



ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____ TURMA: 3º Ano ____



ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

O Dia das Crianças

Semana 1: 05/10 a 09/10

01) Faça a leitura com muita diversão:



O dia das crianças, é um dia muito bom, animado, divertido, alegre, feliz e cheio de surpresas.

Acordo cedo para aproveitar mais o dia, minha mãe prepara um delicioso e reforçado café da manhã para que eu possa gastar muita energia com as brincadeiras, como: pula-pula, gangorra, pega-pega, escorregador, balanço, corrida, pinturas, músicas, também com os palhaços que animam e provar os doces, balas e algodão doce.

No final do dia vou para casa, depois de ter brincado muito. Foi muito bom!

De acordo com o texto, responda as questões:

a) Qual é o título do texto? _____

02) Como será o dia para as crianças? _____

03) O que tem no dia das crianças? _____

04) Tem muitas brincadeiras no dia das crianças, cite quatro:

Semana 2: 19/10 a 23/10

05) Escreva as palavras no **Antônimo** e **Sinônimo**:

ANTÔNIMO: os Antônimos significam palavras contrárias, inversas dos sentidos.

SINÔNIMO: Os Sinônimos significa semelhança no sentido.

EX: ALEGRE antônimo (triste) sinônimo (contente)

ANTÔNIMO

Dia: _____

Bom: _____

Animado: _____

Cheio: _____

Acordo: _____

SINÔNIMO

Animado: _____

Alegre: _____

Brincadeira: _____

Delicioso: _____

Casa: _____

06) Forme o plural acrescentado **s** no final de cada palavra:

- **OBSERVE O EXEMPLO:** Criança: Crianças

Brincadeira: _____

Doce: _____

Pintura: _____

Bala: _____

07) Substantivos Próprios e Comuns:

- ✓ Os Substantivos Comuns, são escritos com a letra inicial minúscula.
- ✓ Os Substantivos Próprios ou nomes Próprios de pessoas, animais, cidades, ruas, avenidas, países, escolas, estabelecimentos comerciais, são escritos com a letra inicial maiúscula.

- Observe que no texto existem dois personagens, a mãe e a criança, dê a elas um nome próprio:

Nome da criança: _____

Nome da mãe: _____

08) Forme frases com as palavras abaixo:

Criança: _____

Brincadeira: _____

Balanço: _____

Palhaço: _____

Semana 3: 26/10 a 30/10

09) Observe a cena:



- Dê um nome para a menina: _____
- Dê um nome para o menino: _____
- Eles estavam brincando com: _____
- Quem apareceu e estragou a cena? _____
- Agora faça uma história de acordo com o que aconteceu:



ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____ TURMA: 3º Ano ____



ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

Semana 1: 05/10 a 09/10

01) Complete a sequência:

1.000									1.009
					1.015				
			1.023						
							1.037		
	1.041								
						1.056			
		1.062							
								1.078	
				1.084					
									1.100

02) Represente no quadro de ordens os números indicados. Siga o exemplo.

	UNIDADE DE MILHAR	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
1.242	1	2	4	2
1.488				
1.672				
1.853				
1.140				

