



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a): _____ Turma: 5º Ano _____ Período: _____

Professora(s): Bernadete

Disciplina: Língua Portuguesa

APC de 03/08/2020 até 28/08/2020

ORIENTAÇÃO: Senhores Pais/responsáveis, segue as atividades que deverão ser realizadas pela criança, no caderno de registro lembrando que cada atividade tem uma explicação (exemplo). Dúvidas me chamar no Whatsapp.

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Conteúdo: leitura e interpretação de texto.

ATIVIDADE 01: REESCREVA O TEXTO NO CADERNO E RESPONDA AS QUESTÕES:

O gato e o galo

Um dia um gato caçou um galo e resolveu transformá-lo em almoço. Só que antes queria achar uma boa desculpa para matar o outro. Primeiro, explicou ao galo que ele era um verdadeiro transtorno para os homens com aquela história de cantar no meio da noite e não deixar as pessoas dormirem.

– Nada disso – disse o galo. – Eu canto para ajudar os homens!

E disse que na verdade fazia um favor aos homens porque servia de despertador e avisava a hora de começar o trabalho do dia.

– Que enorme besteira! – disse o gato. – Você acha que vou desistir do meu almoço só por causa de uma conversa dessas?

E devorou o galo.



Atividade 02: RESPONDA AS QUESTÕES:

A) Qual é o título do texto?

B) Quantos parágrafos há no texto?

Atividade 03:

A) Por que o galo disse que fazia um favor para os homens?

B) Quem é o personagem principal da história?

C) Que desculpa o gato deu para matar o galo?

Atividade 04:

- Retire do texto um substantivo comum e escreva uma frase afirmativa.
-

Atividade 05:

- Retire do texto um substantivo comum e escreva uma frase interrogativa.
-

TRABALHANDO COM GRAMÁTICA

VERBO

Um **verbo** é uma palavra que indica acontecimentos representados no tempo, como uma ação, um estado, um processo ou um fenômeno. Os tempos do verbo são basicamente três:

- **Presente:** o que está acontecendo agora. Exemplo: durmo, falo.
- **Pretérito (ou passado):** o que aconteceu ontem. Exemplo: dormi, falei.
- **Futuro:** o que acontecerá amanhã: dormirei, falarei.

Atividade 06: Leia esta notícia e **Circule** os **verbos** do texto.

Daniel Dias ampliou sua galeria de conquistas neste domingo. O nadador brasileiro faturou a prata na prova dos 100m peito SB4, com 1m36s13, e assegurou sua medalha em Paraolimpíadas. O ouro ficou com o chinês Junsheng Li, com 1m35s96.

Atividade 07:

- Em que posição o brasileiro terminou a prova? _____

Atividade 08:

- Em que tempo e pessoa os verbos que você circulou foram conjugados?
-

TRABALHANDO COM ORTOGRAFIA - C ou Ç.

A cedilha é um sinal que aparece debaixo da letra C, como se fosse um rabinho pendurado. É esse rabinho que recebe o nome de cedilha e por isso identificamos a letra como “C cedilha” ou (Ç - ç). Só podemos usar a letrinha “Ç” quando, depois dela, vierem as letras **a, o, u**.

É **errado** usá-la antes de **e** ou **i**, isso nunca deve acontecer, pois conseguimos o mesmo som usando apenas a letra C, sem rabinho. **Ce – Ci**.

Atividade 09: Complete estas palavras com C ou Ç:

Cora__ões	__ebola
Pra__a	Do__ura
Fa__a	Ta__a
__ola	

Atividade 10: Complete estas palavras com C ou Ç:

Caro ____o	__ereal
Palha____o	Cabe ____a
A ____úcar	Crian ____a
La__o	Cal__a
__enoura	Li__ão

Atividade 11: Conteúdo - Verbos.

Correr – amar – ficar – falar - dormir

A) Conjugue os verbos do quadro no **pretérito (ou passado)** em primeira pessoa:

B) Conjugue os verbos do quadro no **presente** em primeira pessoa:

Atividade 12: Conjugue os verbos do quadro no **futuro** em primeira pessoa:

Correr – amar – ficar – falar - dormir



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 5º Ano _____ Período:

Professora(s): Bernadete

Disciplina: Matemática

APC de 03/08/2020 até 28/08/2020

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

Trabalhando as quatro operações.

