



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESPORTE, CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA ZAIRA PORTELA

TURMA : 5º ANO

PERÍODO: 2

ALUNO(A) _____

PROFESSORA:

APC- ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

Escola Municipal Professora Zaira Portela

5º ano

- Atividade Língua Portuguesa.
- Conteúdo:

Leitura e interpretação.

Ortografia do por que, porque, por quê e porquê.

- Objetivo: Melhorar a leitura usando a ortografia correta, entender o texto para responder as atividades.
- Metodologia: Atividade entregue através do grupo de estudos da turma por telefone, sendo o material o livro didático entregue em sala de aula, a atividade integra a família com intervenção da professora em caso de dúvidas de maneira remota por telefone.
- Atividade: A ortografia encontra-se na página 30, texto encontra-se na página 34 e atividade na página 35. Segue em anexo as fotos.

Ortografia As palavras POR QUE, PORQUE, POR QUÊ e PORQUÊ

1 Observe as falas destas cenas e, em seguida, responda às questões.



a) Escreva como as palavras **por** e **que** aparecem na pergunta e na resposta da primeira cena.

Na pergunta: **por que**; na resposta: **porque**.

Por que equivale a “por que razão, por que motivo”. Geralmente é usado no início de uma pergunta. Exemplo: **Por que** você está triste?

Porque introduz uma explicação ou causa de alguma coisa. Em geral, é usado no início de uma resposta. Exemplo: **Porque** você não me deixa jogar.

b) Escreva como as palavras **por** e **que** aparecem na pergunta da segunda cena.

por quê

c) Agora, escreva como elas aparecem na resposta.

porquê

Por quê também equivale a “por que razão, por que motivo”, mas é usado no final de frases interrogativas. Exemplo: *Você está triste por quê?*

Porquê é sinônimo de “motivo” ou “razão”. Nesse caso, é um substantivo e é acompanhado do artigo **o**. Exemplo: *Eu não sei o porquê da tristeza dela.*

Manutenção

- 1. converse com os colegas.
- 2. Qual é o assunto da crônica?
- 3. Você também já entendeu mal alguma palavra ou expressão?
- 4. Você se lembra de já ter criado um significado só seu para uma palavra desconhecida? Escreva-o.
- 5. Você já ouviu alguma história em que alguém fez confusão com alguma palavra ou expressão? Anote-a.

Resumo

- 1. Escolha as partes do texto que você gostaria de manter sem alterações.
- 2. Decida se você contará casos reais ou inventados.
- 3. Escreva a crônica com uma linguagem leve e bem-humorada.
- 4. Escolha uma palavra ou expressão que tenha gerado confusão.
- 5. Escreva o desfecho da crônica incluindo algo inesperado pelo leitor.
- 6. Dê um título novo para sua crônica.

Autoavaliação

Mantive partes da crônica original inalteradas?		
Contei um caso real ou inventado?		
Elaborei um desfecho inesperado para a crônica?		
Usei uma linguagem adequada?		
Dêi um título novo para o texto?		



Finalização

- 1. Passe sua crônica a limpo fazendo as correções necessárias.
- 2. Com o professor e os colegas, organizem a coletânea de crônicas da classe.
- 3. Depois de os colegas do 4º ano lerem as crônicas, decidam se a coletânea vai compor o acervo da biblioteca da escola ou da classe.

Planejamento

Ajude os alunos a identificar as características da crônica cotidiana. Ilustre exemplos e um

Rascunho

Incentive a produção em duplas. Faça com o rascunho as duplas ideias para o desfecho da crônica.

Finalização

Ao terminar a leitura, incentive os alunos a fazerem comentários sobre o curso da crônica.

dos trechos da
Tumitinha era
de Mário Pra-
compreensão e
algumas das ca-
idas. Chame a
nor da crônica.

Proposta de escrita

1. Leia este trecho de uma crônica.

O amor de Tumitinha era pouco e se acabou

Você também deve ter alguma palavra que aprendeu na infância, achava que tinha um certo significado e aquilo ficou impregnado na sua cabeça para sempre. Só anos depois veio a descobrir que a palavra não era bem aquela e nem significava aquilo. Um exemplo clássico é a frase [...] HOJE É DOMINGO, PÉ DE CACHIMBO. Na verdade não é Pé de Cachimbo, mas sim PEDE (do verbo pedir) cachimbo. Ou seja, pede paz, tranquilidade, moleza [...]. E a gente sempre a imaginar um pé de cachimbo no quintal, todo florido, com cachimbos pendurados, soltando fumaça. E, assim, existem várias palavras. Por exemplo: [...]



