



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA ZAIRA PORTELA

TURMA :4º ANO: A, B e C.

PERÍODO: _____

ALUNO(A) _____

PROFESSORA: _____

Língua Portuguesa

Senhores Pais segue atividades que os alunos devem copiar e completar em seu caderno.

1º semana **Atividade 1** – Copie o texto com atenção e responda as perguntas.

Leitura e compreensão do texto

O carro e o burro

O carro vivia desafiando o burro para disputa uma corrida com ele.

De tanto insistir, o burro falou:

- Está bem, vamos correr ate o alto do moro da arara amarela.

Saíram os dois, o carro em disparada, e o burro toc.toc.toc. Algum tempo depois o burro passou pelo carro, que derrapava e não conseguia subir o morro.

Ela se foi o burro para receber a bandeirada da vitoria.

Compreensão do texto

Qual desafio foi proposto no texto?

Quais são os personagens do texto?

Atividade 2 2. Separe em sílabas como no modelo: “Na separação de sílabas as letras rr não podem ficar juntos!” Ex: marreta- mar-re-ta

burro – _____ macarrão- _____ carreta – _____ murro _____

cachorro- _____ barraca- _____ corrigir- _____ ferro- _____

Atividade 3 - Produção textual Observe a imagem e escreva uma linda história com 8 linhas.



Acento agudo: é usado para indicar o som aberto das vogais. Ex: médico

Acento circunflexo: é usado para indicar o som fechado das vogais. Ex: vovô

1. Acentue as palavras corretamente com acento agudo ou circunflexo:

Cafe	bone	pera	bebe	onibus
Chapeu	metro	judo	arvore	sofa
Pessego	magico	tenis	voce	tambem

Atividade 5

Substantivo simples: é aquele formado por uma só palavra. Exemplos: sol, chuva, guarda.

Substantivo composto: é aquele formado por duas palavras. Exemplos: girassol,

Substantivos simples e composto

1. Indique com **S** os substantivo simples e **C** os substantivos compostos:

Erva-doce:_____ escova:_____ pisca-pisca:_____

Quadro:_____ arroz-doce:_____ caneta:_____

Pão-de-ló:_____ fogão:_____ amor-perfeito:_____

Peixe-espada:_____ bolsa:_____ pega-pega:_____

Atividade 6

Substantivos próprios: indicam nomes das pessoas, de um ser ou de um lugar. Devem ser escritos com letra maiúscula. Exemplos: Maria, José, São Paulo, Rua Esmeralda.

Substantivos comuns: indicam nomes comuns de seres, objetos, coisas. Sua escrita deve ser com letra minúscula. Exemplo: gato, pato, cadeira, estrela, bola.

Substantivos Próprios e Comuns

2. Complete o quadro utilizando substantivos comuns e próprios:

Seu nome: _____

Sua cor: _____

Seu(ua) professor(a): _____

Sua cidade: _____

Seu bairro: _____

Um objeto: _____

Sua escola: _____

3º Semana:

Atividade 7

Sinais de Pontuações



Vírgula: indica uma pequena pausa na leitura, em datas e endereços.



Ponto e vírgula: indica uma pausa maior que a vírgula.



Travessão: indica a fala dos personagens.



Ponto-final: empregado para indicar o final de uma frase.



Ponto de interrogação: serve para indicar que a frase é uma pergunta.



Ponto de exclamação: usado no final das frases que indicam susto.



Dois- pontos: usados antes de uma citação, nas enumerações e nas explicações.

1. Pontue as frases abaixo adequadamente:

- a) Maria e Joana foram ao teatro
- b) Camila comprou uma calça uma blusa e uma sandália
- c) Que dia é hoje
- d) Olha que carro lindo
- e) Mamãe disse

Você já jantou

Atividade 8

Gramática R ou RR

Complete com r ou rr:

Ca_____uagem

_____emédio

te_____a

a_____uda

_____oupa

_____oda

Atividade 9

Ortografia

Classifique as palavras abaixo com o som do X:

mexer-exato-fluxo-máximo-puxar-exatamente-maxilar-auxílio-xale-êxedo-próximo

X com som do S	X com som de Ch	X com som de CS	X com som de X



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA ZAIRA PORTELA

TURMA :4º ANO: A, B e C.

