

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª A, B e C.**

Professor(a)	Cátia Priscila C. Amaral; Tatiane G. Escobar; Valdenisia R. Gonçalves
Disciplina	Língua Portuguesa
Período	31/08 à 25/09/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 31/08 à 04/09/2020

AULA-1: Substantivos Comum e Próprio.

Em seu ambiente familiar assista o vídeo do link abaixo que explica sobre os substantivos Comum e Próprio.

Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=U2zB3HNA65c>**AULA-2: Substantivos Comum e Próprio.**

Leia a explicação abaixo sobre substantivo comum e próprio. Em seguida copie essa explicação em seu caderno de Língua Portuguesa. Não esqueça o cabeçalho.

NOMES PRÓPRIOS E NOMES COMUNSAs **letras maiúsculas** são usadas para escrever nomes próprios (nomes de pessoas, de lugares, de cidades, de firmas, etc.).

Exemplo: Carla, Avenida Paulista.

As **letras minúsculas** são usadas para escrever nomes comuns (objetos, animais, etc.).

Exemplo: caneta, cama.

AULA-3: Substantivo Comum e Próprio.

Escreva as palavras que estão no primeiro quadro nos seus respectivos lugares, como mostra o modelo:

Paulo - papel - rua - Cecília - meia - gato
 sapato - Felipe - caneta - Fernanda - Cristina
 casa - queijo - Riachuelo - São Paulo - Paraná
 ônibus - Brasil - relógio - Márcio

NOMES PRÓPRIOS	NOMES COMUNS
PAULO	PAPEL

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



2ª-SEGUNDA SEMANA - 08/09 à 11/09/2020

AULA-1: Sinais de pontuação.

Encontre no diagrama abaixo o nome dos sinais de pontuação:

CAÇA PONTUAÇÃO



P	I	S	D	B	H	K	G	H	C	V	R
O	D	C	A	B	D	Y	Q	C	H	Í	R
N	B	R	Q	C	P	V	C	E	T	R	B
T	L	B	G	T	Y	H	D	M	V	G	J
O	C	R	I	S	R	R	V	F	F	U	B
F	G	Y	R	C	T	F	L	J	P	L	S
I	N	T	E	R	R	O	G	A	Ç	Ã	O
N	Q	W	V	H	J	Q	N	D	N	T	P
A	E	X	C	L	A	M	A	Ç	Ã	O	F
L	Z	F	D	C	F	N	J	S	Z	M	J

AULA-2: Em seu caderno de Língua Portuguesa, escreva frases usando os sinais de pontuação que você encontrou no diagrama:

AULA-3: Sinais de Pontuação.

Relacione:

- (1) Ponto final () _ Que lindos olhos!
- (2) Dois-pontos () O cachorro era muito...
- (3) Exclamação () Qual é o seu nome?
- (4) Reticências () A coelhinha da Mariana é branca.
- (5) Vírgula () Comi balas, doces e bombons.
- (6) Interrogação () A professora perguntou:





3ª-TERCEIRA SEMANA - 14/09 à 18/09/2020

AULA-1: Paragrafação e Sinais de Pontuação.

Um menino com mania de cientista deixou um aviso preso na porta do seu quarto. Leia-o, e encontre os erros que o menino por distração acabou cometendo. Depois em seu caderno, reescreva o bilhete fazendo as correções:

querida família,
mantenha distância do meu quarto – laboratório. estou trabalhando em experiências úteis à humanidade
pense no privilégio de ter um gênio em casa, que logo entrará para a história, e não perturbe

AULA-2: Paragrafação.

Em seu caderno de Língua Portuguesa, reescreva o texto em 4 parágrafos e coloque o título:

A Partida. Depois de instalado, o astronauta acionou a alavanca dos controles e, como num passe de mágica, tudo começou a funcionar. Acenderam-se as luzes, os painéis se iluminaram, o motor foi acionado e o radiotransmissor começou a emitir sinais. O astronauta ajustou os fones ao ouvido e disse que estava pronto e que lhe desejassem boa sorte. E, um minuto após, a nave não era mais que um pontinho luminoso, nos painéis de controle da Terra.

AULA-3: Substantivos Comum e Próprio.

