

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER



ESCOLA POLO MUNICIPAL JARDIM IVONE

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

PERÍODO: 17/04 À 08/05/2020

**ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS E FINAIS DO
ENSINO FUNDAMENTAL**

Ponta Porã-MS

2020

Plano de Aula

Ensino Fundamental

Professor(a): Catia Priscilla
C. Amaral - Tatiane
G. Escobar - Valdenisia R.
Gonçalves

Etapa de Ensino:
Ensino Fundamental

Ano/Fase/Módulo: 3°
ANO

Turno: Vespertino

Turma: A - B - C

Componente Curricular:
Língua Portuguesa -
Matemática - História -
Geografia

Situação do Planejamento:

Período do Planejamento: 20/04/2020 a 05/05/2020

Período: 15 dias

Intervalo do Planejamento: 15 dias

Língua Portuguesa	<p><u>Conteúdo:</u> Leitura e interpretação textual/ Auto-ditado/ Ordem alfabética .</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar e exercitar a leitura; • Desenvolver e compreensão de idéia apresentada no texto; • Fixar conhecimentos, descobrir dificuldades não dominadas; • Utilizar conhecimentos sobre a ordem alfabética para propor e resolver desafios. <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar as atividades enviadas via whatsapp e impressas colocando as palavras em ordem alfabética; • Realizar as atividades enviadas via whatsapp e impressas de leitura e interpretação de texto; • Realizar as atividades enviadas via whatsapp e impressas observando os desenhos e escrever os nomes em forma correta. <p>Tempo previsto: 9 aulas</p>
Matemática	<p><u>Conteúdo:</u> Sequência numérica/ Operação de adições e subtrações simples/ Escrita numérica.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a historia dos números e suas funções; • Resolver as operações de adição e subtração utilizando o processo pratico (Armando e resolvendo); • Estimular e desenvolver a leitura e escrita dos números. <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar as atividades enviadas via whatsapp e impressas resolvendo e armando as operações de adição e subtração; • Realizar as atividades enviadas via whatsapp e impressas seguindo a sequência numéricas, • Realizar as atividades enviadas via whatsapp e impressas escrevendo os números por extenso.

	Tempo previsto: 9 aulas
História	<p><u>Conteúdo:</u> Bairro.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir o conceito de bairro; • Verificar caracteriza do local em que moramos. <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar as atividades enviadas via whatsapp e impressas desenhando a parte do bairro que mais gosta; • Realizar as atividades enviadas via whatsapp e impressas observando a imagem e escreva o que esta acontecendo; • Realizar as atividades enviadas via whatsapp e impressas com a ajuda do responsável responda o questionário com seu endereço. <p>Tempo previsto: 3 aulas</p>
.Geografia	<p><u>Conteúdo:</u> Paisagem.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as características das paisagens naturais e modificadas percebendo a ação do homem para com o meio ambiente. <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar as atividades enviadas via whatsapp e impressas copiar o texto no caderno e responder as questões; • Realizar as atividades enviadas via whatsapp e impressas escreva o que foi feito pelo homem e o que e da própria natureza.
Ações didáticas	As atividades serão enviadas via rede social (whatsapp) e impressas estando disponível na secretaria da escola.
Recursos Utilizados	Ferramenta da web (redes sociais) caderno, lápis, borracha, cola, lápis de cor, atividades impressas.
Avaliação	A avaliação acontecerá mediante a devolução das atividades proposta e realizada por aluno.



LEIA OS NOMES ABAIXO E ESCREVA EM ORDEM ALFABÉTICA:

EDUARDO - ANA - DANIEL - BEATRIZ - CARLOS - GABRIEL -
ILZA - KATIA - FABIO - HENRIQUE - JOÃO - MARIA - LUIS -
NILSON - PAULO - OSCAR - ZELIA - QUÉZIA - TÂNIA -
RENATO - ULISSES - SANDRA - VICTOR - YURI - XUXA -
WALTER

A	Ana	N
B		O
C		P
D		Q
E		R
F		S
G		T
H		U
I		V
J		W
K		X
L		Y
M		Z

A neta de dona Zeli

Zenaide é uma beleza de menina!
Ela é a neta mais nova de dona Zeli.
Zenaide já fala mamãe, papai e vovó.
Ela é uma menina esperta. Tem
cabelo anelado e olhos muito azuis.
Dona Zeli cuida de sua neta porque
a mãe de Zenaide tem um salão de
beleza e precisa trabalhar.
É por isso que Zenaide é tão apegada
à sua avó!

Graça Boquet



1) De acordo com o texto, marque um **X** nas respostas corretas.

a) O que Zenaide é de Dona Zeli?

- Neta. Filha. Amiga.

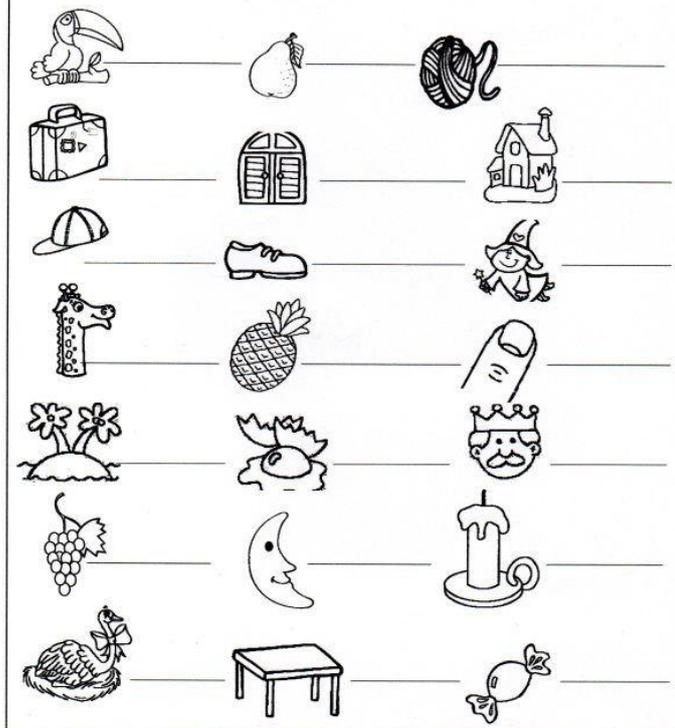
b) Ela já sabe falar:

- papai e mamãe. mamãe, papai e vovó.
 vovó e vovó. mamãe e vovó.

c) Zenaide é a neta:

- mais bela. mais nova. mais velha.