PERÍODO: _____

ALUNO(A) _____

PROFESSORA: _____

Matemática

1º semana

Atividade 1

Leitura e interpretação

Simone trabalha em uma loja de brinquedos. Ela fez uma contagem do estoque da loja e anotou no quadro a baixo:

Brinquedos	Quantidades
Bolas	245
Bonecas	342
Carrinhos	413
Jogos	222

a) Qual o brinquedo que a loja tem mais quantidade no estoque?

R: _____

b) Qual o brinquedo que a loja tem menos quantidade no estoque?

R: _____

c) Qual a diferença entre a quantidade de bonecas e de bolas?

R: _____

Atividade 2

Multiplicação

Resolva as multiplicações abaixo:

9 X 15=

b) 8 X 22=

c) 4 X 18=

d) 5 X 14=

e) 6 X 10=

f) 5 X 11=

Atividade 3

Resolução de problema

Resolva os problemas:

a) Se Pedro tem 565 figurinhas e João tem 289 figurinhas, quantas figurinhas os dois têm juntos?

b) Um teatro comporta 950 pessoas. Em uma das sessões, compareceram 588 pessoas. Quantas poltronas desse teatro não foram ocupadas?

c) A diretora comprou 300 lápis. Deu 120 para uma professora e 80 para outra. Com quantos lápis a diretora ficou?

d) Uma farmácia vendeu 152 caixas de remédio na segunda-feira, 96 caixas de remédio na terça-feira. Quantas caixas de remédio foram vendidas nos dois dias?

2º semana

Atividade 4

Números Multiplicativos

DOBRO, TRIPLO, QUÁDRUPLO, QUÍNTUPLO E SÊXTUPLO

Algumas operações de multiplicação são conhecidas de acordo com o valor multiplicador:

Dobro: para encontrar o dobro de um número, basta multiplicá-lo por 2.

Triplo: para encontrar o triplo de um número, basta multiplicá-lo por 3.

Quádruplo: para encontrar o quádruplo de um número, basta multiplicá-lo por 4.

Quíntuplo: para encontrar o quíntuplo de um número, basta multiplicá-lo por 5.

Sêxtuplo: para encontrar o sêxtuplo de um número, basta multiplicá-lo por 6.

Exercício

Complete as tabelas calculando:

Quantidade de frutas	Dobro	Triplo	Quádruplo	sêxtuplo
12 maçãs				
10 peras				
15 laranjas				
20 morangos				
30 abacaxis				

Atividade 5

Resolução de problemas

Resolva os problemas:

Mariana tem 3 dúzias de bananas e Roberta tem o triplo. Quantas bananas têm Roberta?

Érica ganhou 3 dezenas e meia de figurinhas e Beatriz ganhou o triplo. Quanta figurinha ganhou Beatriz?

Débora tem 11 anos e sua tia tem o quádruplo de sua idade. Quantos anos a tia de Débora tem?

Atividade 6

Sistema de numeração decimal

Faça como no exemplo:

Ex: $843 = 8 \text{ centenas} + 4 \text{ dezenas} + 3 \text{ unidades}$

a) $742 = \underline{\quad} \text{ centenas} + \underline{\quad} \text{ dezenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

b) $598 = \underline{\quad} \text{ centenas} + \underline{\quad} \text{ dezenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

c) $217 = \underline{\quad} \text{ centenas} + \underline{\quad} \text{ dezenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

d) $532 = \underline{\quad} \text{ centenas} + \underline{\quad} \text{ dezenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

e) $711 = \underline{\quad} \text{ centenas} + \underline{\quad} \text{ dezenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

