



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª A, B e C

Professor(a)	Cátia Priscilla C. Amaral, Tatiane G. Escobar, Valdenisia R. Gonçalves.
Disciplina	Língua Portuguesa
Período	03/11 à 27/11/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA – 03/11 á 06/11/2020

AULA-1 Em seu ambiente familiar assista ao vídeo do link abaixo, onde vamos conhecer Sílabas Tônicas:

<https://www.youtube.com/watch?v=SJ57i1zhDD4>

AULA 2- Em seu caderno de Língua Portuguesa, copie o texto explicativo abaixo para conhecer um pouco mais sobre Sílabas Tônicas:

Sílabas tônicas é a sílaba pronunciada com mais força ou intensidade.

Quanto à **posição da sílaba tônica**, as palavras podem ser:

Oxítonas: a sílaba tônica é a última.

Ex: Café, colar, Amapá.

Paroxítonas: a sílaba tônica é a penúltima.

Ex: Berçário, polícia, feitiço.

Proparoxítona: a sílaba tônica é a antepenúltima.

Ex: Pólvora, alfândega.

AULA 3- Separe as sílabas e circule a sílaba tônica das palavras abaixo:

Exemplo: Paletó- pa-le-tó oxítona

- a) Médico-
- b) Régua-
- c) Polícia-
- d) Através-
- e) Pássaro-
- f) Baú-
- g) Energético-
- h) Também-
- i) Fábula-

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



2ª-SEGUNDA SEMANA – 09/11 á 13/11/2020

AULA-1: 1º Em seu ambiente familiar, leia a letra da música abaixo em voz alta:

Era Uma Vez
Sandy & Júnior e Toquinho

Era uma vez
Um lugarzinho no meio do nada
Com sabor de chocolate
E cheiro de terra molhada

Era uma vez
A riqueza contra a simplicidade
Uma mostrando pra outra
Quem dava mais felicidade

Pra gente ser feliz
Tem que cultivar as nossas amizades
Os amigos de verdade
Pra gente ser feliz
Tem que mergulhar na própria fantasia
Na nossa liberdade

Uma história de amor
De aventura e de magia
Só tem a ver
Quem já foi criança um dia

Uma história de amor
De aventura e de magia
Só tem a ver
Quem já foi criança um dia

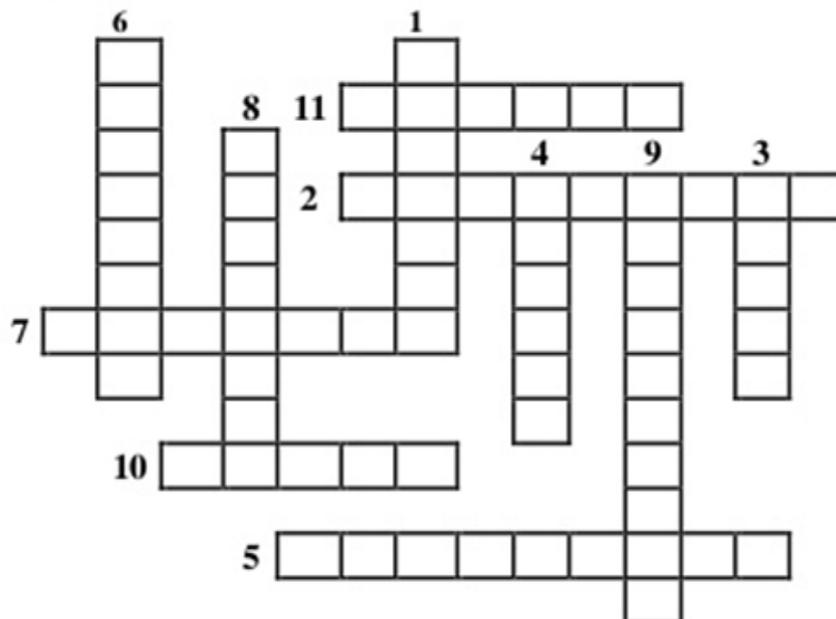


AULA 2- Responda as seguintes questões, referente ao texto acima:

- Qual o título da música? _____
- Quem canta essa música? _____
- Onde era o lugarzinho da música? _____
- O que a riqueza e a simplicidade mostravam uma pra outra? _____

Aula 3- Complete a cruzadinha com as palavras a seguir:

- Molhada
- Chocolate
- Terra
- Cheiro
- Mergulhar
- Aventura
- Criança
- Fantasia
- Lugarzinho
- Magia
- Nossas



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



3ª-TERCEIRA SEMANA – 16/11 á 20/11/2020

AULA-1: Vamos lembrar o que são adjetivos de uma forma divertida!

