



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3º A e B	
Professor(a)	Tatiana de Orneles Benites
Disciplina	Arte
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:

“A vida é um teatro que não nos permite ensaios” Essa frase e a imagem ao lado ilustram a arte do teatro, use sua imaginação e crie sua própria arte teatral através do desenho.



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

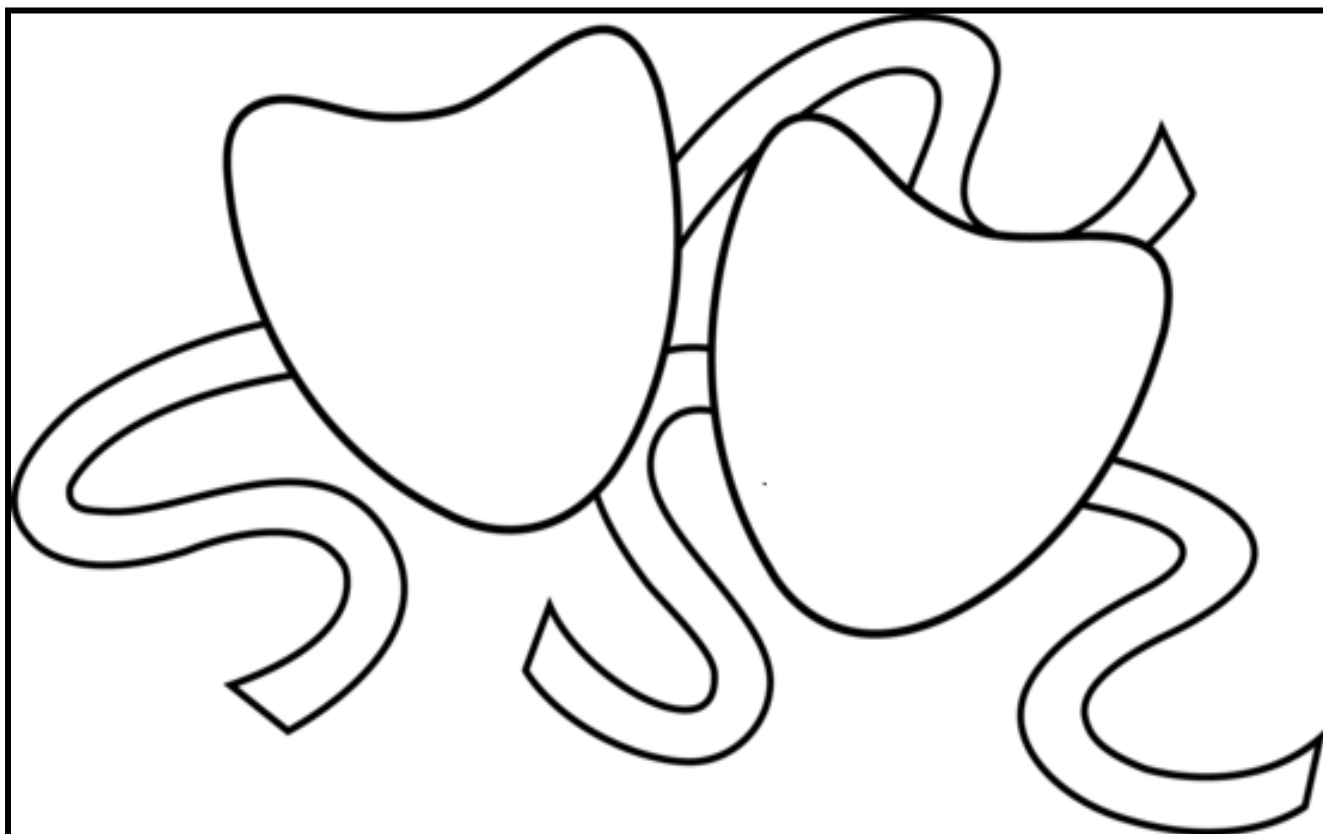
Escola Polo Municipal Jardim Ivone



SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1:

Desenhe nas máscaras teatrais abaixo uma expressão de alegria e na outra uma expressão de tristeza. Depois capriche na pintura.



