



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a): _____ Turma: 5º Ano _____ Período: _____

Professora(s): Bernadete

Disciplina: Língua Portuguesa

APC de 05/10/2020 até 30/10/2020

ORIENTAÇÃO: Senhores Pais/responsáveis, segue as atividades que deverão ser realizadas pela criança, no caderno de registro. Dúvidas me chamar no WhatsApp.

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Conteúdo: leitura e interpretação de texto

Atividade 01 - Reescreva o texto no caderno e responda as questões:

A herança

“Era uma vez, dois irmãos. O pai deles morreu e eles herdaram duas vacas. Depois do enterro, foram dividir a herança.

- Zé, como vamos fazer para saber qual é a sua vaca e qual é a minha?

- Olha, Tunico, tive uma ideia. Eu corto a orelha da minha vaca. A vaca com orelha fica sendo sua, a sem orelha fica sendo minha.

E assim fizeram. Mas eles tinham um vizinho que adorava enganar os outros. De noite, ele cortou a orelha da outra vaca. De manhã, os irmãos entraram em pânico:

- E agora Zé, como fazemos para saber qual é a sua vaca e qual é a minha?

- Cortamos a outra orelha da sua vaca. A vaca que ainda tem uma orelha fica sendo minha, a sem orelhas fica sendo sua.

Concordaram. Mas, de noite, o vizinho foi lá e cortou a orelha da outra vaca também.

Na manhã seguinte, novo pânico.

- Que fazemos, Tunico?

- Vamos cortar os chifres.

E cortaram um dos chifres para fazer a diferença.

O vizinho foi lá e cortou os chifres da outra vaca.

E aí surgiu outro impasse.

- E agora Zé?

- O rabo, Tunico.

E cortaram o rabo de uma das vacas.

- Agora a vaca com rabo é sua e a sem rabo é minha – disse o Tunico.

Na manhã seguinte, o vizinho malvado tinha cortado o rabo da outra vaca.

Os dois irmãos se desesperaram.

- E desta vez, o que vamos fazer?

Tunico pensou, pensou. Zé pensou, pensou. Ao mesmo tempo, os dois tiveram uma ideia:

- Vamos fazer o seguinte: você fica com a vaca branca e eu fico com a preta. ”

Ziraldo

Atividade 02

- O que os irmãos herdaram quando o pai deles morreu?

-
- O que eles fizeram da primeira vez para identificar qual vaca era de qual irmão?
-

TRABALHANDO COM GRAMÁTICA

Leia e copie no caderno a explicação.

ADVÉRBIO

O advérbio é uma palavra que modifica um verbo, um adjetivo, outro advérbio ou até uma frase, indicando determinada circunstância.

Os advérbios são classificados de acordo com a circunstância que expressam.

- **Afirmação:** certamente, sim, deveras, realmente, etc.
- **Dúvida:** talvez, possivelmente, provavelmente, etc.
- **Intensidade:** muito, bastante, pouco, demais, mais, bem, tão, etc.
- **Lugar:** aqui, ali, lá, acolá, longe, perto, etc.
- **Modo:** imediatamente, bem, mal, assim, depressa, etc.
- **Negação:** não, absolutamente, tampouco, etc.
- **Tempo:** hoje, ontem, amanhã, nunca, sempre, etc.

Atividade 03 - Escreva as circunstâncias que cada advérbio indica nas frases.

- a) Você que lanchar conosco **hoje** ou **amanhã**?

- b) Eles entraram **rapidamente** na sala e cumprimentaram os convidados.

Atividade 04 - Complete as frases com advérbios de acordo com a classificação indicada.

- a) Marina faltou ao curso de pintura _____. (tempo)
- b) _____ o horário do curso não é adequado para as crianças. (afirmação)
- c) _____ eu vá cancelar a minha participação na exposição. (dúvida)

TRABALHANDO COM ORTOGRAFIA

PALAVRAS SEMELHANTES

Há palavras que tem pronúncias e escrita semelhantes, mas o significado é diferente. O dicionário, além de esclarecer o significado dessas palavras, pode também solucionar dúvidas de ortografia.