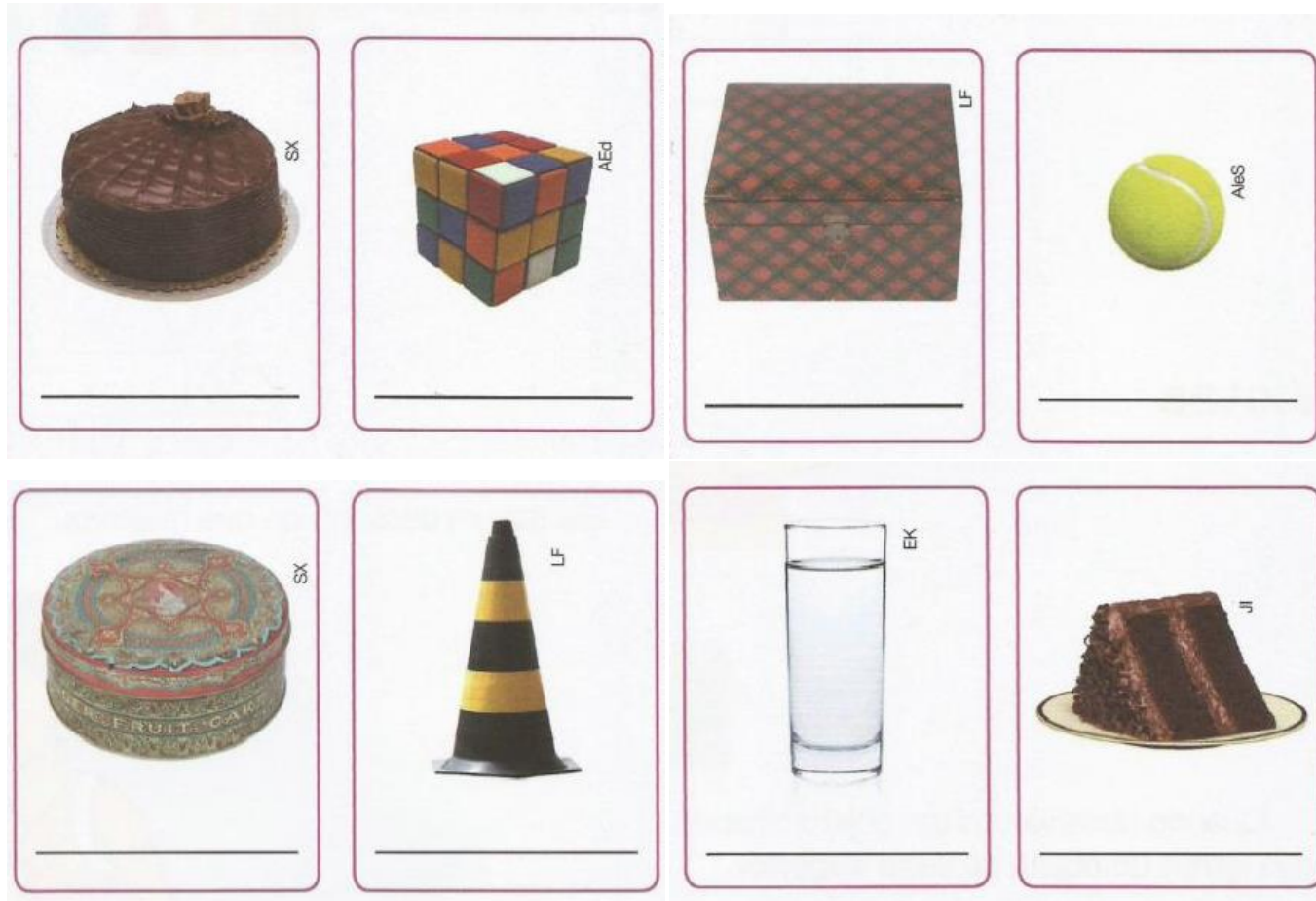
03) Componha os números observando o exemplo, se necessário arme as continhas no seu caderno.

1 unidade de milhar + 3 centenas + 2 dezenas
+ 9 unidades = 1.329

UM	C	D	U
1	0	0	0
	3	0	0
		2	0
			9
1.	3	2	9

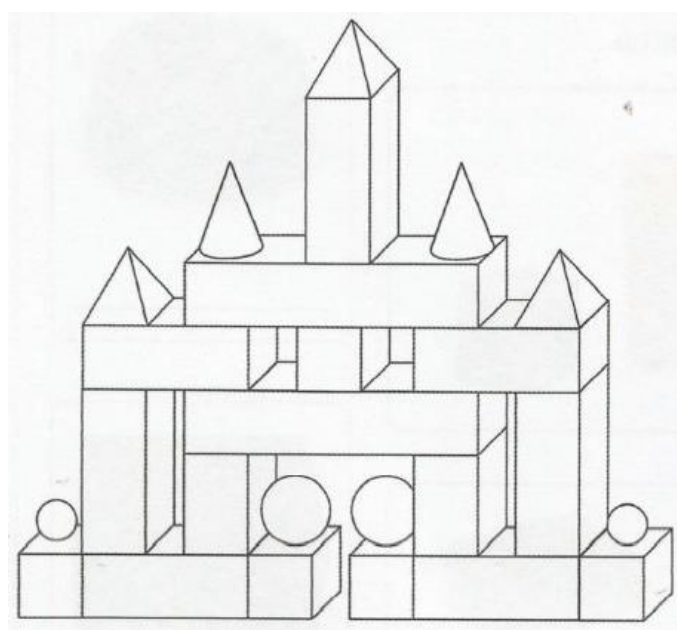
- a) 1 unidades de milhar + 9 centenas + 4 dezenas + 2 unidades = _____
- b) 1 unidades de milhar + 1 centenas + 1 dezenas + 2 unidades = _____
- c) 1 unidades de milhar + 2 unidades = _____
- d) 1 unidades de milhar = _____

04) Os elementos fotografados lembram a forma de quais sólidos geométricos?