ESCREVA O NOME DAS FIGURAS



BETO, O BOM DE BOLA



PAULO, BETO E RENATO VÃO JOGAR BOLA.
BETO É O GOLEADOR DO TIME.
PAULO JOGA A BOLA PARA RENATO.
BETO PEDE A RENATO:
— AQUI, RENATO!
A BOLA CAI NO PÉ DE BETO.
BETO PÔE A BOLA NA REDE E FAZ UM BELO GOL.

Graça Boquet

1) QUEM VAI JOGAR BOLA?

2) DAS TRÊS CRIANÇAS, O GOLEADOR É:

- PAULO. BETO. RENATO.

3) ONDE CAIU A BOLA QUE RENATO JOGOU?

- NO PÉ DE PAULO. NO PÉ DE BETO.



Coloque as palavras do quadro em ordem alfabética, observando a primeira letra de cada palavra.

árvore luxo sofá vaga telhado garagem cozinha quarto
banheiro humildade dever inexplicável emocionante
mármore união web xerife Ygor Kenedy filtro
joaninha omelete navio pipoca ruído zelo

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) _____ | 14) _____ |
| 2) _____ | 15) _____ |
| 3) _____ | 16) _____ |
| 4) _____ | 17) _____ |
| 5) _____ | 18) _____ |
| 6) _____ | 19) _____ |
| 7) _____ | 20) _____ |
| 8) _____ | 21) _____ |
| 9) _____ | 22) _____ |
| 10) _____ | 23) _____ |
| 11) _____ | 24) _____ |
| 12) _____ | 25) _____ |
| 13) _____ | 26) _____ |

www.salodetividades.com.br

ATIVIDADE

DATA: ____/____/____



O PICA-PAU

TIO TOBIAS MORA NO SÍTIO ONDE EXISTEM MUITAS AVES.

ELE DÁ ALPISTE A ELAS TODOS OS DIAS. SÓ O PICA-PAU NÃO VEM COMER.

TIO TOBIAS JOGA ALPISTE DEBAIXO DO ABACATEIRO E SE ESCONDE PARA VER SE A AVE COME.

MAS O PICA-PAU NÃO LIGA PARA O ALPISTE. ELE SÓ QUER SABER DE BICAR O ABACATEIRO.

Grça Boquet

COMPLETE:

- ELE SÓ QUER SABER DE _____ O _____.
- TIO _____ MORA NO _____.
- MAS O _____ NÃO LIGA PARA O _____.
- ONDE EXISTEM MUITAS _____.
- ELE DÁ _____ A ELAS _____ OS _____.
- SE _____ PARA VER SE A _____ COME.
- SÓ O _____ NÃO VEM _____.

Auto Ditado



Leia o texto:

A girafa sem sono



Naquela noite, enquanto todos os animais da floresta já estavam dormindo, a girafa andava pra lá e pra cá e não conseguia pegar no sono.

— É falta de um bom travesseiro!

Falou uma árvore que estava lá perto.

— Mas eu tenho um sob medida para você. É só encostar sua cabeça no meio destes dois galhos e você dormirá sossegada até o dia amanhecer.

— É verdade! Como é que eu não tinha pensado nisso! — disse a girafa, e encostou a cabeça no meio dos dois galhos da árvore.



01. Essa história se passa:

- A) À noite no zoológico. B) Pela manhã, na floresta.
C) À noite, na floresta. D) Pela manhã.

02. Leia: “— É falta de um bom travesseiro!” Esta fala é:

- A) da girafa B) da árvore
C) do travesseiro D) do galho

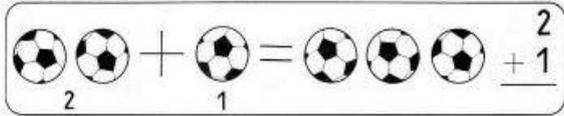
03. Escreva os nomes dos desenhos:





04. Forme frase com a palavra:

Girafa _____



$$\begin{array}{r} 105 \\ + 480 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 431 \\ + 245 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 516 \\ + 72 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 353 \\ + 604 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 631 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 358 \\ + 330 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 320 \\ + 475 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 564 \\ + 122 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 318 \\ + 140 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 450 \\ + 29 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 576 \\ + 313 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ + 901 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 642 \\ + 45 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 513 \\ + 343 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 860 \\ + 109 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 247 \\ + 512 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 153 \\ + 415 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 497 \\ + 102 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 277 \\ + 310 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 394 \\ + 405 \\ \hline \end{array}$$

Arme e resolva

$96 - 55 =$

D	U

$96 - 33 =$

D	U

$79 - 13 =$

D	U

$97 - 53 =$

D	U

$66 - 24 =$

D	U

$66 - 23 =$

D	U

$86 - 15 =$

D	U

$86 - 43 =$

D	U

$99 - 33 =$

D	U

$76 - 11 =$

D	U

$67 - 25 =$

D	U

$68 - 55 =$

D	U



ENCONTRE O NOME DE CADA NÚMERO DO QUADRO E ESCRIVA-O NO LUGAR CORRETO

15 - _____	18 - _____	10 - _____
8 - _____	14 - _____	16 - _____
12 - _____	6 - _____	11 - _____
4 - _____	5 - _____	3 - _____
1 - _____	2 - _____	0 - _____
7 - _____	9 - _____	13 - _____
17 - _____	19 - _____	

Q	W	R	T	Y	P	S	D	F	T	R	Ê	S	G
D	E	Z	E	S	S	E	I	S	R	L	K	J	H
E	Z	Q	T	Q	N	R	S	E	E	Ç	X	C	Q
Z	X	C	I	N	C	O	D	I	Z	Z	B	V	U
O	C	W	G	R	B	T	F	S	E	N	N	S	I
I	V	R	H	D	Q	O	G	Q	G	O	M	S	N
T	B	S	J	F	U	I	H	W	H	V	Q	P	Z
O	N	E	K	C	A	T	O	R	Z	E	W	Ç	E
Q	M	T	L	G	T	O	J	R	L	S	R	L	P
W	P	E	Ç	H	R	P	Z	E	R	O	T	K	Ç
R	Ç	T	O	J	O	Ç	K	T	D	O	I	S	L
T	L	S	N	K	V	L	L	P	Ç	D	P	J	K
Y	D	O	Z	E	C	K	U	Y	H	F	Ç	H	J
P	K	D	E	L	X	J	M	S	J	G	D	E	Z
S	J	F	Q	Ç	Z	H	Ç	D	K	H	L	G	H
D	H	D	E	Z	E	N	O	V	E	J	K	F	G
F	G	G	P	P	S	G	W	F	R	K	J	D	F
G	F	H	L	M	D	E	Z	E	S	S	E	T	E

