



ALUNO (A): _____ DATA: ___/___/___

PROFESSOR (A): _____ TURMA: 3º ANO__



ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Semana 1: 31/08 A 04/09

07 DE SETEMBRO

01) Faça a leitura com muita atenção:

**SETE DE SETEMBRO
ÀS MARGENS DO RIO IPIRANGA
UM GRITO DE LIBERDADE
MARCOU NOSSA HISTÓRIA.**

**BRASIL DE D. PEDRO I
NAÇÃO DE UM POVO GUERREIRO
QUE LUTA E NÃO SE CANSA,
SÓ QUE, HOJE, ÀS MARGENS DA ESPERANÇA.**

Fernanda Gandra
Juliana Rondon



a) O texto que você leu é?

() Uma carta.

() Uma poesia.

() Um texto informativo.



PRIMAVERA

02) Leia o texto com muita atenção, ao ler imagine a cena acontecendo e depois pinte com muito carinho:

Surpresas da Primavera;

Isabel Cristina Silveira Soares

Alice acorda cedo todos os dias para ver o raiar do Sol.

A menina agradece a Deus por mais um dia e em seguida vai regar as plantas.



Mas que surpresa! Hoje desabrochou a mais nova flor do jardim!

Alice ficou tão feliz que foi correndo dar a notícia para mamãe.

Mamãe logo lhe explicou:

— É que chegou setembro, Alice. Neste mês começa a estação das flores. É a Primavera chegando com seus encantos!

AGORA RESPONDA:

03) Numere os parágrafos do texto e responda quantos têm? _____

A) Circule os sinais de pontuação existentes no texto.

b) Escreva o nome dos sinais de pontuação que você circulou: _____



Semana 2: 07/09 a 11/09

4) Quem é o(a) autor(a) do texto:

5) Quais os personagens que aparecem no texto?

6) Qual é o assunto principal do texto?

Semana 3: 14/09 a 18/09

7) Marque com um X a resposta correta:

No mês de Setembro começa:

() O outono

() A primavera

() O verão

() O inverno

8) Responda corretamente marcando com o X:

A estação das flores inicia no dia:

() 23 de Setembro.

() 22 de Setembro.

() 21 de Setembro.



9) Coloque na ordem alfabética o nome das flores, depois faça uma pesquisa de como elas são e desenhe as flores em seu caderno:



Semana 4: 21/09 a 25/09

LEMBRETE: **OXÍTONAS**, quando a última sílaba é pronunciada com mais força, ex: **café**.

PAROXÍTONA, quando a penúltima sílaba é pronunciada com mais força, ex: pássaro, palavras com duas consoantes juntas se separam, ex: pássaro: pas-sá-ro.

PROPAROXÍTONA, quando a antepenúltima é pronunciada com mais força, ex: **fósforo**.

10) Faça a separação de sílabas das palavras abaixo e classifique sendo: oxítona, paroxítona, proparoxítona:

a) Primavera: _____

b) Menina: _____

c) Correndo: _____

d) Dias: _____

11) Escreva as palavras no diminutivo e aumentativo:

Observe o exemplo:

DIMINUTIVO

Solzinho

SOL

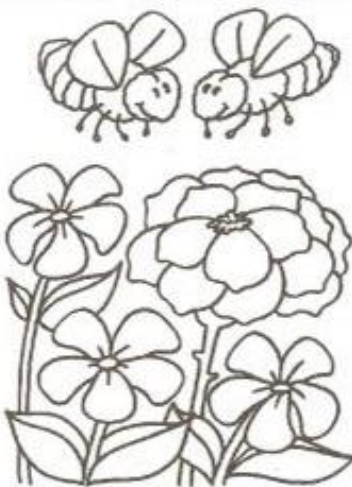
AUMENTATIVO

Solzão

MENINO

GRITO

PÁSSARO



12) Observe a cena e responda:

- Como se chamam esses insetos? _____
- Quantos insetos existem no desenho? _____
- Quantas flores? _____

a) Agora faça em seu caderno um diálogo entre as abelhas, usando os sinais de pontuação para a fala, seguindo o exemplo do texto acima.

: Dois pontos

__ Travessão

. Ponto final

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARLY CAVALHEIRO ROJAS.



