



ESCOLA MUNICIPAL ESCOLA MUNICIPAL PROF^a ZAIRA PORTELA.

ALUNO(A) : _____

DATA: ____/____/____

5º Ano _____

Língua Portuguesa

Atividade 1

Senhores Pais/responsáveis, segue as atividades que deverão ser realizadas pela criança, no caderno de registro lembrando que cada atividade tem uma explicação (exemplo). Dúvidas me chamar no Whatsapp.

Conteúdo: leitura e interpretação de texto

REESCREVA O TEXTO NO CADERNO E RESPONDA AS QUESTÕES:

Que azar!

Certa vez, eu estava assistindo um programa de televisão. Coisa que eu mais gostava de fazer.

De repente, acabou a luz. Fiquei muito nervoso. Peguei o radinho de pilha e fiquei escutando até chegar a luz.

Só depois de umas seis horas é que a luz chegou e bem na horinha em que eu ia ligar, todo feliz a TV... Tcham, tcham, tcham!

Meu pai mandou eu ir dormir. Que azar!

- A. O que o personagem mais gosta de fazer?
- B. Após seis horas a luz voltou, mas o menino não pode assistir TV? Por quê?
- C. O que o pai dele pediu para ele fazer?
- D. Quantas palavras tem no 1º parágrafo?
- E. Lendo o texto, podemos afirmar que o personagem é:

() Uma menina () Um menino

Atividade 2

TRABALHANDO COM GRAMÁTICA

Conteúdo: Acentuação (agudo ou circunflexo)

- 1- Retire do texto anterior e escreva no caderno:
 - A. 1 verbo _____
 - B. 1 palavra com acento agudo _____
 - C. 1 substantivo comum _____
- 2- Quantos parágrafos tem o texto?
- 3- Reescreva o quarto parágrafo do texto.

Atividade 3

GRAMÁTICA

As regras de uso dos acentos agudo e circunflexo são as seguintes:

Uso do acento agudo:(´)

O acento agudo é usado na representação das vogais abertas /á/, /é/, /ó/ e também de /i/ e /u/.

Exemplos: *água, época, óbvio, ícone e útil*. Além disso, o acento agudo aparece nos dígrafos *ín, ím, ún, e úm*, que representam vogais nasais. Exemplos: *índio, ímpio, único e plúmbeo*.

Uso do acento circunflexo:(^)

O acento circunflexo é usado na representação das vogais fechadas /â/, /ê/ e /ô/. Exemplos: *âmagô, ipê, convênio e complô*. Além disso, aparece nos dígrafos *âm, ân, êm, ên, ôm e ôn*, que representam vogais nasais. Exemplos: *âmbar, ânfora, êmbolo, ênfase, cômputo e côncavo*.

- 1) Leia as palavras:

crânio – -hotéis - gênio – chapéu – inglês - jibóia – sinônimo – operário – frequê –
pátria

Agora copie e complete o quadro com as palavras que você leu. Siga o modelo.

Palavras com acento circunflexo	Palavras com acento agudo
crânio	operário

Atividade 4

ORTOGRAFIA: As palavras POR QUE, PORQUE, POR QUÊ e PORQUÊ.

Quando usamos:

- POR QUE $\Rightarrow$ No início e no meio das frases interrogativas diretas ou indiretas.
- PORQUE $\Rightarrow$ Para responder a uma pergunta.
- POR QUÊ $\Rightarrow$ No final de uma frase interrogativa
- PORQUÊ $\Rightarrow$ Quando significa razão, motivo.

EXERCÍCIO

1) Complete as frases com **POR QUE, PORQUE, POR QUÊ e PORQUÊ.**

- A) Marina está chorando. Posso saber _____?
- B) _____ você chegou atrasado hoje?
- C) Estou alegre _____ hoje vou ao circo.
- D) Qual será o _____ daquela confusão?
- E) _____ Julia está tão contente?
- F) Bruna não foi a escola _____ está doente.
- G) _____ as folhas das arvores estão caindo?

O **substantivo primitivo** é uma classificação dos substantivos que designa o conjunto de palavras que não derivam de outras, por exemplo: casa, folha, árvore.

Note que o substantivo primitivo é responsável por originar outras palavras. Assim, ao contrário deles, os substantivos chamados derivados são termos que derivam de outros. Por exemplo: casarão (derivado de casa), folhagem (derivado de folha) e arvoredado (derivado de árvore).

2) Classifique as palavras em substantivo primitivo e substantivo derivado.

- A) Jornal _____
- B) Pedregulho _____
- C) Fogo _____
- D) Avião _____
- E) Livraria _____
- F) Jornalista _____
- G) Dente _____

3) Leia com atenção as palavras abaixo:

árvore – curso – cair – argola – forno - verdura - barco – vermelho – curto – irmão – correr – sorrir – urso – formiga – escrever – martelo – circo – corda – curva - borboleta
--

Agora, escreva-as no quadro abaixo:

ar		

er		

ir		

or		

ur		

Atividade 7

EXERCÍCIO

1) Escreva um substantivo derivado para cada substantivo primitivo:

- A) Carta _____
- B) Pão _____
- C) Pedra _____
- D) Folha _____
- E) Grama _____
- F) Peixe _____

2) Assinale a alternativa correta em que todos os substantivos são derivados:

- () Telhado, chaveiro, água.
- () Chaveiro, águaceiro, ventilador.
- () Porta, escadaria, fogo.
- () Planta, macarronada, relojoaria.