Resolva as Operações Matemáticas Abaixo:

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

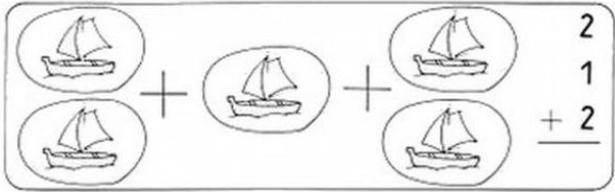
$$\begin{array}{r} 17 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$



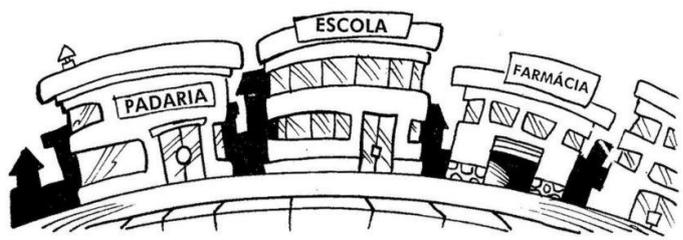
$$\begin{array}{r} 10 \\ + 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ + 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ + 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ + 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 16 \\ + 42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ 33 \\ + 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ 1 \\ + 40 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ 13 \\ + 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ 14 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 21 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 \\ 60 \\ + 18 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ 24 \\ + 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ 26 \\ + 51 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ 23 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 35 \\ + 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ 21 \\ + 31 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 \\ 5 \\ + 60 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ 10 \\ + 43 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 \\ 40 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

O BAIRRO



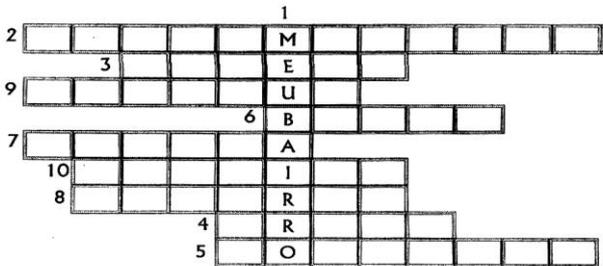
O BAIRRO É UMA PARTE DA CIDADE.

NOS BAIRROS HÁ CASAS, RUAS, PRAÇAS, PADARIAS, ESCOLAS, FARMÁCIAS, E MUITAS OUTRAS COISAS.

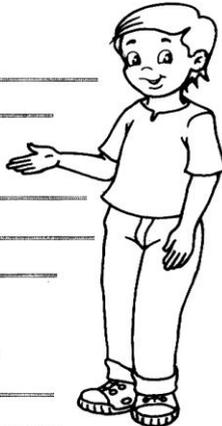
E O SEU BAIRRO COMO É? REÚNA EM GRUPOS E CADA UM IRÁ DESENHAR O LUGAR DO BAIRRO DE QUE MAIS GOSTA.



SIGA AS DICAS E RESPONDA ÀS PERGUNTAS PARA COMPLETAR A CRUZADINHA:



- 1 - Lugar onde moro: _____
- 2 - Onde mamãe faz compras: _____
- 3 - Onde vou orar: _____
- 4 - Onde sentamos para conversar: _____
- 5 - Aonde vou quando fico doente: _____
- 6 - Onde papai busca dinheiro: _____
- 7 - Onde vou estudar: _____
- 8 - Onde compro pães: _____
- 9 - Onde papai compra carnes: _____
- 10 - onde mamãe conserta TV: _____



TESTANDO A AUDIÇÃO!

É COMUM OUVIRMOS TODOS OS DIAS EM NOSSO BAIRRO SONS COMO:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| Buzina de carros () | Carro de venda de gás () |
| Cachorro latindo () | Alarmes () |
| Propaganda em carros () | Criança chorando () |
| Pessoas gritando () | Carrinhos de sorvete () |

Marque com um X aquele som que lhe parece mais familiar, ou seja, o som que ouve com mais frequência em seu bairro.



É PRECISO SEMPRE RESPEITAR OS LIMITES DO NOSSO VIZINHO!

O QUE VOCÊ PERCEBE QUE ESTÁ ACONTECENDO NA CENA ACIMA?

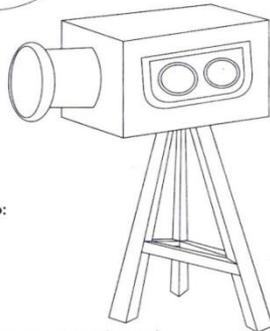
AGORA VOCÊ RESPONDE...

1) Em qual bairro da cidade fica sua casa?

2) Nos arredores da sua casa tem:

- residências novas
- residências velhas
- indústrias
- posto de saúde
- igreja
- casas comerciais
- coleta de lixo
- transporte coletivo
- terrenos baldios
- posto de gasolina

Filmando seu bairro!



3) O bairro onde fica sua casa é um bairro:

- só residencial
- industrial
- comercial
- comercial e residencial

4) Quais são as transformações que ocorreram no seu bairro?

- muitas construções
- asfaltamento de rua
- derrubada de árvores
- poucas árvores nativas

5) Quais transformações seriam necessárias para melhorar seu bairro?



GEOGRAFIA

A paisagem natural e A paisagem humanizada

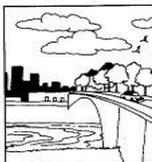
Olhando ao seu redor, você pode ver uma porção de coisas.

Muitas dessas coisas foram feitas pelo homem, outras não.

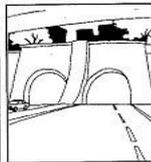
Todas as coisas que existem e que não foram feitas pelo homem, fazem parte da natureza, como os rios, os mares, as fontes, as serras, as montanhas, as ilhas, as florestas, os animais...

O homem, para o seu bem-estar e para ter melhores condições de vida, modifica a paisagem natural:

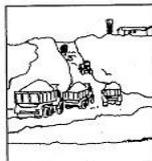
Constrói pontes.



Abre túneis.



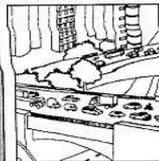
Faz aterros.



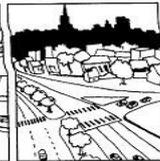
Abre estradas.



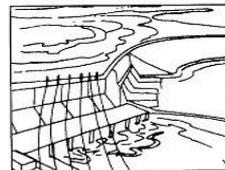
Constrói viadutos.