ALUNO (A): _____ DATA: ___ / ___ / ___

PROFESSOR (A): _____ TURMA: 3º ANO__



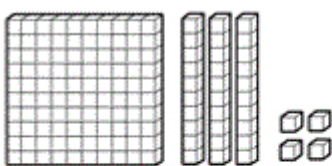
ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

Semana 01: 31/08 a 04/09

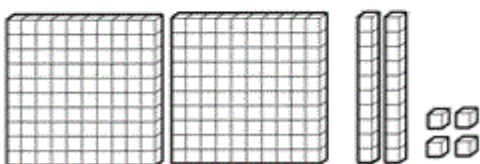
01) Vamos completar a família do número 800:

800									
810									
820									
830									
840									
850									
860									
870									
880									
890									

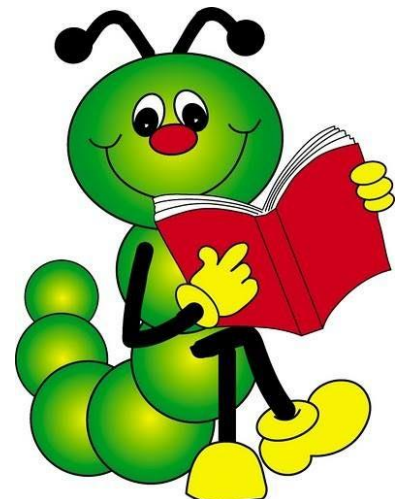
02) Escreva com algarismo as quantidades representadas em cada conjunto de peças de Material Dourado.

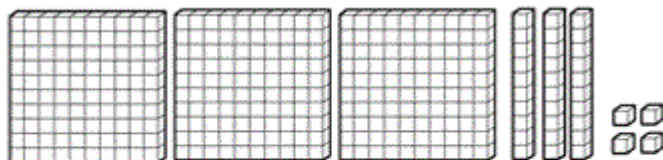


Centena
 Dezenas
 Unidades

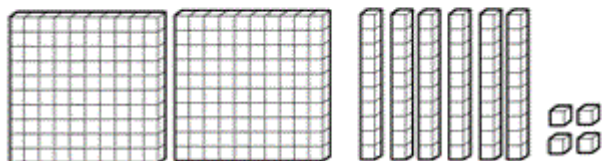


Centena
 Dezenas
 Unidades





Centena
 Dezenas
 Unidades



Centena
 Dezenas
 Unidades

03) Responda conforme o exemplo:

- a) Três centenas e duas dezenas: **320**
- b) Quatro dezenas e oito unidades: _____
- c) Nove centenas, três dezenas e oito unidades: _____
- d) Seis dezenas: _____
- e) Quatro unidades: _____
- f) Uma centena e nove unidades: _____

Semana 02: 07/09 a 11/09

04) Larissa tem uma loja que vende enfeites para o dia da Pátria. Veja as vendas que ela fez e em seguida responda. Não se esqueça de armar a continha no caderno:

Tipo:	Sábado	Domingo	Segunda
Bandeirolas	10	25	68
Balão	85	105	224

- a) Quantos enfeites foram vendidos no sábado? _____
- b) Quantas bandeirolas foram vendidas nos três dias? _____
- c) Quantos balões foram vendidos nos três dias? _____
- d) Qual foi o enfeite mais vendido? E o menos vendido?

5) Observe atentamente a tabela de preços do dia da Pátria:

Produto	Valor
Bandeirola	3,00
Balão	1,00
Salgado	2,00
Suco	1,00



6) Responda as questões a seguir de acordo com a tabela do dia da Pátria:

a) Marcos quer 2 sucos, duas bandeirolas e 1 balão, quanto ele deverá pagar?

b) A mãe de Pamela deu a ela 10 reais, para ela comprar 5 balões e um salgado, quanto irá sobrar?

c) Caroline comprou 1 salgado e 2 bandeirolas. Quanto ela gastou?

d) Quantos reais Marcos, Pamela e Caroline gastaram no dia da Pátria?

Semana 03: 14/09 a 18/09

07) Vamos lembrar:

DOBRO

Para achar o **DOBRO** de um número, basta você multiplicar esse número por **2**.



8) Um ano tem 4 estações, 2 anos tem o dobro. Então dois anos tem quantas estações?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

9) O irmão de Paulo tem 7 balas. Paulo tem o dobro. Quantas balas Paulo tem?

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

10) TRIPLO:

TRIPLO

Para achar o TRIPLO de um número, basta você multiplicar esse número por **3**.



EXEMPLO: o triplo de 2 é igual a $2 \times 3 = 6$

11) Agora é com você:

- O triplo de 1 é: ____ x ____ = ____
- O triplo de 2 é: ____ x ____ = ____
- O triplo de 3 é: ____ x ____ = ____
- O triplo de 4 é: ____ x ____ = ____
- O triplo de 5 é: ____ x ____ = ____
- O triplo de 6 é: ____ x ____ = ____
- O triplo de 7 é: ____ x ____ = ____
- O triplo de 8 é: ____ x ____ = ____
- O triplo de 9 é: ____ x ____ = ____
- O triplo de 10 é: ____ x ____ = ____



12) Cebolinha e Cascão e seus amigos estão jogando futebol com os amigos. Sabendo que Cebolinha fez 5 gols, responda:

a) Se Cascão fez o triplo de gols do Cebolinha. Quantos gols Cascão fez?