Em seu ambiente familiar faça a leitura do texto baixo. Em seguida pinte de azul 2 substantivos próprios e de amarelo 2 substantivos comuns:



Cláudio adora molhar as plantas do jardim de sua casa. Mas ele é muito distraído.

Um dia, enquanto Cláudio sentia o perfume de uma flor, não percebeu que seu cachorrinho, Plutão, havia chegado.

Coitado de Plutão! Cláudio deu-lhe um belo banho de mangueira.

O cãozinho saiu correndo, derrubou a placa do jardim e, aflito, foi parar perto de dona Gláucia. Ela o enxugou e o embrulhou numa flanela até que ele ficasse quentinho.

Cláudio precisa ser mais atencioso, você não acha?



4ª-QUARTA SEMANA - 21/09 à 25/09/2020

AULA-1: Em seu ambiente familiar assista ao vídeo explicativo sobre o gênero textual anúncio:

Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=5U7i0a4FKGQ>

Aula- 2: Leitura e Interpretação.

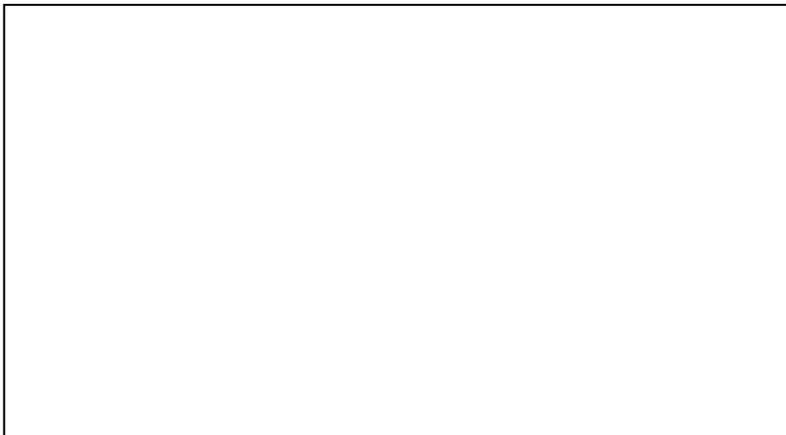
Leia o anúncio abaixo e responda as questões:

<p>Gratifica-se bem a quem encontrar?</p> <p>Espuminha</p> <p>Cadela Poodle cinza, muito querida por três crianças.</p> <p>Favor entrar em contato com Paola</p> <p>Telefone: 99-89-90-94</p>	
---	--

- a) De que se trata o anúncio?
() de uma cadelinha perdida.
() da venda de uma cadelinha.
- b) Quem colocou o anúncio? _____
- c) Como entrar em contato com a dona da cadelinha? _____
- d) Qual a descrição da cadelinha? _____

AULA-3: Produção Textual.

Observe a imagem abaixo e use a imaginação para criar um anúncio relacionado à imagem:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª A, B, C	
Professor(a)	Cátia Priscilla C. Amaral; Tatiane G. Escobar; Valdenisia R. Gonçalves
Disciplina	Matemática
Período	31/08 à 25/09/2020

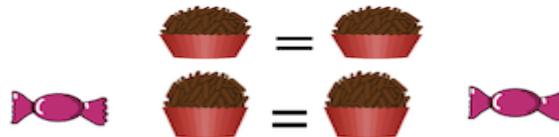
1ª-PRIMEIRA SEMANA - 31/08 à 04/09/2020

AULA-1: Relação de igualdade.

COM AJUDA DE UM RESPONSÁVEL LEIA A EXPLICAÇÃO COM MUITA ATENÇÃO.

QUE É UMA IGUALDADE? Podemos dizer que uma igualdade é quando duas operações ou quantidades são iguais entre si, ou seja, quando uma e outra têm o mesmo número de unidades. Utilizamos o símbolo ($=$) para representar essa relação.

VEJAMOS ALGUNS EXEMPLOS:



Nos dois exemplos temos igualdades, pois as partes à esquerda e à direita do sinal de igual $=$ têm exatamente o mesmo número de figuras e as mesmas figuras.

$$\underbrace{2 + 5}_{7} = \underbrace{5 + 2}_{7}$$

$$\underbrace{1 + 4}_{5} = \underbrace{3 + 2}_{5}$$

$$\underbrace{9 - 6}_{3} = \underbrace{1 + 2}_{3}$$

Nesses outros exemplos também podemos perceber que o resultado das operações é sempre igual, por isso, podemos afirmar que ambos os membros são iguais, tratando-se de uma **igualdade**.