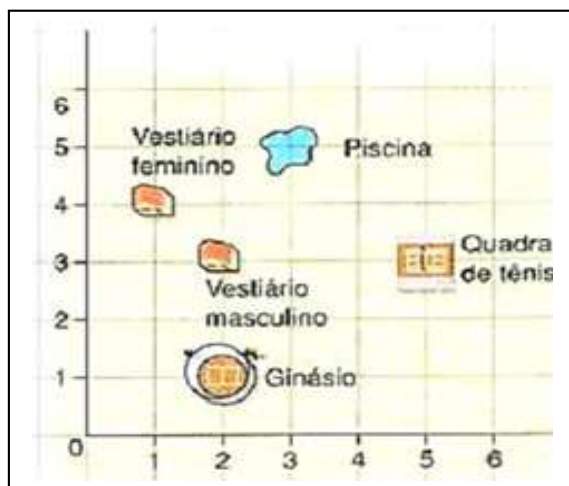
3º semana

Atividade 7

Geometria

Deslocamento na malha quadriculada: Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

Observe a localização de alguns lugares que estão na malha quadriculada e responda as questões:



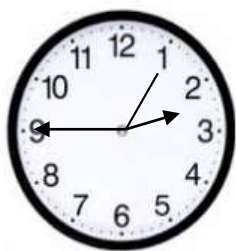
- a) O que está na coordenada (1 e 5)? _____
- b) O que está na coordenada (2 e 3)? _____
- c) Qual a coordenada da quadra de tênis? _____
- d) Qual a coordenada do Ginásio? _____
- e) Qual a coordenada da piscina? _____

Atividade 8

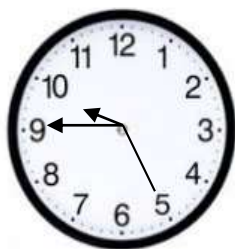
Medidas de tempo

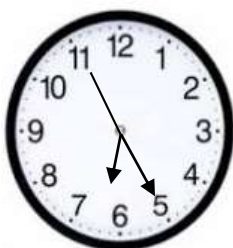
A medida do tempo é feita em horas. As horas são divididas em unidades menores de medida, chamadas de **minutos**. E os minutos se dividem em medidas menores ainda, que chamamos de **segundos**.

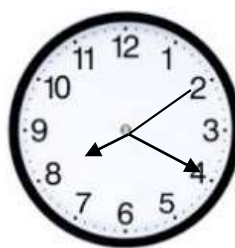
Escreva a hora marcada em cada relógio: (hora, minuto e segundo).

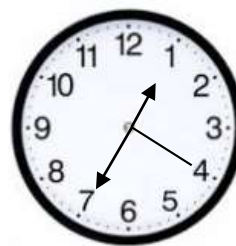


2 h 45 min 5s









Atividade 9

Resolva as divisões

a) $80 : 2 =$

b) $249 : 5 =$

c) $144 : 4 =$

$175 : 7 =$

e) $120 : 8 =$



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA ZAIRA PORTELA

TURMA : 4º ANO: A,B e C.

PERÍODO: _____

ALUNO(A) _____

PROFESSORA: _____

Geografia

Atividade 1

O povoamento da América

Você sabia que a América já era habitada muito antes da chegada dos europeus, no final do século XV? Como esses primeiros habitantes chegaram aqui? A explicação mais aceita é a de que os primeiros povoadores vieram da Ásia e atravessaram andando o estreito de Bering, que estava congelado. É possível que, algum tempo depois, outros grupos tenham vindo para a América por maré, previamente da Ásia e da Oceania. Não se sabe exatamente a data do início do povoamento da América. Acredita-se que isso teria ocorrido entre 70 mil e 20 mil anos atrás, mas novas pesquisas estão sendo feitas e podem nos trazer dados mais precisos no futuro.

Exercício

1. Como esses habitantes chegaram?

Atividade 2

Os primeiros ocupantes de Mato Grosso do Sul

Os primeiros seres humanos a percorrerem o atual território sul-mato-grossense devem ter chegado aqui há cerca de 15 mil anos. Como os povos pré-históricos não tinham escrita, um dos meios de conhecermos seu modo de vida são os desenhos pintados que deixaram nas paredes das cavernas. Sabe-se que esses grupos humanos sobreviviam da caça, da pesca e da coleta do que poderia lhes servir como alimento. Lascavam e poliam a pedra para produzir utensílios e instrumentos de trabalho, como armas, facas, machados, moedores, pontas de flecha e lança. Em nosso estado, foram encontrados desenhos feitos na rocha há mais de 2000 anos em sítios arqueológicos localizados nos municípios de Antônio João e Corumbá, entre outros.

