



ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

**ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA**



Obs: Caso não seja possível imprimir, realize as atividades no caderno.

**Texto informativo:** tipo de texto que tem como principal função informar sobre acontecimentos, pessoas, lugares entre outros. Normalmente o texto informativo esclarece o leitor sobre o tema em questão. Há muitos gêneros textuais informativos.

Exemplos:

- Notícias.
- Artigos científicos, técnicos, comunicados, reportagens.
- Anúncios e propagandas.
- Correspondência pessoal ou comercial.
- Convites.
- Entrevistas.

1- Leia o texto informativo e copie em seu caderno:

Festa Junina



A quadrilha foi criada, na Inglaterra, para comemorar as boas colheitas com fartura de comidas e festejos. Chegou ao Brasil trazida pelos portugueses.

O simbolismo da festa é de fertilidade do solo.

A fogueira é o elemento principal.

Na culinária, temos as comidas típicas: canjica, pé-de-moleque, mandioca, batata assada, quentão, pipoca e etc.

Os fogos enfeitam o céu, e a música sertaneja e o forró alegram as pessoas, que dançam e se balançam sorridentes a noite inteira.

2- De acordo com o texto responda:

a) Esse texto é:

( ) fábula                      ( ) receita                      ( ) informativo

b) Qual é o assunto principal do texto?

---

c) Onde a quadrilha foi criada? E para que?

---

d) Quem trouxe a quadrilha para o Brasil?

( ) ingleses              ( ) portugueses              ( ) franceses

3) Qual é o elemento principal da quadrilha?

---

4) Quais são as comidas típicas das festas juninas?

---

---

5) Escreva o significado das palavras abaixo:

Quadrilha \_\_\_\_\_

Festejos \_\_\_\_\_

Fartura \_\_\_\_\_

Principal \_\_\_\_\_

Alegrear \_\_\_\_\_

Fértil \_\_\_\_\_

6) Em seu caderno forme frases com as palavras: quadrilha, festejos, fartura, principal, alegrar e fértil.

**Convite:** é um texto destinado a pessoas conhecidas, como amigos e familiares. Nele estarão contidas as informações (data, hora e local), a respeito a um acontecimento, uma festa ou até uma reunião.

7) Observe o convite, e depois faça o seu. (Pode ser de aniversário, formatura, festa do pijama etc.).



### Lembre que:

- **Sílaba:** som ou grupo de sons que se pronunciam de uma só vez. As palavras são formadas de uma, duas, três ou mais sílabas.
- **Monossílabas:** palavras formadas por uma só sílaba.  
Exemplos: pão – mão – pé.
- **Dissílabas:** palavras formadas por duas sílabas.  
Exemplos: casa – quintal – pipa.
- **Trissílabas:** palavras formadas por três sílabas.  
Exemplos: faqueiro – menino – galinha.
- **Polissílabas:** palavras formadas por quatro ou mais sílabas.  
Exemplos: maluquinho – bicicleta – refrigerante.

8) Retire do texto **FESTA JUNINA** palavras de acordo com a classificação silábica:

Polissílabas:

---

---

Dissílabas:

---

---

Monossílabas:

---

---

Trissílabas:

---

---

9) Complete as palavras com **C** ou **Ç**:

Ba\_\_ia

\_\_éu

Lou\_\_a

ma\_\_io

\_\_igarra

\_\_ebola

\_\_érebro

crian\_\_a

For\_\_a

a\_\_úcar

Fa\_\_a

\_\_inema



ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

**ATIVIDADES DE MATEMÁTICA**



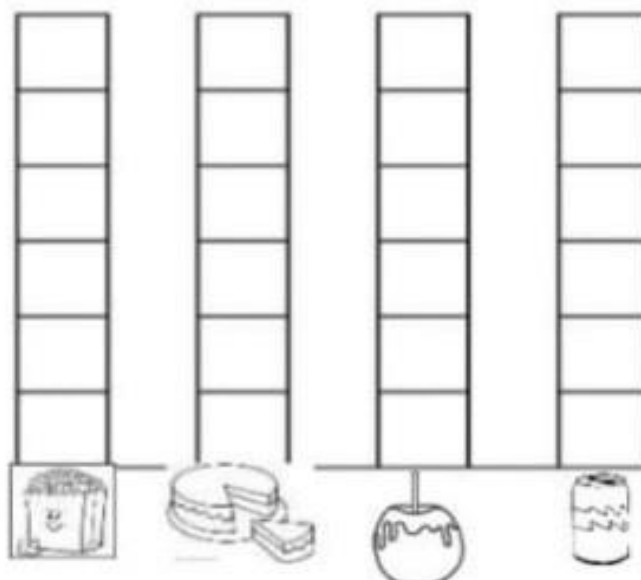
Obs: Caso não seja possível imprimir, realize as atividades no caderno.