Em seu ambiente familiar assista o vídeo do link abaixo que explica os adjetivos de uma forma cantada, muito fácil de entender:

Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=nRDWNEIc9sc>

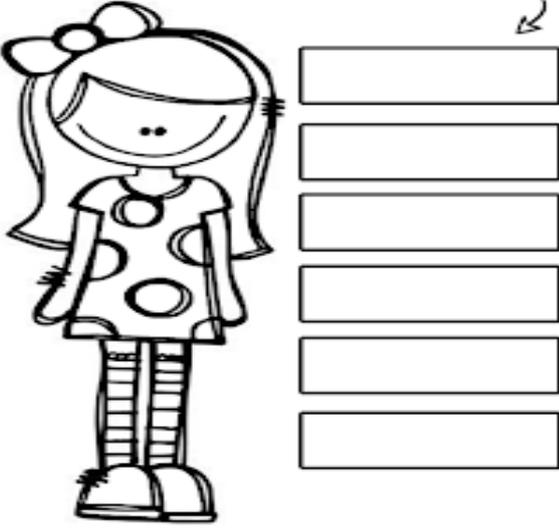
AULA-2: Leia as palavras abaixo e classifique-as, escrevendo as qualidades que são de Daniel e as qualidades que são de Paula:

Sabida- alto- bom- educada- estudiosa- amiga- corajoso meiga- linda- esperto- bonito.

DANIEL É →



PAULA É →



MASCULINO **FEMININO**

AULA-3: Transforme os substantivos destacados em adjetivos, conforme o modelo:

Quem tem **carinho**: *carinhoso*

- a) Quem tem **bondade**: _____
- b) Quem tem **vaidade**: _____
- c) Quem tem **amor**: _____
- d) Quem tem **gula**: _____
- e) Quem tem **medo**: _____
- f) Quem tem **preguiça**: _____
- g) Quem tem **habilidade**: _____

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

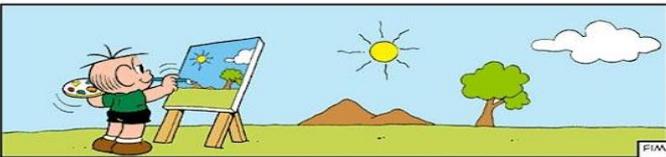
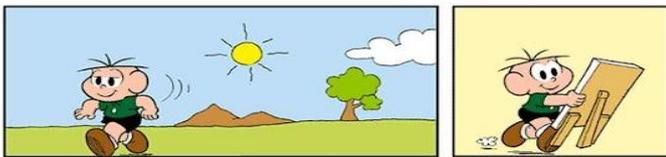


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER
Escola Polo Municipal Jardim Ivone



4ª-TERCEIRA SEMANA – 23/11 á 27/11/2020

AULA-1: Observe as imagens abaixo e produza um texto representando as imagens:



AULA-2: Agora, escolha 5 palavras do texto que você escreveu e forme frases:

AULA-3: Reescreva as frases abaixo, organizando-as de forma correta:

- a) é Carol uma estudiosa. Menina _____
- b) teimoso Carlos é desobediente. e _____
- c) grande e organizada. Minha é escola _____
- d) céu bonito está estrelado. Hoje e o _____

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª A, B, C	
Professor(a)	Cátia Priscilla C. Amaral; Tatiane G. Escobar; Valdenisia R. Gonçalves
Disciplina	MATEMÁTICA
Período	03/11 à 27/11/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/11 à 06/11/2020

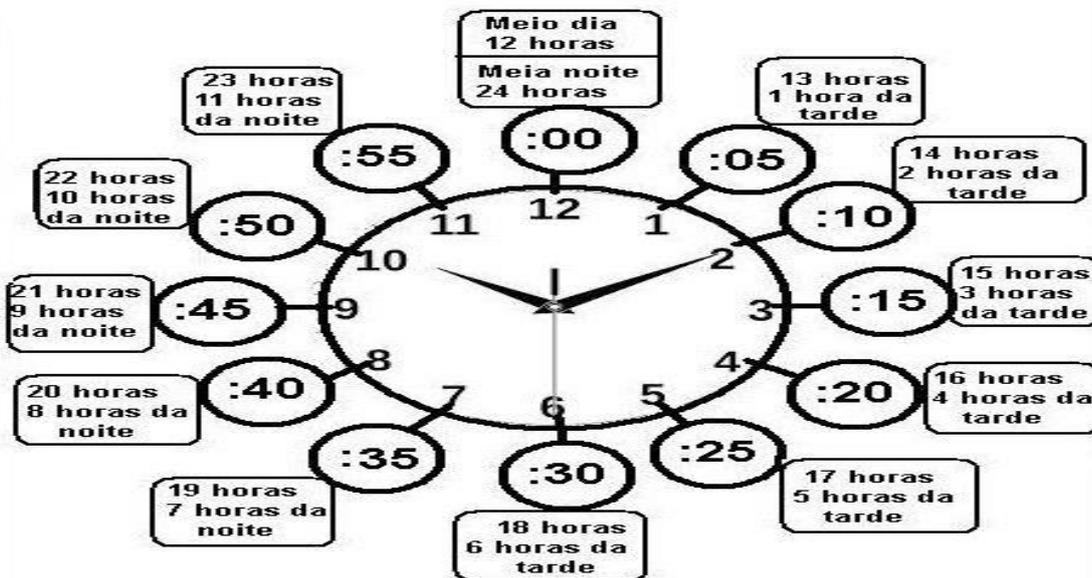
AULA-1: Observe as imagens, e calcule quantos pneus há em cada bicicleta.