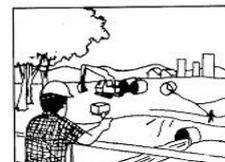
Constrói cidades.



Faz barragens nos rios.



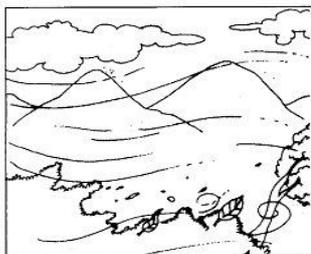
Canaliza a água dos rios.



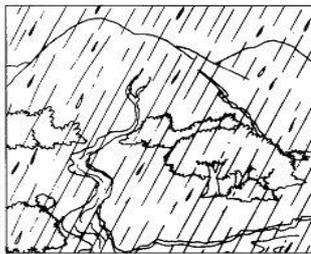
Tudo aquilo que existe e que foi feito pelo homem, faz parte da paisagem humanizada, como as cidades, os túneis, as estradas, as plantações...

Mas, não é só o homem que faz modificações na natureza. O vento e a chuva também provocam mudanças nela.

O vento, quando bate, vai carregando folhas, poeiras, pequenos pedaços das rochas que formam as montanhas e, assim, elas vão ficando cada vez mais baixas.

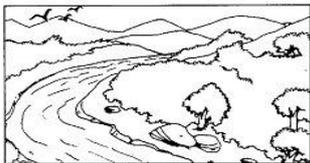


As águas da chuva, caindo durante anos e anos num morro, por exemplo, vão levando pequenas quantidades de terra junto com elas e, aos poucos, o morro vai ficando mais baixo.

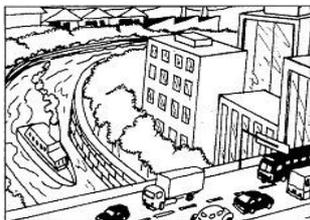


ATIVIDADES

1 Observe as figuras e complete as frases:



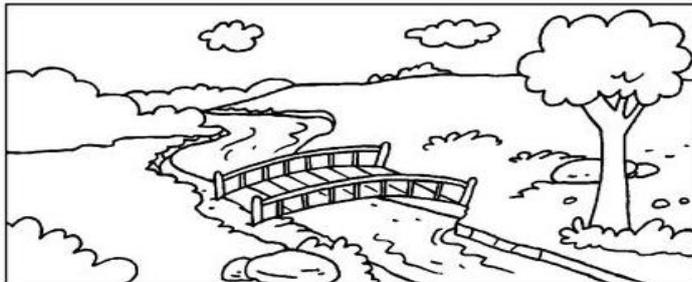
Antes, nesse lugar havia _____



Depois, o homem derrubou as árvores para construir _____

A PAISAGEM

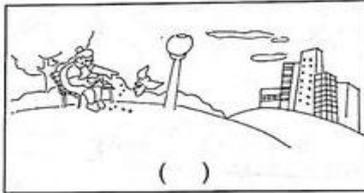
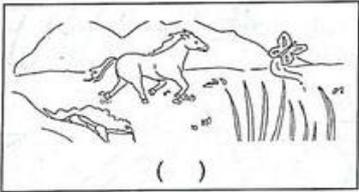
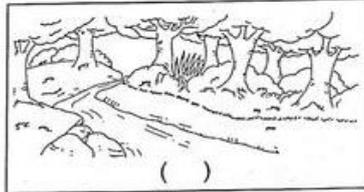
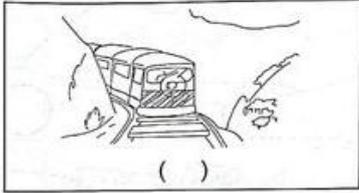
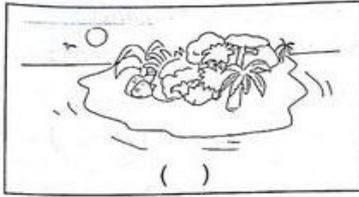
CIRCULE O QUE NÃO É NATURAL NESTA PAISAGEM, OU SEJA, FOI CONSTRUÍDO PELAS PESSOAS.



PINTE APENAS OS ELEMENTOS NATURAIS.



Escreva **H** no que é feito pelo homem e **N** no que é próprio da Natureza.



Pesquise e escreva o nome de alguns animais em extinção e o que podemos fazer por eles.

Ass. do professor(a)

Ass. da Coordenação

Plano de Aula

Ensino Fundamental

Professor(a): VANIA CARLIN ITCZAK	Etapa de Ensino: ENSINO	Ano/Fase/Módulo: 3º ANO A,B e C
Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA	Turno: VESPERTINO	Turma: 3º ANO A, B e C
Período: 20/04 a 08/05	Período do Planejamento: 20/04 a 08/05	
Intervalo do Planejamento:	Situação do Planejamento:	

Data	20/04 a 08/05
Unidades Temáticas	<p>FORMAS QUE CONTRIBUAM PARA PROMOVER O SUCESSO DE TODOS.(30/04/2020)</p> <p>ORIENTAÇÃO ESPAÇO-TEMPORAL.(07/05/2020)</p> <p>HÁBITOS DE HIGIENE.(23/04/2020)</p>
Objeto de Conhecimento	<p>FORMAS QUE CONTRIBUAM PARA PROMOVER O SUCESSO DE TODOS: Desenvolver a confiança e o respeito entre os alunos, fazendo com que entendam que se eles forem crianças cativas a sala será um melhor ambiente de convivência.</p> <p>ORIENTAÇÃO ESPAÇO-TEMPORAL: A orientação do espaço-temporal irá envolver a análise, processamento e armazenamento de informações, ou seja, acuidade auditiva, memória visual e auditiva.</p> <p>HÁBITOS DE HIGIENE: Esta atividade possibilitará ao aluno reconhecer a importância dos hábitos de higiene corporal e se está sendo realizadas corretamente no seu dia a dia.</p>