Vamos completar:

**QUADRO DA FAMÍLIA DOS 500**

|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 500 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 510 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 520 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 530 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 540 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 550 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 560 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 570 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 580 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 590 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

02) Toda festa junina tem deliciosos quitutes. Maria, mãe da aluna Juliana, comprou 5 pipocas, 3 bolos de fubá, 4 maçãs do amor, 6 refrigerantes. Pinte no gráfico abaixo os itens que a mãe de Juliana comprou:



Responda as questões de acordo com o gráfico acima:

- a) Qual item a mãe de Juliana comprou em maior quantidade?
- b) Qual item a mãe de Juliana comprou em menor quantidade?
- c) Quantos itens ela comprou ao todo?

4) observe atentamente a tabela de preços da quermesse.

| TABELA DE PREÇOS      |         |
|-----------------------|---------|
| CHURRASCO.....        | 3 REAIS |
| REFRIGERANTE.....     | 2 REAIS |
| ÁGUA .....            | 1 REAL  |
| PIPOCA .....          | 2 REAIS |
| BOLO DE FUBÁ.....     | 3 REAIS |
| DOCES TÍPICOS.....    | 2 REAIS |
| MILHO .....           | 2 REAIS |
| BRINCADEIRAS.....     | 2 REAIS |
| CARTELA DE BINGO..... | 1 REAL  |



5) Responda as questões a seguir de acordo com a tabela da quermesse:

- a) Mirela quer comprar 2 refrigerantes, 1 churrasco e 1 pedaço de bolo de fubá, quanto ela deverá pagar?



- b) Chico tem 15 reais e quer gastar tudo em fichas para brincadeiras. Quantas fichas ele poderá comprar com este dinheiro? Sobrará ainda um pouco do dinheiro de Chico?



c) No dia da festa, Pedro comprou 2 milhos 1 água e 2 pipocas. Quantos Bianca gastou?



d) Bianca comprou 6 brincadeiras e 5 cartelas de bingo. Quantos Pedro gastou?



6) Encontre os 7 erros no desenho a baixo:



7) Resolva as adições:

$13 + 7 =$

|          |          |
|----------|----------|
| <b>D</b> | <b>U</b> |
|          |          |
|          |          |
|          |          |

$60 + 7 =$

|          |          |
|----------|----------|
| <b>D</b> | <b>U</b> |
|          |          |
|          |          |
|          |          |

$90 + 3 =$

|          |          |
|----------|----------|
| <b>D</b> | <b>U</b> |
|          |          |
|          |          |
|          |          |

$63 + 8 =$

|          |          |
|----------|----------|
| <b>D</b> | <b>U</b> |
|          |          |
|          |          |
|          |          |

$16 + 22 =$

|          |          |
|----------|----------|
| <b>D</b> | <b>U</b> |
|          |          |
|          |          |
|          |          |

$45 + 12 =$

|          |          |
|----------|----------|
| <b>D</b> | <b>U</b> |
|          |          |
|          |          |
|          |          |

$30 + 22 =$

|          |          |
|----------|----------|
| <b>D</b> | <b>U</b> |
|          |          |
|          |          |
|          |          |

$37 + 13 =$

|          |          |
|----------|----------|
| <b>D</b> | <b>U</b> |
|          |          |
|          |          |
|          |          |

8) Resolva as subtrações:

$50 - 29 =$

|          |          |
|----------|----------|
| <b>D</b> | <b>U</b> |
|          |          |
|          |          |
|          |          |

$41 - 20 =$

|          |          |
|----------|----------|
| <b>D</b> | <b>U</b> |
|          |          |
|          |          |
|          |          |

$68 - 17 =$

|          |          |
|----------|----------|
| <b>D</b> | <b>U</b> |
|          |          |
|          |          |
|          |          |

$36 - 21 =$

|          |          |
|----------|----------|
| <b>D</b> | <b>U</b> |
|          |          |
|          |          |
|          |          |

$58 - 11 =$

|          |          |
|----------|----------|
| <b>D</b> | <b>U</b> |
|          |          |
|          |          |
|          |          |

$39 - 14 =$

|          |          |
|----------|----------|
| <b>D</b> | <b>U</b> |
|          |          |
|          |          |
|          |          |