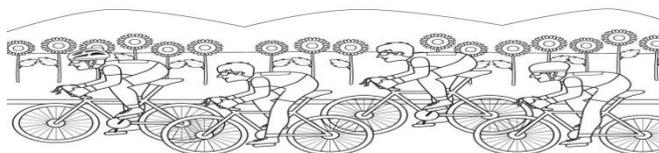
- a) Se 1 bicicleta tem 2 pneus, quantos pneus têm 4 bicicletas? _____
- b) Quantos pneus têm 5 bicicletas? _____
- c) Quantos pneus têm 6 bicicletas? _____
- d) Quantos pneus têm 7 bicicletas? _____

AULA-2: Os ciclistas se encontram no parque sempre no mesmo horário. Que horas o relógio esta marcando? Olhem o relógio e façam com bastante capricho em seu caderno.

APRENDENDO A OLHAR AS HORAS



AULA-3: Todos os dias no fim da tarde um grupo de ciclistas saem para fazer um passeio pelas ciclovias da cidade, observe a imagem e responda as questões.



- a) Quantos ciclistas participaram do passeio?

- b) No caminho encontraram 16 girassóis e resolveram dividir em partes iguais.

Quantos girassóis cada um ficou? _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER
Escola Polo Municipal Jardim Ivone



2ª-SEGUNDA SEMANA - 09/11 à 13/11/2020

AULA-1: Quero comprar uma bicicleta que custa R\$ 250,00. Tenho R\$ 80,00. Quanto ainda falta para juntar para comprar a bicicleta? Marque um x na resposta correta.

- a) R\$ 30,00
- b) R\$ 90,00
- c) R\$ 170,00
- d) R\$ 100,00

AULA-2: Tenho as seguintes notas para gastar nas lojas da cidade. Marque um x na resposta correta.



- a) R\$ 44,00
- b) R\$ 92,00
- c) R\$ 100,00
- d) R\$ 112,00

AULA-3: Conte as notas e descubra o total da quantia em dinheiro.



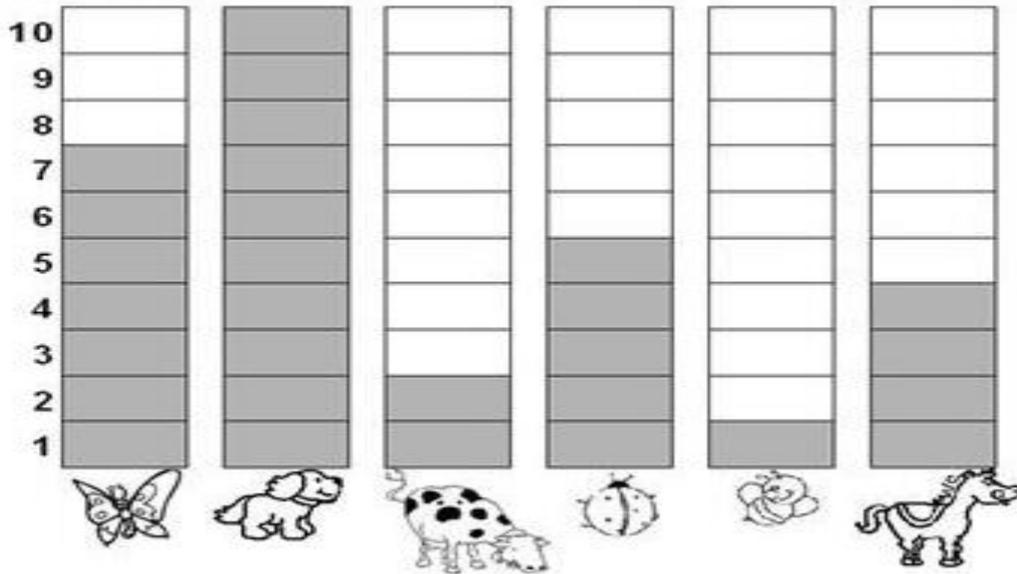
a) O total em dinheiro é? _____

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



3ª-TERCEIRA SEMANA - 16/11 à 20/11/2020

AULA-1: Observe o gráfico que mostra o animal preferido pelos alunos do 3ª ano.



AULA-2: De acordo com o gráfico, completa a tabela abaixo escrevendo o nome dos animais e sua respectiva quantidade.

NOME DO ANIMAL	QUANTIDADE
Abelha	
Borboleta	
Cachorro	
Cavalo	
Joaninha	
Vaca	

AULA-3: Agora responda as questões de acordo com a tabela e o gráfico acima.