____ x ____ = ____

b) Se Franjinha fez o dobro de gols do Cebolinha. Quantos gols Franjinha fez?

____ x ____ = ____

c) Quem fez mais gols?



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARLY CAVALHEIRO ROJAS.



ALUNO (A): _____ DATA: __/__/__

PROFESSOR (A): _____ TURMA: 3º ANO__



ATIVIDADES DE HISTÓRIA

Semana 1: 31/08 A 04/09

01) Vamos conhecer um pouco da história e da cultura de Mato Grosso do Sul, acessando o **link** com a história “Isto é “Mato Grosso do Sul”, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=ZZistjvwzJM>

OS VÍDEOS TAMBÉM
SERÃO POSTADOS NO
GRUPO DO WHATSAPP.

Semana 02: 07/09 a 11/09

Leia o texto com muita atenção:

02) Aspectos Culturais de Mato Grosso do Sul

A Formação cultural do **sul-mato-grossense** está associada, portanto, à diversidade das tradições trazidas pelos **migrantes** e pelos **imigrantes**.

Os migrantes: A presença dos **migrantes** gaúchos, catarinenses, paranaense, nordestinos, mineiros é marcante em nosso estado.

Os imigrantes: Os imigrantes que vieram do Japão, que vivem hoje em nosso **estado**, também contribuem e muito para a culinária e o cultivo de novos produtos agrícolas (hortaliças e frutas). A **música e a culinária** são os principais componentes da cultura de **Mato Grosso do Sul**. A identidade do Estado afirma-se ao sabor da gastronomia, das produções musicais, artesanatos, artes plásticas, festas populares e danças.

***IMIGRAÇÃO-** É A SAÍDA DE PESSOAS DO PAÍS PARA MORAR EM OUTRO PAÍS.

***MIGRAÇÃO-** PESSOAS QUE MIGRAM DENTRO DO PAÍS, DE UM ESTADO PARA O OUTRO.

Responda de acordo com o texto em seu caderno:

A- Segundo o texto, como está associado a formação cultural sul-mato-grossense?

B - Em sua família existe alguma pessoa que veio de outro país ou estado? Quem é esse parente? De que país ou estado ele(a) veio?

C- Pergunte em casa e descubra algum costume desse país que ainda está presente em sua família. Pode ser por exemplo, uma comida uma festa especial, etc.

D- Escreva, qual a diferença entre **Migrante** e **Imigrante**:



Semana 3: 14/09 a 18/09

03) Leia o texto abaixo e responda as alternativas:

Bens Culturais

Os bens culturais podem ser divididos em três categorias:

Bens naturais: rios, cachoeiras, matas, florestas, grutas, climas, formações rochosas, etc. (patrimônio natural).

Bens materiais: sítios e achados arqueológicos (patrimônio arqueológico); formações rurais e urbanas (patrimônio urbanístico); agenciamentos paisagísticos (patrimônio paisagístico); bens móveis, como objetos de arte, objetos utilitários, documentos arquivísticos e iconográficos; bens imóveis, como edificações rurais e urbanas (patrimônio artístico e arquitetônico).

Bens imateriais: tradições e técnicas “do fazer” e “do saber fazer” humanos, como polir, esculpir, construir, cozinhar, tecer, pintar, etc. (patrimônio intelectual); as expressões do sentimento individual ou coletivo, como as manifestações folclóricas e religiosas, a música, a literatura, a dança, o teatro, etc.

De acordo com a compreensão do texto, responda as questões em seu caderno:

- A- Os bens materiais podem ser divididos em três categorias. Quais são eles?
- B- Após a leitura do texto, escreva o nome de cinco bens imateriais (comida,) que fazem parte da cultura de Mato Grosso do Sul.
- B- Converse com um familiar e através de uma pesquisa escreva, o nome de duas danças e duas músicas que são do nosso Estado de Mato Grosso do Sul.

Semana 4: 21/09 a 25/09

04) Esta é a minha cidade, Ponta Porã, ela fica no Estado do Mato Grosso do Sul, faz divisa com a cidade de Pedro Juan Cabalhero. Ela é conhecida como **Princesinha Dos Ervais**. Aqui, moram muitas pessoas que vieram de outros estados e de outros países.



01) Com base nessa informação, complete as frases abaixo usando as palavras: **Migração** ou **Imigração**.

- a) As pessoas que moram aqui, que vieram de outros estados recebem o nome de _____, e as pessoas que vieram de outros países, são chamadas de _____.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARLY CAVALHEIRO ROJAS.