Veja como as palavras **comprimento** e **cumprimento** aparecem no dicionário.

comprimento (com.pri.men.to) s.m. 1 a maior dimensão horizontal de um objeto, de uma superfície <c. de um campo de futebol> 2 extensão de um objeto considerado de uma extremidade à outra <c. de um lápis> cf. cumprimento

cumprimento (cum.pri.men.to) s.m. 1 gesto ou palavra de saudação 2 elogio; felicitação <receberam os c. pelo noivado> mais us. no pl. 3 execução de algo <c. de uma tarefa> descumprimento cf. cumprimento

Atividade 05 - Há semelhança entre os significados de **comprimento** e **cumprimento**?

O que é possível observar em relação à pronúncia das palavras destacadas?

Atividade 06 - Agora que você comparou as palavras, escreva com suas palavras o que significam as palavras **comprimento** e **cumprimento**.

Atividade 07 - Numere os pares de palavras de acordo com os significados do quadro à direita:

- () eminente – iminente
- () cavaleiro - cavalheiro
- () soar - suar
- () emergir - imergir

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Produzir som – transpirar2. Vir à tona – afundar3. Importante – próximo4. Que anda a cavalo – homem gentil |
|--|

Conteúdo: PRONOMES.

TRABALHANDO COM ORTOGRAFIA

As palavras MAU e MAL: Duas palavras de mesmo som e significados muito semelhantes.

- **Mal:** pode ser um advérbio e significa “irregularmente”, “erradamente”, “pouco”, o contrário de **bem**.
Exemplos:

*Como não se preparou, era evidente que iria **mal** na prova.*

Também pode atuar como substantivo e significar doença, aquilo que é prejudicial ou nocivo. Exemplos:

*A dengue é um **mal** que tem assolado muitos estados brasileiros.*

Por fim, também pode ser uma conjunção que um tempo imediatamente após um acontecimento, praticamente simultâneo. Exemplo:

***Mal** entrou na sala, pôs-se a gritar com todos os presentes.*

- **Mau:** é um adjetivo e significa “ruim”, “de má qualidade”. Opõe-se a **bom**, e apresenta a forma feminina “má”, diferente de “mal”, que não tem forma feminina. Exemplos:

*Trata-se de um **mau** elemento, pois distorce as verdades.*

*É uma pessoa que vive sempre de **mau** humor.*

Mau humor ou mal humor?

Para não cometer enganos, recomenda-se trocar o “mal” ou “mau” por seu oposto: **bom** (oposto de “mau”) ou **bem** (oposto de “mal”). A expressão “bem humor” não existe em nosso idioma, portanto, “mal humor” também não.

Já “bem-humorado” e “mal-humorado” existem, enquanto “bom-humorado” e “mau-humorado”, não.
Exemplos:

*Aquele aluno está de **mau** humor / Aquele aluno está de **bom** humor*

*O professor está **mal**-humorado / O professor está **bem**-humorado*

Atividade 08 - Complete as frases com **mal** ou **mau**:

- a) Eu enxergo _____! Leia o bilhete para mim, por favor!
- b) Esse garoto foi muito _____ nas provas!

Atividade 09 - Complete as frases com **mal** ou **mau**:

- a) O contrário de _____ é bom.
- b) O contrário de bem é _____.
- c) Que brincadeira de _____ gosto. Estou de _____!



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a): _____ Turma: 5º Ano ____ Período: _____

Professora(s): Bernadete

Disciplina: Matemática

APC de 05/10/2020 até 30/10/2020

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

**Leia a explicação e copie no caderno.
Trabalhando medidas.**

Medida de comprimento

Quando necessitamos medir a altura de uma pessoa, tamanho de uma mesa, comprar uma barra de cano ou de ferro entre outros objetos, utilizamos as medidas de comprimento. A medida de comprimento mais utilizada é o metro, mas existem outras que são utilizadas de acordo com a extensão que queremos medir. Algumas medidas de comprimento são maiores e outras menores que o metro.