- Qual foi o animal mais votado? _____
- Qual foi o animal menos votado? _____
- Quantos votos teve o cavalo? _____
- Qual animal teve 7 votos? _____

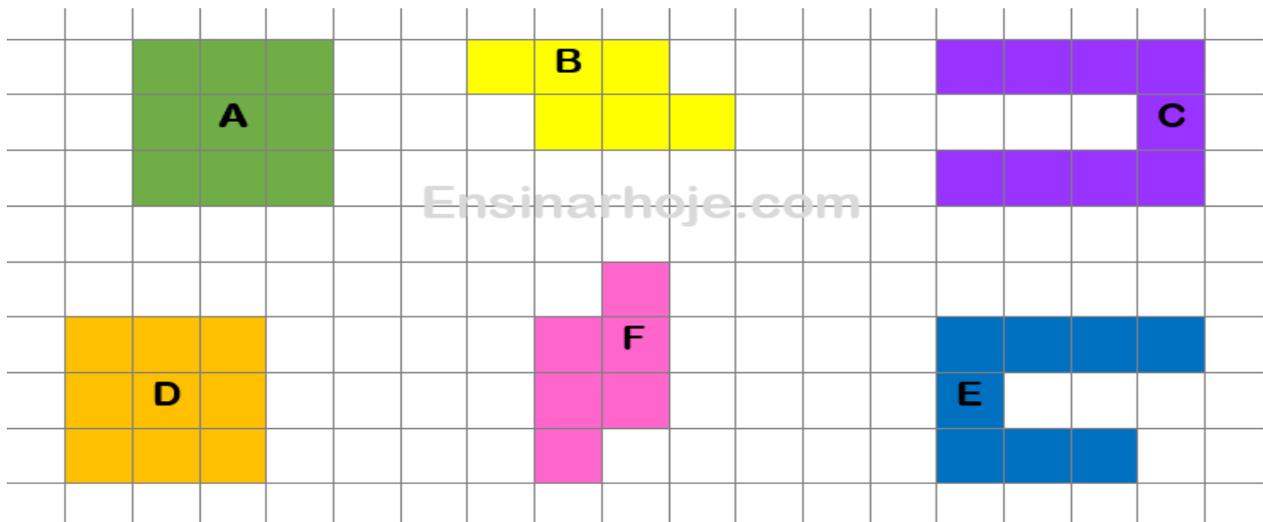


4ª-QUARTA SEMANA - 23/11 à 27/11/2020

AULA-1: Em seu ambiente familiar assista ao vídeo do link abaixo, onde vamos aprender sobre as FIGURAS CONGRUENTES.

<https://www.youtube.com/watch?v=yILaC0s4ocw&feature=youtu.be>

AULA-2: FIGURAS CONGRUENTES.



As figuras congruentes são aquelas que apresentam a forma e o tamanho. Das figuras acima existe alguma que tenha a mesma forma e tamanho de outra figura?

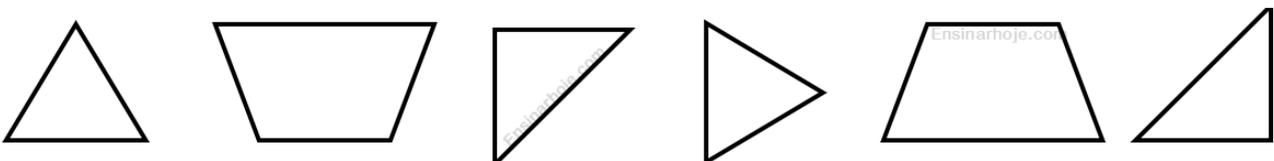
Observe a figura **A** e a figura **D**. Elas são compostas por 9 quadradinhos cada. Se eu colocar uma sobre a outra elas se “encaixarão” isso significa que as figuras **A** e **D** são congruentes!

Agora observe as figuras **B** e **F**, você acha que elas são congruentes? Sim, elas são! Todas as duas são compostas por 6 quadradinhos e ao “virar” a figura **F** ela ficará exatamente igual a figura **B**, portanto as figuras **B** e **F** são congruentes!

Agora veja as figuras **C** e **E**. A figura **C** é formada por 9 quadradinhos e a figura **E** é formado por 8 quadradinhos, além disso, ao colocar a figura **E** em cima da figura **F** percebemos que elas não se “encaixam” sendo assim as figuras **C** e **D** não são congruentes!

AULA-3: De acordo com as explicações acima, resolva a atividade.

Todas as figuras abaixo são congruentes de outra figura, ou seja, essas figuras são iguais em forma e tamanho. Encontre as figuras congruentes e as pinte da mesma cor.



Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª A, B e C

Professor(a)	Tatiana de Orneles Benites
Disciplina	Arte
Período	03/11 à 27/11/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/11 à 06/11/2020

AULA-1: Dia 20 de novembro comemoramos o dia da Consciência Negra, um dia que marca a luta contra o racismo e a desigualdade racial. Essa data nos lembra a importância dos povos e da cultura africana. As músicas, as danças, as roupas e comidas fazem parte da arte e da cultura africana e influenciaram muito na cultura brasileira.

O dia da Consciência Negra nos leva a refletir sobre a diversidade dos povos que existem no mundo. Com a ajuda de um adulto leia com atenção o poema abaixo observando a imagem. Depois crie um desenho bem caprichado sobre o dia da Consciência Negra.

MUNDO COLORIDO

Pra mim, o mundo era todo branco.
Mas Deus achou meio sem graça.
E resolveu dar umas pinceladas de cor em tudo.

Pintou gente de preto.
Gente de vermelho.
E até gente de Amarelo.
E deixou umas brancas também...

Daí todo mundo ficou assim, bem colorido!
Eu gostei da pintura de Deus. E você?

Mari Barbosa.

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).

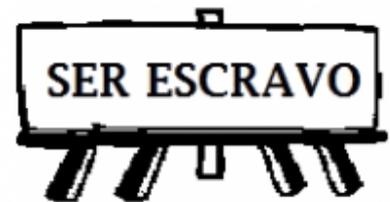


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER
Escola Polo Municipal Jardim Ivone



2ª-SEGUNDA SEMANA - 09/11 à 13/11/2020

AULA-1: Todas as pessoas merecem respeito e seus direitos garantidos. Observe a imagem abaixo e pinte as placas com as palavras que garantem os direitos dos negros e de todos os povos para ter uma vida digna.



3ª-TERCEIRA SEMANA - 16/11 à 20/11/2020

AULA-1: As cores fortes e marcantes são usadas com intensidade pela cultura africana, seja nas artes ou estampas de roupas. Pinte com capricho a imagem abaixo utilizando cores fortes e marcantes.



4ª-QUARTA SEMANA - 23/11 à 27/11/2020

AULA-1: As Máscaras Africanas tem um papel muito importante na cultura africana. A maioria das máscaras africanas é feita de madeira, e a pintura delas é feita com folhas e frutos, legumes e até terra. Faça uma pesquisa na internet e crie uma máscara. Pode desenhar em seu caderno de desenho e utilizar tinta ou outro material para colorir.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3º A , B e C	
Professores	Camila Franco Aquino e Ráimundo Benites
Disciplina	Ciências
Período	03/11 à 27/11/2020 4º Bimestre

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/11 à 06/11/2020

	<p>O solo, também chamado terra, tem grande importância na vida de todos os seres vivos do nosso planeta, assim como o ar, a água, o fogo e o vento. É do solo que retiramos parte dos nossos alimentos e que sobre ele, na maioria das vezes, construímos as nossas casas.</p>
---	--

1) Leia o texto e depois complete as frases de maneira que fiquem corretas com as palavras do quadro.

pessoas - animais solo - crescem

O _____ é a parte da crosta terrestre onde nascem e _____ diversas plantas, onde vivem as _____ e muitos outros _____.

2ª-SEGUNDA SEMANA - 09/11 à 13/11/2020

1) Leia o texto “ **Importância do solo**” que está na página 104 no livro de Ciências Buriti e após marque (**V**) para as alternativas verdadeiras e (**F**) para as falsas.

- a) () O solo é muito importante para os seres humanos.
- b) () O ser humano não precisa do solo para sua sobrevivência.
- c) () Algumas técnicas de agricultura usam fertilizantes químicos e agrotóxicos para aumentar a produtividade.
- d) () Os fertilizantes químicos e agrotóxicos podem ser usados de qualquer maneira que não prejudicam os solos e os seres vivos.
- e) () O solo é essencial para o cultivo de alimentos.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER
Escola Polo Municipal Jardim Ivone



3ª-TERCEIRA SEMANA - 16/11 à 20/11/2020

1) Observe a fotografia da página 105 no livro de Ciências Buriti , depois desenhe e pinte plantas e animais que vivem sobre o solo.

4ª-QUARTA SEMANA - 23/11 à 27/11/2020

1) Leia o texto “ Muito mais que isca” que está na página 113 no livro de Ciências Buriti e responda as questões abaixo:

a) Chamamos de solos férteis aqueles que contêm água, nutrientes e gás oxigênio em quantidades adequadas para as plantas. Como as minhocas contribuem para tornar o solo mais fértil ?

b) No texto são citados alguns elementos que fazem parte do solo. Quais são eles, marque com X .

água

tinta

restos de seres vivos, como o cocô

ar

gelo

papel

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª A, B e C

Professor(a)	VANIA CARLIN
Disciplina	EDUCAÇÃO FÍSICA
Período	03/11 à 27/11/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/11 à 06/11/2020

AULA-1: LUTAS- ORIGEM

Quando falamos de lutas no ambiente escolar, temos que as diferenciar das tão conhecidas “BRIGAS”. Lutas é o combate de pessoas ou grupo de pessoas dotadas de treinamento, e dentro das modalidades com regras.

