

“Quinhentos anos antes de os portugueses desembarcarem no Brasil, grupos no Sul do país plantavam o próprio alimento [...]

[Isso] mostra a complexidade dos proto-jês e enfraquece a ideia de que fossem índios nômades [...]

Vestígios em cerâmicas [...] apontaram que os índios plantavam milho, mandioca, feijão, abóbora e inhame. [...]”

Fonte: Escavações revelam hábitos de índios que viveram há mil anos no Sul do país, de Juliana Coissi, disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/ciencia/2016/03/1751784-escavacoes-revelam-habitos-de-indios-que-viveram-em-1000-dc-no-sul-do-pais.shtml>, acesso em: 22 de outubro de 2018.

Questão:

- a) E no Brasil, quem foram os primeiros, a saber, sobre plantações? _____



DATA: ____/____/____

4º Ano ____

GEOGRAFIA-

Atividade 1

MIGRAÇÃO

Migração é o deslocamento populacional pelo espaço geográfico, de forma temporária ou permanente, que desde o início da humanidade têm contribuído para a sobrevivência do ser humano. O homem quem migra o faz por alguma razão e, muitas vezes, a sobrevivência de um determinado grupo social depende de seu deslocamento pelo espaço, como, por exemplo, durante a pré-história, quando os primeiros seres humanos migravam em busca de alimento.

Então:

Imigração – entrada da população em uma região.

Emigração – saída da população de uma região.

Razões para migração

Dentre as principais razões para a migração estão as de origem:

Econômica, quando o migrante sai em busca de melhores qualidades de vida, empregos, salários, muito comum em países ou regiões subdesenvolvidas.

Cultural e religiosa, no caso de grupos sociais que migram para o local com o qual identifica como os muçulmanos que migram para Meca a fim de facilitar a prática de sua religião.

Políticas, ocorre com bastante frequência durante crises políticas, guerras, ditaduras, nas quais vários contingentes políticos migram, de forma livre ou forçada, para evitar os problemas de seu país. Exemplo disso, atualmente, são os refugiados sírios que deixam seu país para fugir de uma guerra civil que já dura quase 3 anos e contabiliza mais de 130 mil mortos.

Naturais, muito comum em lugares com a ocorrência de desastres ambientais, secas, frio intenso, calor excessivo etc.

QUESTÕES

- Explique o que é Migração:
- O que é Imigração?
- O que é Emigração?
- Quais são as razões para que ocorra a Migração?

Atividade 2

Emigração e imigração

Texto 1

Emigrar! Mundo de preocupações, incertezas e, sobretudo, esperanças.

Emigrar! É a despedida da pátria querida, da velha casa com quartos tão familiares, de terra e quintal! É a separação de parentes, amigos e vizinhos e isso tudo ligado a um grande pensamento que diz: “incerteza absoluta, inquietação pela existência”. Primeiro a preocupação pela travessia no mar; depois a incerteza sobre o destino da viagem, da nova terra que se conhecia só por terceiros. [...] O homem tinha de ser forte para a decisão da partida.

Emigrar, porém, é sinal de necessidade.

Toni Vidal Jochem

Texto 2

Nesta música, cantada por imigrantes alemães, eles descrevem o que imaginavam encontrar no Brasil.

[...] como sabem todos, os peixes são grandes
e se pesca até com a mão as carpas que chegam
a ter vinte e cinco quilos
as baratas parecem massapão,
cada pé produz três arrobas
vamos para a terra onde o verde é eterno,
onde rosas florescem mesmo no inverno.

Citado por Karl Fouquet. O imigrante alemão e seus descendentes no Brasil (1808-1824)

Questões

- Qual é o assunto dos textos?
- O que é emigrar?
- Você conhece alguém que passou por situação semelhante à descrita no texto 1?
- No texto 2, há exagero na maneira de descrever o Brasil. Copie uma frase que justifique essa afirmação.
- Algumas pessoas costumam exagerar na descrição de algo que têm para impressionar os outros. Que consequências pode ter essa ação?
- Imagine-se um emigrante: você deixará seu país de origem para aventurar-se em outro país. Do que você sentirá mais saudade? Quais serão seus medos?