<p>Habilidades</p>	<p>FORMAS QUE CONTRIBUAM PARA PROMOVER O SUCESSO DE TODOS: Reconhecer que eles fazem parte de um ambiente de um espaço onde são eles os provedores para que seja de total harmonia.</p> <p>ORIENTAÇÃO ESPAÇO-TEMPORAL: Entender o movimento humano, as noções de corpo, espaço e tempo têm que estar intimamente ligadas.</p> <p>HÁBITOS DE HIGIENE: Desenvolver a conscientização dos alunos para que sejam capazes de cuidar do próprio corpo de forma a promover sua saúde e auto-estima.</p>
<p>Ações didáticas</p>	<p>FORMAS QUE CONTRIBUAM PARA PROMOVER O SUCESSO DE TODOS: a atividade será disponibilizada através de material impresso e encaminhada através do grupo do watts zap da turma.</p> <p>ORIENTAÇÃO ESPAÇO-TEMPORAL: as atividades serão disponibilizadas através de material impresso com a descrição de cada atividade e também com vídeo aula que será encaminhada através do grupo do watts zap da turma.</p> <p>HÁBITOS DE HIGIENE: a atividade será disponibilizada através de material impresso e encaminhada através do grupo do watts zap da turma.</p>
<p>Metodologia Aula 1.</p>	<p>FORMAS QUE CONTRIBUAM PARA PROMOVER O SUCESSO DE TODOS: O aluno deverá ler e entender o poema e o significado da palavra Cativar, após vai escrever um pequeno texto relatando suas experiências de ser um cativador e o que pode melhorar para obter nos ambientes onde ele convive um lugar agradável.</p>

Metodologia Aula 2.	ORIENTAÇÃO ESPAÇO-TEMPORAL: Para trabalhar o tema Orientação do espaço-temporal será realizado uma aula prática onde um adulto contará a história da jabuticaba e do jacaré e dar o seguinte comando: cada vez que a palavra jabuticaba for falada pedir que sentem e quando falar jacaré que se levantem.
Metodologia Aula 3.	HÁBITOS DE HIGIENE: Para essa aula os alunos deveram ler as frases escritas na atividade, e de acordo com o seu conhecimento e suas práticas de higiene pessoal realizada no dia a dia deveram assinalar com C as frases corretas e com E as frases erradas.
Metodologia Aula 4.	
Recursos Utilizados	RECURSOS TECNOLOGICOS E MATERIAIS IMPRESSO

Ass. do professor (a)

Ass. da Coordenação



ESCOLA POLO MUNICIPAL JARDIM IVONE

TRABALHO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA 3º ANO A, B e C

PROFESSORA: VANIA CARLIN ITCZAK

NOME DO ALUNO: _____ ANO: _____

Formas que contribuem para promover o sucesso de todos “Tu te tornas eternamente responsável por aquilo que cativas”

CATIVAR

Uma palavra tão linda, já quase

esquecida se fez recordar;

Contendo sete letrinhas e todos

juntinhos se lê CATIVAR.

CATIVAR é amar, é também carregar

um pouquinho da dor que alguém

tem que levar...

CATIVOU, disse alguém

Laços fortes criou

Responsável tu és pelo que cativou.

Num deserto tão só, entre homens

De bem, vou tentar cativar,

Viver perto de alguém.

Texto original do livro “O Pequeno Príncipe”.

Significado de Cativar: Criar laços. Impressionar uma pessoa (ou várias) com seu caráter ou jeito de ser, agir ou falar.

ATIVIDADE: Agora que entendeu o significado da palavra CATIVAR, escreva um texto. Ao seu ver, você é uma pessoa que Cativa? Quantas pessoas você já cativou e como fez para cativar essas pessoas? O que pode ser mudado para que você possa cativar mais pessoas que convive ao seu redor? Pode ser contado os colegas da escola, professora, funcionários, além de amigos e familiares.

Atividade para o dia (07/05/2020)

ESCOLA POLO MUNICIPAL JARDIM IVONE



TRABALHO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA 3º ANO A, B e C

PROFESSORA: VANIA CARLIN ITCZAK

NOME DO ALUNO: _____ ANO: _____

Orientação espaço-temporal

Desenvolvimento: Contar a história da jaca e do jacaré e dar o seguinte comando: cada vez que a palavra jaca for falada pedir que agache e quando falar jacaré que se levantem.

A história é a seguinte: Jacas ou jacarés, jacarés ou jacas.

João ia à casa do seu tio Juca pegar jaca, mas bem no meio do caminho tinha um rio grande, que não tinha ponte e era preciso atravessar de canoa. Este rio era repleto de jacarés ferozes.

Diante disso João pensou: Como eu quero as jacas vou enfrentar os jacarés. Ele então chegou perto da beira do rio e viu muitos jacarés. Pensou: pego as jacas ou enfrento os jacarés?

Decidiu enfrentar os jacarés. Entrou na canoa e começou a remar contra os jacarés.

Remou, lutou, lutou, mas sempre sem se esquecer de suas jacas. Depois de muito remar chegou à margem do rio.

João pensou: Ufa!!! Esses jacarés me cansaram, porém estou mais perto das minhas jacas.

João andou, andou e viu o pé de jaca. Apanhou cinco jacas e lembrou que dali um tempo iria enfrentar os jacarés, mas voltou contente com as jacas até a margem do rio. Ele colocou as jacas na canoa e começou a lutar, salvar as jacas e bater nos jacarés, bater nos jacarés e salvar as jacas, até que ele jogou uma jaca para os jacarés e eles deixaram Manoel seguir em paz. Quando João chegou do outro lado do rio desceu da canoa e comeu todas as jacas.

Atividade para o dia (23/04/2020)

ESCOLA POLO MUNICIPAL JARDIM IVONE

TRABALHO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA 3º ANO A, B e C

PROFESSORA: VANIA CARLIN ITCZAK

NOME DO ALUNO: _____ ANO: _____



HÁBITOS DE HIGIENE

O creme dental ajuda a manter os dentes brancos e limpos.

Nas frases abaixo assinale V para as corretas e E para as erradas.

- () Devemos escovar os dentes somente antes de dormir.
- () Restos de alimentos acumulados na boca causam mau hálito.
- () Devemos ir ao dentista regularmente.
- () Comer balas e doces e não escovar os dentes provoca cáries.
- () Só devemos ir ao dentista quando os dentes estiverem doendo.
- () É importante passar o fio dental depois das refeições.