AULA-2: RESPONDA AS QUESTÕES RELACIONADAS À EXPLICAÇÃO.

a) Marque um **X** na alternativa abaixo que representa uma igualdade.

() $2+4 = 3+1$

() $2+1 = 1+2$

() $3-1 = 3+1$

b) Qual das alternativas abaixo representa uma igualdade?

() $8 - 3 = 6 - 1$

() $5 - 3 = 3 - 1$

() $8 - 5 = 7 - 1$

AULA-3: RESOLVA AS OPERAÇÃO CALCULANDO MENTALMENTE.

a) $5+10+5=$ b) $5+5+5+5=$ c) $10+10=$ d) $40-20=$ e) $40-10-10=$ f) $40-5-10=$

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



2ª-SEGUNDA SEMANA - 08/09 à 11/09/2020

AULA-1: SITUAÇÃO PROBLEMA.
LEIA COM ATENÇÃO O PROBLEMINHA.



A mãe da Magali resolveu fazer tortas de maçã para vender. Pediu a ela que fosse à feira comprar alguns tipos de maçãs. Sendo 35 maçãs Red (Argentina), 15 maçãs Fuji, 23 maçãs Granny Smith (Verde) e 50 maçãs Gala.

AULA-2: ARME E RESOLVA.
DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES ACIMA ARME E RESOLVA AS QUESTÕES.

a) Quantas maçãs, Magali comprou?

b) Das maçãs que Magali levou, mamãe usou 67 naquele dia. Quantas restaram para as tortas do dia seguinte?

AULA-3: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.
ARME E RESOLVA AS OPERAÇÕES.

a) $98+5=$

b) $87+2=$

c) $75-44=$

d) $56-22=$

a)	b)	c)	d)



3ª-TERCEIRA SEMANA - 14/09 à 18/09/2020

AULA-1: Em seu ambiente familiar, assista ao vídeo do link abaixo e entenda a adição e subtração de números de três algarismos sem reagrupamento.

<https://www.youtube.com/watch?v=qjliZs3a72I> subtração.

<https://www.youtube.com/watch?v=IESh1f-TXiw> adição.

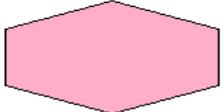
AULA-2: Arme e resolva.

Depois de assistir os vídeos resolva as operações.

+	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; border: none;">C</td><td style="width: 33%; border: none;">D</td><td style="width: 33%; border: none;">U</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>4</td></tr> <tr><td>.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	5	6	4	.			3	2	4				+	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; border: none;">C</td><td style="width: 33%; border: none;">D</td><td style="width: 33%; border: none;">U</td></tr> <tr><td>8</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	8	3	3	.			1	2	3				+	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; border: none;">C</td><td style="width: 33%; border: none;">D</td><td style="width: 33%; border: none;">U</td></tr> <tr><td>3</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	3	6	7	.			1	3	2				+	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; border: none;">C</td><td style="width: 33%; border: none;">D</td><td style="width: 33%; border: none;">U</td></tr> <tr><td>9</td><td>5</td><td>2</td></tr> <tr><td>.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>6</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	9	5	2	.				3	6			
C	D	U																																																																	
5	6	4																																																																	
.																																																																			
3	2	4																																																																	
C	D	U																																																																	
8	3	3																																																																	
.																																																																			
1	2	3																																																																	
C	D	U																																																																	
3	6	7																																																																	
.																																																																			
1	3	2																																																																	
C	D	U																																																																	
9	5	2																																																																	
.																																																																			
	3	6																																																																	
-	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; border: none;">C</td><td style="width: 33%; border: none;">D</td><td style="width: 33%; border: none;">U</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>9</td></tr> <tr><td>.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>5</td><td>2</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	6	7	9	.			6	5	2				-	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; border: none;">C</td><td style="width: 33%; border: none;">D</td><td style="width: 33%; border: none;">U</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td><td>8</td></tr> <tr><td>.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	1	5	8	.			1	2	5				-	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; border: none;">C</td><td style="width: 33%; border: none;">D</td><td style="width: 33%; border: none;">U</td></tr> <tr><td>9</td><td>6</td><td>3</td></tr> <tr><td>.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>5</td><td>2</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	9	6	3	.			8	5	2				-	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; border: none;">C</td><td style="width: 33%; border: none;">D</td><td style="width: 33%; border: none;">U</td></tr> <tr><td>3</td><td>6</td><td>5</td></tr> <tr><td>.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	3	6	5	.				6	5			
C	D	U																																																																	
6	7	9																																																																	
.																																																																			
6	5	2																																																																	
C	D	U																																																																	
1	5	8																																																																	
.																																																																			
1	2	5																																																																	
C	D	U																																																																	
9	6	3																																																																	
.																																																																			
8	5	2																																																																	
C	D	U																																																																	
3	6	5																																																																	
.																																																																			
	6	5																																																																	