ATIVIDADE 01: Resolva a expressão numérica abaixo. Pode ser feita **no caderno**.

$$250 \div 10 \times 5 + 20 - 10 \times 2$$

ATIVIDADE 02: Resolva a expressão numérica abaixo.

$$80 - 10 \times (16 + 4 \times 10 - 50)$$

NUMERAIS MULTIPLICATIVOS.

Os numerais multiplicativos (**dobro**, **triplo**, **quádruplo**) são aqueles que fazem referência a uma quantidade que foi multiplicada. Ou seja, eles determinam o aumento proporcional ou o número de vezes pelo qual uma quantidade foi multiplicada. Exemplos: Joana tem o **dobro** da idade de Maria. Joana tem duas vezes a idade de Maria.

ATIVIDADE 03: Determine:

a) O dobro de 48 = _____

b) O triplo de 56 = _____

c) O quádruplo de 128 = _____

d) O quádruplo de 130 = _____

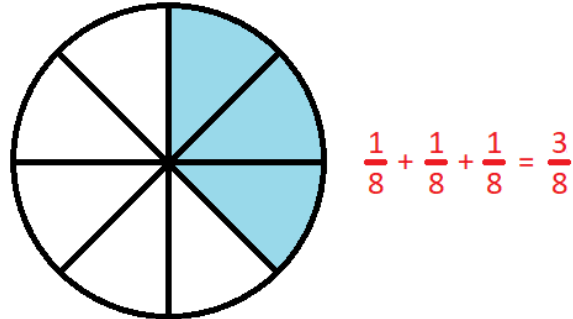
e) O sêxtuplo de 185 = _____

f) O dobro de 345 = _____

FRAÇÕES

Uma **fração** é um número usado para representar **parcelas** de um valor inteiro que foi dividido em partes iguais, ou seja, se um objeto qualquer for dividido, o número que representará cada uma das partes obtidas nessa divisão será chamado de fração.

Ela determina a divisão de partes iguais sendo que **cada parte é uma fração do inteiro**. Como exemplo podemos pensar numa pizza dividida em 8 partes iguais, sendo que cada fatia corresponde a $\frac{1}{8}$ (um oitavo) de seu total. Se eu como 3 fatias, posso dizer que comi $\frac{3}{8}$ (três oitavos) da pizza.



Importante lembrar que nas frações, o termo superior é chamado de **numerador** enquanto o termo inferior é chamado de **denominador**.

$$\frac{1}{2} \Rightarrow \begin{array}{l} \text{Numerador} \\ \text{Denominador} \end{array}$$

Sabendo que uma fração deve ser representada por um **numerador** e um **denominador**, fica fácil compreendermos a sua nomenclatura. A leitura de uma fração irá depender do seu **denominador**.

A nomenclatura de uma fração pode ser dividida em dois grupos:

- O primeiro compreende os denominadores iguais a 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 100, 1000.
- O segundo compreende os denominadores que não pertencem ao primeiro grupo, como: 12, 20, 51.

Para denominadores iguais a 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 100, 1000, a leitura das frações fica da seguinte forma:

$$\frac{1}{2} \text{ um meio}$$

$$\frac{1}{7} \text{ um sétimo}$$

$$\frac{1}{100} \text{ um centésimo}$$

$$\frac{1}{3} \text{ um terço}$$

$$\frac{1}{8} \text{ um oitavo}$$

$$\frac{3}{1000} \text{ três milésimos}$$

$$\frac{1}{4} \text{ um quarto}$$

$$\frac{1}{9} \text{ um nono}$$

$$\frac{2}{100} \text{ dois centésimos}$$

$$\frac{1}{5} \text{ um quinto}$$

$$\frac{1}{10} \text{ um décimo}$$

$$\frac{7}{1000} \text{ sete milésimos}$$

$$\frac{1}{6} \text{ um sexto}$$

Para o segundo grupo: considerando que o denominador seja qualquer outro número, acrescentamos na sua leitura a palavra “avos”.

$$\frac{7}{11} \text{ sete onze avos}$$

$$\frac{5}{23} \text{ cinco vinte e três avos}$$

$$\frac{9}{32} \text{ nove trinta e dois avos}$$

$$\frac{4}{17} \text{ quatro dezessete avos}$$

ATIVIDADE 04: Represente as frações abaixo por meio de desenhos.