3) Coloque o substantivo primitivo das palavras abaixo:

- A) Escadaria _____
- B) Ventilador _____
- C) Relojoaria _____
- D) Atacadista _____
- E) Dentista _____

Atividade 8

TRABALHANDO COM ORTOGRAFIA - R ou RR

R (inicial e entre vogais) – **RR**

Leia estas palavras:

- reorganizadas - reformado - repente (O r inicial tem som forte).
- natureza - abóbora - jabuticabeira (O r entre vogais tem som fraco).
- errado - discorrrendo - carrregado (O rr entre vogais tem som forte).

ATENÇÃO:

Não se iniciam palavras com **rr**.

Na separação de sílabas, o **rr** fica separado.

EXERCÍCIOS

4) Complete estas palavras com r ou rr:

xíca ____ ra	aqua ____ ela	____ ato	ma ____ ido
____ epolho	pa ____ eira	bi ____ uta	Ca ____ egado
pa ____ aíso	carnei ____ o	gue ____ a	besou ____ o
fe ____ ugem	____ emédio	ba ____ iga	____ ede

AR – ER – IR – OR – UR

5) Leia com atenção as palavras abaixo:

árvore – curso – cair – argola – forno - verdura - barco – vermelho – curto – irmão –
correr – sorrir – urso – formiga – escrever – martelo – circo – corda – curva - borboleta

Agora, escreva-as no quadro abaixo:

ar		

er		

ir		

or		

ur		



ESCOLA MUNICIPAL PROFª ZAIRA PORTELA.

ALUNO(A) : _____

DATA: ____/____/____

5º Ano _____

MATEMÁTICA

Atividade 1

SISTEMA DECIMAL

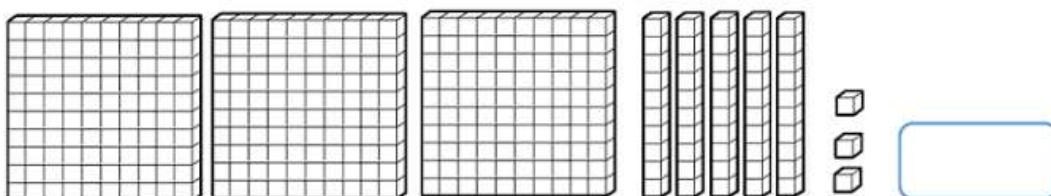
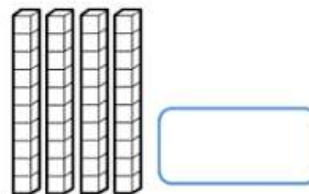
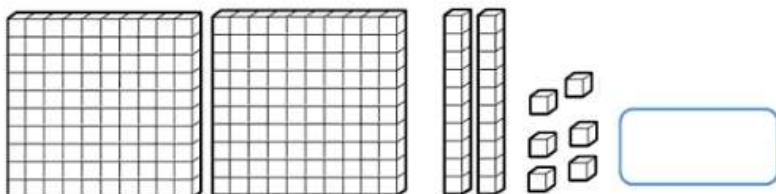
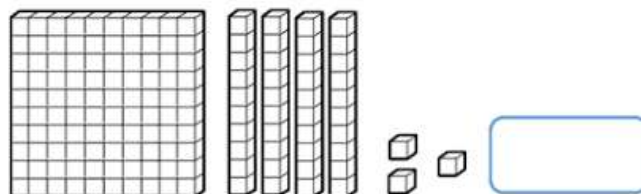
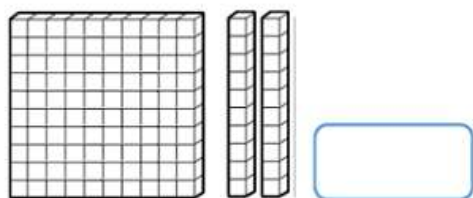
Material Dourado



1) Observe o exemplo e responda:

- a) Quantas dezenas há em 1 centena? _____
- b) Quantas dezenas há em 1 milhar? _____

2) Represente com algarismo as quantidades abaixo:



Atividade 2

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

MILHARES 2ª classe			UNIDADES SIMPLES 1ª classe		
Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
3	5	4	1	7	9

1) Decomponha os números. Faça como no exemplo:

a) 8.335 = **8 unidades de milhar, 3 centenas, 3 dezenas e 5 unidades**

b) 5.425 =

c) 4.128=.....

d) 6.534=.....

e) 1.999 =

f) 10.763 =

g) 5.248=

2) Maria tem uma coleção com 6.607 carrinhos. Este número é composto por:

- a) () 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 unidades
- b) () 6 centenas, 6 dezenas e 7 unidades
- c) () 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 dezenas

3) A professora apresentou a seguinte decomposição de um número::

$700 + 50 + 6$

O número apresentado pela professora é:

- A) 657
- B) 756
- C) 70 50 6
- D) 700 50 6

Atividade 3

Resolução de problemas:

- 1) Em 1989, a lista oficial de bichos ameaçados no Brasil contava com 219 espécies. Em 2003, a lista aumentou para 395 espécies. Qual a diferença entre a quantidade de espécies ameaçadas de extinção em 1989 e a quantidade ameaçada em 2003?
 - A. 614 espécies
 - B. 184 espécies
 - C. 176 espécies
 - D. 156 espécies
- 2) Cláudia tem 141 reais na poupança e depositou mais 138 reais. O total de dinheiro que Cláudia tem na poupança é de:
 - A. 179 reais.
 - B. 219 reais.
 - C. 277 reais.
 - D. 279 reais.

Observe os preços dos produtos.



3) Iris comprou um boné, um par de tênis e uma camiseta, os produtos mais baratos da loja. Então, Bruno gastou:

- A. R\$ 29,00.
- B. R\$135,00.
- C. R\$156,00.
- D. R\$145,00.

Atividade 6

Leitura de números: ordens e classes

Nosso sistema de numeração está organizado por agrupamento: a cada 10 unidades formamos 1 dezena, 10 dezenas formam 1 centena, e assim por diante. Esse sistema é chamado decimal, pois os agrupamentos são feitos de dez em dez.