O decâmetro (dam), o hectômetro (hm) e quilômetro (km) são maiores que o metro, e são classificadas como múltiplos do metro. O decímetro (dm), o centímetro (cm) e o milímetro (mm) são menores que o metro, e são classificadas como submúltiplos do metro. O metro é considerado a medida de comprimento referencial. Observe a relação demonstrada na tabela:

Múltiplos	
Quilômetro (km)	1 000 metros
Hectômetro (hm)	100 metros
Decâmetro (dam)	10 metros

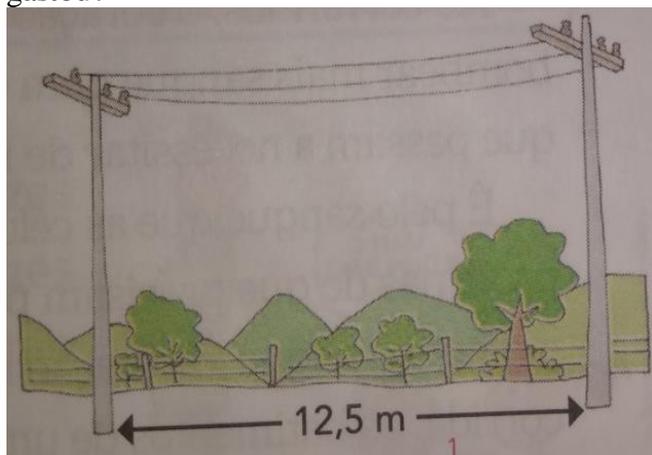
Submúltiplos	
Decímetro (dm)	0,1 metro
Centímetro (cm)	0,01 metro
Milímetro (mm)	0,001 metro

Convertendo o metro em submúltiplos

1 metro 10 decímetros
1 metro 100 centímetros
1 metro 1.000 milímetros

Utilizamos o quilômetro para medir distâncias entre cidades, estados ou países. O metro é utilizado para expressar altura de pessoas, comprimentos, larguras, altura de prédios e de árvores. O centímetro é muito utilizado na medição de distâncias em mapas, tamanhos de mesas e objetos domésticos. O milímetro é utilizado na medição de parafusos e objetos muito pequenos.

Atividade 01 - Um electricista instalou estes fios ligando os dois postes. Para saber quantos metros de fio gastaria, ele calculou inicialmente a medida de distancia entre os postes. Este é um exemplo de situação na qual se usa medida de comprimento. Calcule e responda: no mínimo, quantos metros de fio o electricista gastou?



Atividade 02 - Use seu caderno como unidade de medida e meça o comprimento de algum objeto da sua casa. Registre cada medida e depois escreva como você fez a medição.

Medida de comprimento

Para efetuar a atividade 1 foi usada uma unidade **padronizada** para medir o comprimento: **metro (m)**. Na atividade 2, ao medir com o caderno, usamos uma unidade **não padronizada** de comprimento. No geral a mais vantajosa para ser utilizada é a unidade **padronizada**, pois é a mesma para todos e o resultado é o mesmo para todos.

Para medir comprimentos pequenos, geralmente usamos medidas padronizadas: **centímetro (cm)** e **milímetro (mm)**, que você já conhece. Há também o decímetro (dm) menos usado.

O centímetro (cm) é a centésima parte do metro.	O milímetro (mm) é a milésima parte do metro.	O decímetro é a décima parte do metro.
$1 \text{ cm} = \frac{1}{100} \text{ m} = 0,01 \text{ m}$	$1 \text{ mm} = \frac{1}{1000} \text{ m} = 0,001 \text{ m}$	$1 \text{ dm} = \frac{1}{10} \text{ m} = 0,1 \text{ m}$

Atividade 03 - Agora, complete de acordo com as informações acima ou olhando em uma régua.