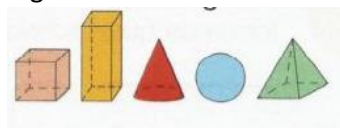


Semana 2: 19/10 a 23/10

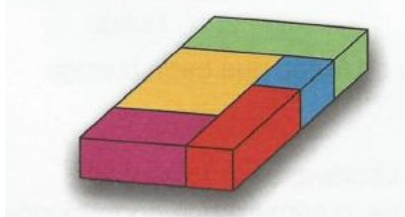
05) De acordo com os sólidos geométricos Fabrício fez essa obra de arte no dia das crianças, pinte de acordo com a legenda:



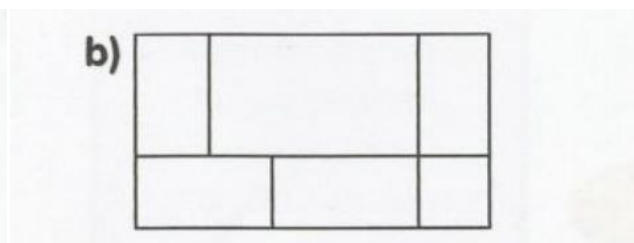
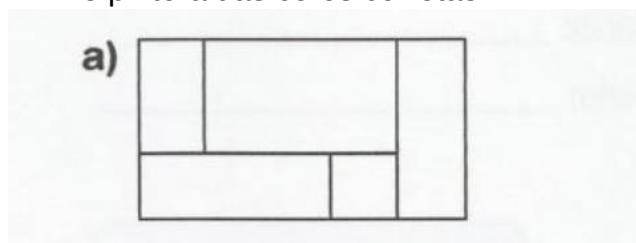
Legenda:



06) No dia das crianças Fernando juntou cubos e paralelepípedos e montou esta figura:



Qual das imagens representa a vista superior da figura que Fernando montou? Circule-a e pinte-a das cores corretas.

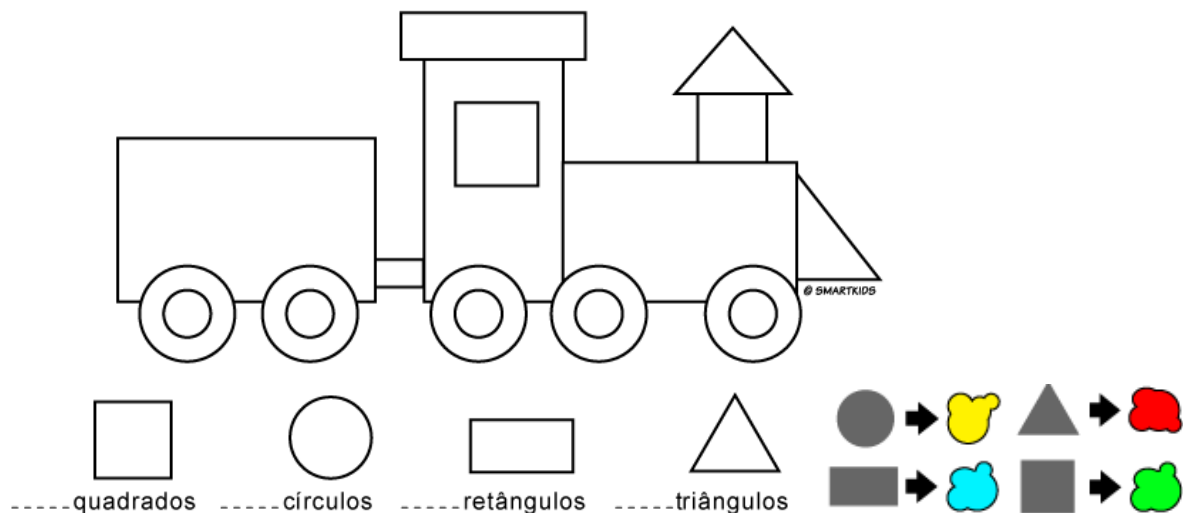


07) As figuras planas também estão presentes nas placas de trânsito. Escreva o nome da figura geométrica que cada placa lembra.