Utilizando apenas dez símbolos (os algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) somos capazes de representar qualquer número natural.

O nosso sistema também é organizado por ordens e classes, sendo que a cada três ordens formamos uma classe

MILHARES 2ª classe			UNIDADES SIMPLES 1ª classe		
Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
3	5	4	1	7	9

Complete o quadro de ordens:

CLASSE DOS MILHARES				CLASSE DAS UNIDADES		
	CM	DM	UM	C	D	U
a)			4	8	3	6
b)						
c)						
d)						
e)						
f)						

a) 4.836
b) 13.678
c) 24.348
d) 128.200
e) 5.959
f) 8.132

Atividade 5

Os **números** terminados em 1, 3, 5, 7, 9 são chamados de **ÍMPARES**. Todo **número** ímpar, quando dividido por 2, deixa resto igual a 1. Os **números** terminados em 0, 2, 4, 6, 8 são chamados de **PARES**. Os **números pares**, quando divididos por 2, deixam resto 0.

1) Observe estes números. Pense e escreva.

99 – 114 – 126- 137 – 140 – 158 – 167 – 171 – 184

- a) Números maiores que 165:
- b) Números menores de 140:
- c) Números pares:
- d) Números ímpares:.....

2) Escreva os números ímpares que faltam:

	403					413		417	
	423								
								477	
			487						
501									519
		525					535		
			547		551				559
							575		
581								597	

Atividade 6

(X) multiplicação (:) divisão

- 1) CALCULE:
- a) $485 \times 12 =$
- b) $765 \times 13 =$
- c) $23.809 \times 3 =$
- d) $3.678 \times 4 =$
- e) $18.693 : 3 =$
- f) $2.412 : 6 =$
- g) $3.540 : 5 =$

ESCOLA MUNICIPAL PROF^a ZAIRA PORTELA.

ALUNO(A) : _____

DATA: ____/____/____ 5º Ano ____

HISTÓRIA

Atividade 1

A história de Mato Grosso do Sul.

O antigo Estado do Mato Grosso possuía uma grande extensão territorial, o que dificultava os trabalhos da administração quanto às suas melhorias.

Com isso, em 11 de outubro de 1977, foi feita a divisão territorial do mesmo, em duas áreas: sendo Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, ao qual o presidente Ernesto Geisel queria nomear de Estado do Pantanal.

O Estado faz parte da Região Centro-Oeste, mantendo fronteira com Bolívia e Paraguai, mas também ligado ao Mato Grosso, Goiás, Minas Gerais, São Paulo e Paraná.

A área que abrange o Mato Grosso do Sul é de 357.124km², com uma população de mais de dois milhões e trezentos mil habitantes e 78 municípios, sendo que a capital é Campo Grande.

É uma região planáltica, com clima do tipo tropical (chuvas no verão e inverno seco), onde as temperaturas variam de 40°C a 0°C. A menor temperatura registrada no Estado até hoje foi em Ponta Porã, chegando aos seis graus negativos.

A área é banhada pelas bacias dos rios Paraná e Paraguai, além de outros afluentes, ficando alagada nos períodos de novembro a março, época das cheias. Com isso, as regiões pantaneiras se inundam, deixando a flora e a fauna mais bonitas.

As enchentes dos rios são comuns, chegam a interligar uns aos outros. Já na época das secas, ocorrem as lufadas, baías que armazenam grandes quantidades de peixes, em meio aos bancos de areia.

Responda:

- 1) Qual era o nome do estado antes da divisão territorial?
- 2) Quando foi feita a divisão territorial do estado?
- 3) O estado faz parte de qual região?
- 4) O nosso estado faz fronteira com quais países?

Atividade 2

Leia o texto e escreva no caderno a interpretação do mesmo.

Cultura de Mato Grosso do Sul.

A cultura sul-mato-grossense é reflexo da diversidade de povos que habitam o local. As principais influências são dos vizinhos paraguaios e bolivianos. Também é marcante a presença de gaúchos que abriram fronteiras e criaram cidades na região.

Está no Mato Grosso do Sul a terceira maior colônia japonesa do País. As duas maiores ficam em São Paulo, no bairro da Liberdade, e em Londrina, no Paraná.

A miscelânea influencia diretamente na culinária. Os pratos típicos sul-mato-grossenses são o churrasco, de influência gaúcha; a sopa paraguaia e o puchero, do interior do Paraguai; a saltenha, da Bolívia e o sobá, do Japão.

De influência paraguaia, o tereré está presente na maioria das cidades. A bebida consiste em mate gelado, que pode ser tomado puro ou com adição de ervas aromáticas e limão.

Povos Indígenas

O estado também abriga a segunda maior população indígena do País. A maior população é formada por guaranis, que vivem na região de Dourados. Há, ainda, os terena, guató e kadiwéu. Esses últimos lutaram na [guerra do Paraguai](#) e receberam terras da União localizadas entre os municípios de Bodoquena e Porto Murtinho.

A questão indígena sul-mato-grossense recebe atenção mundial. No estado é marcante a violência na disputa pelas terras dos povos tradicionais.

Responda:

- a) Você conhece algum prato típico da nossa região? Qual? Como ele é feito?

- b) Quais os povos indígenas que habitam em Mato Grosso do Sul?

- c) Quais são as principais influências de cultura em nosso estado?

Atividade 3

Leia e copie o hino do estado de Mato Grosso do Sul.

Os celeiros de farturas,
Sob um céu de puro azul,
Reforjaram em mato grosso do sul
Uma gente audaz.

Tuas matas e teus campos,
O esplendor do pantanal,
E teus rios são tão ricos
Que não há igual.