AULA-3: Figuras geométricas planas.

Observe e escreva os nomes e os números de lados de cada figura.

FIGURAS	NOMES	NÚMEROS DE LADO
		
		
		
		
		

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



4ª-QUARTA SEMANA - 21/09 à 25/09/2020

AULA-1: Sequência numérica.

Complete as sequências com atenção.

a)

258			261				265				269
-----	--	--	-----	--	--	--	-----	--	--	--	-----

b)

122				126						131	
-----	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	-----	--

c)

299					334						340
-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	-----

d)

68			71				75			78	
----	--	--	----	--	--	--	----	--	--	----	--

e)

339				343						348	
-----	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	-----	--

AULA-2: Reta numérica.

Continue a reta numérica contando de **8 EM 8**.

56			80			104			128
-----------	--	--	-----------	--	--	------------	--	--	------------

Continue a reta numérica contando de **9 em 9**.

45			72			99			126
-----------	--	--	-----------	--	--	-----------	--	--	------------

AULA-3: Escrita numérica.

Escreva os números por extenso.

- a) 89 = _____
- b) 102 = _____
- c) 159 = _____
- d) 210 = _____
- e) 250 = _____
- f) 304 = _____
- g) 342 = _____
- h) 78 = _____
- i) 30 = _____

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3º A, B e C	
Professor(a)	Tatiana de Orneles Benites
Disciplina	Arte
Período	31/08 à 25/09/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 31/08 à 04/09/2020

AULA-1: ESTAMOS NA SEMANA DA PÁTRIA, NO DIA 7 DE SETEMBRO SE COMEMORA OFICIALMENTE A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL.

ABAIXO ESTÁ UM PEQUENO TRECHO DO HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL. SE PUDER PESQUISE NO YOUTUBE E OUÇA A MÚSICA DO HINO DA INDEPENDÊNCIA. DEPOIS ENCONTRE AS PALAVRAS SUBLINHADAS NO CAÇA PALAVRAS ABAIXO.

HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

TRECHO DA MÚSICA DE EVARISTO DA VEIGA
 LETRA DE D. PEDRO I

JÁ PODEIS, DA PÁTRIA FILHOS,
 VER CONTENTE A MÃE GENTIL;
 JÁ RAIOU A LIBERDADE
 NO HORIZONTE DO BRASIL.

BRAVA GENTE BRASILEIRA!
 LONGE VÁ... TEMOR SERVIL:
 OU FICAR A PÁTRIA LIVRE
 OU MORRER PELO BRASIL.

W	E	P	Á	T	R	I	A	R	T	Y	U	I
L	I	B	E	R	D	A	D	E	P	A	S	D
G	H	O	R	I	Z	O	N	T	E	H	J	K
Z	X	B	R	A	S	I	L	E	I	R	A	X
V	B	N	M	L	I	V	R	E	Q	A	Z	W
X	B	R	A	S	I	L	E	D	C	R	F	V

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
 Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER
Escola Polo Municipal Jardim Ivone



2ª-SEGUNDA SEMANA - 08/09 à 11/09/2020

AULA-1: DESENHE NO SEU CADERNO DE DESENHO A BANDEIRA NO NOSSO PAÍS. PODE PEDIR A AJUDA DA MAMÃE OU DE OUTRA PESSOA PARA PESQUISAR IMAGENS. DESENHAR E PINTAR COM AS CORES CORRETAS.