TUMITINHA – Todo mundo conhece a música “Ciranda, Cirandinha”. Uma amiga minha me confessou que, durante anos e anos, entendia um verso completamente diferente. Quando a letra fala “o amor que tu me tinhas era pouco e se acabou”, ela achava que era “o amor de Tumitinha era pouco e se acabou”. Tumitinha era um menino, coitado. Ficava com dó do Tumitinha toda vez que cantava a música, porque o amor dele tinha se acabado. E mais, achava que o Tumitinha era um japonêsinho. Devia se chamar, na verdade, Tumita. Quando ela descobriu que o Tumitinha não existia, sofreu muito. Faz análise até hoje. [...]

Mário Prata. 100 crônicas. São Paulo: Cartaz, 1997.

2. Você e um colega vão reescrever essa crônica.

- Mude algumas partes dela usando exemplos reais ou imaginados de mal-entendidos com os significados de palavras ou expressões.

Habilidades

Atividade 2
EF05LP18
EF35LP05

2. Você descon-
3. Você já
ou expr

Rascunho

1. Escolh
2. Decida
3. Escrev
4. Escolh
5. Escre
6. Dê u

Autoav

Man
Con
Elab
Use
De

Final

1. F
2. C
- 3.

- Atividade matemática..
- Conteúdo: Ordens e classes
- Objetivo: Fazer com que o aluno entenda a posição dos números, diferenciando e reconhecendo unidade, dezena e centena.
- Metodologia: Atividade entregue através do grupo de estudos da turma por telefone, sendo o material o livro didático de matemática entregue em sala de aula, a atividade integra a família com intervenção da professora em caso de dúvidas de maneira remota por telefone.

Atividade: A atividade encontra-se na página 20, 21 e 22. Segue em anexo as folhas.

3 Veja a decomposição do número 299 792 e complete.

2 centenas de milhar + 9 dezenas de milhar + 9 unidades de milhar + 7 centenas + 9 dezenas + 2 unidades

200 000 + 90 000 + 9 000 + 700 + 90 + 2

E o que são as classes em um número?

2 9 9 7 9 2

1ª classe
2ª classe

Comecendo da direita, cada grupo de até 3 ordens forma uma classe.

Observe como fica esse número no quadro de valor posicional.

2ª classe ou classe dos milhares			1ª classe ou classe das unidades simples		
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
2	9	9	7	9	2

Observe agora como a separação em classes facilita a leitura do número. 299 792: duzentos e noventa e nove mil, setecentos e noventa e dois.

4 Leia as informações, faça a decomposição do número destacado em cada item, indique as classes e escreva como é a leitura dele.

a) O astrônomo grego Eratóstenes (276-194 a.C.) foi o primeiro a obter a medida do diâmetro da Terra próxima da medida conhecida atualmente. Ele mostrou que o diâmetro do nosso planeta media, aproximadamente, **12 713** quilômetros.

$12\,713 = 10\,000 + 2\,000 + 700 + 10 + 3$

1ª classe: 713; 2ª classe: 12; doze mil, setecentos e treze.

b) Claudius Ptolemeus (Ptolomeu) (90-168), chamado de O Príncipe dos Astrônomos, observou **1 022** estrelas e agrupou-as em 48 constelações.

$1\,022 = 1\,000 + 20 + 2$; 1ª classe: 022; 2ª classe: 1; mil e vinte e dois.

Eratóstenes.

Ptolomeu.

Fonte de consulta: O guia dos curiosos. Disponível em: <http://guiadoscuriosos.uol.com.br/>. Acesso em: 26 jul. 2017.

Podem ser acedidas respectiva como: "A luz parte do Sol, os raios do Sol são retinega e, quando barrados, formam sombras".

Ordens e classes

ATIVIDADE ORAL EM DUPLA

Converse com um colega sobre a luz natural.

- De onde a luz natural parte? Como ela percorre o caminho dela? O que acontece quando ela é barrada nesse caminho?
- A velocidade da luz no vácuo mede aproximadamente 299 792 km/s. O que isso significa? Que a cada segundo a luz percorre aproximadamente 299 792 quilômetros.

Você já sabe também que as ordens são numeradas da direita para a esquerda.



Para entender melhor o significado de um número e facilitar a leitura dele, nós o separamos em **ordens e classes**. Você já viu que a cada algarismo corresponde uma ordem. Ajude a indicar o valor posicional de cada ordem no número que aparece na atividade 1. Para isso, complete.

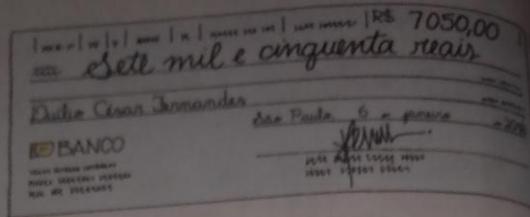
2 9 9 7 9 2

- 1ª posição ou 1ª ordem: 2 unidades
- 2ª posição ou 2ª ordem: 9 dezenas = 90 unidades
- 3ª posição ou 3ª ordem: 7 centenas = 700 unidades
- 4ª posição ou 4ª ordem: 9 unidades de milhar = 9 000 unidades
- 5ª posição ou 5ª ordem: 9 dezenas de milhar = 90 000 unidades
- 6ª posição ou 6ª ordem: 2 centenas de milhar = 200 000 unidades

Podemos fazer um quadro de valor posicional para representar as ordens desse número e o nome dessas ordens.