Plano de Aula

Ensino Fundamental

Escola Municipal Jardim Ivone

Professor (a): Raimundo Benites	Etapa de Ensino: Ensino Fundamental	Ano/Fase/Módulo: 3º ano
Componente Curricular: Ciências	Turno: Vespertino	Turma: B e C
Período: Vespertino	Período do Planejamento: 20/04 à 08/05/2020	
Intervalo do Planejamento:	Situação do Planejamento:	

Data:	20/04, 28/04 e 05/05/2020
Unidades Temáticas	Vida e evolução
Objeto de Conhecimento	Características e desenvolvimento dos animais
Habilidades	(MS. EF03CI04. S.04) Identificar característica sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem , como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.
Ações didáticas	Será através de APCs; as atividades serão enviadas através de WhatsApp e Plataformas de Aprendizagem.
Metodologia Aula 1. 20/ 04/2020	<p>Enviar um vídeo explicativo sobre os animais vertebrados e invertebrados para que os mesmos possam identificar, diferenciar e classificar os animais.</p> <p>Link do vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=gpnix8R3gXc</p> <p>Logo em seguida pedir aos mesmos que façam a ilustração dos animais sendo 3 vertebrados e 3 invertebrados que visualizaram no vídeo. Aos alunos que não puderem acessar o vídeo poderão fazer a leitura e observar a imagem dos animais no livro didático (Buriti, página: 24 a 37).</p>

<p>Metodologia Aula 2. 28/04/2020</p>	<p>Enviar aos alunos atividade onde deverá observar e ler os 5 grupos dos animais vertebrados em seguida copiar no caderno de ciências. Observar os animais vertebrados após escrever o nome dos animais no quadro ao grupo que pertence: mamíferos, aves, répteis, anfíbios e peixes.</p> <p>Link do texto: https://br.pinterest.com/pin/754141900090861550/</p> <p>Link da atividade: https://br.pinterest.com/pin/754141900090861507/</p>
<p>Metodologia Aula 3. 05/05/2020</p>	<p>Enviar a atividade onde os alunos irão fazer a leitura e copiar no caderno sobre a reprodução dos animais, que será o auxílio para a próxima atividade onde os mesmos deverão organizar os animais em: vivíparos ou ovíparos.</p> <p>Link do texto sobre a reprodução dos animais: https://br.pinterest.com/pin/754141900090861570/</p> <p>Link da atividade: https://br.pinterest.com/pin/569916527844646283/</p>
<p>Recursos Utilizados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Livro Buriti (textos); • Figuras de animais; • Desenho, vídeos; • Celular (aplicativo whatsapp) • Impressão de cópias
<p>Avaliação</p>	<p>Os alunos serão avaliados quanto à participação e interesse no grupo do whatsapp e também através da devolutiva das atividades propostas que será por meio de fotos que os mesmos enviarão realizando as atividades.</p>

Raimundo Benites
Ass. do professor (a)

Ass. da Coordenação

Anexos:



ESCOLA MUNICIPAL JARDIM IVONE

ALUNO(A): _____ **DATA:** 20 de abril de 2020

PROFº: RAIMUNDO

TURMA: 3º B e C

Vespertino

AULA PROGRAMADA DE CIÊNCIAS

ANIMAIS VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS

ATIVIDADE: 20 de abril de 2020

1) Assistam o vídeo explicativo sobre os animais vertebrados e invertebrados no canal do You Tube para que possam identificar diferenciar e classificar os animais.

Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=gpnix8R3gXc>

Após assistirem o vídeo, desenhem e pintem 3 animais vertebrados e 3 animais invertebrados no caderno de Ciências que visualizaram no vídeo. Aos alunos que não puderem acessar o vídeo poderão fazer a leitura e observar a imagem dos animais no livro didático (Buriti, página 24 a 37).

ATIVIDADE: 28 de abril de 2020

1) Leia e observe os 5 grupos dos animais vertebrados em seguida copiar no caderno de ciências !

ANIMAIS VERTEBRADOS

Os animais vertebrados se dividem em 5 grupos. São eles:

	MAMÍFEROS <ul style="list-style-type: none">- Possuem pelos- Os filhotes crescem dentro da barriga da mãe- Vivem na terra e na água
	AVES <ul style="list-style-type: none">- Possuem penas e asas- Colocam ovos- Vivem na terra
	PEIXES <ul style="list-style-type: none">- Possuem escamas e nadadeiras- Colocam ovos- Vivem na água
	AMFÍBIOS <ul style="list-style-type: none">- Tem pele úmida e lisa- Colocam ovos- Os filhote vivem na água e os adultos na terra
	RÉPTEIS <ul style="list-style-type: none">- Possuem escamas- Colocam ovos- Vivem na terra

2) Observe os animais abaixo e depois escreva o nome dos animais no quadro de acordo com o grupo que pertence: mamíferos, aves, répteis, anfíbios e peixes.

SEPARANDO OS ANIMAIS

Observe os animais abaixo:

Fauna



Agora escreva no quadro o nome dos animais de acordo com o que se pede.

MAMÍFEROS	AVES	RÉPTEIS	ANFÍBIOS	PEIXES

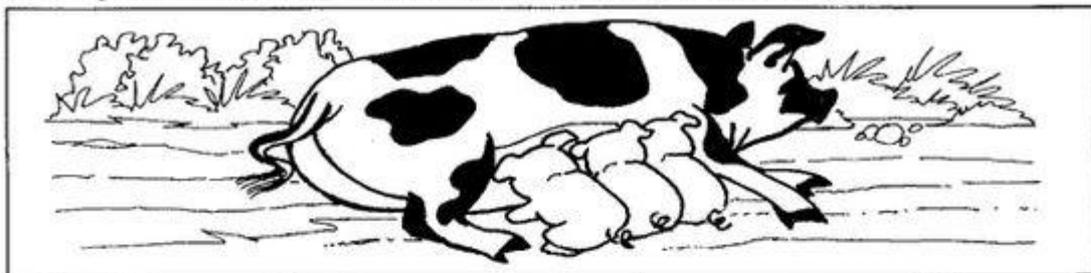
ATIVIDADE: 05 de maio de 2020

1) Leia o texto !

ANIMAIS MAMÍFEROS

São os que mamam quando pequenos.

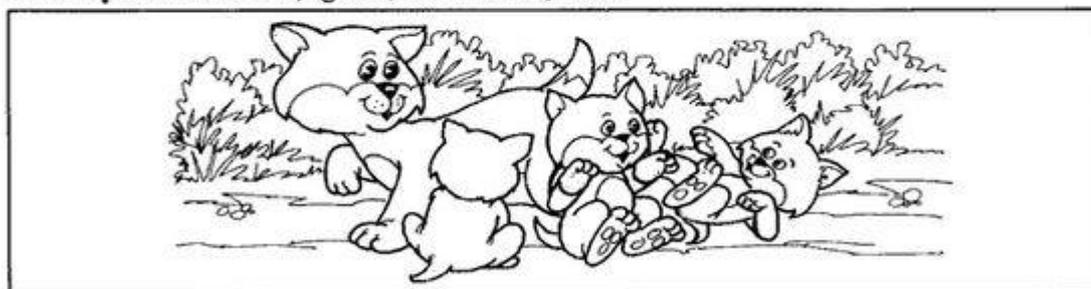
Exemplo: homem, gato, porco, cachorro, coelho, etc.