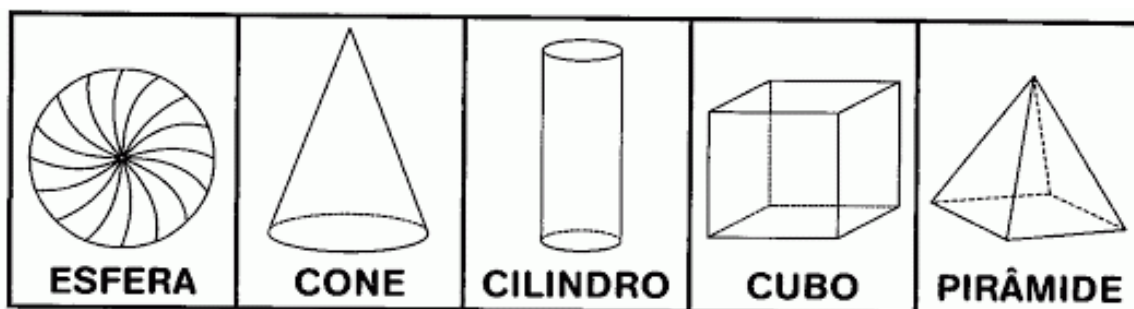


Semana 3: 26/10 a 30/10

08) Quantas formas geométricas você consegue encontrar na imagem abaixo? Complete nos espaços a baixo e pinte de acordo com a legenda indicada:



09) Procure no caça-palavras os nomes dos sólidos geométricos. Veja o quadro a baixo para recordar:



V	I	E	S	F	E	R	A	T
R	T	U	A	M	X	S	P	I
C	O	N	E	N	A	T	V	Z
B	D	J	O	P	E	L	S	F
C	I	L	I	N	D	R	O	R
X	A	M	R	E	U	V	N	P
S	F	U	Z	W	C	U	B	O
T	P	O	U	Y	A	I	F	T
P	I	R	Â	M	I	D	E	N
U	Z	B	T	N	O	I	S	V



ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____ TURMA: 3º Ano _____



ATIVIDADES DE HISTÓRIA

Semana 1: 05/10 a 09/10

01) Leia o texto com atenção:

Espaços públicos e privados

Você já parou para pensar que nossa cidade possui empresas ou órgãos públicos e privados e sobre a função desses locais? Os espaços públicos, pertencem a todos, como são as ruas, avenidas, as praças, os jardins, os parques e as praias – lugares por onde as pessoas circulam livremente. Existem também espaços públicos onde a circulação é controlada e é preciso ter autorização para ter acesso às suas dependências. É o caso de escolas e hospitais públicos e de prédios públicos de administração como a prefeitura, secretaria de educação, secretaria de saúde entre outros. Os espaços públicos, são administrados pelos poderes públicos (prefeitura, governo do estado e governo federal) e sustentados por meio dos impostos pagos por todos os cidadãos.

Os espaços privados (que pertencem a uma pessoa, um grupo de pessoas ou uma empresa) são administrados pelos seus donos com o dinheiro que eles produzem e investem em seus locais, alguns exemplos de espaços privados são: mercados, lojas, clubes, restaurantes entre outros.

a) Com base no texto acima, descreva como é a administração dos espaços:

Públicos: _____

Privados: _____

Semana 2: 19/10 a 23/10

02) Escolha um espaço público da cidade que você goste e descreva a utilidade dele e se o acesso é livre ou limitado: _____

Semana 3: 26/10 a 30/10

03) Relacione, em seu caderno, os espaços públicos às funções descritas. Colocando nos parênteses o número do espaço.

1. Praça 2. Hospital público 3. Parque ecológico 4. Câmara municipal

() Espaço público onde ficam os vereadores (administração pública).

() Espaço público de preservação, recreação e lazer.

() Espaço público institucional (saúde direito básico da população).

() Espaço de circulação e lazer.

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____ **TURMA: 3º Ano** _____



ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

Semana 1: 05/10 a 09/10

01) Leitura dos textos: “O trabalho humano transforma os recursos naturais” e “Água: usar bem para ter sempre” e “A água que consumimos”, para melhor compreensão das atividades (anexo grupo de Whatsapp).