$15 - 12 =$

|          |          |
|----------|----------|
| <b>D</b> | <b>U</b> |
|          |          |
|          |          |
|          |          |

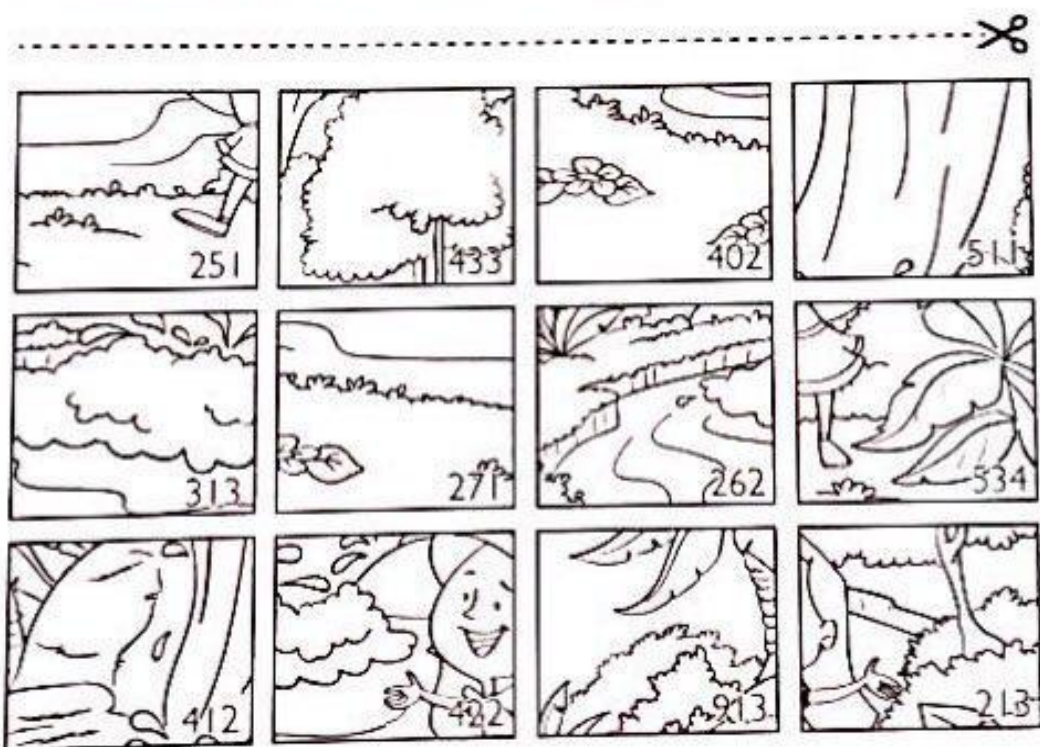
$43 - 12 =$

|          |          |
|----------|----------|
| <b>D</b> | <b>U</b> |
|          |          |
|          |          |
|          |          |



- 10) Calcule as subtrações em seguida pinte, recorte e monte as figuras conforme o resultado para formar a paisagem.

|                                                       |                                                       |                                                       |                                                       |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 936 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$  | $\begin{array}{r} 479 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$  | $\begin{array}{r} 569 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$  | $\begin{array}{r} 495 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$  |
| $\begin{array}{r} 788 \\ - 526 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 948 \\ - 635 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 645 \\ - 223 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 333 \\ - 120 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 702 \\ - 300 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 582 \\ - 311 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 663 \\ - 412 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 867 \\ - 333 \\ \hline \end{array}$ |





**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARLY CAVALHEIRO ROJAS.**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**PROFESSOR (A):** \_\_\_\_\_