Atividade 3

O aluno deverá realizar uma atividade que servirá como ferramenta de avaliação, onde ele colocará em prática os conceitos que aprendeu em sala de aula. Para essa atividade, o estudante irá realizar entrevistas com seus vizinhos, parentes mais velhos, moradores antigos da vizinhança, para descobrir se há migrantes no seu convívio próximo.

a) Questões para a entrevista:

1 – Você nasceu aqui?

2 – Em qual ano nasceu?

3 – Se não, onde nasceu?

4 – Se não nasceu, qual o ano em que veio residir aqui?

5 – Conhece ou conheceu alguém que veio de fora? Se sim, de onde?

6 – Alguém na sua família veio de fora? Se sim, qual região?

Exercício de revisão do conteúdo

1. A migração pode ser definida como:

a) A entrada de migrantes em um determinado país.

b) A saída de migrantes de um determinado país para outro.

c) O deslocamento populacional pelo território de um país.

d) As políticas públicas de controle de natalidade implantadas pelo governo para controlar o crescimento populacional.

e) Qualquer deslocamento espacial realizado por uma pessoa ou por parte de uma população.

Español

Professora: Edinéia Zamuner da Silva.

Turma: 4º ano.

Conteúdo: Los animales.

Atividade 1.

Observação: Por favor, é importante que assistam ao vídeo em família para que as crianças aprendam a pronuncia correta dos animais em español. Conto com a colaboração de vocês, afinal quem não gosta do filme Rei Leão!

Vídeo: Los animales, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=nnxPZLtGACs&t=177s> Devem assistir ao vídeo, curto (4 minutos) para então desenvolverem as atividades.

Esta tabela deve ser recortada e colada no caderno de español.

abelha	abeja
águia	águila
aranha	araña
avestruz	avestruz
baleia	ballena
barata	cucaracha
bode	chivo
boi	buey
borboleta	mariposa
búfalo	búfalo
cavalo	caballo
cabra	cabra
cachorro	perro
camelo	camello
canguru	canguro
caranguejo	cangrejo
cegonha	cigüeña
chimpanzé	chimpancé
codorna	codorniz
coelho	conejo
coruja	búho / lechuza
crocodilo	cocodrilo
dinossauro	dinosaurio
dragão	dragón
elefante	elefante
estrela-do-mar	estrellamar
foca	foca
formiga	hormiga
frango	pollo
gaivota	gaviota
galo	gallo

galinha	gallina
gato	gato
girafa	jirafa
golfinho	delfín
grilo	grillo
hipopótamo	hipopótamo
jacaré	caimán / yacaré
javali	jabalí
joaninha	mariposa
lagosta	langosta
leão	león
lombriga	lombriz
macaco	macaco / mono
mosca	mosca
mosquito	mosquito
morcego	murciélago
onça	onza
ovelha	oveja
pássaro	pájaro
pato	
peixe	pez
pinguim	pingüino
pomba	paloma
porco	puerco
rato	ratón
sapo	sapo
tartaruga	tortuga
tigre	tigre
touro	toro
urso	oso
vaca	vaca

CASO OS ALUNOS NÃO CONSIGAM
IMPRIMIR AS ATIVIDADES PODEM SER
COPIADAS NO CADERNO.

Español

Professora: Edinéia Zamuner da Silva.

Turma: 4º ano.

Conteúdo: Los animales.

Atividade 2.

Dando continuidade ao conteúdo anterior sobre Os animais em español, os alunos devem desenvolver as atividades abaixo no caderno de español.

Actividades.

1) Quando viste el vídeo, Rei León , algunos animales aparecen em El. Cite en tu cuaderno los animales que aparecieron. (olhe a tabela que você colou no caderno ela pode te ajudar! Se não conseguirem assistir ao filme coloque o nome dos animais em espanhol que você conhece que vive na selva.

2) Elige tres animales que mas te gusta, dibujalo en el cuaderno y no te olvides de poner su nombre en español.