A pujança e a grandeza
De fertilidades mil,
São o orgulho e a certeza
Do futuro do brasil.

Moldurados pelas serras,
Campos grandes: Vacaria,
Rememoram desbravadores,
Heróis, tanta galhardia!

Vespasiano, camisação
E o tenente antonio joão,
Guaicurus, ricardo franco,
Glória e tradição!

A pujança e a grandeza
De fertilidades mil,
São o orgulho e a certeza
Do futuro do brasil.



ESCOLA MUNICIPAL PROFª ZAIRA PORTELA.

ALUNO(A) : _____

DATA: ____/____/____

5º Ano _____

GEOGRAFIA

Atividade 1

Leia o texto e copie no caderno.

Copie as perguntas e responda no caderno.

AS CIDADES E SUAS RELAÇÕES

Rede Urbana

As cidades são diferentes umas das outras e cada uma tem suas próprias características. De acordo com essas características, uma cidade pode influenciar outras cidades, o campo e até outras regiões.

Com o crescimento das cidades, a influência das atividades urbanas sobre o campo aumentou. Porém, isso não fez com que o campo e as atividades econômicas típicas do espaço rural desaparecessem. Os espaços urbano e rural continuam interagindo por meio de investimentos da troca de produtos e de serviços e pelo fluxo de pessoas. Essa interação entre as cidades e o campo, é também entre as próprias cidades, aumentou e foi transformada pelos avanços tecnológicos nos meios de comunicação e de transporte.

As cidades se relacionam uma com as outras, formando uma rede urbana. Uma rede urbana é composta de um conjunto de centros urbanos que se articulam entre si por meio de fluxos de pessoas, mercadorias, informações e recursos financeiros.

QUESTÕES

a) Em que aspectos uma cidade pode ser diferente de outra?

b) De que maneira a cidade se relaciona com o campo e vice-versa?

c) Defina com suas palavras o que é rede urbana.

Atividade 2
LOCALIZAÇÃO DOS ESTADOS



Questões

- a) Pinte de verde o estado que você mora.
- b) Quais estados fazem divisa com São Paulo (SP)?

- c) Pinte de vermelho os dois estados que mais apresentam mortes por covid-19.
(Observação utilize o mesmo mapa para realizar a atividade A e C.

Atividade 3.

A expansão da cafeicultura no Brasil.

O café é uma planta originária da África e foi trazido para o Brasil cerca de 250 anos atrás.

Até 1850, a produção comercial de café ocorria em partes dos estados do Rio de Janeiro e de São Paulo.

Entre 1850 e 1950, o cultivo de café se expandiu para outras partes dos estados do Rio de Janeiro e de São Paulo, além de partes do Paraná, Minas Gerais e Espírito Santo.

A partir de 1950, a cafeicultura expandiu-se para terras que hoje formam o Mato Grosso do Sul, partes de Goiás e outras partes de Minas Gerais, Espírito Santo e Paraná.

Copie o texto e responda as questões no caderno.

A) Do que trata o texto?

B) Quais expressões utilizadas no texto marcam a passagem do tempo?

C) Para quais estados a cafeicultura expandiu-se a partir do ano de 1950?

Escola municipal professora zaira Portela

TURMA=5 ANO.

PROFESSORAS=DENISE, ELIANE, RAIANE, SUZANA E MARIA

ARTES

OBJETO DO CONHECIMENTO= PROCESSO DE CRIAÇÃO.

(MS.EF15AR15.S.15) = EXPLORAR FONTES DIVERSAS, POR MEIO DE OBRA DE ARTES REELEITURA E DESENHO RECONHECENDO OS ELEMENTOS .

CORES QUENTES E CORES FRIAS

- NO CONCEITO DA “TEMPERATURA DAS CORES” FICOU ESTABELECIDO QUE AS CORES QUENTES =SÃO AQUELAS ASSOCIADAS AO FOGO (AMARELO,LARANJA, E VERMELHO).
- CORES FRIAS = ESTÃO ASSOCIADAS Á ÁGUA E AO FRIO (AZUL, VERDE E VIOLETA).

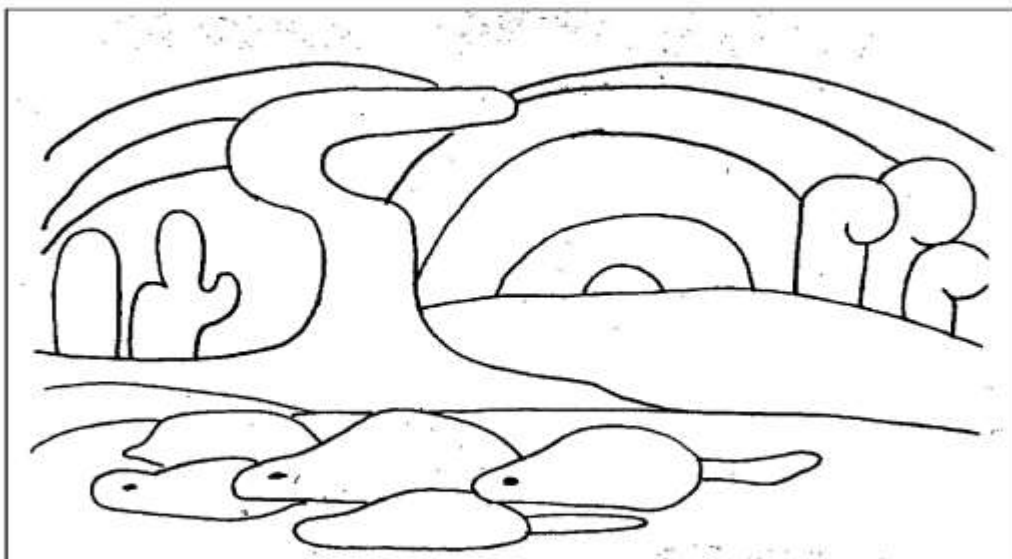
CORES PRIMÁRIAS E SEGUNDÁRIAS

- CORES PRIMÁRIAS SÃO AS CORES PURAS,OU SEJA, O VERMELHO,AZUL,E AMARELO.
- CORES SEGUNDÁRIAS SÃO A UNIÃO DE DUAS CORES PRIMÁRIAS, POR EXEMPLO, VERDE (AZUL E AMARELO),LARANJA (AMARELO E VERMELHO), E ROXO OU VIOLETA (VERMELHO E AZUL).