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1:

Faça um cenário bem bonito para a imagem abaixo.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3º A e B ,C	
Professores	Camila Franco Aquino; Raimundo Benites
Disciplina	Ciências
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:

Assistam o vídeo explicativo sobre os diferentes Sons no canal do YouTube para que possam identificar e diferenciar variados tipos de sons produzidos por objetos e animais.

Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=gpnix8R3gXc>

Após assistirem o vídeo, identificar e escrever no caderno de Ciências o som que ouviram no vídeo. Aos alunos que não puderem acessar o vídeo podem observar a imagem da página 50 e 51 no livro didático Buriti e escrever no caderno os tipos de sons que conseguiu identificar nesse cenário.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1:

Observe a imagem e ligue o animal com o som que ele produz.

	Miau	
	Au! Au!	
	Muuuuu!	
	Grrrrr	
	Quá...Quá!	
	Corococó	
	Piu	
	Méééé	
	Bzzzzzz!	
	Óinc	



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1:

Responda em seu caderno:

Na sua casa preste atenção em sua volta! Neste momento você com certeza está ouvindo alguns sons, faça uma lista em seu caderno de quais sons você está ouvindo? E de onde eles estão vindo?

Exemplo: 1: Som de canto de passarinhos, elas vêm da árvore.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3º A, B e C	
Professor(a)	Vania Carlin
Disciplina	Educação Física
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1: Esporte Conhecimento Corporal- A História do Esporte

Você tem alguma noção de quando o Esporte surgiu? Pois é, realmente é difícil relatar uma data exata sobre tal surgimento. Dizem que o Esporte surgiu há muitos e muitos anos, o que não nos permite apontar uma data tão precisa para esse acontecimento. Há quem diz que desde a era dos seres primitivos já ocorria à prática do esporte, quando para sobreviver precisavam lutar, correr, saltar, lançar objetos, praticar o arco e flecha, nadar, entre outras atividades as quais hoje possuem modalidades esportivas específicas. Nessa mesma época relacionavam-se os esportes aos rituais e práticas religiosas, os cultos aos deuses.

Há quem diga que o esporte surgiu da relação dos marinheiros com o mar, ou seja, os marinheiros ficavam por muito tempo no mar, a bordo do navio. Quando chegavam no porto (é a garagem do navio), era o único momento que tinham para descer do navio e realizar atividades para garantir a preparação das suas habilidades físicas, só então podiam correr, saltar, jogar e praticar atividades físicas. Diante disso, surgiu a palavra desporto que tem o mesmo significado que esporte, a união de duas palavras descer e porto: des + porto = desporto.

Questionário:

- 1) Podemos afirmar uma data para o surgimento do esporte?
- 2) O que os seres primitivos realizavam como prática esportiva?
- 3) Com o que os primitivos relacionavam os esportes?
- 4) O que significa a palavra esporte?
- 5) Quando os marinheiros chegavam do mar e desciam no porto, o que praticavam e por que?



SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1: Esporte Conhecimento corporal: A importância do esporte na infância

Quando falamos em **esporte**, estamos denominando um tipo específico de atividade física que possui características como competição, institucionalização, esforço físico e habilidades motoras específicas, padronização de espaços e regras, além da formação dos grupos. Quando analisamos o esporte em suas especificidades, podemos perceber porque ele é tão importante no desenvolvimento infantil.

O esporte, enquanto atividade física organizada, é importante não apenas para o desenvolvimento físico e motor, mas também para o desenvolvimento social das crianças. A partir de suas regras e condições, as crianças conseguem compreender formas de relacionarem-se com os outros, trocando experiências, competindo e ajudando uns aos outros.

A prática esportiva infantil é capaz de prevenir muitos adoecimentos futuros, como o estresse, problemas respiratórios, cardíacos, de coluna e outros. Isso porque, a partir da prática de esportes, as crianças desenvolvem força óssea e muscular, além de melhorarem o desenvolvimento físico. Outro aspecto relevante é o desenvolvimento da coordenação motora, sendo cotado, inclusive, como agente melhorador na escrita, uma vez que permite relações mais eficientes com os objetos e limites materiais (como o lápis e a folha de papel).