Ejemplo: Este es un GATO.



Professora: Edinéia Zamuner da Silva.

Turma: 4º ano.

Conteúdo: Los animales.

Atividade 3.

Dando continuidade ao conteúdo anterior sobre Os animais em español, os alunos devem desenvolver a atividade abaixo.

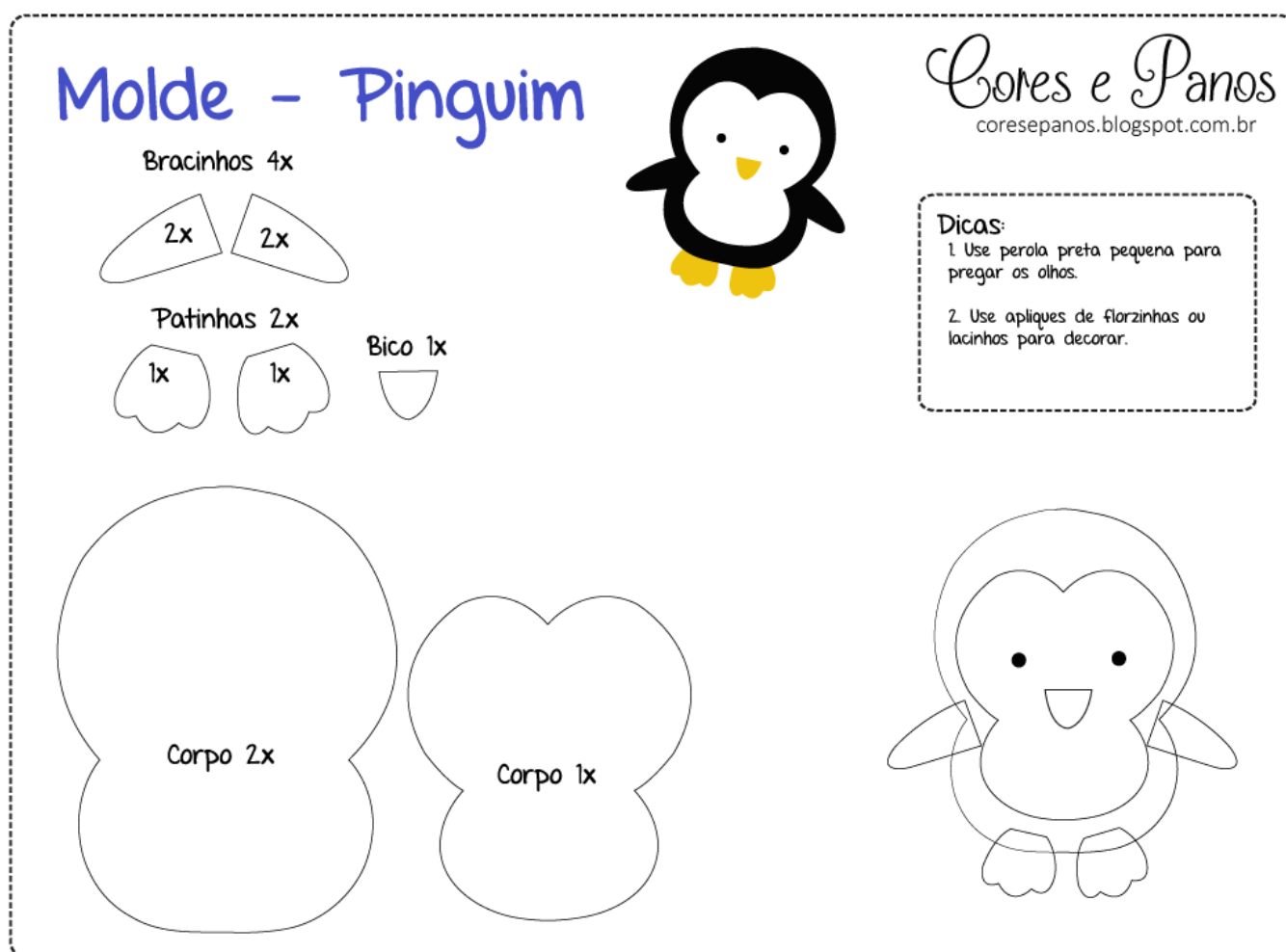
Metodologia: Os alunos devem recortar cuidadosamente os moldes abaixo para confeccionarem seus Pinguins (Pinguinos). De preferência que esta atividades seja feita com o auxílio de algum responsável (adulto).