ALUNO (A): _____ DATA: __/__/__

PROFESSOR (A): _____ TURMA: 3º ANO__



ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

Semana 1: 31/08 A 04/09

TEXTO 1:

Leia com atenção:

RECURSO NATURAL

É tudo que está na natureza e pode servir para atender as necessidades das pessoas.

A água, o ar, o solo, a vegetação e os minérios são exemplos de recursos naturais.

RECURSOS NATURAIS RENOVÁVEIS E NÃO RENOVÁVEIS

Os recursos naturais podem ser **renováveis** e **não renováveis**.

- Recursos naturais **renováveis**: são aqueles que se renovam naturalmente ou por meio da ação humana, como o cultivo de plantas de reflorestamento. São exemplos de recursos naturais renováveis a água, o ar, o solo, a vegetação e a energia solar.



Floresta de eucaliptos cultivados no município de Ponta Porã MS

- Recursos naturais **não renováveis**: são aqueles que não são renovados naturalmente nem podem ser repostos ou reproduzidos pela ação humana, podendo se esgotar (acabar). Não é possível, por exemplo, repor ou reproduzir o minério de ferro que é retirado da natureza para fabricar aço. São exemplos de recursos naturais não renováveis o petróleo, o gás natural, o carvão mineral, e os minérios em geral (minério de ferro, alumínio, cobre manganês, ouro, níquel etc.).



Extração do minério de ferro em Congonhas MG



Plataforma de extração de petróleo no município do Rio de Janeiro RJ

As fotos acima mostram a extração de quais recursos não renováveis?

Semana 02: 07/09 a 11/09

TEXTO 2: Relembrando

Leitura: **Representações cartográficas – Meu mapa, meu mundo.** Anexo grupo de WhatsApp.

Semana 3: 14/09 a 18/09

Agora é sua vez! Responda em seu caderno.

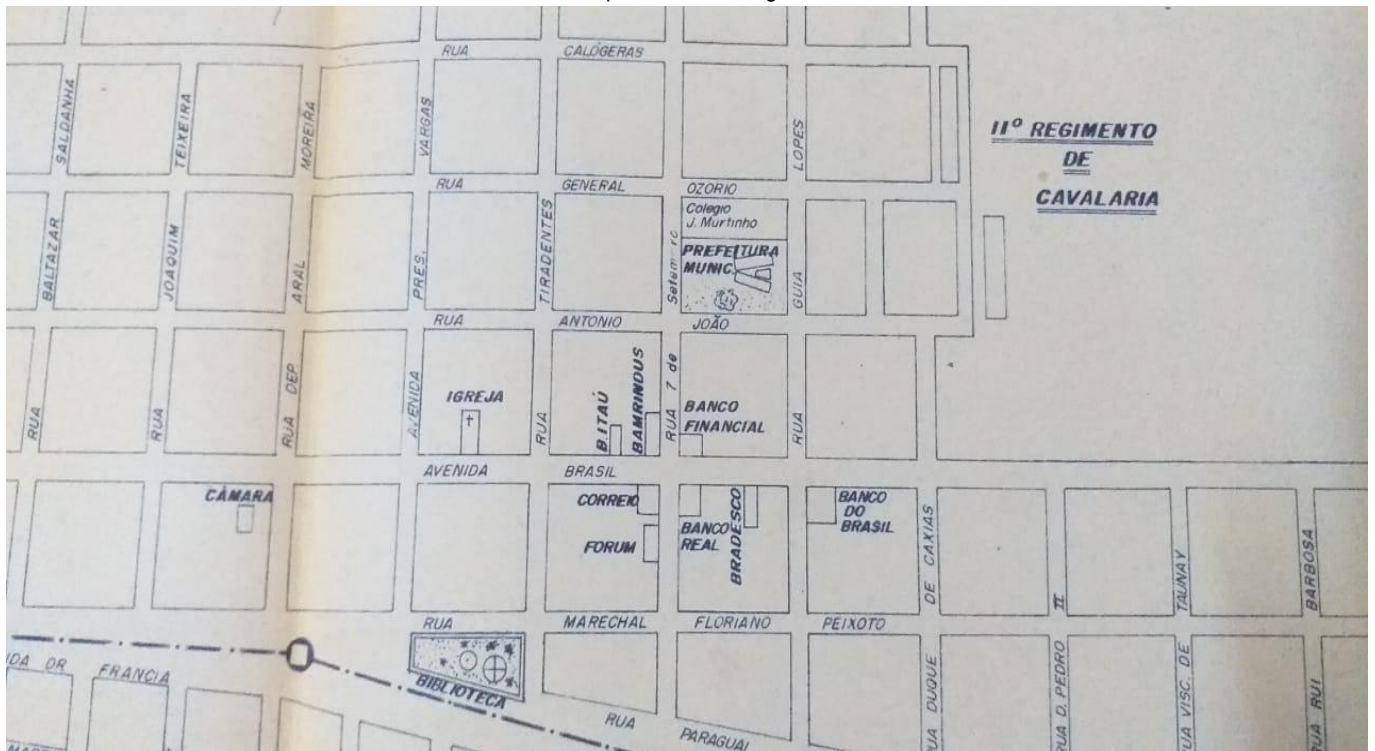
- 1) Para que serve um mapa?
- 2) Sobre que materiais eram desenhados os mapas?
- 3) Qual a diferença entre um mapa e uma planta?