A. $\frac{7}{8}$	B. $\frac{2}{5}$
C. $\frac{6}{10}$	D. $\frac{5}{8}$

ATIVIDADE 05: Escreva como se lê:

$$\frac{4}{10} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$\frac{2}{5} = \underline{\hspace{10cm}}$$

ATIVIDADE 06: Escreva como se lê:

$$\frac{7}{8} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$\frac{5}{7} = \underline{\hspace{10cm}}$$

ATIVIDADE 07: Escreva como se lê:

$$\frac{1}{4} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$\frac{3}{6} = \underline{\hspace{10cm}}$$

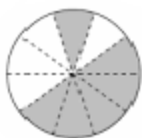
ATIVIDADE 08: Para cada figura escreva a fração que a parte pintada representa em relação ao todo.



ATIVIDADE 09: Para cada figura escreva a fração que a parte pintada representa em relação ao todo.



ATIVIDADE 10: Para cada figura escreva a fração que a parte pintada representa em relação ao todo.



ATIVIDADE 11: Calcule as multiplicações.

A) 348×12

B) 4236×245

C) 8540×325

ATIVIDADE 12: Calcule as expressões.

A) $(600 - 40 \times 8) \div 8 - 4$

B) $308 \times 2 (75 - 10 \times 2) - 400$



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 5º Ano ____ Período:

Professora(s): Bernadete

Disciplina: História

APC de 03/08/2020 até 28/08/2020

ATIVIDADES DE HISTÓRIA

ATIVIDADE 01: Leia o texto e as atividades e **copie no caderno.**

Patrimônio Histórico: O que é?

O patrimônio cultural é o conjunto de manifestações, realizações e representações de um povo. Ele está presente em todos os lugares e atividades: nas ruas, em nossas casas, em nossas danças e músicas, nas artes, nos museus, escolas, igrejas e praças. Nos nossos modos de fazer, criar e trabalhar. Nos livros que escrevemos, na poesia que declamamos, nas brincadeiras que fazemos, nos cultos que professamos. Ele faz parte do nosso cotidiano, forma as identidades e determina os valores de uma sociedade. É ele que nos faz ser o que somos.

Castelinho

Construído nos anos 1926 e 1930, na administração do então governador do estado de Mato Grosso, Dr. Mario Corrêa, o prédio que ficou conhecido por “CASTELINHO”, localizado na Rua Pedro Celestino s/n. Ao lado da antiga Estação Ferroviária.

Nas imediações da **NOROESTE**, ao lado do quartel do 4º Batalhão da Polícia Militar e da sede da FUNDAÇÃO de Cultura e Esporte de Ponta Porã, FUNCESPP, sempre serviu de sede das forças policiais.

Até a década de 1940, era sede da polícia do Estado de Mato Grosso. Entre os anos de 1943 e 1946, quando da existência do Território Federal de Ponta Porã "Castelinho" foi o quartel da guarda territorial.

Depois da **EXTINÇÃO** do território, voltou a ser sede da polícia do Mato Grosso. Desde a criação do Estado de Mato Grosso do Sul, em 1977, passou a abrigar a POLÍCIA MILITAR, hoje o quarto Batalhão da Polícia Militar.

ATIVIDADE 02: Em que ano foi construído o “Castelinho”?

ATIVIDADE 03: Onde está localizado?

ATIVIDADE 04: O que é patrimônio histórico?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 5º Ano ____ Período:

Professora(s): Bernadete

Disciplina: Geografia

APC de 03/08/2020 até 28/08/2020

ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

ATIVIDADE 01: Leia o texto e **copie no caderno**.