A sugestão é a confecção de um chaveiro, porem, o material a ser utilizado fica a critério do responsável de acordo com suas possibilidades.

Sugestão 1 : Recortar o molde em EVA e colar um sobre o outro.

Sugestão 2: Recortar o molde em papel cartão.

Sugestão 3: Recortar sobre tecido ou feltro para a confecção do chaveiro.



Quando concluírem a atividades registre no caderno de español como foi essa experiência de confeccionar El Pinguino.

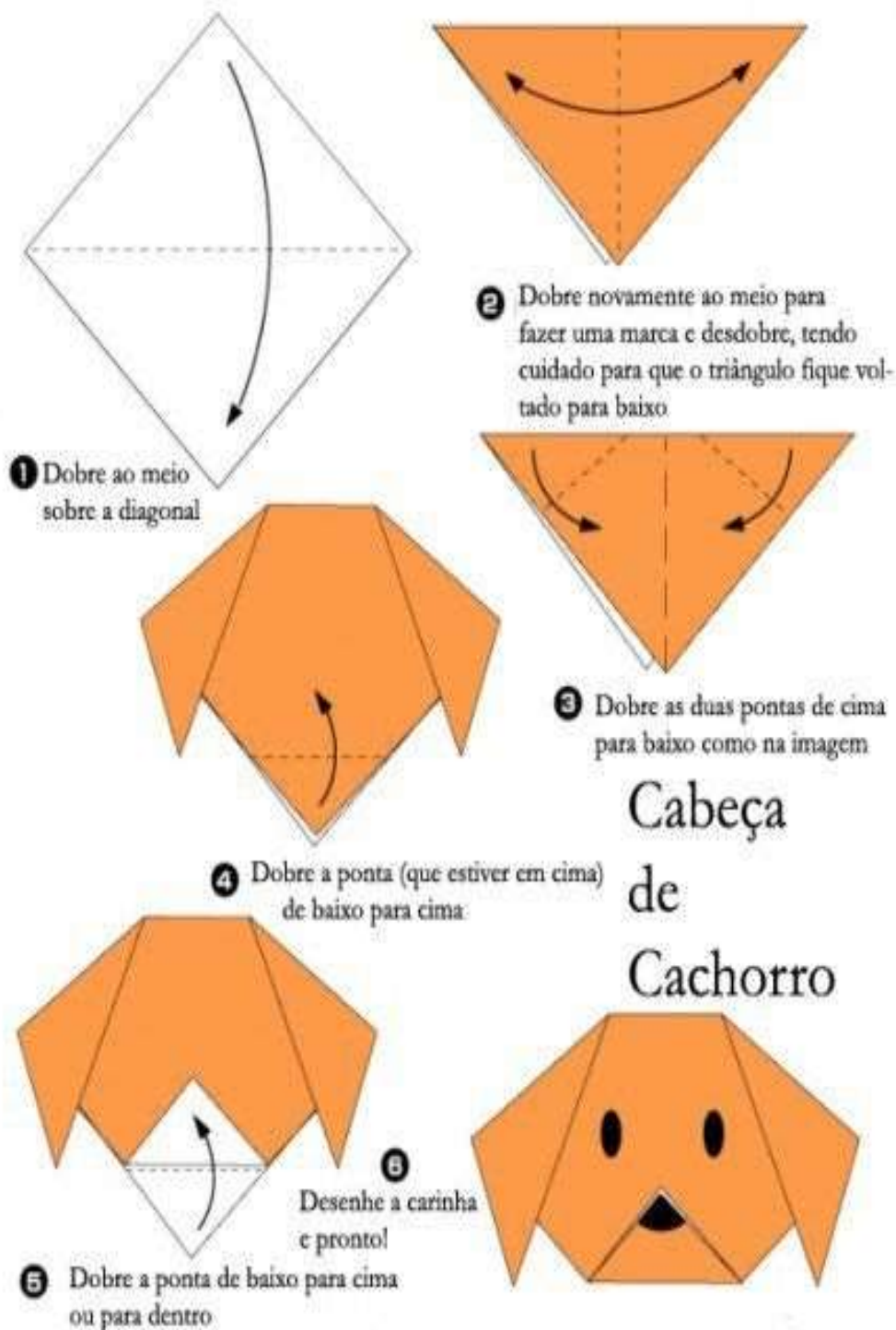
ATIVIDADES DE ARTE 4º ANO

OBS: TODAS AS ATIVIDADES DEVERÃO SER COLADAS NO CADERNO DE DESENHO DO ALUNO.

1- Atividades de dobradura.