Exercício

1. Em quais cidades do nosso estado foram encontrados os desenhos feitos na rocha?

Atividade 3

Os indígenas do território sul-mato-grossense

Entre os nativos do território sul-mato-grossense, os mais numerosos, no século XVI, eram os Guarani. Excelentes agricultores plantavam principalmente o milho e a mandioca. Eles conheciam também o cultivo e a tecelagem do algodão, para a confecção de redes e vestimentas. Atualmente, os Guarani são representados pelos Kaiowá e pelos Nandeva. Com o enfraquecimento dos Guarani, outros povos, como os Aruak e os Guaicuru, penetraram na região sul do Pantanal. Os Aruak são hoje representados pelos Terena, enquanto a nação Guaicuru está reduzida atualmente a menos de mil índios Guaná ou Kadiwéu. Quando os portugueses chegaram, existiam cerca de 1300 línguas indígenas. Desse total, restam hoje em dia apenas cerca de 170 línguas.

Exercício

2. Quantas línguas indígenas existem atualmente?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA ZAIRA PORTELA

TURMA :4º ANO: A,B e C.

PERÍODO: _____

ALUNO(A) _____

PROFESSORA: _____

História

Atividade 1

O domínio das técnicas agrícolas

Há mais de 10 mil anos, quando os seres humanos dominaram as técnicas agrícolas, as plantas e animais com os quais eles tinham contato era nativas da região em que eles habitavam ou escolhiam viver. O domínio das técnicas agrícolas ocorreu provavelmente por meio da observação da natureza. Ao notar que as sementes coletadas que caíam no chão germinavam e originavam novas plantas, os humanos perceberam que era possível cultivá-las.

Exercício

1, Como ocorreu o domínio das técnicas agrícolas?

Atividade 2

O domínio das técnicas de criação

O plantio de alimentos pelos grupos humanos atraía alguns animais, que começaram a viver próximo às áreas de cultivo. Esses animais foram domesticados e passaram a auxiliar os seres humanos em diversas funções, como na locomoção, na agricultura, na criação de outros animais e na caça, servindo ainda como fonte de alimentos. Nesse processo, a procriação garantia a multiplicação das crias. Cada agrupamento humano criou diferentes formas de sobrevivência.

Exercício

1. Como esses animais passaram a auxiliar os seres humanos?

Atividade 3

O surgimento da escrita

Os registros escritos mais antigos encontrados até agora estão os dos povos da região da Mesopotâmia (atual Iraque), que datam de cerca de 6 mil anos. São registros feitos em plaquetas de barro, com **pictogramas**. Estima-se que a China já havia formas de registro escrito pelo menos 8 mil anos. Outros povos também desenvolveram tipos próprios de escrita usando materiais e formatos diferentes. Estima-se que a China já havia formas de registro escrito pelo menos 8 mil anos

Ao longo dos séculos, os povos foram alterando e aperfeiçoando suas formas de escrever e de registrar as informações. Há cerca de 3200 anos, os fenícios, por exemplo, criaram um tipo de alfabeto baseado nos sons da fala. Por ser mais simplificado, esse alfabeto agilizava a comunicação, facilitando também o trabalho dos comerciantes e navegadores.

Exercício

1. Quais foram os povos que desenvolveram a escrita?

Español.

Professora: Edinéia Zamuner da Silva. E Rayane Lela Turma: 4º ano. Aluno(a): _____

Conteúdo: El cuerpo humano.

Atividade 1. (18-06)

Observe o desenho e veja as partes do corpo humano em espanhol.

Copie em seu caderno as partes citadas sem o Desenho.