ATIVIDADE

1. No seu caderno copie e pinte o quadro "Sol Poente" com as cores quentes e frias.



SOL POENTE (1929)

2 ATIVIDADE=SIGA AS REGRAS:|

O que está desenhado?

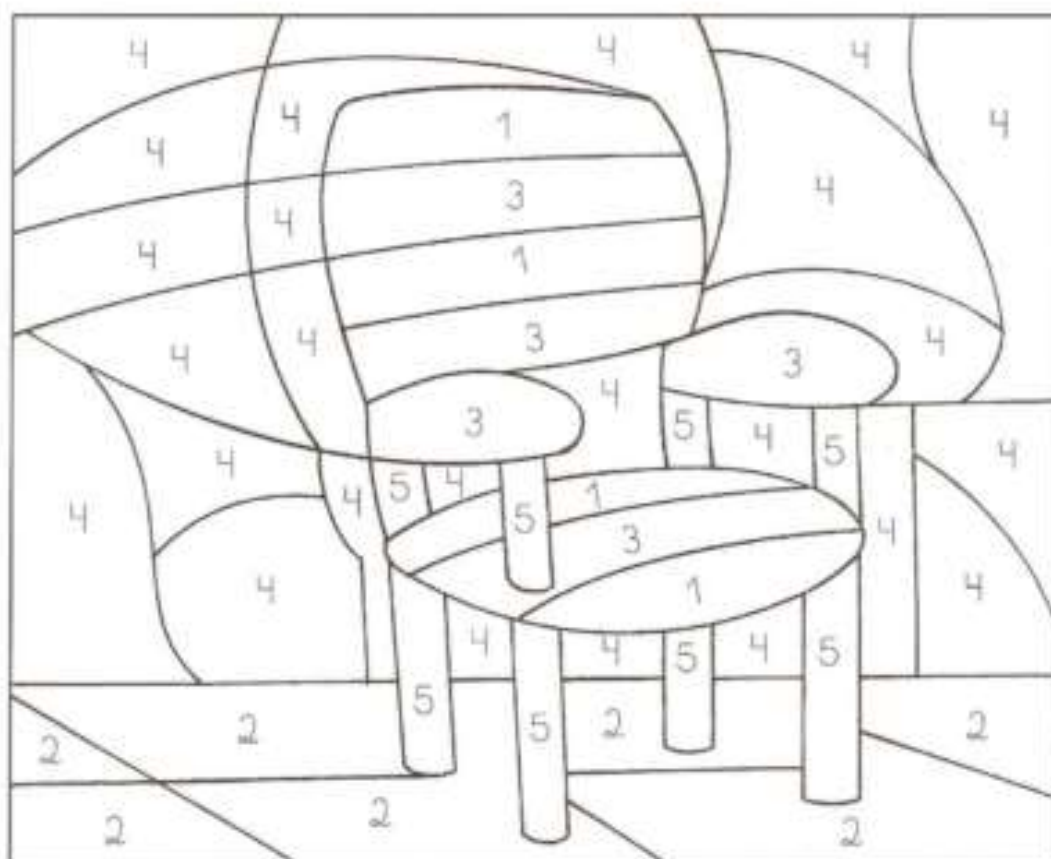
Para descobrir, pinte de:

-  as partes que têm 1
-  as partes que têm 2
-  as partes que têm 3
-  as partes que têm 4
-  as partes que têm 5

O que é, o que é?

Tem pernas, mas não caminha.

Tem braços, mas não abraça.



3) Escreva no vértice dos triângulos abaixo o nome das cores primárias e das cores secundárias:



4) Observe as telas abaixo e pinte "A Noite Estrelada" de Van Gogh com cores frias e "O Sonho" de Pablo Picasso com cores quentes:

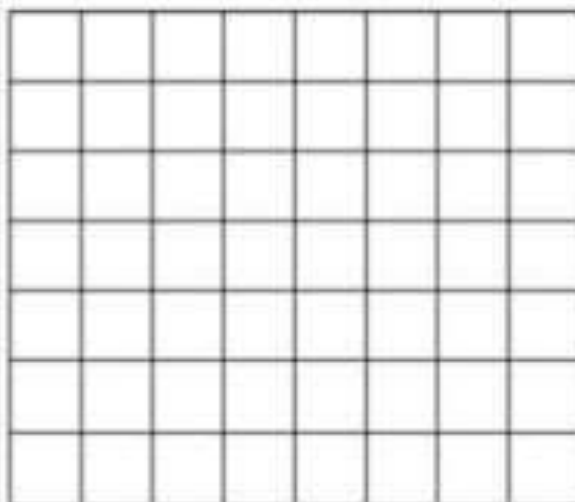
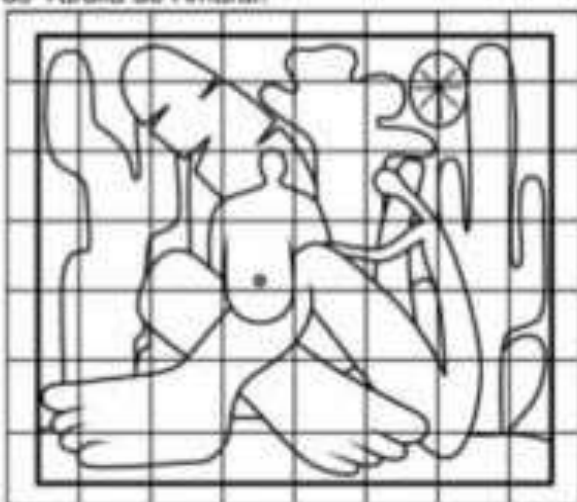


Van Gogh "**A Noite Estrelada**". Óleo sobre tela, 73,7 cm X 92,1 cm, 1889, Museu de Arte Moderna, Nova Iorque.