Semana 4: 21/09 a 25/09

1) O mapa abaixo representa o centro de Ponta Porã no passado.

Mapa do centro antigo de Ponta Porã



Você está no ponto preto marcado na extinta Biblioteca Municipal, de frente à Rua Marechal Floriano Peixoto, e deve ir ao Colégio Joaquim Murtinho pela Rua 7 de Setembro. Responda em seu caderno:

- Qual seu ponto de referência?
- Qual seu destino?
- Por quais lugares você irá passar?
- A quantas quadras seu destino se encontra?
- Se você caminhar uma quadra pela rua Tiradentes e girar à esquerda, onde chegará?
- Se você caminhar duas quadras para esquerda de onde estou e subir uma quadra na rua Dep. Aral Moreira, onde irá chegar?



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARLY CAVALHEIRO ROJAS.



ALUNO (A): _____ DATA: ___/___/___

PROFESSOR (A): _____ TURMA: 3º ANO__



ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

Semana 1: 31/08 A 04/09

PRIMAVERA

A primavera é a estação do ano que se inicia após o inverno e antecede o verão. Essa estação é caracterizada por apresentar dias com temperaturas amenas, além disso, em algumas regiões, também ocorre a floração de diversas plantas. A primavera inicia-se logo após o inverno e encerra-se dando início à estação do verão.

A primavera no Brasil é mais caracterizada como uma estação de transição entre o inverno e o verão. Na primavera, após o fim do inverno seco, iniciam-se as chuvas que são mais frequentes com a chegada do verão. As temperaturas também são mais amenas, embora, em muitas regiões do país, o inverno não seja necessariamente uma estação de frio excessivo.

A primavera, no Brasil, inicia-se entre os dias 22 e 23 de setembro e segue até o dia 21 ou 22 de dezembro.



O QUE SÃO AS ESTAÇÕES DO ANO?

As estações do ano ocorrem devido ao movimento que a Terra faz em torno do Sol, denominado de movimento de translação. A Terra orbita o Sol com o seu eixo de rotação inclinado em relação ao seu plano orbital, assim, os raios solares incidem mais sobre um hemisfério que sobre o outro, iluminando-o e aquecendo-o mais que ao outro hemisfério.

Na linha do Equador, todas as estações são parecidas, devido à incidência solar ocorrer durante o mesmo período de tempo, todo o ano, e o Sol do meio-dia manter praticamente a mesma altura. Isso já não ocorre à medida que nos afastamos da linha do Equador.

A incidência solar varia de forma mais acentuada à medida em que nos afastamos da linha do Equador e as diferenças entre as estações também são mais acentuadas. Existem quatro estações do ano. São elas:

Primavera: caracterizada pela presença das flores na vegetação;

Verão: caracterizado pelas temperaturas mais altas;

Outono: caracterizado pela queda das folhas na vegetação;

Inverno: caracterizado pelas temperaturas mais baixas.

1) Completar o diagrama abaixo, utilizando a legenda.

V		N		A		I	A
F		O		E			
C		L		R			
F		U		A			
F		I					



VENTANIA – FLORES – FRUTA – FRIO – CALOR

Semana 02: 07/09 a 11/09

2) Assinale com o número que corresponde ao texto correto.

1 – Primavera

2 – Verão

3 – Outono

4 - Inverno

() Estação do ano onde sentimos muito calor, tomamos vários banhos durante o dia e usamos roupas bem leves.

() Estação do ano onde sentimos muito frio e temos que usar roupas como: casacos de lã e meias grossas.

() Estação do ano onde vemos muitas flores nos jardins, os passarinhos felizes a cantar e as pessoas usando bermudas e camisetas.

() Estação do ano onde vemos muitas frutas e árvores com folhas amareladas e caindo. Também usamos roupas leves, porém de mangas compridas.

Semana 3: 14/09 a 18/09

3) Faça uma pesquisa sobre o período do ano em que ocorre cada estação (**Primavera**, **Verão**, **Outono** e **Inverno**), depois assinale a opção correta abaixo.