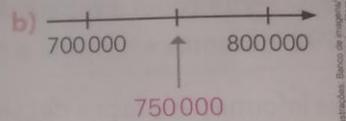
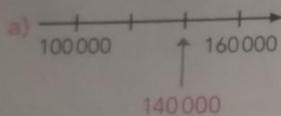
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centena de milhar	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
2	9	9	7	9	2

- 5 No preenchimento de cheques devemos escrever a quantia de 2 modos: com algarismos e por extenso. Faça como nos cheques e escreva o modo que falta.



- a) R\$ 12090,00 Doze mil e noventa reais.
 b) Quatrocentos mil e quinhentos reais. R\$ 400500,00
 c) R\$ 425000,00 Quatrocentos e vinte e cinco mil reais.
 d) Duzentos e noventa mil, quatrocentos e cinco reais R\$ 290405,00
 e) R\$ 720200,00 Setecentos e vinte mil e duzentos reais.
 f) Quatrocentos e cinquenta mil reais. R\$ 450000,00

- 6 Observe partes da reta numerada e escreva os números naturais indicados pelas setas.



- 7 O Censo 2010 constatou que as 2 cidades destas fotos eram as capitais menos populosas do Brasil. Faça a composição dos números, registre as 2 populações e assinale com um X o quadrinho da menor.

As imagens não estão representadas em proporção.



▶ Vista aérea de Boa Vista, em Roraima. Foto de 2014.

$$200\ 000 + 84\ 000 + 300 + 10 + 3$$

284313 habitantes.



▶ Vista aérea de Palmas, no Tocantins. Foto de 2017.

$$200\ 000 + 20\ 000 + 8\ 300 + 30 + 3$$

228333 habitantes.

EDUCAÇÃO FÍSICA

A Habilidades:

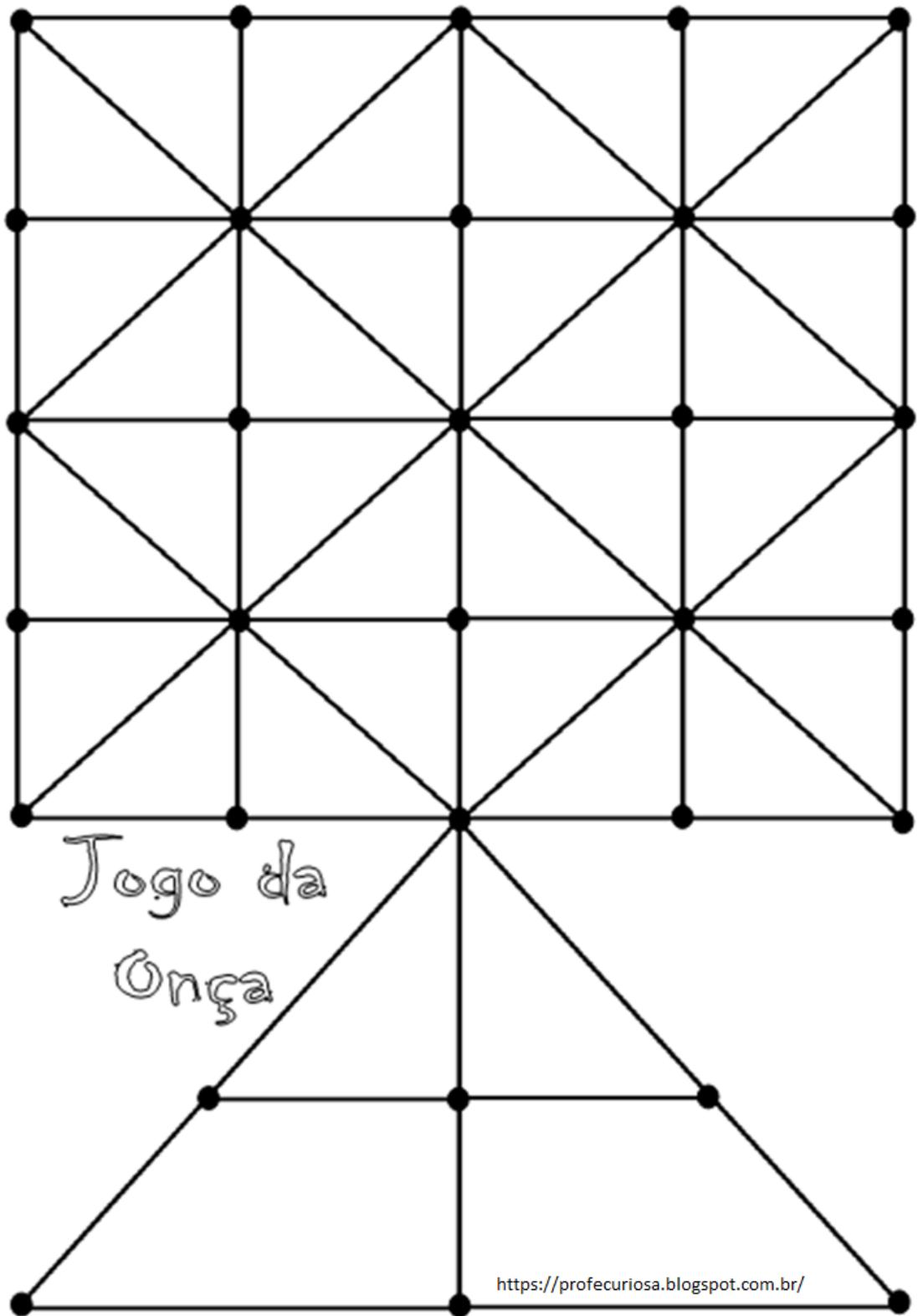
Experimentar e fruir de diversos tipos de jogos de mesa e tabuleiro. Objetivo: Estimular o raciocínio lógico, o pensamento estratégico, entre outras habilidades importantes para o desenvolvimento infantil.