3ª-TERCEIRA SEMANA - 14/09 à 18/09/2020

AULA-1: NO MÊS DE SETEMBRO MARCA O INÍCIO DA PRIMAVERA, A ESTAÇÃO DAS FLORES. O INVERNO SE DESPEDE E O VERÃO SE APROXIMA. UM ARTISTA CHAMADO ROMERO BRITTO RETRATA EM SUAS OBRAS MUITAS CORES, ASSIM COMO VEMOS DURANTE A PRIMAVERA. OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E DEPOIS FAÇA A RELEITURA DA OBRA EM SEU CADERNO.



4ª-QUARTA SEMANA - 21/09 à 25/09/2020

AULA-1: NO MÊS DE SETEMBRO TAMBÉM COMEMORAMOS O DIA DA ÁRVORE.

AS ÁRVORES SÃO MUITO IMPORTANTES PARA NOSSA VIDA. OBSERVE AS ÁRVORES QUE EXISTEM PERTO DE SUA CASA. ESCOLHA UMA E DESENHE COM MUITO CAPRICHU. DESENHAR NO SEU CADERNO DE DESENHO E NÃO SE ESQUEÇA DE COLORIR BEM BONITO.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª A, B e C

Professores	Camila Franco Aquino e Raimundo Benites	
Disciplina	Ciências	
Período	31/08 à 25/09/2020	3º Bimestre

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 31/08 à 04/09/2020

AULA-1: Leia o texto “A Lua de dia” página 120 no livro de Ciências Buriti para responder a questão a seguir:



1) O que significa dizer que a Lua orbita a Terra?

2ª-SEGUNDA SEMANA - 08/09 à 11/09/2020

ASTRO: Corpo celeste luminoso por si mesmo ou que recebe claridade de outro.

1) Faça um **X** em 3(três) astros que podem ser vistos no céu durante o dia.

Lua

Arco-íris

Planeta Terra

Sol

Nuvens

Planeta Vênus

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER



Escola Polo Municipal Jardim Ivone

3ª - TERCEIRA SEMANA - 14/09 à 18/09/2020

Entre os objetos construídos pelos seres humanos estão os satélites artificiais. Eles são lançados ao espaço e podem orbitar em torno da Terra.

1) Explique para que são utilizados os satélites naturais: (Leia o texto “**Observando o céu à noite**” da página 124 no livro de Ciências).



Satélite Artificial

4ª - QUARTA SEMANA - 21/09 à 25/09/2020

Leia o texto “**Observando planetas no céu noturno**” (página 125).

Agora desenhe o céu como você vê a noite:

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª A, B e C**

Professor(a)	VANIA CARLIN
Disciplina	Educação Física
Período	31/08 à 25/09/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 31/08 à 04/09/2020**AULA-1: TEMA: Ginástica Geral**

- Leia o texto grifando os pontos importantes.
- Utilizando o texto responda as questões que seque abaixo.

História e origem da ginástica

Os primeiros relatos que se tem da ginástica foi na Grécia Antiga, porque os gregos tinham o hábito de praticar vários exercícios, como forma de cultuar o corpo e como preparação militar.

A palavra ginástica tem origem grega, e o seu significado decorre da sua prática entre os gregos. Assim, *gymnázzein*, “exercício com o corpo nu”, traduz a forma como os gregos faziam exercícios, sem roupa. No entanto, a palavra *gymnázzein* é traduzida como “treinar”.

A ginástica caiu em desuso com o domínio romano. No início do século XVIII, foi retomada com ênfase na Europa com a Escola Alemã, de movimentos lentos e ritmados, e com a Escola Sueca, que introduziu aparelhos na prática do desporto.

As duas escolas exerceram influência no desenvolvimento do sistema de exercícios físicos idealizados por Friedrich Ludwig Jahn. Anos depois, os feitos de Jahn foram reconhecidos. O Pai da ginástica recebeu uma alta distinção alemã e a ginástica pôde se propagar livremente pela Alemanha, obtendo grandes avanços no mundo.