ORIGEM das LUTAS: A Luta nasceu em cada lugar onde o “homo sapiens” apareceu há 100 mil anos atrás, digamos. E junto com ele se desenvolveu. Ela nasceu “livre” como diz o próprio nome, sem adereços ou complementos, em consonância com a própria natureza. O homem, que nasceu nu, sempre lutou, e continuará lutando até o fim dos séculos.

Na pré-história os homens primitivos, à semelhança dos animais também “brincavam” de lutar como até hoje fazem os filhotes dos felinos, por exemplo. Além do componente lúdico, existia também um aprendizado imprescindível à sobrevivência, onde os mestres eram aqueles que os haviam gerado. Portanto não pode haver dúvida que a LUTA É O MAIS ANTIGO DESPORTO e, especificamente a Luta Livre, a mãe de todas as outras modalidades de combate corporal.

Dessa forma foram surgindo em cada canto do planeta, com seus traços de cultura diversas e não somente com o objetivo de sobrevivência, formas de luta que ao longo do tempo foram se organizando com regras e princípios tornando-se assim também modalidades esportivas.

2ª-SEGUNDA SEMANA - 09/11 à 13/11/2020

AULA-1: Vamos falar um pouquinho de 4 delas: JUDÔ, BOXE, TAEKWONDO E LUTA GRECO-ROMANA.

JUDÔ- ORIGEM: Como luta o JUDÔ foi sistematizado e organizado por volta de 1882, pelo mestre ocidental Jigoro Kano e se constituiu a partir dos movimentos e gestos do ju-jutsu (ju: flexível e jutsu arte praticada pelos samurais japoneses sem a utilização de armas. **OBJETIVO:** É caracterizado por movimentos que envolvem agarramentos, rolamentos, quedas, equilíbrios, desequilíbrios, projeções (lançamentos) e imobilizações. O objetivo final é projetar o oponente ao chão ou imobilizá-lo.

BOXE- ORIGEM: Tem sua origem nos séculos XVIII e XIX na Inglaterra e era praticado com as mãos nuas. Essas lutas com as mãos descobertas eram frequentemente brutais, de modo que acabou sofrendo intensas mudanças em 1867, com a formulação das Regras de Queensberry, que previam rounds de três minutos, separados por um intervalo de um minuto, além do uso obrigatório das luvas. Essas regras entraram em vigor em 1872. **OBJETIVO:** O boxe tem como objetivo derrubar o oponente com a utilização das mãos através de golpes.

TAEKWONDO- ORIGEM: A arte marcial surgiu como forma de renascimento, depois dos conflitos e período de dominação da Coreia pelo Japão. Após a Segunda Guerra Mundial, o Taekwondo foi criado com base no Karate japonês com influências de Taekkyeon, arte marcial coreana. O Karate foi introduzido para a Coreia durante o período de anexação (1910-1945), servindo de base para o desenvolvimento de Taekwondo, artes marciais chinesas também influenciaram o Taekwondo. **OBJETIVO:** O objetivo do taekwondo indica a utilização de técnica de combate sem armas para defesa pessoal, envolvendo destreza no emprego das mãos e punhos, de pontapés voadores, de esquivas e intercepções de golpes com as mãos, braços ou pés, para a rápida destruição do

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



oponente.

LUTA GRECO-ROMANA- ORIGEM: A luta greco-romana foi desenvolvida na França no início do século 19, e era parte do treinamento dos soldados de Napoleão. Em sua versão moderna, a luta Greco-romana é mais um esporte que uma arte marcial. Não se deve confundir-la com a luta livre, pois a luta grego-romana segue um estilo rigidamente centrado na parte superior do corpo, em que o competidor pode usar somente os membros superiores e atacar o oponente acima da cintura. **OBJETIVO:** O objetivo é imobilizar os dois ombros de um adversário até a rendição.

3ª-TERCEIRA SEMANA - 16/11 à 20/11/2020

AULA-1: Atividade de Assimilação.

QUESTÕES.

1. A Luta nasceu em cada lugar onde o _____ apareceu há ____ mil anos atrás.
2. Além do componente _____, existia também um aprendizado imprescindível à _____, onde os mestres eram aqueles que os haviam gerado.
3. _____ é caracterizado por movimentos que envolvem agarramentos, rolamentos, quedas, equilíbrios, desequilíbrios, projeções (lançamentos) e imobilizações.
4. _____ tem sua origem nos séculos XVIII e XIX na Inglaterra e era praticado com as mãos nuas.
5. _____ foi criado com base no Karate japonês com influências de Taekkyeon arte marcial coreana.
6. _____ imobilizar os dois ombros de um adversário até a rendição.

4ª-QUARTA SEMANA - 23/11 à 27/11/2020

AULA-1: Atividade de Assimilação.