Semana 2: 19/10 a 23/10

02) Texto: O trabalho humano transforma os recursos naturais – anexo grupo de WhatsApp.

De acordo com o texto “O trabalho humano transforma os recursos naturais”, responda no seu caderno:

- a) Observe seu material escolar: lápis, caderno, caneta, régua. Que recursos naturais foram transformados para a fabricação desses objetos?
- b) A produção de todos os objetos que compõem o seu material escolar envolveu o trabalho humano. Explique.

Semana 3: 26/10 a 30/10

02) Texto: Água: usar bem para ter sempre – anexo grupo de WhatsApp.

De acordo com o texto “Água: usar bem para ter sempre”, responda no seu caderno:

- a) Dê exemplos de situações em que você utiliza água.
- b) Por que podemos afirmar que a água é um importante recurso da natureza?

Texto: A água que consumimos - anexo grupo de WhatsApp, leia e depois responda.

Observe os desenhos:



- a) Por que a menina ficou doente? _____
- b) O que acontece com a água nas estações de tratamento? _____



ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____ TURMA: 3º Ano ____



ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

Quando se é criança adoramos brincadeiras, se possível passamos o dia brincando. Brincar no quintal de casa ou na frente, em um sítio ou em um campo de futebol é muito bom, não é mesmo? Vamos então conhecer alguns detalhes desse solo que adoramos brincar.

Semana 1: 05/10 a 09/10

SOLO PRODUTIVO

O solo é muito importante para nossa vida, porque é dele que retiramos a maior parte dos alimentos que consumimos. Mesmo conhecendo sua utilidade, as pessoas usam técnicas inadequadas de plantio, que resultam no empobrecimento, na erosão, na poluição e na contaminação do solo.

Para se obter um solo produtivo, devemos ter alguns cuidados, como: irrigar, drenar, arar e adubar a terra.

Irrigar consiste em molhar a terra quando estiver seca; **drenar** é fazer valas ou colocar tubos para retirar o excesso de água do solo quando está encharcado; **arar** é revolver a terra para facilitar a circulação do ar e a penetração da água; **adubar** é colocar nutrientes no solo para que as plantas possam ter um bom desenvolvimento.

Com todos esses cuidados, o solo se torna humífero, isto é, frio, úmido, fértil e adequado para o plantio.

O correto na agricultura é diversificar a cultura, ou seja, plantar vários tipos de vegetais.

Devem-se evitar queimadas e fazer a limpeza do terreno, deixando os restos de vegetais acumulados, para que se decomponham e se transformem em adubo.

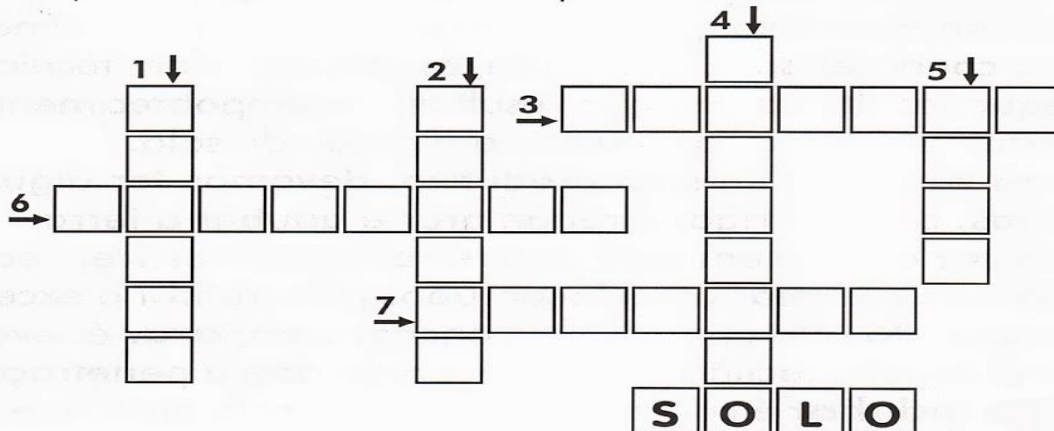
Existem outros tipos de solo que são impróprios para o plantio: o **arenoso**, que é muito seco, porque contém 70% de areia em sua composição; o **argiloso**, que é um solo **úmido**, pois retém muita água e contém grande quantidade de argila em sua composição.