A ginástica pode ser competitiva e não competitiva. Essa classificação depende do fato de a modalidade entrar ou não em competições, como as Olimpíadas.

Dentre as modalidades de ginástica não competitiva, podemos citar: contorcionismo, cerebral, laboral, localizada, hidroginástica e a Ginástica para Todos.

Há 5 modalidades de ginástica competitiva são: ginástica acrobática; ginástica aeróbica, ginástica artística; ginástica rítmica; ginástica de trampolim.

2ª-SEGUNDA SEMANA - 08/09 à 11/09/2020**AULA-1: Tema: Ginástica Geral - História da Ginástica****QUESTÃO:**

- 1) Onde foram os primeiros relatos que se tem da Ginástica e pra que era utilizada?
- 2) Qual o significado da palavra grega *gymnázzein*?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



3ª-TERCEIRA SEMANA - 14/09 à 18/09/2020

AULA-1: Tema: Ginástica Geral - Origem da Ginástica atual.

QUESTÃO:

- 1) A ginástica caiu em desuso com o domínio romano, em qual século foi retomada e por qual escola?

- 2) Quais foram as duas escolas que tiveram influência na origem da ginástica que conhecemos hoje? E qual é o nome do idealizador dessa ginástica?

4ª-QUARTA SEMANA - 21/09 à 25/09/2020

AULA-1: Tema: Ginástica Geral - Ginástica competitiva e não competitiva

QUESTÃO:

- 1) A ginástica pode ser competitiva e não competitiva:
 - a) Quais as modalidades da ginástica não competitiva?

 - b) Quais as modalidades da ginástica competitiva?

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª A, B e C

Professores	ANA PAULA PEDROZO OJEDA
Disciplina	ESPAÑHOL
Período	31/08 à 25/09/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 31/08 à 04/09/2020

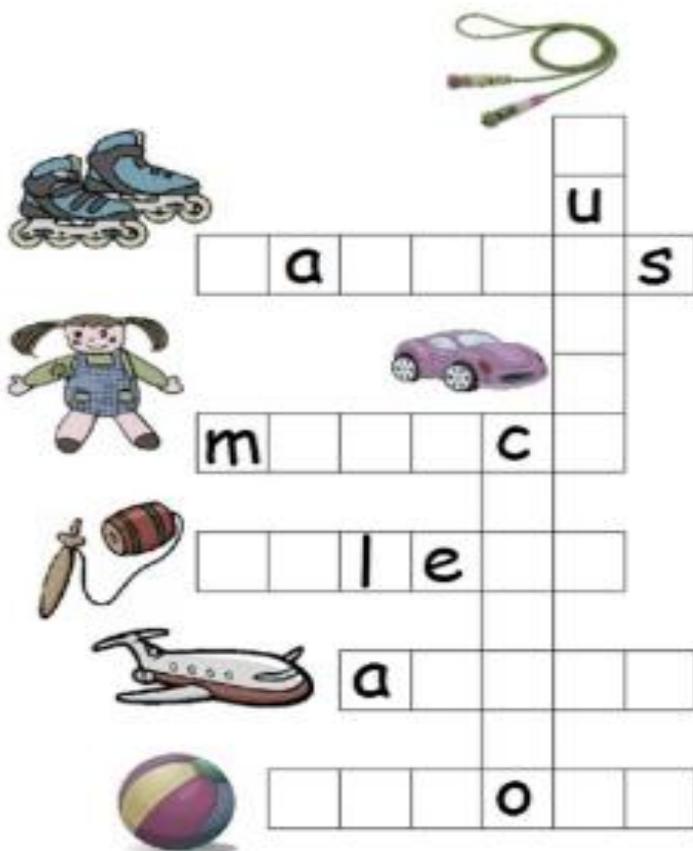
AULA-1: Copie o vocabulário los juguetes no caderno.