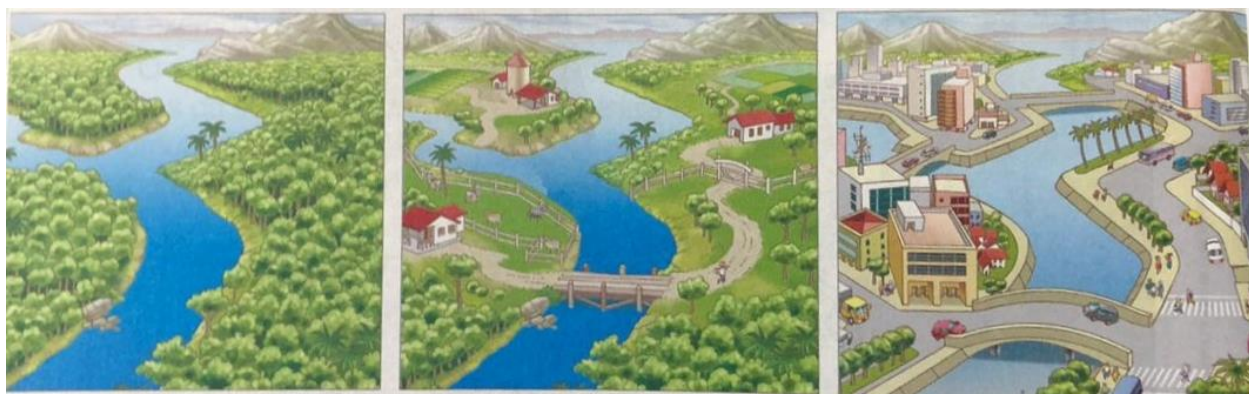
**ATIVIDADES DE GEOGRAFIA**



Leia os textos com atenção e responda as perguntas em seu caderno.

**As pessoas transformam a paisagem**

Por meio do trabalho, as pessoas adaptam o lugar onde vivem ao seu modo de vida, isto é, as suas necessidades e aos seus interesses, modificando as paisagens. Por exemplo, as pessoas retiram a vegetação existente, nivelam morros, canalizam ou alteram o curso dos rios para construir barragens, estradas, lojas, fábricas, hospitais ruas, cultivar alimentos, criar animais etc.



Mesmo com mudanças que vão ocorrendo na paisagem, podemos perceber que alguns elementos permanecem. Pode ser um rio, uma mata ou uma construção, como igreja, fábrica, teatro, ponte ou viaduto.

Às vezes, a função do elemento que permaneceu na paisagem muda, por exemplo: a fábrica pode ser transformada em museu ou o teatro pode ser transformado em cinema.



1) Pense na paisagem do lugar que você vive.

a) Você se lembra de alguma alteração na paisagem causada pelas pessoas? Se sim, qual?

b) No lugar que você vive há alguma construção antiga? Se sim, qual? Ela ainda tem a mesma função de quando foi construída?

2) Marque com um X a alternativa que explica o que é paisagem.

a) É qualquer espaço repleto de vegetação natural.

b) É o espaço das grandes cidades.

c) É tudo que podemos ver e perceber no espaço.

d) É tudo que existe em uma área rural.

3) Circule apenas os elementos naturais na paisagem abaixo.





ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_



### ATIVIDADES DE HISTÓRIA

01) Faça a leitura com atenção:

#### PATRIMÔNIO HISTÓRICO:

O patrimônio histórico representa os bens materiais ou naturais que possuem importância na história de determinada sociedade ou comunidade.

Pode ser prédios, ruínas, estátuas, escultura, templos, igrejas, praças, ou até mesmo parte de uma cidade, por exemplo, o centro histórico.

#### PATRIMÔNIO CULTURAL:

O patrimônio cultural é o conjunto de manifestações, realizações e representações de um povo. Ele está presente em todos os lugares e atividade: nas ruas, em nossas casas, em nossas danças e músicas, nas artes, nos museus, escolas, igrejas e praças, nos nossos modos de fazer, criar e trabalhar. Nos livros que escrevemos, na poesia que declamamos, nas brincadeiras que fazemos, nos cultos que professamos. Ele faz parte de nosso cotidiano, forma as identidades e determina os valores de uma sociedade.

02) Após a leitura e a compreensão do texto. Pesquise no Google ou Dicionário o significado das palavras:

- a) Patrimônio;
- b) Cultura;
- c) Manifestações.

03) Abaixo representamos dois dos Patrimônios Históricos existentes em nossa cidade: O Museu Da Erva Mate e O Quartel, são patrimônios importantes que nos permitem saber mais sobre o modo de vida da nossa cidade.



Observe as duas figuras e responda as questões:

A) Para você, qual a importância de termos Patrimônios Históricos em nossa cidade?

B) Escreva o nome de outros Patrimônios Históricos que você conhece na cidade onde você mora.