- A) $1 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$
- B) $1 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$
- C) $1 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$
- D) $20 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$

Atividade 04 - Complete de acordo com as informações acima ou olhando em uma régua.

- A) 1 cm = _____ mm
- B) 1 dm = _____ cm
- C) 0,5 m = _____ cm
- D) 1,4 cm = _____ mm

Atividade 05 - Pinte o quadrinho com a medida mais adequada para a grandeza de cada item:

a) Comprimento de um ônibus:

10 cm	10 m	10mm
-------	------	------

b) Comprimento de uma caneta:

10 cm	10 m	10mm
-------	------	------

c) Comprimento de um inseto:

3 cm	3 m	3km
------	-----	-----

d) Distância entre a lua e a terra:

384.000 m	384.000 dm	384.000 km
-----------	------------	------------

Atividade 06 - Pinte o quadrinho com a medida mais adequada para a grandeza de cada item:

a) Largura da porta da sala de aula:

90 m	90 cm	90 dm
------	-------	-------

b) Espessura de uma moeda

3 cm	2 mm	2 m
------	------	-----

c) Largura de um celular:

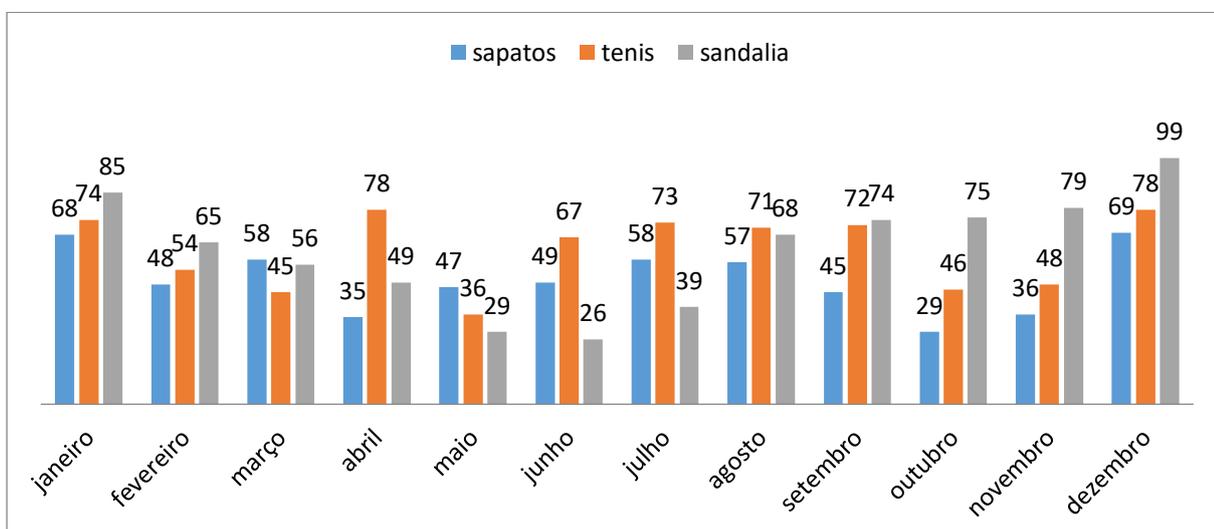
15 m	15 km	15 cm
------	-------	-------

d) Largura de um caderno:

20 mm	20 cm	20 m
-------	-------	------

Atividade 07 - Análise de gráfico.

Uma loja de sapatos fez o levantamento de vendas e o colocou em forma de gráfico para visualizar os rendimentos anuais de cada tipo de sapato. Observe o gráfico:



- Qual foi o calçado mais vendido em janeiro?

- Qual foi a venda dos meses de março e maio juntos?