Pablo Picasso "**O Sonho**". Óleo sobre tela, 130 cm X 97 cm, 1932, Galeria Acquavella, Nova Iorque.

5) Utilizando a técnica da quadricula reproduza no quadriculado abaixo a tela "Antropofagia" de Tarsila do Amaral:



Tarsila do Amaral "**Antropofagia**". Óleo sobre tela, 126 cm X 142 cm, 1929, Fundação José e Paulina Nemirowsky, São Paulo.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA ZAÍRA PORTELA.

TURMA= 5 ANO

PROFESSORAS= ADRIANA, MARIA, MARILZA E SUZANA

PLANEJAMENTO QUINZENAL DO 5 ANO DE CIÊNCIAS

PERÍODO= MATUTINO E VESPERTINO

Vaporização e condensação da água

5º Ano

Objetivos de aprendizagem

Perceber os fatores que promovem os processos de vaporização e condensação em situações do cotidiano.

Habilidade da Base Nacional Comum Curricular

(EF05CI02) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).

(EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.

Atividades:

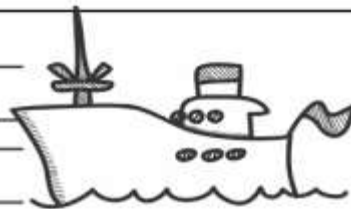
1 =NAS NUENS ESCREVA ONDE ENCONTRAMOS AGUA DOCE, sabe se que água doce é a água que encontramos nos rios, lagos e a maioria dos lençóis subterrâneos ,com uma salinidade próxima de zero, quer disser água sem gosto.

2= O TEXTO FALA DE UMA EXPERIÊNCIA QUE PODE SER FEITA EM CASA, LEIA E FAÇA A EXPERIÊNCIA.

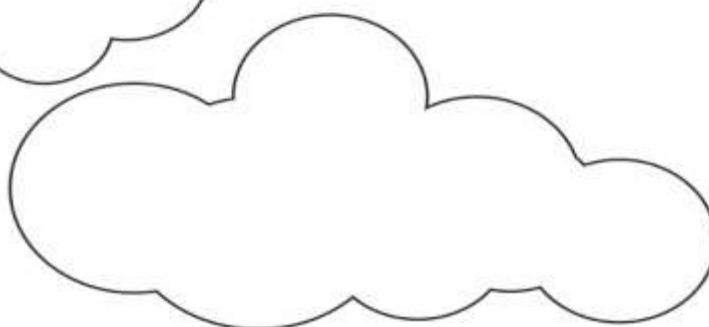
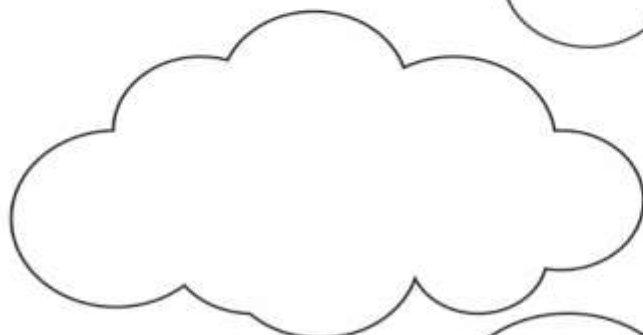
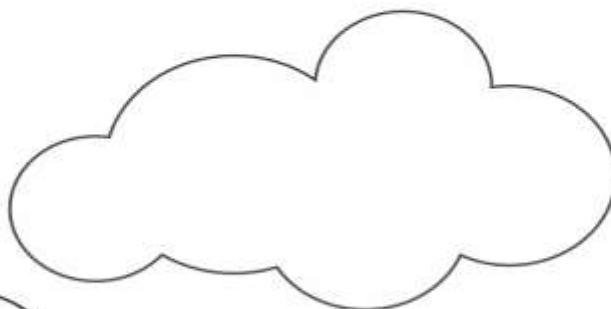
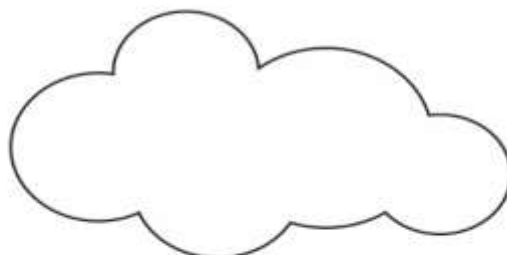
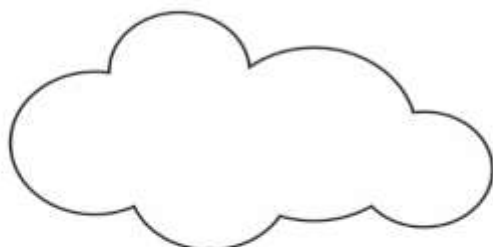
3=OBSERVE O ESTADO DA ÁGUA E RESPONDA NA ATIVIDADE MESMO

NOME _____

PROF. _____



Escreva, nas nuvens, 5 lugares onde podemos encontrar água doce.