C) Converse com alguém da sua família, pergunte, o que eles sabem sobre o Museu Da Erva Mate da nossa cidade. Após, registre a resposta abaixo.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARLY CAVALHEIRO ROJAS.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

### ATIVIDADES DE CIÊNCIAS



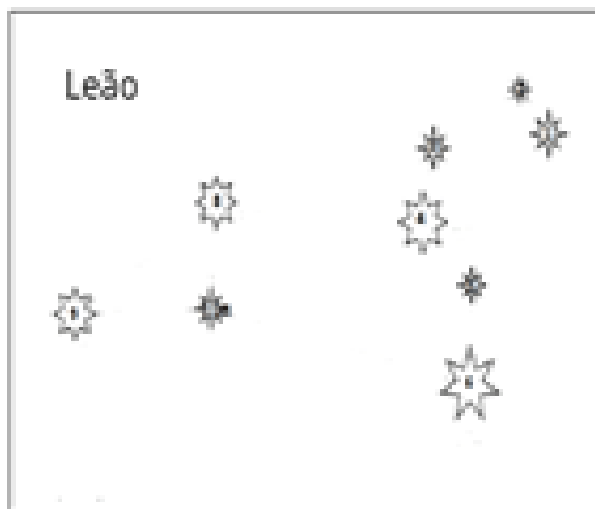
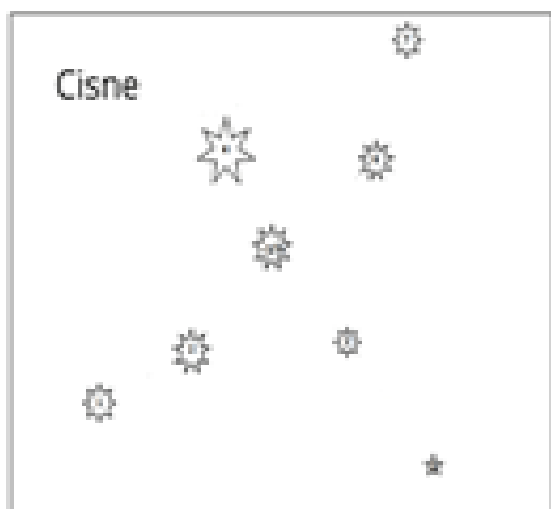
#### Orientações para os pais ou responsáveis

- Papai e/ou mamãe, favor ajudar seu(a) filho(a) com a leitura dos textos e elaboração das atividades.
- Quando as atividades estiverem prontas, deverão ser fotografadas e enviadas no whats app da professora de Ciências.

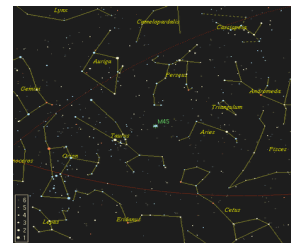
Nas noites de festas juninas, quando se acendem as fogueiras, olhamos para o alto observando as bandeirinhas penduradas sempre damos uma olhadinha no céu, e quando ele está estrelado, ah que maravilha, podemos nos perder admirando.



1) Vamos brincar de ligar os pontos!



Observando o céu, as nuvens, as estrelas e a lua podem ser vistas no céu, sem instrumentos especiais, mas, se usarmos um telescópio ou luneta, muitos outros corpos celestes poderão ser vistos. Tudo o que vemos no espaço é chamado de astro. A Terra, a lua e o sol são exemplos de **astros**. Há astros que produzem luz e são brilhantes. Eles são chamados de estrelas. A estrela mais próxima da Terra é o sol e por isso sua luz parece tão intensa. As outras estrelas estão muito distantes do nosso planeta. A terra, assim como a lua, não tem luz própria. Elas são iluminadas pelo sol.



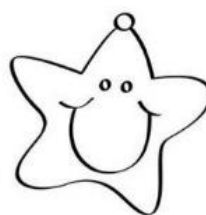
**Constelação** é um conjunto de estrelas visíveis que estão numa mesma posição. Antigamente, os astrônomos acreditavam que as constelações formavam figuras de animais, pessoas e objetos, o que os incentivou a nomeá-las.

- Você já reparou que, no céu, algumas estrelas parecem estar mais próximas umas das outras? para facilitar a localização de astros no céu, os povos antigos as agrupavam com linhas imaginárias, como na brincadeira de ligar pontos, e imaginavam diferentes figuras, como animais, pessoas e objetos
- Esses agrupamentos de estrelas aparentemente próximas são as constelações. Atualmente o céu todo é dividido oficialmente em 88 constelações diferentes. Muitas não podemos ver por estarem no hemisfério norte.

Use as palavras deste retângulo para completar as frases a seguir.

planetas – telescópio – astrônomos – Universo  
cometas – estrelas – Sistema Solar

- a) O \_\_\_\_\_ é um conjunto de astros formado por \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ etc.
- b) O \_\_\_\_\_ é um aparelho usado para observar astros que não podem ser vistos a olho nu.
- c) Os \_\_\_\_\_, por meio de observações, descobriram que o planeta Terra faz parte de um grande \_\_\_\_\_.