1) Primavera () De março a junho.

2) Verão () De setembro a dezembro.

3) Outono () De junho a setembro.

4) Inverno () De dezembro a março.



Semana 4: 21/09 a 25/09

4) De acordo com o texto e com as suas pesquisas, responda:

a) Quais são as estações do ano?

b) Em que estação nós estamos?

c) De qual estação do ano você mais gosta? Por que?

d) De qual estação do ano você menos gosta? Por que?





ALUNO (A): _____ DATA: ___/___/___

PROFESSOR (A): _____ TURMA: 3º ANO__



ATIVIDADES DE ARTE

SEMANA 1 - DIA 31/08 A 04/ 09

Em comemoração à semana da Pátria, você deverá imaginar o Brasil que você quer. Imaginou? Então, você irá confeccionar um cartaz podendo utilizar qualquer material que há em sua casa, por exemplo: um papelão, um isopor, uma cartolina ou até mesmo um pedaço de tecido velho ou TNT, se não tiver nenhum desses recursos, pode fazer no caderno de desenho ou em sulfite, depois vai pesquisar em revistas, livros ou jornais imagens de coisas positivas, recortar, colar e escrever uma legenda (comentário) para cada imagem, com caneta, canetinha ou canetão.

SEMANA 2- DIA 07/09 A 11/ 09

Observe a imagem de D. Pedro I. Que tal fingir ser ele? Legal! Não é mesmo? Então, para finalizar esta atividade você deverá caracteriza -se, pode usar as vestes, chapéu e espada que tiver em casa ou pode confeccionar com jornal, observe as imagens e depois é só dar o Grito de Independência. Já sabe qual foi? Sendo assim, é só gravar e enviar para a professora.

ESPADA DE JORNAL

Material:

- Jornal, cola, guache e pincel

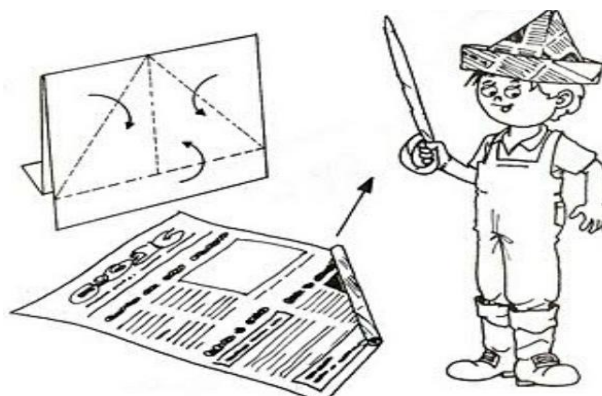
Técnica:

- Enrolar uma folha de jornal pela diagonal e colar na ponta.
- Dobrar uma das extremidades.
- Colar ou prender com fita crepe.
- Pintar com pincel e guache na cor que preferir.

Chapéu de Jornal

* Como fazer um chapéu de jornal.

1. - Dobrar ao meio metade de uma folha de jornal
2. - Dobrar duas pontas superiores simetricamente.
3. - Dobrar para cima as partes inferiores duas vezes, para ficarem firmes.
4. - Colar as extremidades uma sobre a outra.
5. - Pintar com guache, lápis de cor ou giz de cera.