ANIMAIS VIVÍPAROS

São os que se desenvolvem dentro do corpo da mãe, até nascer.

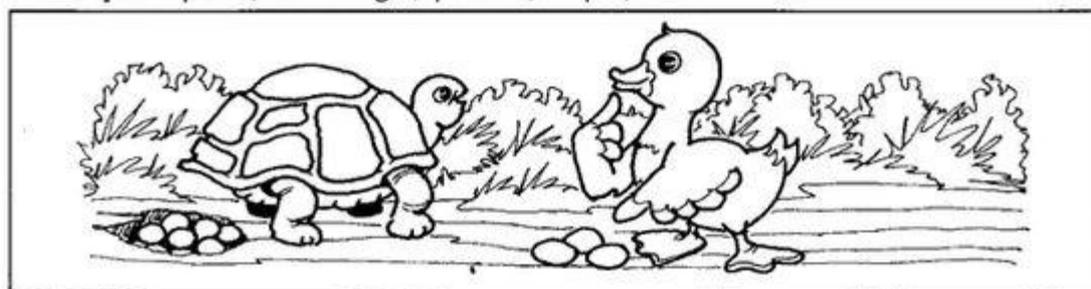
Exemplo: homem, gato, cachorro, etc.



ANIMAIS OVÍPAROS

São os que nascem de ovos, botados pela mãe.

Exemplo: pato, tartaruga, jacaré, sapo, etc.



1) Organize os animais abaixo em vivíparos ou ovíparos:

Atividade

Nome: _____

Data: ___/___/___

Animais vivíparos e ovíparos

Organize os nomes dos animais abaixo no quadro.



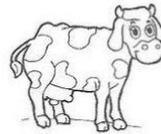
Pássaro



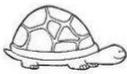
Cachorro



Sapo



Vaca



Tartaruga



Cobra



Peixe



Urso

Vivíparos	Ovíparos

Plano de Aula

Ensino Fundamental

Escola Municipal Jardim Ivone

Professor (a): Camila Franco Aquino	Etapa de Ensino: Ensino Fundamental	Ano/Fase/Módulo: 3º ano
Componente Curricular: Ciências	Turno: Vespertino	Turma: A
Período: Vespertino	Período do Planejamento: 20/04 à 08/05/2020	
Intervalo do Planejamento:	Situação do Planejamento:	

Data:	21/4, 28/04 e 05/05/2020
Unidades Temáticas	Vida e evolução
Objeto de Conhecimento	Características e desenvolvimento dos animais
Habilidades	Identificar característica sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem , como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.
Ações didáticas	Será através de APCs; As atividades serão enviadas através de WhatsApp e Plataformas de Aprendizagem.
Metodologia Aula 1. 21/ 04/2020	<p>Enviar um vídeo explicativo sobre os animais vertebrados e invertebrados para que os mesmos possam identificar diferenciar e classificar os animais.</p> <p>Link do vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=gpnix8R3gXc</p> <p>Logo em seguida pedir aos mesmos que façam a ilustração dos animais sendo 3 vertebrados e 3 invertebrados que visualizaram no vídeo. Aos alunos que não puderem acessar o vídeo poderão fazer a leitura e observar a imagem dos animais no livro didático (Buriti , pag.24 a 37)</p>

<p>Metodologia Aula 2. 28/04/2020</p>	<p>Enviar para os alunos a atividade onde eles deverão observar as características dos animais vertebrados e invertebrados, em seguida passar para o caderno de ciências , fazendo um quadro desenhando e escrevendo o nome de cada animal , e sua característica no seu respectivo lugar.</p> <p>Link da imagem: https://pin.it/7GB62zQ</p>
<p>Metodologia Aula 3. 05/05/2020</p>	<p>Enviar a atividade onde os alunos irão fazer a leitura e copiar no caderno o quadro de animais vertebrados, que será o auxílio para a próxima atividade onde os mesmos deverão fazer o desenho e pintar conforme a legenda amostra.</p> <p>Link do quadro de animais vertebrados: https://pin.it/dhPk5zk</p> <p>Link da atividade: https://pin.it/8pjhFzo</p>
<p>Recursos Utilizados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Livro Buriti (textos); • Figuras de animais; • Desenho, vídeos ; • Celular (aplicativo whatsapp) • Impressão de cópias
<p>Avaliação</p>	<p>Os alunos serão avaliados quanto à participação e interesse no grupo do whatsapp e também através da devolutiva das atividades propostas que será por meio de fotos que os mesmos enviarão realizando as atividades.</p>

ANIMAIS VERTEBRADOS

Os animais vertebrados possuem ossos. Alguns desses ossos são chamados vértebras. São as vértebras que formam a coluna vertebral.

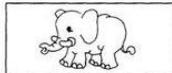
Alguns animais vertebrados:



galinha



cachorro



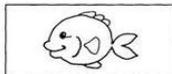
elefante



gato



boi



peixe

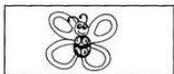
ANIMAIS INVERTEBRADOS

Os animais invertebrados não possuem coluna vertebral.

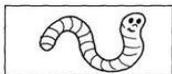
Alguns animais invertebrados:



abelha



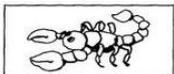
borboleta



minhoca



aranha



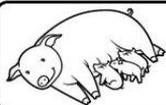
escorpião



siri

ANIMAIS VERTEBRADOS

Os animais vertebrados se dividem em 5 grupos. São eles:



MAMÍFEROS

- Possuem pelos
- Os filhotes crescem dentro da barriga da mãe
- Vivem na terra e na água