Atividade 08

- Quantos calçados foram vendidos em junho?

- Quantos calçados foram vendidos no primeiro semestre?

Atividade 09 - Resolva as expressões numéricas:

- $9 \times 8 + 16 : 8 - 6 =$

- $81 : 9 + 2 \times 4 - 3 =$



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 5º Ano ____ Período:

Professora(s): Bernadete

Disciplina: História

APC de 05/10/2020 até 30/10/2020

ATIVIDADES DE HISTÓRIA

Leia o texto e o responda as perguntas no caderno.

O início da exploração da erva-mate

A erva mate é uma planta nativa da região sul da América do Sul como bebida, pode ser apreciada na forma de chá, chimarrão ou tereré.

Os indígenas da América do Sul, muito antes da chegada dos europeus do século XV e XVI, mascavam a erva-mate como alimento e também utilizavam como bebida estimulante.

Ainda que seu real interesse fosse a obtenção de metais preciosos, os colonizadores espanhóis também buscaram na comercialização da erva-mate uma fonte de lucros e, para tanto, recorreram a exploração do trabalho indígena. Os indígenas eram obrigados a se deslocar dos ervais de Guaíra, Amambai, Ivaí e Maracaju - situados aproximadamente na região que hoje corresponde a Mato Grosso do Sul e ao noroeste do Paraná - até Assunção (atual capital do Paraguai) por distâncias de 500 a 1000 quilômetros as longas caminhadas e o esforço sobre-humano despedido no transporte de fardos de erva-mate com mais de 300 kg causavam, frequentemente, a morte dos indígenas ausência prolongada dos homens levavam a desorganização das famílias dos nativos.

No período de colonização espanhola, os missionários Jesuítas depois de tentar inutilmente fazer com que abandonassem esse hábito, também se deram conta de seu potencial econômico ponto passaram a melhorar o produto com a introdução de novos processos de elaboração do chá e o cultivo de melhores espécies de erva-mate na região da província do Paraguai.

Atividade 01 - De quais locais os indígenas se deslocavam para trabalhar nos ervais em Assunção?

Atividade 02 - Qual era inicialmente o real interesse dos colonizadores espanhóis?

Atividade 03 - Como a erva mate pode ser apreciada segundo as informações do texto?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 5º Ano ____ Período:

Professora(s): Bernadete

Disciplina: Geografia

APC de 05/10/2020 até 30/10/2020

ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

Leia com atenção e responda as perguntas no caderno.

A modernização da pecuária

A modernização na pecuária é notada principalmente na pecuária intensiva.

Rações nutritivas e alimentos complementares foram produzidos para que os animais engordem mais rapidamente e estejam prontos para o abate. Vacinas para a prevenção de diversas doenças que atingem os animais foram desenvolvidas.

Além disso, novas técnicas de criação e de reprodução de animais e a utilização de máquinas e de equipamentos contribuíram para o aumento da produção de carne, leite e couro.

A tecnologia da informação também está presente na pecuária. Brincos com chips são colocados nos animais para rastrear o rebanho. Os chips também transferem para o banco de dados via satélite, várias informações sobre os animais: identificação localização, dados de vacinação e de produção, entre outras.

Os drones também são utilizados por muitos criadores para monitorar os animais e para vigilância dos passos a fim de detectar o roubo de animais.

Atividade 01 - De que maneira a modernização das atividades agropecuárias pode contribuir para o aumento da produção de alimentos e de matérias-primas?

Atividade 02 - Para que são utilizados os brincos com chips colocados nos animais do rebanho?

Atividade 03 - As novas técnicas de criação e reprodução contribuíram para o aumento de quais produtos?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 5º Ano _____ Período:

Professora(s): Maria Maciel, Suzana & Eliane

Disciplina: Arte

APC de 05/10/2020 até 30/10/2020

ATIVIDADES DE ARTE

Atividade 01 - Copie o texto no caderno

O **Pontilhismo** é uma técnica de pintura, saída do movimento impressionista, em que os desenhos são representados através de pequenos pontos ou manchas. O **pontilhismo surgiu** na França em meados da década de 1880 como um movimento pós-impressionista, sendo uma reação aos próprios impressionistas.