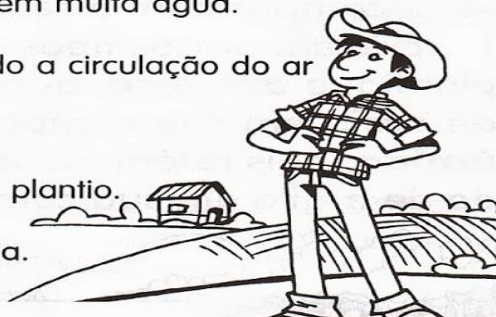
2)

É COM VOCE!

Complete as frases e encaixe as respostas na cruzadinha.



- 1- _____ é o ato de colocar nutrientes no solo.
- 2- _____ consiste em escoar a água do solo encharcado.
- 3- _____ consiste em molhar artificialmente a terra seca.
- 4- O solo _____ é úmido porque retém muita água.
- 5- _____ é revolver a terra, facilitando a circulação do ar no solo.
- 6- O solo _____ é adequado para o plantio.
- 7- O solo _____ contém 70% de areia.



3)

Tipos de solo

Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- | | |
|---------------------|--|
| (1) Solo húmifero | () Deixa a água passar rapidamente. É seco e pode apresentar cores variadas. |
| (2) Solo argiloso | () Tem a cor escura resultante da decomposição dos restos de animais e vegetais mortos. É uma terra excelente para a agricultura. |
| (3) Solo calcário | () É um solo bastante encontrado no Brasil. É rico em cálcio. |
| (4) Solo arenoso | () É uma terra fofa, macia e rica em argila. |



ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____ TURMA: 3º Ano _____



ATIVIDADES DE ARTE

SEMANA 1 - 05/10/2020 a 09/10/2020

12 DE OUTUBRO – DIA DAS CRIANÇAS

Leia esta linda homenagem ao seu dia e em seguida pinte a cena:

“Ser criança é acreditar que tudo é possível,

É ser inesquecivelmente

feliz com muito pouco.

É tornar-se gigante diante de
gigantescos pequenos obstáculos.

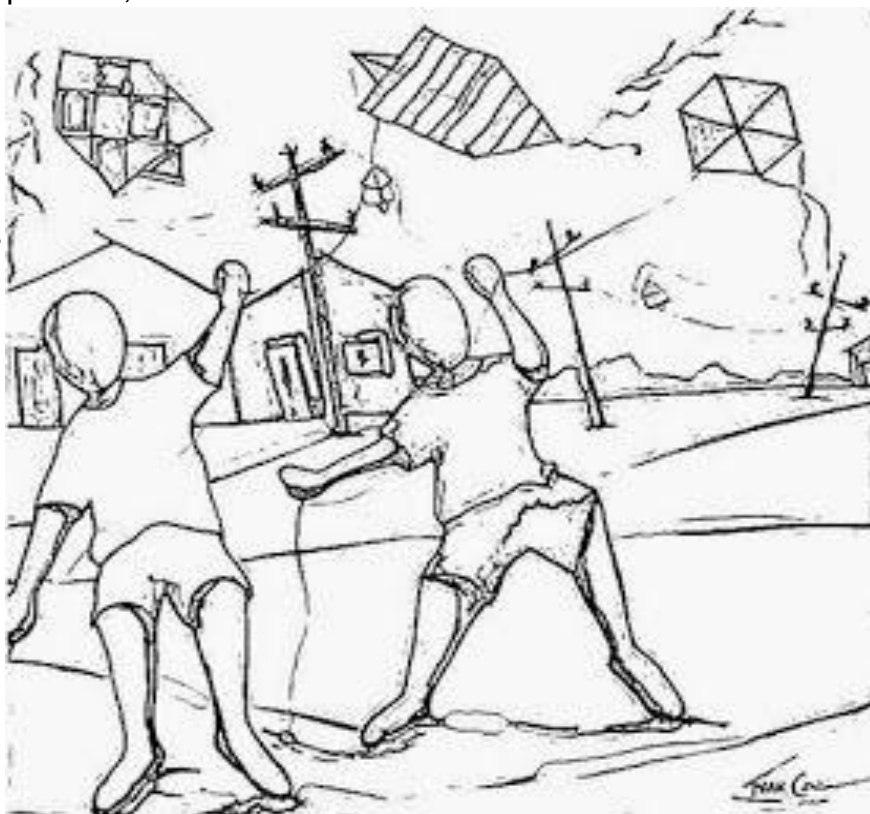
Ser criança é fazer amigos
antes de saber o nome deles.