Aspectos naturais de Mato Grosso do Sul

Mato Grosso do Sul possui uma rica biodiversidade e inúmeras paisagens naturais, para concebê-las foram necessários milhões de anos de transformações evolutivas. Diante da imensa biodiversidade, será abordada a atual configuração do clima e relevo da região.

Relevo

O relevo do Estado não detém grandes altitudes, de uma forma geral a superfície do território é predominantemente plana.

Os pontos mais elevados são as serras de Bodoquena e Maracaju, entretanto, com altitudes modestas. Nesse contexto, ao longo do espaço geográfico de Mato Grosso do Sul a média de altitude varia entre 200 a 600 metros acima do nível do mar.

No Estado existe ainda uma grande parcela de planícies, nessas a altitude não ultrapassa 200 metros, é nessa área que está presente o Pantanal. A região, nos períodos chuvosos, sofre inundações ocasionadas pelo tipo de relevo.

Clima

As manifestações climáticas são as mais variadas, porém, o clima predominante é o tropical, com duas estações bem definidas, uma chuvosa (verão) e outra seca (inverno). Nesses locais a temperatura média varia de acordo com o relevo, pois nas partes mais baixas a temperatura média anual é de 26°C, enquanto que nos planaltos é de 23°C. Os índices pluviométricos chegam a 1.500 mm ao ano.

ATIVIDADE 02: Quais os pontos mais elevados de relevo do estado de Mato Grosso do sul?

ATIVIDADE 03: Qual o clima predominante do estado?

ATIVIDADE 04: Nas partes mais baixas a temperatura média anual é de:

- A) () 32°C
- B) () 34°C
- C) () 23°C
- D) () 26°C

**ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA**

Aluno(a):

Turma: 5º Ano _____ Período:

Professora(s): Maria Maciel, Suzana & Eliane

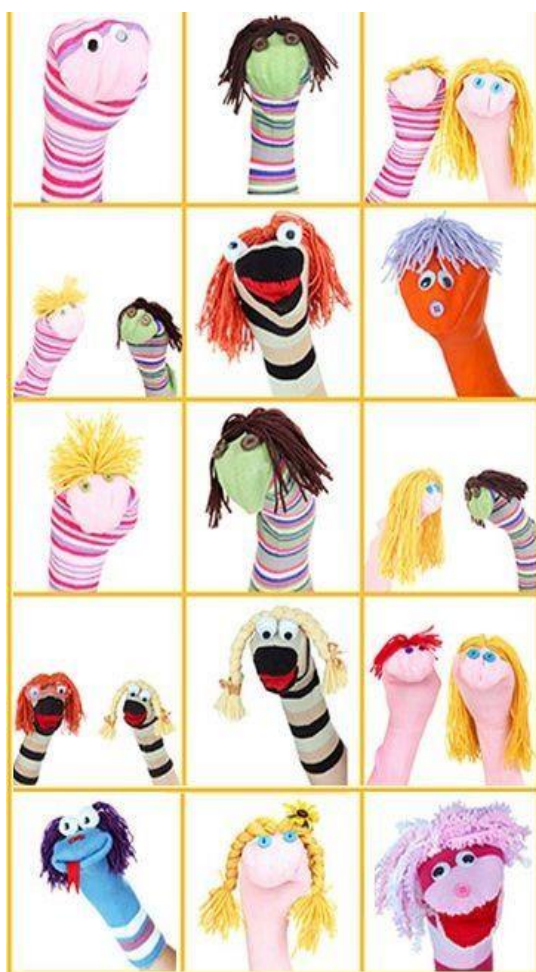
Disciplina: Arte

APC de 03/08/2020 até 28/08/2020

ATIVIDADES DE ARTE

ORIENTAÇÃO: Todas as atividades precisam ser copiadas e responder no caderno, na confecção do fantoche faça com matérias que tenham na sua casa e faça bem criativo, se for possível grave ou tire fotos.

Fantoche de meias



-Material:

- Meias
- Cartolina ou papelão,
- Botões,
- Cola para tecido.