Los juegos de mesa tradicionales
Las cartas (baraja española)
El dominó
El ajedrez
El Rompecabezas
Los Juegos de construcción
Los Juegos de bloques
Los Coches, los circuitos de coches

Los Videojuegos y la videoconsola
Ls Bicicleta
Balón / Pelota
La Muñeca
Los Peluches (osito de peluche)
Los Super héroes
Los Robots

2ª-SEGUNDA SEMANA - 08/09 à 11/09/2020

AULA-1: Complete a cruzadinha com as letras que faltam dos nomes dos brinquedos em espanhol:



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER
Escola Polo Municipal Jardim Ivone



3ª-TERCEIRA SEMANA - 14/09 à 18/09/2020

AULA-1: Copie e responda em seu caderno:

- juguete favorito: _____
- cantidad de brinquedos que tenes em tu casa: _____
- un juguete que te gostaria tener: _____
- un juguete que tenes pero no te gusta usarlo: _____

4ª-QUARTA SEMANA - 21/09 à 25/09/2020

AULA-1: Relacione as colunas de acordo com o nome do brinquedo

:



TRAMPOLIN



PELUCHE



PELOTA



CASITA



CASTILLO
HINCHABLE



CANASTA



PATINETE

1000 x 1413
LIVEWORKSHEETS

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª A, B e C	
Professor(a)	Cátia Priscilla C. Amaral, Tatiane G. Escobar, Valdenisia R. Gonçalves.
Disciplina	História
Período	31/08 à 25/09/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 31/08 à 04/09/2020

AULA-1: Dando continuidade ao conteúdo do Município de Ponta Porã e Pedro Juan Caballero, vamos fazer a leitura do texto – As pessoas e os grupos que compõem o município de Ponta Porã. Em seu ambiente familiar, faça a leitura do texto abaixo em voz alta, para que seus pais ou responsáveis participem deste momento de grande aprendizado e desenvolvimento do conhecimento do município de Ponta Porã e Pedro Juan Caballero

As pessoas e os grupos que compõem o município de Ponta Porã

Mas é importante lembrarmos de que antes desses migrantes esta região já era povoada pelos indígenas guarani. Por essa razão, é muito comum encontrarmos essa população nas ruas da fronteira.

Em Ponta Porã, a presença indígena é marcada pelas aldeias Lima Campo, Kokue-í e Pirakuá. A aldeia Lima Campo está localizada em um trecho da Rodovia BR463; sua população é composta por povos da etnia Guarani-kaiowá, e possui atualmente 391 habitantes.

Outra aldeia situada em Ponta Porã é a Kokue-í, localizada no Distrito da Cabeceira do Apa, com uma população de 106 habitantes da etnia Guarani Kaiowá. E na divisa com o município de Bela Vista esta a Pirakuá, que atualmente possui 451 habitantes também da etnia Guarani Kaiowá.

Assim como outros grupos indígenas espalhados pelo Brasil, essas populações também enfrentam diversos problemas ligados à terra, à subsistência, ao preconceito e à violência. Mas, apesar desses desafios, eles resistem e continuam mantendo vivas suas práticas culturais tradicionais.

2ª-SEGUNDA SEMANA – 08/09 à 11/09/2020

AULA-1: 1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Responda as atividades abaixo.

- 1) Após a leitura do texto assinale (X) a alternativa correta:
Que aldeias estão localizadas no município de Ponta Porã?
- () Lima Campo, Kokue-í e Ponta Porã.
 - () Lima Campo, Kokue-í e Árabes.
 - () Lima Campo, Kokue-í e Pirakuá.