Fonte: <https://www.materniarte.com.br/tag/neo-impressionismo/>

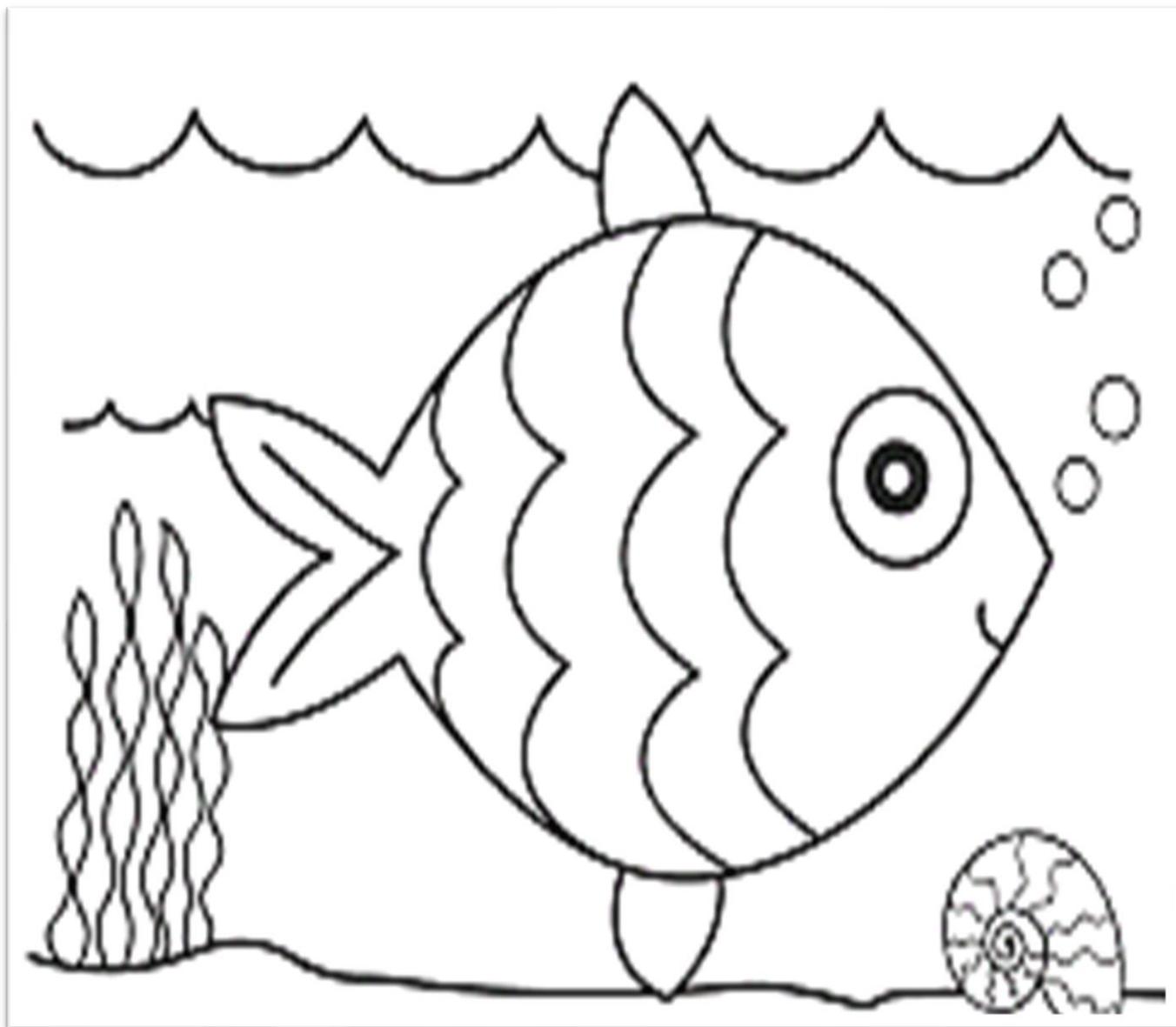
- **Faça a releitura dessa imagem utilizando a técnica do pontilhismo**

Atividade 02 - Faça a releitura do desenho abaixo no caderno.