ATIVIDADE 01: Modo de fazer:

- 1 - Usando o pé da meia como molde, recorte dois meio círculo de cartolina ou papelão, cole por dentro do pé de meia para dar forma na boca.
- 2 - Pregue os botões para formar os olhos.
- 3 - Use os restos de lã para inventar diferentes modelos de cabelos. Por exemplo, corte vários fios de lã do mesmo tamanho e amarre-os ao meio e costure na meia.

ATIVIDADE 02: Com as imagens dos fantoches acima crie várias histórias e dramatize. Registre no **seu caderno**.

ATIVIDADE 03: LER E FAZER DRAMATIZAÇÃO, GRAVAR E MANDAR PARA A PROFESSORA; SE PUDER PODE USAR CENÁRIO E ROUPAS PARA A APRESENTAÇÃO, CONVIDE OS PAIS E OS IRMÃOS PARA PARTICIPAR.



Era uma bruxa
À meia noite
Em um castelo mal – assombrado
Com uma faca na mão
Passando manteiga no pão.

Tucá Pinduca, ladra de açúcar
Pulou na janela, caiu na arapuca
Pipoca, amendoim torrado
Carreguei seu pai
No carrinho quebrado.



Fui à feira comprar uva
Encontrei uma coruja
Pisei no rabo dela
Ela me chamou de cara suja.

Uma pulga na balança
Deu um pulo
E foi a França.



Rei, capitão
Soldado, ladrão
Moça bonita
Do meu coração.

Fontes usadas nas atividades:

revistacrescer.globo.com

Japanese Koto Sadanobu III Hasegata 1881-1963

www.canalkids.com.br

br.pinterest.com

**ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA**

Aluno(a):

Turma: 5º Ano ____ Período:

Professora(s): Susana, Adriana, Maria & Mariuza

Disciplina: Ciências

APC de 03/08/2020 até 28/08/2020

Observação: Senhores pais e responsáveis, por gentileza, ajudem seus filhos durante o desenvolvimento das atividades.

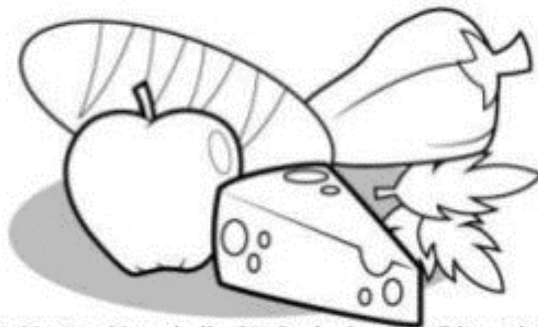
ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

ATIVIDADE 01: Leia e reescreva o texto **no caderno**.

Alimentação: um prato cheio de saúde

Uma boa alimentação é composta de alimentos frescos, não estragados e de diversos tipos. Para ter boa saúde, as pessoas necessitam, entre outras coisas, de uma alimentação nutritiva (cheia de vitaminas) e variada. Quanto mais coloridas forem suas refeições, mais você irá crescer com energia e tornar-se resistente às doenças.

Muitas pessoas gostam de comer apenas doces, sanduíches, hambúrgueres, e beber muito refrigerante. Tudo isso pode matar a fome, porém não é uma alimentação nutritiva, por isso, evite alimentos industrializados e procure sempre consumir alimentos naturais, ou seja, de origem vegetal, animal e mineral.



Fonte: De olho no futuro; ciências 1; Marinez Meneghello; São Paulo, Quinteto Editorial, 1996.

Estudo do texto:

ATIVIDADE 02: O título do texto “**Alimentação: um prato cheio de saúde**”, significa um prato cheio de:

- A) Doces.
- B) Hambúrgueres
- C) Alimentos saudáveis
- D) Alimentos Industrializados

ATIVIDADE 03: Este texto serve para:

- A) Alegrar as pessoas
- B) Convidar para uma festa
- C) Contar uma história
- D) Informar as pessoas

ATIVIDADE 04: De acordo com o texto o que é uma refeição colorida?





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 5º Ano ____ Período:

Professora(s): Eliane & Larissa

Disciplina: Ed. Física

APC de 03/08/2020 até 28/08/2020

ATIVIDADES DE ED. FÍSICA

Atividade 01: Fita Artística.