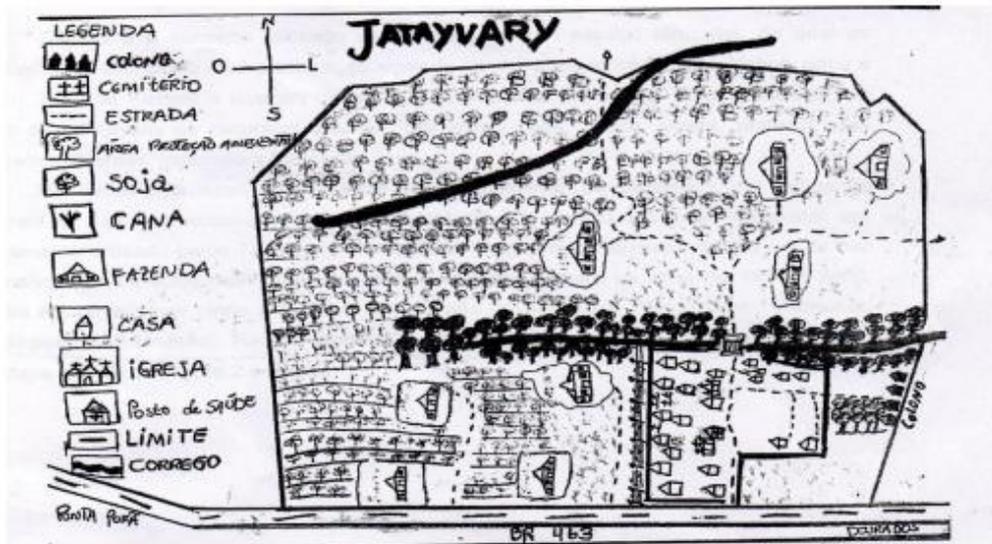
3ª-TERCEIRA SEMANA - 14/09 à 18/09/2020

AULA-1: 1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Responda as atividades abaixo.

1) Observe com atenção a ilustração elaborada pelo professor Argemir Freitas, morador da aldeia Lima Campo. Após essa observação, responda às questões.

Fig.14 : Desenho da Aldeia Lima Campo (situada próximo ao riacho Jatayvary)



Fonte: Desenho produzido pelo professor Argemir Freitas (2013) no curso de Licenciatura Teko Arandu (FAIND/UFMS).

a) Que locais da imagem você consegue identificar? Você seria capaz de citar?

b) Como seria para você morar em uma comunidade indígena?

4ª-QUARTA SEMANA - 21/09 à 25/09/2020

AULA 1:1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Responda as atividades abaixo.

1) Escreva sobre o que é uma Comunidade Indígena?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª A, B e C	
Professor(a)	Cátia Priscilla C. Amaral, Tatiane G. Escobar, Valdenisia R. Gonçalves.
Disciplina	Geografia
Período	31/08 à 25/09/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 31/08 à 04/09/2020

AULA-1: Leitura do texto – Meu mapa, meu mundo. Em seu ambiente familiar, faça a leitura do texto abaixo em voz alta, para que seus pais ou responsáveis participem deste momento de grande aprendizado e desenvolvimento e raciocínio.

Meu mapa, meu mundo

Mapas são representações bidimensionais, ou seja, são representações sobre um plano da realidade. Antigamente os primeiros mapas eram feitos em massas de argilas, madeira, rochas e, mais adiante, no papel.

Na época da escravidão no Brasil e na Colômbia, as mulheres negras usavam uma técnica para desenhar mapas nas próprias cabeças, através das tranças. As tranças Nagô tinham essa finalidade, de mostrar o caminho secreto para que pudessem fugir de seus donos e chegar nos Quilombos.



Fonte: lapreta.com ir com você sabia!

Quilombos: Lugares de refúgio de negros escravizados que fugiam dos donos; também abrigava uma minoria de indígenas e mestiços.

Para recordar o caminho, primeiro essas pessoas deveriam observar bem por onde passavam, prestando muita atenção nos elementos que viam no caminho. Por exemplo: árvores, montes, ou alguma coisa diferente que marcava aquele itinerário.

Mas antes disso eles marcavam o ponto de referência. Mas o que é isso?

Ponto de referência é o lugar em que você está ou um lugar marcado no mapa para se guiar e se deslocar para onde seja necessário. Assim como o ponto de destino é onde se

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



quer chegar.

Mais adiante, com o processo de **sedentarização**, há a necessidade de cultivar a terra através da descoberta da prática agrícola. Para isso criaram seus territórios que é nada mais que a relação de poder que temos com a terra.

2ª-SEGUNDA SEMANA – 08/09 à 11/09/2020

AULA-1: 1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Responda a atividade abaixo.

1) Sobre que materiais eram desenhados os mapas?

3ª-TERCEIRA SEMANA - 14/09 à 18/09/2020

AULA-1: 1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Responda a atividade abaixo.

1) Como é chamada a técnica que as mulheres negras usavam para desenhar mapas nas próprias cabeças?

4ª-QUARTA SEMANA - 21/09 à 25/09/2020

AULA-1: 1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Responda a atividade abaixo.

1) Para que serve o ponto de referencia?