Leia e analise estas frases.

- I) O Sistema Solar é um conjunto formado por dezenas de astros que giram ao redor de uma estrela, o Sol.
- II) A Via Láctea, nossa galáxia, é também conhecida como o **caminho de leite**.
- III) O Sistema Solar é formado por oito planetas e seus satélites.

É **correto** o que se afirma em:

- a) ( ) I e II apenas.
- b) ( ) I, II e III.
- c) ( ) I e III apenas.



ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

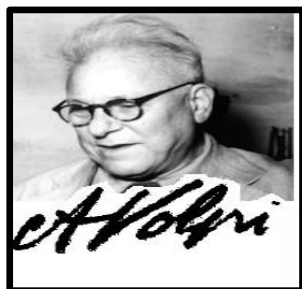
PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_



### ATIVIDADES DE ARTE

Tema: Festa Junina

#### Atividade para a primeira semana



*Alfredo Volpi foi um pintor que nasceu na Itália mais viveu toda a sua vida no Brasil. Uma das características de suas obras são as bandeirinhas e os casarios que ele gostava de pintar. Suas obras são bem coloridas e representam a alegria do povo brasileiro.*

Lembra que você aprendeu na aula passada sobre dobradura de um barco? Então, agora e você irá conhecer uma das obras do Artista Plástico brasileiro, Alfredo Volpi, sua obra se chama O Barco. Linda não é mesmo?

Sendo assim, fará a releitura desta obra em uma superfície firme, ou seja, você irá transformar a obra em um cenário. Escolha uma das sugestões abaixo, a que você achar mais interessante e mãos à obra!



Obs. Guarde em um lugar seguro o seu lindo cenário, ele servirá para as próximas aulas.

### Atividade para a segunda semana

Como você já tem um cenário, nessa aula, você vai criar os personagens para navegarem nesse no barco. Legal não é mesmo?

**Sugestão de Materiais:** papelão, tesoura, régua, lápis de escrever, tinta guache, pincel, personagens caipiras e símbolos de festa junina (milho verde, pipoca, fogueira, espantalho, bandeirinhas e outros).

Os personagens e símbolos, você pode desenhar à sua maneira. Poderá colorir, recortar e colar no palito ou na caixa de fósforo, como você preferir.

### Atividade para a terceira semana

Você já tem:



- **O cenário:** Releitura da obra o barco
- **Os personagens.**

E agora, o que será que falta? *Falta brincar com tudo o que você construiu! IUPIIIIII! Então,* você irá deixar sua imaginação fluir e criar uma história, ou seja, um teatrinho bem curtinho, filmar e enviar para a professora.

Consegue imaginar uma festa junina ou o aniversário de alguém no mês de junho em alto mar? Como estará o clima? Chovendo? Ventando? O céu, está com muitas estrelas ou com um sol bem bonito?

Vamos lá! Vá se divertir! Mas e aí? Você será um caipira ou um marinheiro?

**VAMOS LÁ PEQUENO ARTISTA, VOCÊ CONSEGUE!**



ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

PROFESSOR (A): \_\_\_\_\_

**ATIVIDADES DE ESPANHOL**



TEMA: Festa Junina



A quadrilha foi criada, na Inglaterra, para comemorar as boas colheitas com fartura de comidas e festejos. Chegou ao Brasil trazida pelos portugueses.

O simbolismo da festa é de fertilidade do solo.

A fogueira é o elemento principal.

Na culinária, temos as comidas típicas: canjica, pé-de-moleque, mandioca, batata assada, quentão, pipoca e etc.

Os fogos enfeitam o céu, e a música sertaneja e o forró alegram as pessoas, que dançam e se balançam sorridentes a noite inteira.



1- Faça um desenho bem bonito com pessoas dançando, bandeirinhas e uma linda fogueira.

2- Escreva em Espanhol as palavras abaixo:

- Quadrilha: \_\_\_\_\_
- Fogueira: \_\_\_\_\_
- Pé de moleque: \_\_\_\_\_
- Mandioca: \_\_\_\_\_
- Batata Assada: \_\_\_\_\_
- Quentão: \_\_\_\_\_
- Pipoca: \_\_\_\_\_
- Milho: \_\_\_\_\_
- Canjica: \_\_\_\_\_

3- Escreva em seu caderno os dias da semana em Espanhol:

<https://youtu.be/C2DNBnhMpvQ>