Nome:

data:

segunda-feira

terça-feira

quarta-feira

quinta-feira

sexta-feira



água

@Atividades Suzano



A água no planeta Terra A água, além de ser uma das substâncias mais abundantes no planeta Terra, é um recurso natural fundamental para a manutenção da vida. Para se ter uma ideia, a água ocupa 70% da superfície terrestre. Se a superfície da Terra fosse dividida em 10 partes iguais, 7 seriam apenas de água e 3 de terra.

Características da água Para conhecer melhor as características da água, pegue um copo com suco de laranja e um copo com água limpa.

- a) O suco tem cor? Tem, sim! E a água? Não. Então, a água é **incolor**.
- b) Cheire o suco. Gostou? Percebeu o cheiro? Em seguida, cheire a água. Não sentiu nada? Pois é, a água é **inodora**, não tem cheiro.

- c) Beba um gole de suco. Sentiu o gosto? Agora, beba a água. Não sentiu gosto nenhum, não é mesmo? Logo, a água é **insípida**.

A fórmula química da água é **H₂O**. Isso significa que a água é composta por duas partes de hidrogênio e uma de oxigênio.

O uso da água A água é usada por nós para muitas coisas, por exemplo: saciar a nossa sede; transporte fluvial; higiene do lar; higiene do corpo; mover motores que geram energia elétrica; lazer; regar as plantas etc.

Tratamento da água

Nas grandes cidades, a água, antes de chegar às nossas casas, passa por uma estação de tratamento. A água é retirada de rios e represas por meio de

MOSTRE QUE É CRAQUE!

Podemos encontrar a água em três estado, sendo líquido, gasoso e sólido.



Ela também pode passar de um estado para outro.
Observe:



Cite exemplo de lugares em que a água possa ser encontrada no estado:

Sólido

Líquido

Gasoso

Español

Professora: Edinéia Zamuner da Silva.

Turma: 5º ano.

Conteúdo: **Comercio y servicios (Comércio e serviços)**

Atividade 1.

Durante este momento que a sociedade esta vivendo, referente à quarentena e isolamento social, por conta da pandemia do Covid 19 muito se tem falado sobre Serviços Essenciais. Hospitais, farmácias, por exemplo, são alguns desses serviços, onde os profissionais não podem deixar de atender a população.

Em espanhol também temos alguns comércios e serviços, observem na tabela abaixo alguns deles.

Faça a leitura deles e logo após recorte e cole a tabela em seu caderno.

Comercio y servicios (Comércio e serviços)

aeroporto	aeropuerto
açougue	carnicería
banco	banco
bar	bar
biblioteca	biblioteca
bombeiros	bomberos
cabeleireiro	peluquería
cemitério	cementerio
cinema	cine
correio	correo
delegacia	comisaría
escola	escuela
escritório de advogados	bufete de abogados
estádio	estadio
fábrica	fábrica
floricultura	floristería
hotel	hotel
igreja	iglesia
livraria	librería
loja de móveis	tienda de muebles
loja de presentes	tienda de regalos
museu	museo
padaria	panadería
polícia	policía
posto de gasolina	gasolinera
restaurante	restaurante
sapataria	zapatería
sorveteria	heladería
supermercado	supermercado
teatro	teatro
universidade	universidad

Atividade.

1) Elija un comercio de tu barrio que te guste y dibujalo en tu cuaderno de español. No te olvides de poner el nombre.

Ejemplo:



Español

Professora: Edinéia Zamuner da Silva.

Turma: 5º ano.

Conteúdo: **Comercio y servicios (Comércio e serviços)**

Atividade 2.

Dando continuidade os alunos devem desenvolver as atividades abaixo no caderno de español. Podem utilizar a tabela que foi colada no caderno para auxiliá-los.

Atividade.

1) Copiar e Responder las preguntas en tu cuaderno de español.