QUESTÕES

1. Lutas é o combate de pessoas ou grupo de pessoas dotadas de treinamento, e dentro das modalidades com regras.
() Verdadeiro () Falso
2. Sem dúvida a luta não é o mais antigo desporto.
() Verdadeiro () Falso
3. A Luta Livre, a mãe de todas as outras modalidades de combate corporal.
() Verdadeiro () Falso
4. Há diferentes tipos de lutas, cada uma delas se dá aos traços de cultura deixando de ser um meio de sobrevivência e sim uma modalidade esportiva.
() Verdadeiro () Falso
5. Como luta o JUDÔ foi sistematizado e organizado por volta de 1873, pelo mestre ocidental Jigoro Kano.
() verdadeiro () Falso
6. O boxe tem como objetivo imobilizar os dois ombros de um adversário até a rendição.
() Verdadeiro () Falso
7. O taekwondo é uma arte marcial que surgiu como forma de renascimento, depois dos conflitos e período de dominação da Coreia pelo Japão.
() Verdadeiro () Falso
8. A luta greco-romana foi desenvolvida na Grécia no início do século 19, e era parte do treinamento dos soldados de Napoleão.
() Verdadeiro () Falso

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª A, B e C**

Professor(a)	ANA PAULA PEDROZO OJEDA
Disciplina	ESPAÑOL
Período	03/11 à 27/11/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/11 à 06/11/2020**AULA-1:** Leia o texto e responda a pergunta**Mi nueva casa**

Yo vivo en Granada. Es una ciudad pequeña y tiene monumentos muy importantes, como la Alhambra. Aquí la comida es deliciosa y son famosos el gazpacho, el rebujito o el salmorejo.

Mi nueva casa está en una calle ancha y tiene muchos árboles. El piso de arriba de mi casa tiene tres dormitorios y un despacho para trabajar. El piso de abajo tiene una cocina muy grande, un comedor con una mesa y seis sillas, un salón con dos sofás verdes, una televisión y cortinas. Además, tiene una pequeña terraza con piscina donde puedo tomar el sol en verano.

Me gusta mucho mi casa porque puedo invitar a mis amigos a cenar o a ver el fútbol en mi televisión. Además, cerca de mi casa hay muchas tiendas para hacer la compra: panadería, carnicería o pescadería.

¿Cuántos dormitorios tiene la casa?

a Cinco**b** Dos**c** Tres**d** Cuatro**2ª-SEGUNDA SEMANA - 09/11 à 13/11/2020****AULA-1:** Desenhe o sofá da cor que fala no texto.**3ª-TERCEIRA SEMANA - 16/11 à 20/11/2020****AULA-1:** Marque X na resposta certa:

¿Qué tipo de tiendas hay cerca de la casa nueva?

a Lavandería, pescadería y supermercado**b** Panadería, carnicería y pescadería**c** Panadería, pescadería y frutería**d** Kiosko, supermercado y panadería**4ª-QUARTA SEMANA - 23/11 à 27/11/2020****AULA-1:** Com a ajuda do responsável liste os “tendas” que tem perto de sua casa em espanhol.

1-

2-

3-

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª A, B e C**

Professor(a)	Cátia Priscilla C. Amaral, Tatiane G. Escobar, Valdenisia R. Gonçalves.
Disciplina	História
Período	03/11 à 27/11/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA – 03/11 à 06/11/2020

AULA-1: Leitura do texto – Noção de espaço público e privado. Em seu ambiente familiar, faça a leitura do texto abaixo em voz alta, para que seus pais ou responsáveis participem deste momento de grande aprendizado e desenvolvimento e raciocínio.

NOÇÃO DE ESPAÇO PÚBLICO E PRIVADO

Vimos anteriormente a diferença entre espaços públicos e privados, mas falamos somente em relação a quem pertence esses espaços, agora falaremos sobre a utilização desses espaços pela população; veremos que alguns espaços privados são utilizados como espaços públicos. Mas como? Isso será simples de compreender!

O supermercado no qual fazemos nossas compras é um espaço privado, ou seja, ele é uma propriedade privada, possui um dono. Porém, ele é utilizado como espaço público, pois qualquer cidadão que queira realizar suas compras pode ir ao recinto a fim de adquirir ou não alguma mercadoria.

Mas as pessoas podem ir aos supermercados em qualquer horário?

Não, todos os espaços privados que são estabelecimentos comerciais (supermercados, shopping centers, açougues) e estabelecimentos de serviços (bancos, salão de beleza) possuem horários de funcionamento, portanto as pessoas podem utilizar esses espaços respeitando seus horários.

Existem também espaços públicos que possuem horários de funcionamento, como escolas, museus, bibliotecas, parques, instituições públicas de serviços à comunidade (bancos, postos de saúde), os cidadãos somente podem utilizar esses espaços dentro dos horários de funcionamento. Ao contrário das ruas, das praças, que são espaços públicos, mas que não possuem horários de funcionamento.