Para a construção da fita, você irá precisar de folha de papel ou jornal e um metro de fita de cetim, ou qualquer outra que tenha em sua casa, da cor de sua preferência.

Você irá pegar a folha de papel ou jornal e enrolar formando um canudinho, se preferir pode passar fita adesiva ou durex para que o papel não desenrole. Amarrar uma ponta fita de cetim em uma ponta do canudinho de papel. Sua fita artística está pronta!

Quando estiver pronta faça movimentos livres com sua fita e divirta-se.

Atividade 02: Estrelinha.

Para realizar a estrelinha, comece com as pernas abertas e esticadas. Em uma distância aproximadamente da largura dos seus ombros, estique e abra as pernas. A linha do quadril e os ombros devem estar alinhados à direção para onde você vai a estrelinha.

O lado para qual vai fazer a estrelinha depende apenas de você. Experimente para ambos os lados e veja como se sente mais confortável.

➤ **Tente executar mais de uma estrelinha seguidas.**

Atividade 03: Construção das maçãs.

Para a construção de uma maçã, utilizar um palito de churrasco sem ponta, um pote de iogurte ou garrafinha pet, fita adesiva ou qualquer outra que tenha em casa de sua preferência e areia ou terra.

Adicione um pouco de areia no pote, faça um furo na tampa de iogurte para encaixar o palito e passe a fita em cima da tampa até o palito para que fique bem firme.

Quando estiver pronta os alunos devem segurar a maçã pelas pontas (palito de churrasco) na mão, lançar para o alto e pega-las sem deixar cair no chão.

Atividade 04: Atividade com corda.

Com duas pessoas ou uma das pontas amarradas em uma cadeira ou um objeto fixo, irá 'bater' a corda e a criança tentará entrar enquanto a corda estiver em movimento, passando por baixo da corda.

**ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA**

Aluno(a):

Turma: 5º Ano ____ Período:

Professora(s): Ednéia & Rayane

Disciplina: Espanhol

APC de 03/08/2020 até 28/08/2020

Atividade 01: Observa los enigmas, piense con atención y luego contesta em el cruzigrama. (Observe os enigmas, pense e logo após resolva a atividade).

1. $5+5=$	1					
2. Los días de la semana	2					
3. $3 \times 5 =$	3					
4. Las patas del gato	4					
5. $10+10=$	5					
6. Los dedos de la mano	6					
7. $7 \times 2 =$	7					
8. $12-4=$	8					
9. $10+1=$	9					

Fonte: <https://amigopai.wordpress.com/2016/04/13/numeros-cardinales/>

Atividade 02: Lee el texto y contesta a las preguntas. (Leia o texto e responda as questões).

La casita

En el alto de la montaña hay una casita amarilla con ventana azul y puerta marron. Tiene al frente un camino de piedras y una palmera verde. Si llegamos al jardín, por las ventanas, podemos ver: una sala, un comedor, una cocina y un dormitorio con tres camitas. Todo está muy

limpiecito, muy acomodado.

¿Quién vivirá allí? ¿Unos enanitos?

¿O unos gatitos? ¿Quién será?

¿Será un niño con su papá y su mamá?

Piensa, pequeño, y lo que pienses será.

a) La casita que está en la montaña es: _____

b) El camino de piedras está: _____

c) En el dormitorio hay: _____

d) En la casita, está todo: _____

Atividade 03: Depois de leer el texto, dibuja en tu cuaderno de español, la que entendiste del texto. (Depois de ler o texto, desenhe em **seu caderno** de español, o que você compreendeu da historinha).



Atividade 04: Encuentre las palabras en la sopa de letras. (Encontre as palavras no caça palavras.)

Objetos de casa

S	Ñ	G	S	F	S	H	CAMA
I	U	X	D	S	C	X	DUCHA
L	H	W	U	I	A	T	LAVABO
L	I	M	C	L	M	C	MESA
O	M	E	H	L	A	B	SILLA
N	Ñ	S	A	A	Z	L	SILLON
L	L	A	V	A	B	O	