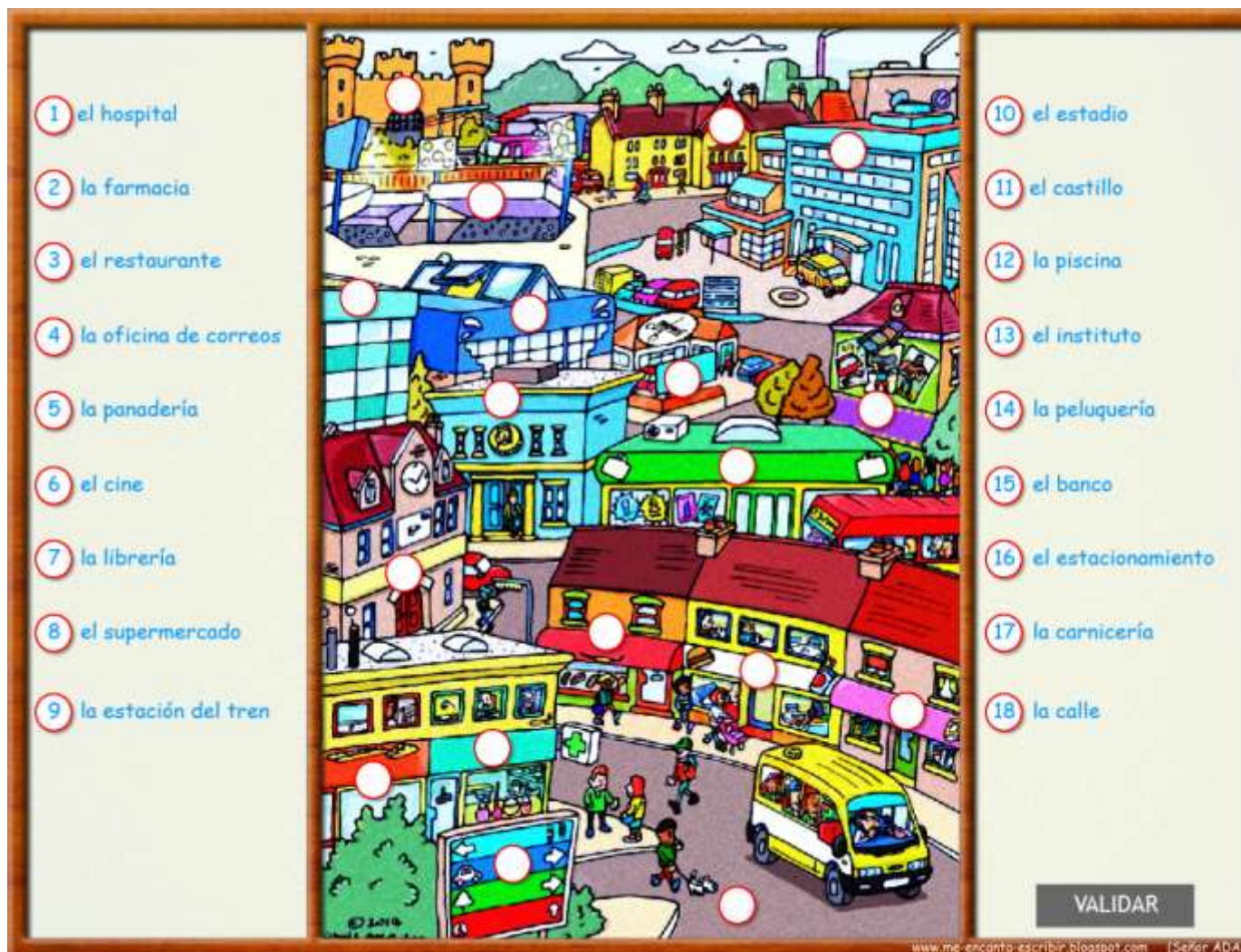
a) Donde puedo comprar carne? Onde posso comprar carne?

b) Me robaron mi coche, donde devo irme? Roubaram meu carro, onde devo ir?

c) Estoy pensando en cortar y cambiar el color de mi pelo, donde me voy? Estou pensando em cortar e trocar a cor do meu cabelo, onde posso ir?

2) Recorta la imagen abajo e pega en tu cuaderno de español. Observa la imagen y completa con los números respectivos a los servicios.

Nesta atividade devem procurar onde estão todos os itens da lista sobre comercio e serviços e a○ar dentro do redondo que esta em cada plaquinha da imagem.



Español

Professora: Edinéia Zamuner da Silva.

Conteúdo: **Comercio y servicios (Comércio e serviços)**

Turma: 5º ano.

Atividade 3.

Dando continuidade os alunos devem desenvolver as atividades abaixo no caderno de español. Podem utilizar a tabela que foi colada no caderno para auxiliá-los.

Observa:

En nuestro barrio hay varios comercios pequeños, podemos ayudarles comprando en ellos. Sabes por que?

¿POR QUÉ COMPRAR EN EL PEQUEÑO COMERCIO?



Actividades:

1) Recorta la imagen y pega en tu cuaderno de español. Luego cite cuales son los pequeños comercios existentes en tu barrio. Elija uno de ellos y dibuja.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA ZAIRA PORTELA TURMA : 5º ANO ____

ALUNO(A) _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

1- ATIVIDADE: CINCO MARIA



Passos do jogo:

1º) Jogue as cinco marias no chão, escolha uma delas para jogar, de preferencia, uma que está perto de alguma outra, pois na hora de pegar as outras não se pode encostar nas demais. Logo após, a escolhida é jogada para cima e, com a mesma mão, escolhemos uma das outras marias. Se repete esse movimento até pegar todas.

2º) Jogue novamente as cinco marias no chão e escolha uma. Essa etapa é igual a primeira, só que ao invés de pegar uma de cada vez, se pega duas marias de vez.

3º) Nessa etapa, se joga as cinco marias no chão e se escolhe uma. Primeiro se joga ela para cima e se pega uma maria, depois jogue-a novamente para cima e pegue o restante das marias no chão, no caso as outras três. Sempre usando a mesma mão.

4º) Essa é a etapa mais fácil, se joga uma das marias para o alto e o restante se joga no chão, pegando rapidamente a maria que foi jogada.

2 ATIVIDADE: Bolinha de gude



Existem vários jeitos diferentes de jogar, mas a base de todos é tentar acertar as suas bolas de gude nas dos adversários, podendo conquistá-las para si ou não. Depende se os participantes combinaram de jogar para valer, ou seja, concordando.

3 ATIVIDADE:



ELÁSTICO



Passo a passo das brincadeiras;

2. Esta brincadeira precisará no mínimo de 3 participantes, pois 2 segurarão os elásticos pela ponta enquanto um salta.
3. Amarre as pontas do elástico unindo-as, depois as prenda na altura do tornozelo, segurando-a nas pernas afastadas.
4. O que for pular poderá alternar os movimentos pulando de fora para dentro e dentro para fora, pule com os dois pés em cima do elástico e depois salte para fora.
5. Vá subindo o elástico, até a altura que consiga saltar.

Adaptado: utilizar duas cadeiras caso não tenha as três pessoas para brincar, coloque o elástico nas pernas da cadeira.

1. Amarre as pontas do elástico unindo-as, depois as prenda nas pernas da cadeira.
2. O que for pular poderá alternar os movimentos pulando de fora para dentro e dentro para fora, pule com os dois pés em cima do elástico e depois salte para fora.