CABEÇA DE CACHORRO

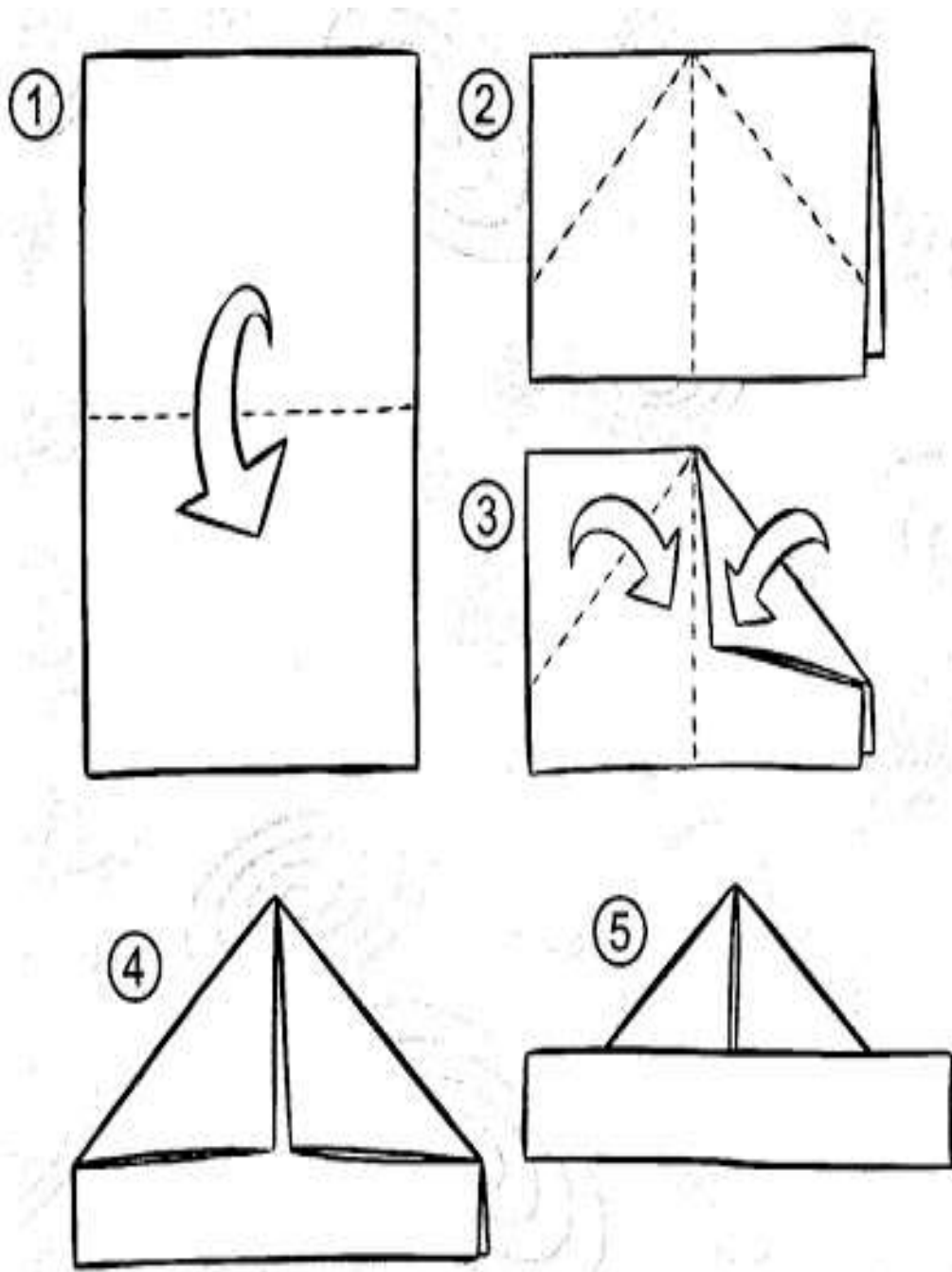
Material: uma folha de papel



2- Atividades de dobradura.

CHAPÉL DE SOLDADO DE PAPEL

Material: uma folha de papel.



1-Pegue uma folha de papel e dobre ao meio como na figura 1.

2- Dobre a folha ao meio novamente para marcar o centro como na figura 2.

3- Dobre uma ponta da folha por vez de modo que elas fiquem unidas no centro como mostra a figura 3 e 4.

4- Alinhe as pontas com o centro.

5- Dobre para cima as partes restantes como mostra a figura 5.

6- Está pronto o chapéu.

Obs: Você pode colorir.

3- Atividades de colagem.

Material: uma folha de papel.

Bolinhas coloridas de papel.



1- Desenhe balões em uma folha.

2- Cole as bolinhas em cima do desenho colorindo todo o desenho.

3- Use a criatividade.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA ZAÍRA PORTELA.

PLANO QUINZENAL

TURMA= 4 ANO CIÊNCIAS

PROFESSORAS= ADRIANA, MARIA, MARILZA E SUSANA

UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETIVO DO CONHECIMENTO= MATÉRIA E ENERGIA.

1 – NA PRIMEIRA ATIVIDADE É SO SUBSTITUIR OS DESENHOS POR LETRAS E DESCOBRIR A FRASE.

QUEBRA-CUCA