Atividade 2 (25/06)

1. Encontre as palavras que não fazem parte do corpo humano :

- a) La espalda - el libro - la nariz- los ojos
- b) La escoba - la pierna - la mano - el pelo
- c) La oreja - el cerebro- la sandía - las costillas
- d) Los pulmones -el dinero-las venas- la sangre

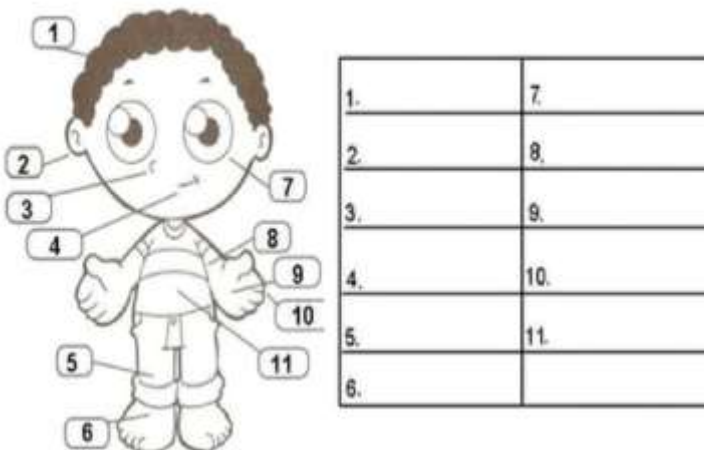
2. Passe para o Espanhol:

- a) O cotovelo
- b) O pescoço
- c) Os dentes
- d) A língua
- e) Os olhos
- f) O nariz
- g) O cabelo

Atividade 3(02/07).

1. Agora, copie o desenho assim como está no exemplo abaixo no caderno de espanhol, e escreva as partes do corpo seguindo os números.

ESCREVA AS PARTES DO CORPO DE ACORDO COM OS NÚMEROS.



TEATRO

Atividade 1: Teatro de Sombras

Teatro de Sombras consiste em efeitos entre a luz e um objeto onde reproduz a sombra.

Crie uma breve historinha utilizando uma ou duas imagens para serem os personagens.

Para essa atividade o aluno utilizará as mãos para fazer a forma dos bichinhos e a luz de uma lanterna ou de um celular e a parede para refletir a sombra.

Exemplo:



Atividade 2: Construindo dedoches,

O aluno terá que confeccionar um dedoches representando a si mesmo, e outros dois familiares (pai/mãe).

O aluno pode utilizar folhas de papel branco e colorir os dedoches com lápis de cor ou pode utilizar E.V.A colorido, cola, tesoura e canetinha, papel, revista, etc.



Atividade 3: Desenho de sombra

Você precisará simplesmente pegar alguns brinquedos de vários tamanhos para coloca em um lugar que esteja batendo sol e colocar uma folha ou o caderno onde vai refletir a sombra dos brinquedos depois contorne os desenhos que a sombra forma no papel. E lápis de cor para colorir. Exemplo abaixo:

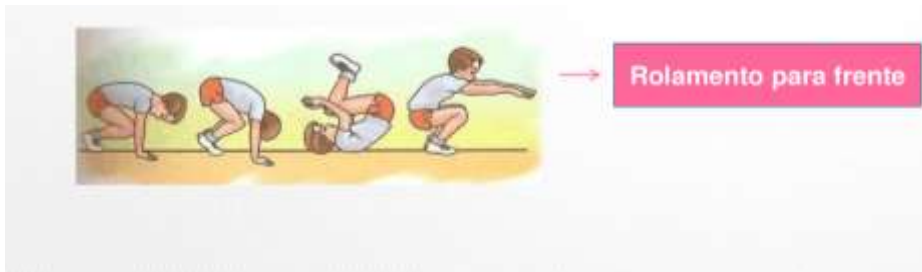


Aluno(a): _____ Profª: _____

Ginástica

Atividade 1: Rolamento para frente (Cambalhota)

Utilizando um tapete ou um colchão o aluno deverá agachar de frente para o colchão ou tapete posicionando as mãos entre as pernas apoiando queixo no peito e impulsione as pernas rolando para frente.



Atividade 2: Estrelinha no bambolê.

Os alunos podem utilizar um bambolê ou o desenho de um círculo no chão

Realizar a estrelinha colocando as mãos dentro do círculo como mostra a imagem.