Metodologia:

Jogo da Onça.

- 15 Tampinhas de garrafas ou objetos para simbolizar os cachorros e onça.
 - Imprima ou desenhe o tabuleiro conforme o desenho abaixo.
 - Monte o tabuleiro e organize as peças de acordo com o desenho ao lado. Uma peça representa a onça e as outras representam os cachorros. • Dois Jogadores
-
- A onça começa a partida deslocando-se para qualquer casa vizinha que esteja vazia, em qualquer direção. Depois é a vez de um dos cachorros se deslocar para uma casa vizinha vazia, também em qualquer direção. Caso a onça entre na toca, que é a parte triangular do tabuleiro, ficará presa. A captura de um cachorro acontece quando a onça pula sobre ele para uma casa vazia, em qualquer direção (como acontece no jogo de damas). A onça pode fazer mais de uma captura em uma mesma jogada se for possível (também como acontece no jogo de damas). A onça não pode ser capturada, apenas presa, imobilizada, de modo que não possa mais se mover no tabuleiro.
-
- O jogo termina ou com a captura de cinco cachorros por parte da onça ou com a prisão da onça por parte dos cachorros.

TABULEIRO:



Ponta
Porã,
abril del
2020.

La historia siguiente se pasó con Yaiza.

La hazaña de mi gato



Una amiga de mi madre tiene un hijo de 7 años que se llama Iker. Él tenía un pez que se llamaba "Nemo" y como se tenían que ir a Zaragoza ese fin de semana nos preguntaron a ver si podíamos cuidarlo. Mi madre aceptó, pero no se dio cuenta de "Félix" mi gato. El pez llegó a casa sobre las diez de la mañana y el gato no le hacía nada, así que no nos preocupamos. Pero, al irnos a la cama, mi madre olvidó poner una

tapa a la pecera. Mi gato aprovechó, metió la pata y sacó el pez de la pecera para jugar con él.

A la mañana siguiente, cuando mi madre encontró el pez en el suelo pegó tal grito que mi gato se escondió en el baño y no apareció hasta que le entró el hambre (unos 10 minutos después). Esa misma tarde, fuimos a comprar otro "Nemo" y era el único que quedaba en la tienda. El domingo a la mañana vinieron a buscarlo y se lo llevaron.

Disponible en: <http://ayaldetercerob.wordpress.com/category/anedoctas-divertidas/>. Acceso en: 10.jan.2018

Responda:

1. Quem é Iker e quem é Yaiza, de acordo com o texto?:

—

2. Qual foi o pedido da amiga da mãe da Yaiza

—

3.O que a mãe de Yaiza esqueceu de fazer à noite?

—

4.Qual façanha o gato praticou?

—

5.O que aconteceu quando a mãe de Yaiza acordou na manhã seguinte?

6.Completa esta estrutura con las informaciones de la anécdota:

**Información
curiosa o
divertida**

Personajes

**Personaje
central**

ARTE

METODOLOGIA= COM O MATERIAL DA AGRINHO FAZER AS ATIVIDADES QUE ENCONTRAMOS NA PASTA, DEDOCHE,QUEBRA CABEÇA ,LIGAR AS SOMBRAS, OBSERVAR CADA CULTURA E COLAR A ROUPA CORRETA DOS DESENHOS ENCONTRADOS.