Use a legenda e substitua, no diagrama A, os símbolos pelas letras e descubra a mensagem no diagrama B.

Legenda														
O	S	A	M	I	T	E	L	R	F	V	P	N	D	U
☆	○	□	△	●	◎	⊖	⊗	⊠	★	✿	+	♥	→	◆

Diagrama A

☆	⊗	○	●	○	◎	⊖	△	□	⊗	⊗	○	☆	⊗	□	⊗
⊖	⊗	★	☆	⊠	△	□	→	☆	⊗	+	☆	⊠	⊗	⊗	⊗
♥	☆	✿	⊖	⊗	+	⊗	□	♥	⊖	◎	□	○	⊗	⊗	⊗
+	☆	⊠	⊗	○	⊖	◆	○	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
○	□	◎	⊖	⊗	●	◎	⊖	○	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗

Diagrama B

⊗	⊗								⊗	⊗					
	⊗													⊗	⊗
				⊗									⊗	⊗	⊗
			⊗						⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
									⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗





O Sol é a fonte de luz e calor responsável pela vida em nosso planeta.

- 2- OBSERVE NA FIGURA OS MATERIAIS QUE PODEM SER CONFECCIONADOS COM A MESMA MATERIA, EM SEGUIDA FAÇA UMA LISTA DO QUE VOCÊ CONHECE DE DIFERENTE OBJETOS COM A MESMA MATÉRIA..

OBJETOS E MATERIAIS: O QUE É ISSO? DO QUE ISSO É FEITO?

VOCÊ JÁ NOTOU A VARIEDADE DE OBJETOS QUE EXISTEM AO NOSSO REDOR? VEJA, NAS IMAGENS A SEGUIR, COMO UM MESMO MATERIAL PODE SER UTILIZADO PARA A FABRICAÇÃO DE DIFERENTES OBJETOS E COMO OS OBJETOS SÃO FEITOS DE DIFERENTES MATERIAIS.