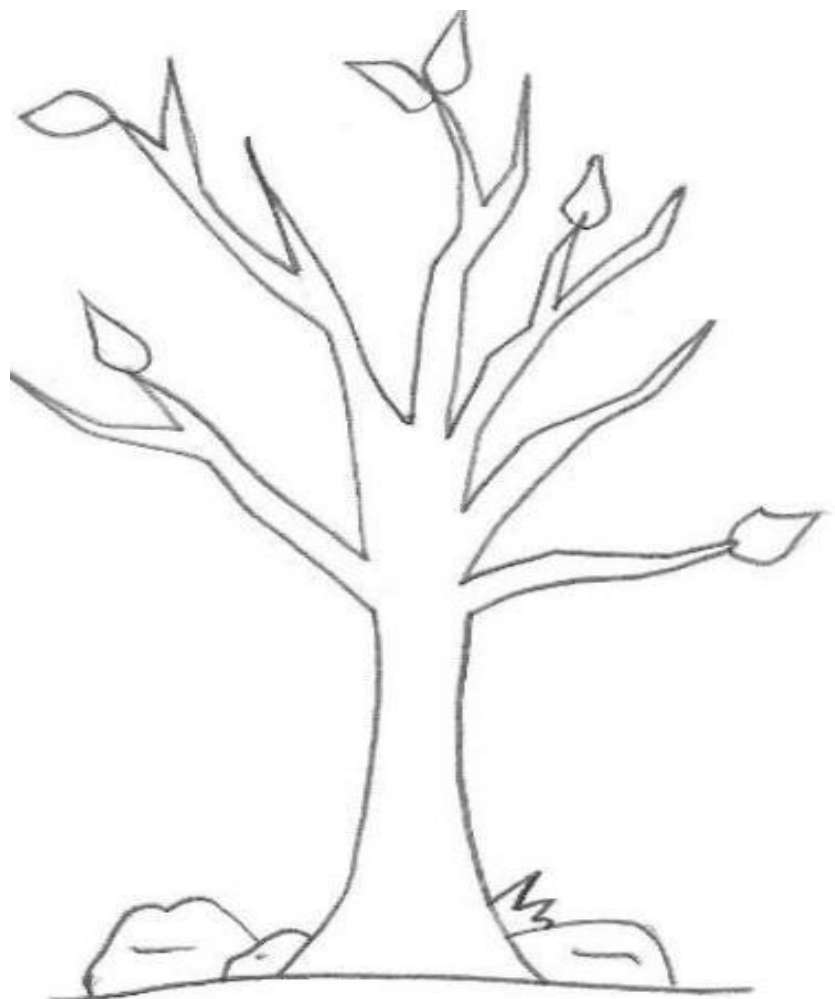
SEMANA 3- DE 14/09 A 18/09

Que tal montar uma flor, uma árvore ou um bichinho de material reciclável? Use o material que você tiver em casa e brinque depois com sua obra de arte.



SEMANA 4- DE 21/09 A 25/09

Chegou a primavera, por isso, complete a copa da árvore com folhas, frutas e flores, deixe-a bem bonita e colorida !



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARLY CAVALHEIRO ROJAS.



ALUNO (A): _____ DATA: ___/___/___

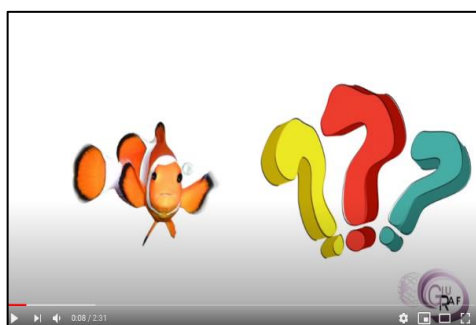
PROFESSOR (A): _____ TURMA: 3º ANO__



ATIVIDADES DE ESPANHOL

SEMANA 1- DIA 01 A 04/09/2020

1 Nesta aula vamos aprender sobre **Adivinas (adivinhações)**, então vamos adivinhar? Para realizar a atividade acesse o vídeo em espanhol através do link e divirta-se adivinhando os personagens. Depois escreva os nomes que viu no vídeo em português e espanhol nas linhas abaixo, bom estudo!



Português	Espanhol

<https://www.youtube.com/watch?v=0higeX7tvAg>

SEMANA 2 - DIA 07 A 11/09/2020

2 - Vamos jogar adivinhas? Adivinhe o que é nas frases abaixo e escreva a resposta em português:

- a) Oro no es, plata no es, abre la cortina y verás que es. _____.
- b) Tengo escamas pero no soy pez, tengo corona pero no soy reina ¿quién soy? _____.
- c) Blanco por dentro, verde por fuera, si quieres saber, espera. _____.
- d) No son flores pero tienen planta y olores.

SEMANA 3- DIA 14 A 18/09/2020

3 - A Primavera está chegando, é a estação mais colorida do ano! Então vamos conhecer um pequeno conto de Primavera El Cuento sobre Educación en Valores: Una flor con suerte. Para visualizar acesse o link abaixo. Depois Faça um desenho bem bonito sobre o el cuento e mande a foto para a professora:



<https://www.youtube.com/watch?v=zQmluqSjAUA>

SEMANA 4- DIA 21 A 25 /09/2020

3 – Escreva 3 frases sobre a Primavera, seja criativo e faça a tradução para o Espanhol. Se quiser peça ajuda dos familiares e divirta-se em casa estudando!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARLY CAVALHEIRO ROJAS.



ALUNO (A): _____ DATA: ___ / ___ / ___

PROFESSOR (A): _____ TURMA: 3º ANO__



ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

SEMANA 1- 31/ 08 A 04/09

Neste mês de setembro é iniciada a primavera, por este motivo vocês irão realizar atividades referentes a esta data.

Vocês precisarão dos seguintes materiais:

- Dez folhas de papel ou quantas folhaS você tiver;
- Tinta guache preta ou lápis de cor preto;
- Fita ou algo que dê para fixar as folhas no chão.