DESENVOLVIMENTO=NA ESCOLA TEMOS ATIVIDADES QUE RESTARAM DO AGRINHO IREMOS REUTILIZAR AQUELAS ATIVIDADES QUE NÃO FIZERAM,TEMOS QUEBRA CABEÇA QUE VAMOS MONTAR NA CARTOLINA OU NO PAPELÃO,DEDOCHE FEITO COM A PRÓPRIA FOLHA DAS ATIVIDADES, LIGAR AS SOMBRAS CORRESPONDENTES, ARRUMAR CADA FIGURA RECORTANDO E COLANDO NA FIGURA IMPRESSA NA FOLHA DO QUE FALTA.

- **SEGUNDA ATIVIDADE DESENVOLVIDA**=NO PAPEL CARTÃO MONTAR JOGO DE DOMINO, PASSAR AS REGRAS NO QUADRO ONDE A CADA 7 CRIANÇAS VÃO:
- SE O CARRETÃO 6x6 NÃO SAIR NA MÃO DE ALGUM JOGADOR ,O JOGO DEVERÁ SER INICIADO COM O CARRETÃO MENOR,EX.5X5,4X4,3X3,2X2,1X1,0X0;
- O JOGADOR QUE INICIAR O JOGO ,A SEQUÊNCIA É FEITA NO SENTIDO HORÁRIO DO RELÓGIO;
- AS PEÇAS DEVERÃO SER SEMPRE COLOCADAS NAS PONTAS, VERIFICANDO O NÚMERO QUE MOSTRA;
- NENHUMA PEÇA PODE SER COLOCADA NO MEIO.
- GANHA O JOGO QUEM TERMINAR DE JOGAR TODAS AS SUAS PEÇAS DA SUA MÃO.

**ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR -
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA ZAIRA PORTELA**

Professor(a):

Turma: 5ª Ano Ensino Fundamental

Componente Curricular: CIÊNCIAS

Objeto de conhecimento: : Matéria e energia

(MS.EF05CI05.s.05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

AVALIACÃO A Avaliação será processual e contínua de acordo com o desenvolvimento das atividades que foram direcionadas por meio das mídias sociais e recursos tecnológicos as quais serão devolvidas na data prevista

Semana 1

20 a 24 de abril de 2020

**Carga horária: 03
horas/aulas**

Olá pessoal querido temos algumas tarefas a fazer e as faremos com calma. Prestando atenção na leitura procurando o entendimento e para isso procurem um lugar tranquilo. Se mesmo assim ficar difícil você pode me chamar no privado .

RECURSOS NATURAIS

Nesta aula os alunos irão iniciar um estudo acerca dos Recursos Naturais.

Assistir ao vídeo Recursos renováveis e não renováveis Disponível em

<https://youtu.be/LOnOWtSj7hY>

Com base no vídeo assistido e na leitura do livro fazer um breve resumo no caderno sobre o que são recursos naturais e como eles podem ser classificados .

Copiar e responder as atividades 1 e 2 no caderno

Assistir ao vídeo Turma da Mônica - Economizar Água <https://youtu.be/SIfpR8lgQeY>

E depois responder no caderno a questão de número 3

Ao terminarem me mandem foto no meu número .Se tiverem dúvidas me chamem também .

OBSERVAÇÃO

.Foram mandadas fotos das páginas do livro para que os alunos possam realizar as atividades



Recursos naturais

Os seres vivos dependem de recursos encontrados na natureza para sobreviver, como a água e os alimentos. Os seres humanos desenvolveram técnicas sofisticadas para extrair e usar os recursos naturais, modificando o ambiente à sua volta.

Podemos chamar de **recursos naturais** todos os elementos disponíveis na natureza e que podem ser utilizados pelos seres vivos. Por exemplo: o solo, a energia solar, o ar, os minérios, a água e até as plantas e os animais.

Os recursos naturais podem ser usados de diversas formas. Eles estão presentes na alimentação, constituem a matéria-prima de produtos e também são usados para a produção de energia.



1 Cite dois recursos encontrados na natureza que podem ser necessários para:

- a) uma árvore;
- b) uma onça-pintada;
- c) um ser humano.

Os recursos naturais podem ser classificados em **não renováveis** ou **renováveis**, de acordo com sua origem e disponibilidade na natureza.

Os recursos não renováveis levam milhões de anos para se formar na natureza, existem em quantidades finitas e podem se esgotar com o uso. Deve-se pensar em alternativas renováveis para substituí-los. Esse é o caso da gasolina e do óleo *diesel*, derivados do petróleo. Como o petróleo é um recurso finito, várias pesquisas buscam encontrar produtos que possam substituí-lo, como o etanol e o *biodiesel*, combustíveis derivados de plantas.