TAMBÉM PODEMOS DIZER QUE HÁ DIFERENTES MATERIAIS PARA UM MESMO OBJETO. OBSERVE:

3- OBSERVE BEM AS PALAVRAS EMBARALHADAS E DESCUBRA O NOME DOS SERES VIVOS QUE ESTÁ ESCRITO.

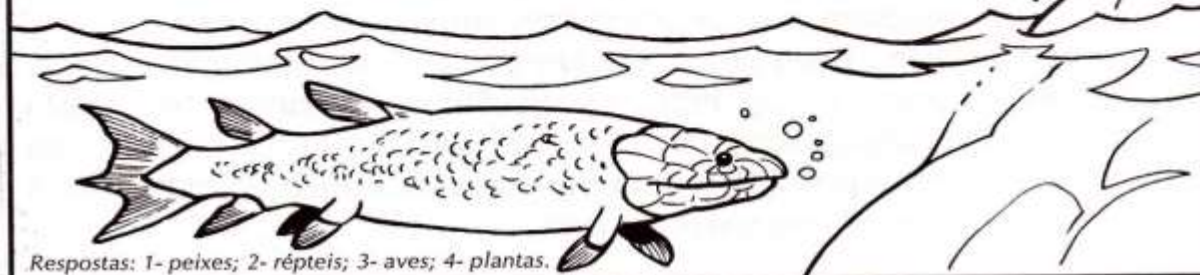
OLHO VIVO

A Terra formou-se por volta de 4,5 bilhões de anos atrás.

Os primeiros seres vivos que habitavam o nosso planeta eram formados por uma única célula. Mas hoje muitos seres vivos possuem milhões de células.

Desembaralhe as letras e descubra o nome de alguns seres vivos que vivem sobre a Terra hoje.

① X E I F P S	② T P R S É I F
Resposta: _____	Resposta: _____
③ A S V F	④ A T T A N S P
Resposta: _____	Resposta: _____



Respostas: 1- peixes; 2- répteis; 3- aves; 4- plantas.

ALUNO(A) _____

1- ATIVIDADE; Boliche de garrafa pet

EDUCAÇÃO FÍSICA

Você vai precisar reunir pelo menos de 5 garrafas, pinte cada uma delas com um número de 1 a 5. Você pode usar tinta ou canetinha para isso. Pode também usar fita colorida para enfeitar. **PODE USAR UMA BOLA ou UMA BOLA DE MEIA** para realizar a brincadeira.

Quando as garrafas estiverem prontas, basta arruma-las, conseguir uma bola pequena e pronto: você acaba de fazer um jogo de boliche caseiro.



Cada jogador terá três chances de arremesso

A cada jogada você irá marcar os números derrubados e fazer a soma depois de realizar as três jogadas.

Após cada rodada coloque as garrafas em pé para recomeçar.

2- ATIVIDADE; Bolinha de gude

Existem vários jeitos diferentes de jogar, mas a base de todos é tentar acertar as suas bolas de gude nas dos adversários, podendo conquistá-las para si ou não. Depende se os participantes combinaram de jogar para valer, ou seja, concordando.



3- ATIVIDADE; ELÁSTICO



Passo a passo das brincadeiras;

1. Esta brincadeira precisará no mínimo de 3 participantes, pois 2 segurarão os elásticos pela ponta enquanto um salta.
2. Amarre as pontas do elástico unindo-as, depois as prenda na altura do tornozelo, segurando-a nas pernas afastadas.
3. O que for pular poderá alternar os movimentos pulando de fora para dentro e dentro para fora, pule com os dois pés em cima do elástico e depois salte para fora.
4. Vá subindo o elástico, até a altura que consiga saltar.

Adaptado: utilizar duas cadeiras caso não tenha as três pessoas para brincar, coloque o elástico nas pernas da cadeira.

1. Amarre as pontas do elástico unindo-as, depois as prenda nas pernas da cadeira.
2. O que for pular poderá alternar os movimentos pulando de fora para dentro e dentro para fora, pule com os dois pés em cima do elástico e depois salte para fora.