Fonte: <http://ijfc.org.br/projeto-tecnicas-de-pontilhismo-pintura-com-preenchimento-de-linhas/>

Atividade 03 - Pode-se ainda definir o **pontilhismo** como uma **arte** de pintar em pontos coloridos justapostos, a ponto que não se perceba os espaços em brancos, e bem organizados se reconstrói todo o conjunto.



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/637681628468785156/>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 5º Ano ___ Período:

Professora(s): Susana, Adriana, Maria & Mariuza

Disciplina: Ciências

APC de 05/10/2020 até 30/10/2020

Observação: Senhores pais e responsáveis, por gentileza, ajudem seus filhos durante o desenvolvimento das atividades.

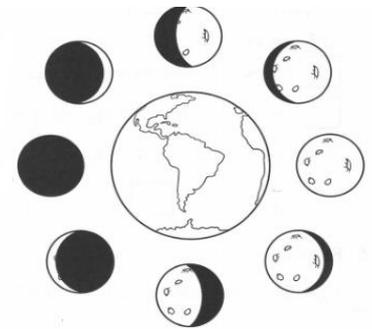
ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

Atividade 01 - Fazer a leitura para responder as atividades

Fases da Lua

A Lua se movimenta ao redor do Terra, recebendo a luz do Sol em algumas de suas partes.

No decorrer do mês, a Lua se apresenta de diferentes formas, dependendo da parte que é iluminada pelo Sol. Essas partes iluminadas são as que enxergamos daqui da Terra e são conhecidas como fases da lua.



Fonte: <https://br.pinterest.com>

* Lua cheia: a luz solar é refletida em toda a superfície visível da Lua

* Lua nova: o Sol ilumina a face oculta da Lua, que não pode, assim, refletir a luz sobre a Terra

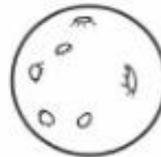
* Quarto crescente e Quarto minguante: apenas metade da superfície visível da Lua é iluminada.



LUA NOVA



QUARTO CRESCENTE

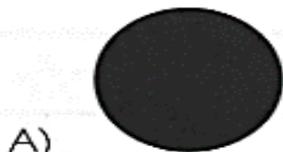


LUA CHEIA



QUARTO MINGUANTE

Atividade 02 - Identifique as fases da Lua



Atividade 03 - Observar como está o dia e a noite e fazer um bonito desenho com muito capricho. Use os quadros a seguir:

DIA	NOITE



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 5º Ano ____ Período:

Professora(s): Eliane & Larissa

Disciplina: Ed. Física

APC de 05/10/2020 até 30/10/2020

ATIVIDADES DE ED. FÍSICA

Atividade 01 - Judô

Judô é uma arte marcial praticada como esporte. Criada por Jigoro Kano em 1882, o judô é uma adaptação do jiu-jitsu, que tem por objetivo desenvolver técnicas de defesa pessoal, fortalecer o corpo, o físico e a mente de forma integrada. Foi considerado esporte oficial no Japão no final do século XIX. A luta acontece em uma plataforma, o tatame, com o objetivo de alcançar um ponto através de um dos seguintes golpes: derrubar o adversário, obrigando-o a colocar os ombros no chão; imobilizá-lo por trinta segundos; e chave-de-braço.

a) Quem foi o criador do judô?

b) Onde acontece a luta?