É conseguir perdoar muito
mais fácil do que brigar.

Ser criança é ter o dia
Mais feliz da vida, todos os dias.

Ser criança é o que a gente
nunca deveria deixar de ser”.

(Gilberto dos Reis)



SEMANA 2 - 19/10/2020 a 23/10/2020

Desenhe seu brinquedo favorito no espaço:



SEMANA 3 – 26/10/2020 a 30/10/2020

Pesquise em revistas, jornais, panfletos de lojas, livros ou outra fonte de pesquisa (GOOGLE) imagens de brinquedos que crianças podem brincar, retratando brinquedos antigos e atuais. Recorte e cole nos espaços abaixo:

BRINQUEDOS ANTIGOS

BRINQUEDOS ATUAIS

VAMOS LÁ PEQUENO ARTISTA! VOCÊ CONSEGUE!

FELIZ DIA DAS CRIANÇAS!



ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____ TURMA: 3º Ano ____



ATIVIDADES DE ESPANHOL

SEMANA 1 - DIA 05 A 09/10/2020

1-Pinta que mes estamos?
(Pinte em que mês estamos)



SEMANA 2- DIA 19 A 23/10/2020

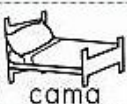
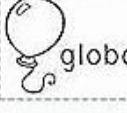
2-Hacer un hermoso color en el dibujo de los niños:
(Faça um lindo colorido no desenho das crianças)



SEMANA 3 - DIA 26 A 30 /10/2020

3-Recorta el material y pega cada dibujo con la palabra que rime:

(Recorte o material e cole cada imagem na palavra que rima)

 mesa		 cama
 lobo		 globo
 estrella		 botella
 rama		 fresa
 piña		 niña



ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____ TURMA: 3º Ano _____



ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Neste mês de outubro é comemorado o **Dia das Crianças**, por isso iremos realizar atividades lindas para aprender e comemorar este dia tão especial, porque ser criança é uma das coisas mais maravilhosas da vida.

SEMANA 1: 05/10 A 09/10

Nesta atividade você precisará de um tubo feito de papel como está na imagem, pode ser feito com folha de caderno (pode ser um canudinho de refrigerante também), uma bolinha e um copo. Cole o copo na mesa ou cadeira e assopre a bolinha até ela cair dentro do copo. Se preferir realize a atividade com um colega, podendo ser a mãe, pai, irmão (a) ou com quem estiver em casa. Observe se o seu coração irá acelerar, isso é muito bom para saúde.

O VÍDEO DE COMO REALIZAR ESTA ATIVIDADE ESTÁ NA PLATAFORMA.



SEMANA 2- 19/10 A 23/10

Esta atividade chama-se terra/mar, nela iremos traçar uma linha no chão, podendo ser escrita com giz ou giz de cera. Em um lado da linha escreva **terra** e no outro lado **mar** (a linha como está na imagem).

- Peça para quem estiver em casa lhe ajudar dizendo os comandos terra e mar.
- Quando a pessoa falar terra você irá abaixar e colocar a mão no chão, indo para o lado da terra.
- Quando a pessoa falar mar, você irá para o lado do mar como se estivesse nadando.

Quanto mais rápido você fazer mais legal a atividade será.



SEMANA 3: 26/10 A 30/10

A atividade será para mexer bastante o corpo.

- Você irá precisar de uma **corda ou linha**;
- Amarre ou prenda uma ponta em um lado e a outra ponta em outro lado (se tiver mais duas pessoas em casa para segurar a corda será melhor ainda);
- Coloque sua música preferida e vamos começar;
- Passe dançando para o outro lado da corda com a barriga para cima, a cada momento abaixe mais a corda até não conseguir mais abaixar, o objetivo é tentar abaixar ao máximo e não encostar a barriga na corda. Vamos lá?

DEPOIS DE REALIZAR A ATIVIDADE OBSERVE SE VOCÊ CANSOU. MEXER O CORPO E CANSAR É MUITO BOM PARA A NOSSA SAÚDE TAMBÉM.