2ª-SEGUNDA SEMANA – 09/11 à 13/11/2020

AULA-1: 1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Responda as atividades abaixo.

1) Pinte de verde os serviços públicos que existem no seu bairro e de vermelho os que não existem.

ÁGUA TRATADA	ENERGIA ELÉTRICA
REDE DE ESGOTO	HOSPITAL
TRANSPORTE PÚBLICO	ESCOLA PÚBLICA
TELEFONE PÚBLICO	ARBORIZAÇÃO
POSTO POLICIAL	PAVIMENTAÇÃO DAS RUAS
COLETA DE LIXO	POSTO DE SAÚDE
ILUMINAÇÃO PÚBLICA	COLETA SELETIVA DE LIXO

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER
Escola Polo Municipal Jardim Ivone

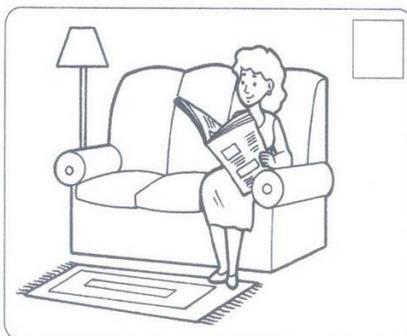
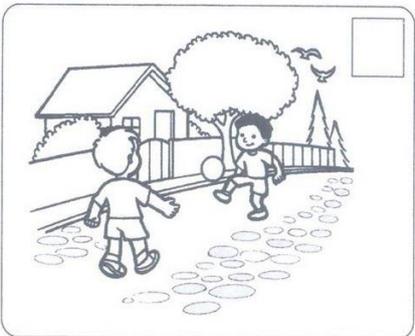
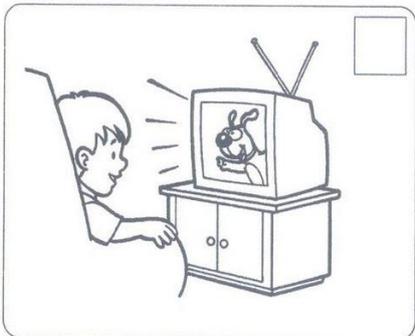
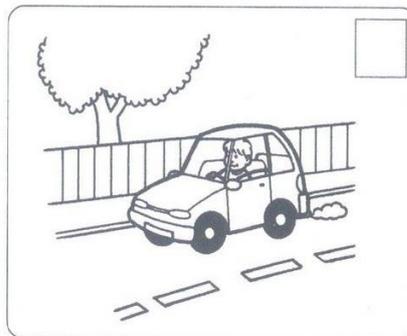


3ª-TERCEIRA SEMANA – 16/11 á 20/11/2020

AULA-1: 1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Responda as atividades abaixo.

1) Faça um X nas cenas que mostram pessoas utilizando o espaço público.



4ª-TERCEIRA SEMANA – 23/11 á 27/11/2020

AULA-1: 1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Responda as atividades abaixo.

1) Quais espaços públicos possuem horário de funcionamento?

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª A, B e C

Professor(a)	Cátia Priscilla C. Amaral, Tatiane G. Escobar, Valdenisia R. Gonçalves.
Disciplina	Geografia
Período	03/11 à 27/11/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA – 03/11 à 06/11/2020

AULA-1: Leitura do texto – O ser humano modifica o meio em que vive. Em seu ambiente familiar, faça a leitura do texto abaixo em voz alta, para que seus pais ou responsáveis participem deste momento de grande aprendizado e desenvolvimento e raciocínio.

O ser humano modifica o meio em que vive

Para melhorar suas condições de vida, muitas vezes, o ser humano modifica a paisagem natural de um lugar.

- Paisagem natural: é constituída pelo relevo, pela vegetação, pelo clima, pelos rios e por outros elementos do ambiente sem interferência do ser humano.
- Paisagem modificada: é a paisagem natural transformada pelo ser humano. Por exemplo, a construção de casas, rodovias, túneis, barragens etc.
- Muitas vezes o ser humano faz modificações que prejudicam o meio em que vive. Ele contamina as águas dos rios, polui o ar, mata os animais, faz queimadas, derruba florestas. Por isso, algumas espécies de animais e vegetais desaparecem.

As consequências são ruins: o ar e a água poluídos causam doenças, a derrubada de florestas provoca mudanças no clima, certas espécies de animais e vegetais desaparecem.

- Tudo isso pode ser evitado com planejamento e providências, como a instalação de equipamentos antipoluição nas indústrias e nos carros, o replantio de árvores derrubadas e o uso de técnicas adequadas para o cultivo do solo.

2ª-SEGUNDA SEMANA – 09/11 à 13/11/2020

AULA-1: 1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Responda a atividade abaixo.

1) Responda:

- a) Quais são os elementos que formam a paisagem natural?

- b) Quem modifica a paisagem natural? De que forma?