AVES

- Possuem penas e asas
- Colocam ovos
- Vivem na terra



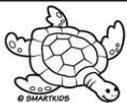
PEIXES

- Possuem escamas e nadadeiras
- Colocam ovos
- Vivem na água



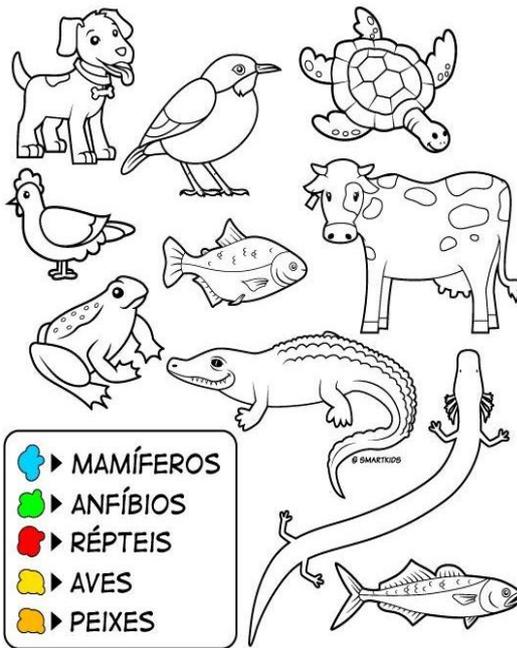
AMFÍBIOS

- Tem pele úmida e lisa
- Colocam ovos
- Os filhote vivem na água e os adultos na terra



RÉPTEIS

- Possuem escamas
- Colocam ovos
- Vivem na terra



Camila Franco Aquino
Ass. do professor (a)

Ass. da Coordenação

Plano de Aula

Ensino Fundamental

Professor(a): Tatiana de Orneles Benites	Etapa de Ensino: E.F	Ano/Fase/Módulo: 3º
Componente Curricular: Arte	Turno: Vespertino	Turma: A, B e C
Período: 20/04 a 08/05	Período do Planejamento: 20/04 a 08/05	
Intervalo do Planejamento: 15 dias	Situação do Planejamento:	

Data	20/04 a 08/05
Unidades Temáticas	Artes Visuais
Objeto de Conhecimento	Elementos Linguagem Visual- Cores, pontos e linhas. Cultura Indígena
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento, etc.). - Conhecer e respeitar a cultura indígena; - Desenvolver a criatividade e imaginação durante o processo de criação.
Ações didáticas	As atividades serão desenvolvidas a partir de músicas, vídeos e imagens. Os alunos receberão as atividades de forma impressa e através de grupo de whatsapp, com orientações através de vídeos e áudios
Metodologia Aula 1.	Assistir o vídeo do Youtube sobre o Dia do Índio. Depois de assistir o vídeo os alunos deverão criar um indiozinho utilizando material reciclável, neste caso, o rolinho de papel higiênico. As orientações serão dadas através de modelos de imagens e explicação em áudio.
Metodologia Aula 2.	Com a ajuda dos pais ou responsáveis os alunos deverão confeccionar um COCAR de índio. O modelo desse cocar será enviado na imagem, porém, fica livre a escola do

	material a ser utilizado, podendo ser folha sulfite, revistas, EVA ou qualquer outro material que o aluno tenha a disposição no momento. As orientações serão dadas através de modelos de imagens e explicação em áudio.
Metodologia Aula 3.	Nesta aula os alunos deverão criar grafismos indígenas em desenhos de vasos da cultura indígena. O desenho será realizado no caderno de Artes e os modelos dos vasos e grafismos serão enviados através de imagens. As orientações com áudios.
Metodologia Aula 4.	
Recursos Utilizados	Internet Celular Caderno Lápis Borracha Lápis de cor Canetinha Tinta Rolinhos de papel higiênico Cola Papéis diversos
Avaliação	Os alunos serão avaliados quanto á participação e interesse na realização das atividades. Na devolutiva das atividades desenvolvidas através do registro com fotos.

Tatiana de Orneles Benites
Ass. do professor (a)

Ass. da Coordenação

ESCOLA MUNICIPAL JARDIM IVONE

TURMA: 3º ANO A, B, C

PROF: TATIANA DE O. BENITES

DISCIPLINA: ARTE

PERÍODO: 20/04 a 08/05

Primeira semana

Assistir o vídeo sobre o Dia do Índio:

Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=JPa0Epb7BvE>

Depois de assistir o vídeo os alunos deverão criar um indiozinho utilizando material reciclável, neste caso, o rolinho de papel higiênico. Será enviada imagens como exemplos.



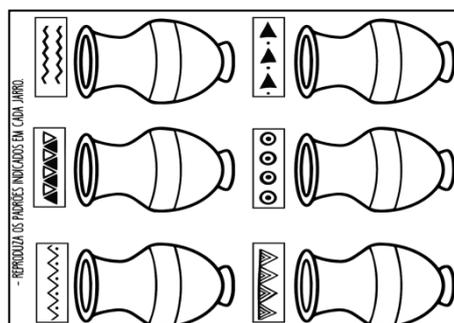
Segunda semana

Com a ajuda dos pais ou responsáveis os alunos deverão confeccionar um COCAR de índio. O modelo desse cocar será enviado na imagem, porém, fica livre a escolha do material a serem utilizados, podendo ser folha sulfite, revistas, EVA ou qualquer outro material que o aluno tenha a disposição no momento.



Terceira semana

Criar grafismos indígenas em desenhos de vasos. Os alunos deverão desenhar os vasos no caderno de desenho e depois criar os grafismos e colorir. Será enviada aos alunos exemplos através de imagens.



Plano de Aula

Ensino Fundamental

Professor(a): ANA OJEDA

Etapa de Ensino: E. F 1

Ano/Fase/Módulo: 3ª ANO

Componente Curricular: L. E. M. ESPANHOL

Turno: VESPERTINO

Turma: 3ª, 4ª e 5ª ANO

Período: 20/04 a 05/05

Período do Planejamento: 20/04 a 05/05

Intervalo do Planejamento: 15 dias

Situação do Planejamento:

Data	20/04 À 05/05
Unidades Temáticas	A importância da ampliação do vocabulário em espanhol e nomes de objetos escolares na língua estrangeira.
Objeto de Conhecimento	Proporcionar o momento em aprimorar o vocabulário; Analisar os avanços na ampliação no vocabulário dos alunos; Conhecer e utilizar objetos escolares nomeando os mesmos na língua em estudo.
Habilidades	Utilizar e compreender informações através de diálogo em espanhol; Propor aos estudantes confecção de vídeo de diálogos em espanhol; Relacionar e entender a diferença dos nomes de objetos escolares.
Ações didáticas	Utilizar das redes sociais e plataforma o envio das atividades propostas.
Metodologia Aula 1.	Realizar a leitura de um diálogo em espanhol e copiar no caderno.
Metodologia Aula 2.	Gravar o diálogo em espanhol com o auxílio dos familiares.
Metodologia	Copiar no caderno o nome de materiais escolares e

Aula 3.	responder exercícios de fixação.
Recursos Utilizados	Internet, celular, redes sociais.
Avaliação	Vídeo, leitura e resolução das atividades.

Ass. do professor (a)

Ass. da Coordenação