Coloque as folhas em duplas em fileiras; pegue a tinta e passe nas mãos para desenhá-las em cinco folhas; depois coloque a tinta nos pés para desenhar nas outras cinco folhas (se você não tiver tinta em casa, desenha os seus pés e mãos com lápis de cor ou lápis de escrever e pinte-os), como está na foto abaixo:



- Coloque os pés onde estão os pés desenhados e as mãos onde estão desenhadas. Mas para isso você deve colocar misturado, ou seja, não pode ser pé com pé e nem mão com mão e sim pares diferentes.

- Anda até o outro lado seguindo as “ pegadas” que estão desenhadas. Se preferir coloque uma música e se divirta fazendo quantas vezes quiser.

O VÍDEO DE COMO REALIZAR ESTA ATIVIDADE ESTÁ AQUI NA PLATAFORMA E NO GRUPO DA SUA TURMA.

SEMANA 2- 07/09 A 11/09

Para realizar esta atividade vocês precisarão de:

- Fitas ou pedaços de papel que preferir (ou tiras de tecido para amarrar);
- Algo que dê para colar o papel na parede se você não tiver a fita que cola sozinha.

Coloque a fita ou os pedaços de papel da parede como se fosse teias de aranha, mas lembre-se de deixar espaços que você caiba entre elas. Utilize todo o seu corpo para esticar bastante o corpo, quanto mais poses diferentes você tiver na foto mais legal ficará a atividade. Divirtam-se!

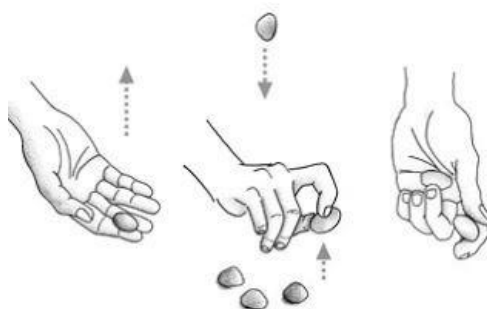


SEMANA 3- 14/09 A 18/09

Você conhece o jogo das 5 Marias? É uma brincadeira muito fácil e que vai trabalhar com a sua concentração e a sua coordenação motora, você só vai precisar de 5 pedrinhas e de suas mãozinhas =^.^=

- Pegue as 5 pedrinhas e jogue todas de uma vez para o alto, (mas não tão alto), de maneira que elas caiam perto de você.
- Escolha 1 pedra para ser a pedra principal.
- Jogue a pedra principal para o alto e antes que ela caia recolha 1 pedra, mas seja rápido pois você terá que segurar a pedra principal também, sem deixá-la cair no chão.
- Depois que recolher a 1ª pedrinha do chão, deixe ela de lado e repita o processo com as outras pedras, jogando a pedra principal para o alto, recolhendo 1 pedra e segurando a Pedra Principal novamente.

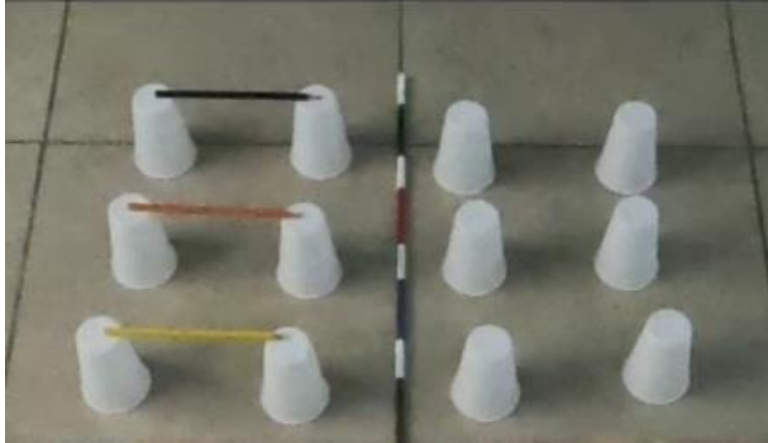
(E aqui vai uma dica: você pode trocar as pedras por bolinhas de papel, é mais leve e bem mais fácil de segurar na mão).



SEMANA 4- 21/09 A 25/09

Já praticamos a coordenação motora com as mãos, agora vamos praticar o equilíbrio com os pés. Nesta atividade você vai precisar de 12 copos e 3 lápis (essa é só uma sugestão, você pode usar a quantidade de copos que você quiser)

- Organize os copos como na ilustração abaixo, e equilibre os lápis da mesma maneira.



- Agora você terá que colocar o seu pé por baixo do lápis e encaixá-lo na fileira ao lado. Não deixe o lápis cair ok?



Você pode fazer essa atividade sozinho ou pode convidar alguém da família para jogar com você e ver quem troca os lápis de fileira mais rápido. Aposto que você vai ganhar de todo mundo!