Para extrair petróleo, um recurso natural, no mar, usa-se uma grande quantidade de recursos do ambiente e se exigem tecnologias elaboradas. Plataforma de petróleo situada no litoral do Rio de Janeiro, 2011.



Os recursos renováveis são aqueles que não se esgotam com o uso, que podem se renovar. Mas cuidado! A natureza tem a capacidade de regenerar a água, por exemplo, mas a quantidade de água potável diminui cada vez mais por causa da poluição.

O solo também pode tornar-se improdutivo, caso não seja preservado.

- 2 O quadro a seguir apresenta algumas situações do dia a dia. Complete-o indicando qual recurso é usado em cada situação e se ele é renovável ou não.

Situação	Recurso	Renovável ou não renovável
Ana abasteceu o carro com gasolina antes de ir trabalhar.	_____	_____
Na casa de Fábio há um painel solar para aquecer a água do chuveiro.	_____	_____
A lata do refrigerante de Pedro é feita de alumínio e pode ser reciclada.	_____	_____
A carteira da sala de Jonas é feita de madeira.	_____	_____

- 3 Depois de uma aula sobre recursos naturais na escola, dois colegas viram o cartaz ao lado no mural da escola.

- a) Identifiquem os usos da água mostrados no cartaz. Citem dois outros usos da água que não são mostrados.
- b) Um dos garotos afirmou que o cartaz continha um erro, pois, como a água é um recurso renovável, ela nunca acabaria e, assim, não era necessário economizá-la. Vocês concordam com o garoto? Expliquem.



HISTÓRIA

Aluno:



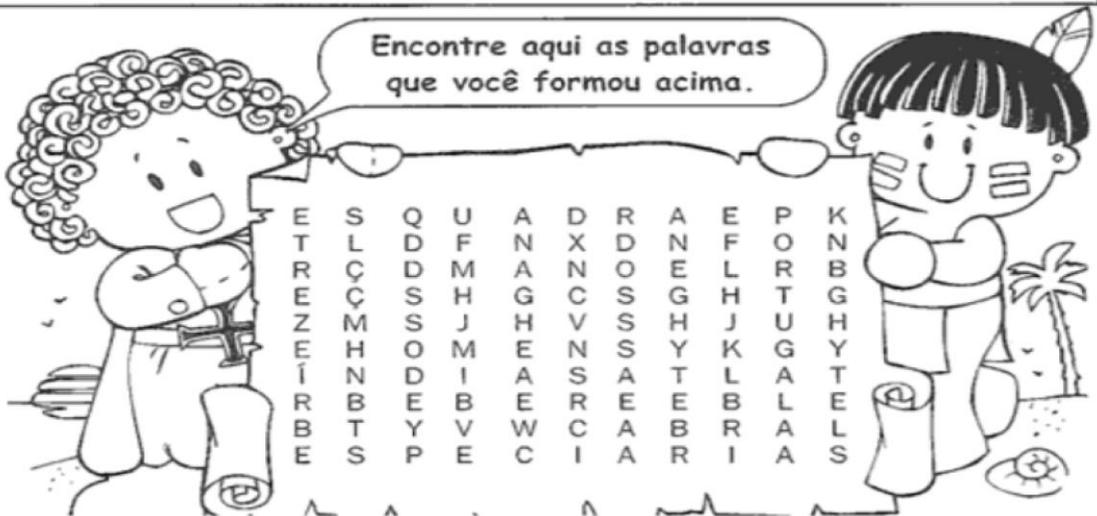
❖ Complete as palavras:

Í.....di.....s	Po.....tuga.....
es.....uad.....a	Cabra.....
e.....peciarias	home.....s
D. M.....noel	t.....eze

❖ Complete o texto com as palavras acima e leia:

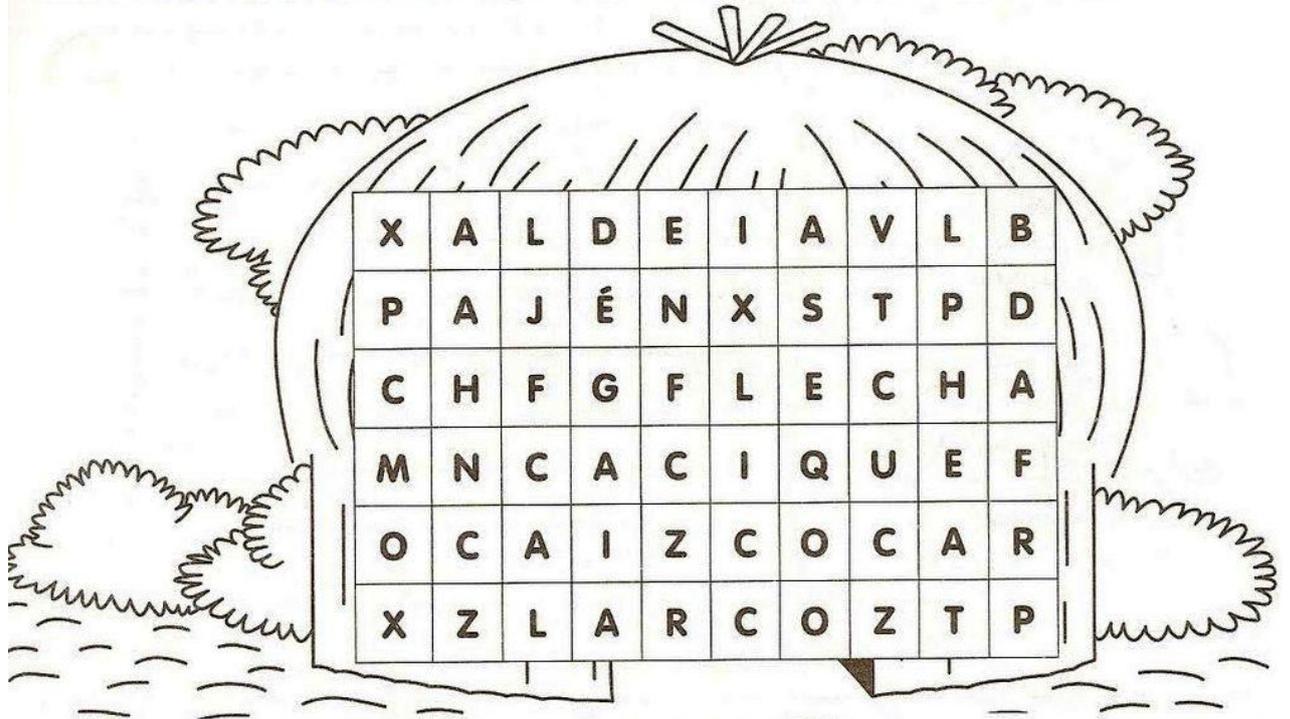
• Com a finalidade de instalar feitorias nas e de estabelecer o comércio de, , o Venturoso, rei de, mandou organizar uma grande formada por caravelas e mais de 1500, sob o comando de Pedro Álvares

Encontre aqui as palavras que você formou acima.



E	S	Q	U	A	D	R	A	E	P	K
T	L	D	F	N	X	D	N	F	O	N
R	Ç	S	M	A	N	O	G	L	R	B
E	M	S	J	H	C	S	H	H	T	G
Z	H	S	O	E	V	S	Y	J	U	G
É	N	D	I	A	S	S	T	K	G	A
Í	B	E	B	E	N	A	E	L	B	L
R	T	Y	V	W	R	C	E	B	R	A
B	S	P	E	C	I	A	A	R	I	S

ENCONTRE 7 PALAVRAS RELACIONADAS COM OS ÍNDIOS:



CRUZADAS

1 - COCAR
 2 - OCA
 3 - PAJÉ
 4 - ARCO
 5 - FLECHA
 6 - ALDEIA



Atividades

Sobre os primeiros habitantes do Brasil.

❖ Complete com as palavras que estão no quadro abaixo:

- ▶ Viviam em
- ▶ Se organizavam em
- ▶ Faziam comemorações nas praças chamadas
- ▶ Os homens
- ▶ As mulheres
- ▶ Eles adoravam a Lua, o trovão, o raio e o
- ▶ O chefe era o
- ▶ O meio de transporte usado eram canoas e
- ▶ Dormiam em



- redes
- jangadas
- pajé
- Sol
- plantavam
- caçavam
- ocaras
- tribos
- ocas





Atividades

❖ O que é relevo?