Atividade 02 - Judô

Os judocas são divididos em duas categorias: principiantes (kiu) e mestres (dan). A cor da faixa utilizada na vestimenta indica o grau de aprendizado. Os principiantes usam, nesta ordem, faixa branca, azul, amarela, laranja, verde, roxa e marrom. Os mestres utilizam a faixa preta, a listrada de vermelho e branco e a vermelha.

a) Em quais categorias são divididos?

b) Qual a ordem das faixas do judô?

Atividade 03 - Esgrima de jornal

Você vai precisar de uma folha de jornal, fita adesiva, papelão, tesoura e tinta caso queira enfeitar a esgrima. Comece enrolando a folha de jornal, na diagonal, para formar a lâmina da espada. Para isso comece em um dos cantos da folha de jornal e continue enrolando até chegar a outra ponta. Quando terminar de enrolar a folha de jornal prenda a ponta com um pedaço de fita adesiva.

Em seguida dobre a ponta do canudo conforme a imagem amasse a parte dobrada e cole a ponta do canudo com o auxílio de um pedaço de fita adesiva, formando a alça da sua espada

Agora é só se divertir com sua espada de esgrima



Fonte: www.artesanatopassoapassoja.com.br/espada-de-pirata-passo-passo



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
ESPORTE, CULTURA E LAZER



ESCOLA MUNICIPAL
PROFESSORA ZAIRA PORTELA

Aluno(a):

Turma: 5º Ano ___ Período:

Professora(s): Ednéia & Rayane

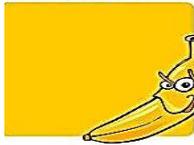
Disciplina: Espanhol

APC de 05/10/2020 até 30/10/2020

ATIVIDADES DE ESPANHOL

Atividade 01 - Observa los colores en español, copiaiálos en tu cuaderno.

AMARILLO



NARANJA



ROJO



MORADO



AZUL



VERDE



ROSA



GRIS CLARO



GRIS OSCURO



MARRÓN



BLANCO



NEGRO



Atividade 02 - Observa los colores y haga la traducción de ellos en tu cuaderno de español.

Ejemplo:

a) Amarillo: Amarelo

Atividade 03 - Suma los numerales, el resultado pinta con ele color solicitado.

Ejemplo: 2+1=3 (verde) todos los numerales 3 serán pintados de verde. Y así harás con los demas.

2+1 =



4-2 =



1+3 =



5-4 =



1+4 =



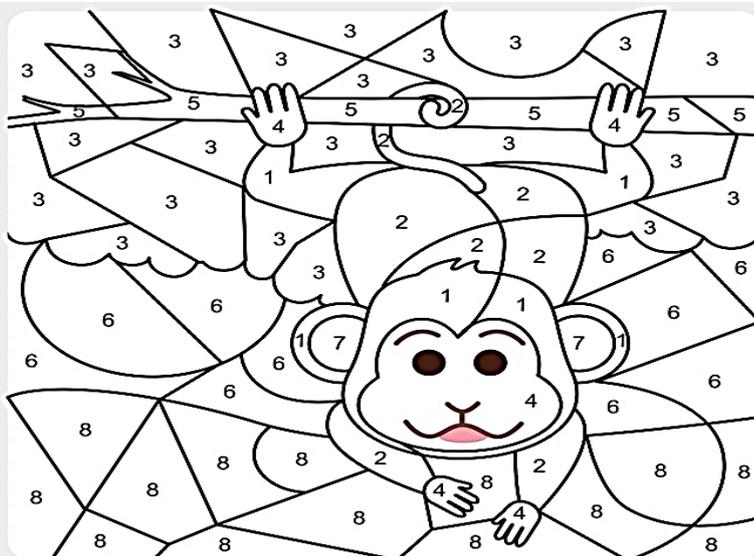
3+3 =



3+4 =



10-2 =



Pintamos
por colores

Como se
llama este
animal