Atividade 3: Trave de equilíbrio (Para fazer essa atividade precisa da ajuda de um adulto)

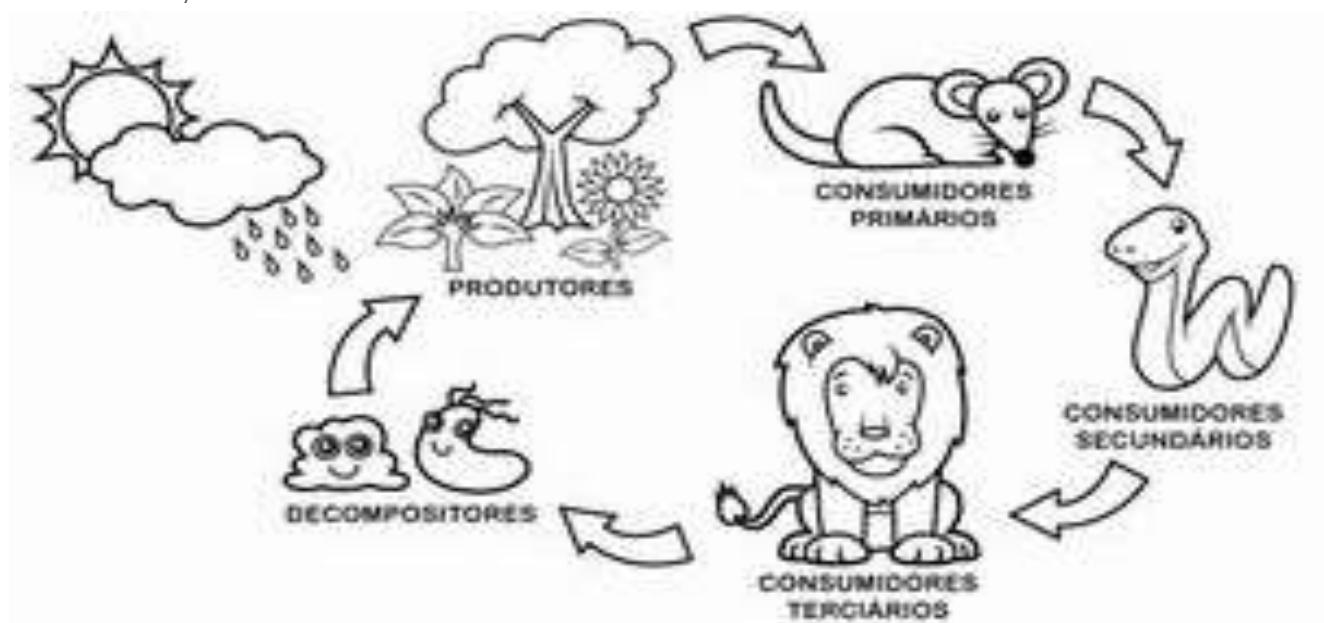
Utilizar quatro cadeiras ou um banco, caminhando um pé a frente do outro com os braços mantendo o equilíbrio até o final do percurso.



CADEIA ALIMENTAR

Atividade 1 - COPIE NO SEU CADERNO COM CAPRICHIO E ATENÇÃO: (Faça o desenho)

Cadeia alimentar é a relação entre matéria e energia que os seres vivos utilizam para sobreviver, ou seja, as relações necessárias para a busca de energia por meio da alimentação. De forma simplificada, pode-se classificar como cadeia alimentar a sequência de organismos que servem de alimento uns para os outros. Eles se dividem em Produtores que produzem seu próprio alimento e Consumidores que precisa-se alimentar de outro. Consumidores Primários se alimentam de plantas, Secundários se alimentam dos primários, ex humano e gato. Terciários que consomem os secundários, ex. leão e tubarão.



Atividade 2- Observando a sequência do desenho descreva essa cadeia alimentar:

Atividade 3 – Ligue cada animal a sua categoria:



a. CONSUMIDORES TERCIÁRIOS



b. PRODUTORES



c. CONSUMIDORES PRIMÁRIOS



d. CONSUMIDORES SECUNDÁRIOS