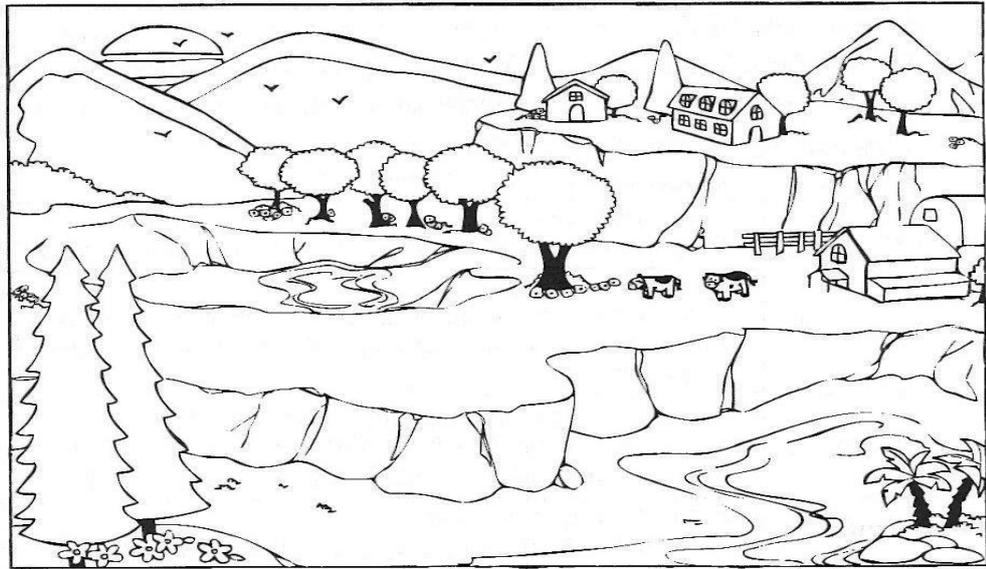
❖ Descubra as formas de relevo, escreva suas características e identifique-as no desenho abaixo.

pa cha da

ní pla cie

são pres de

nal to pla



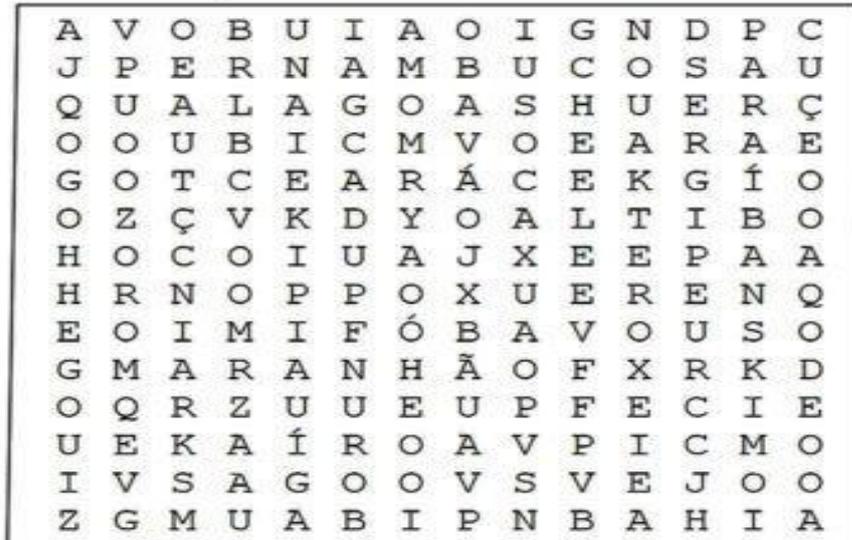
Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

Aluno: _____

CAÇA PALAVRAS - GEOGRAFIA

Encontre no caça palavras o nome de oito dos nove estados brasileiros que fazem parte da região nordeste do nosso país.



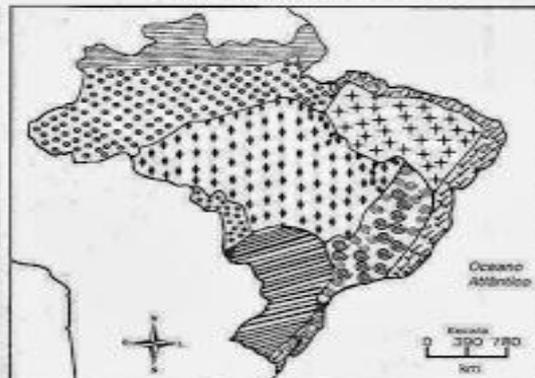
Atividades

- ❖ Pinte no mapa do relevo, os principais planaltos e planícies. Localize no mapa político, as áreas correspondentes e pinte-as:

Mapa político



O relevo brasileiro



- Planaltos das Guianas
- Planície Amazônica
- Planalto Atlântico
- Planalto Nordeste
- Planalto Meridional
- Planície Costeira
- Planície da Pantanal Mato-Grossense

- ❖ Marque a loteria geográfica:

		primeira	meio	segunda
1	Forma da superfície terrestre:	regular	plana	irregular
2	Diferentes formas de como se apresenta a superfície da Terra:	relevo	clima	vegetação
3	Formas de relevo predominantes no território brasileiro:	planaltos e planícies	montanhas e vales	morros e planícies
4	É uma região de terras baixas:	vale	planície	depressão
5	O relevo brasileiro está desgastado pela:	vegetação	erosão	serra

- ❖ Faça uma pesquisa sobre: O relevo de seu Estado.

TODAS AS ATIVIDADES DEVERÃO TER O AUXÍLIO DE UM ADULTO E QUALQUER DÚVIDA A PROFESSORA ESTÁ A DISPOSIÇÃO DOS PAIS PARA SANÁ-LAS.