É importante que pais, professores e educadores físicos estejam sempre atentos ao tipo de esporte que as crianças praticam. O esporte praticado deve ser adequado à idade, ao peso, ao sexo e ao tamanho de cada criança. Para evitar que haja qualquer tipo de sobrecarga ou prejuízo no desenvolvimento, é importante que toda prática esportiva na infância seja precedida de uma análise das condições físicas de cada criança, para procurar o esporte mais adequado às suas condições musculares, ósseas, respiratórias e cardíacas.

QUESTÕES:

1. O que é esporte?
2. Qual a importância do esporte na infância?
3. Quais os benefícios do esporte na infância?
4. O esporte na infância pode ser prejudicial?



TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1: Conhecimento Corporal – Espaço Temporal

Atividade de lateralidade.

- 1) Mara está fazendo ginástica. Marque, nos dois quadrados, um **X** na mão **direita** de Mara.



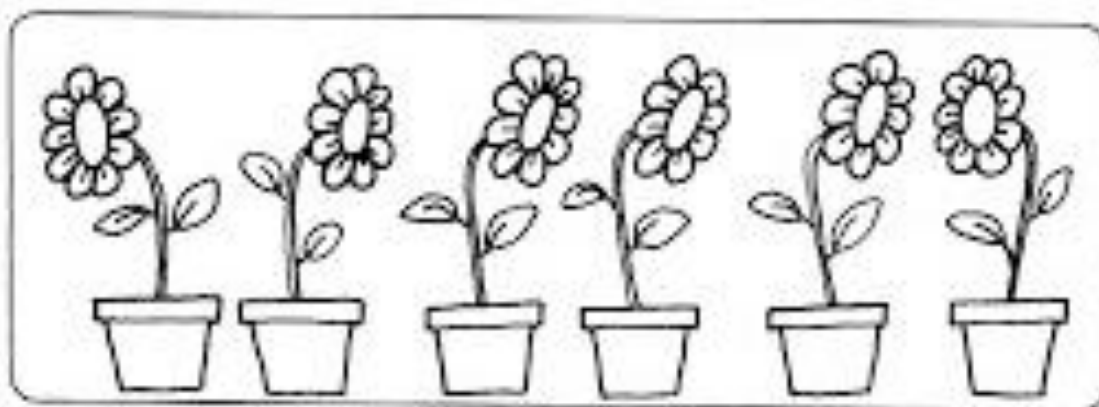
- 2) Quem está segurando a bandeira com a mão esquerda? Marque a resposta correta.



☐ O MENINO.

☐ A MENINA.

- 3) Pinte as flores que estão viradas para o lado esquerdo.



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3º A, B e C	
Professoras:	Cátia Priscilla C. Amaral; Tatiane G. Escobar; Valdenisia R. Gonçalves
Disciplina	Língua Portuguesa
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:

1º Momento: Iniciaremos a aula com uma leitura deleite, somente leia o texto;

2º Momento: Assistir o vídeo explicativo sobre classificação silábica;

Link para o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=lnOey-HnKg>

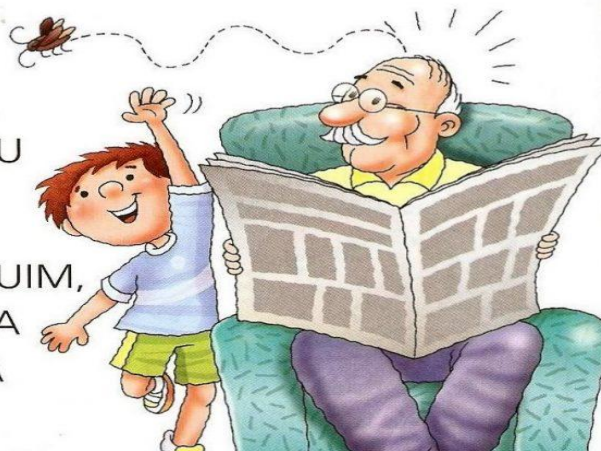
3º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

4º Momento: Após o vídeo vamos fazer a leitura e copiar no caderno o quadro da classificação quanto ao número de sílabas.

A BARATA

HAVIA UMA BARATA
NA CARECA DO VOVÔ.
ASSIM QUE ELA ME VIU
BATEU ASAS E VOOU.

SEU JOAQUIM-QUIM-QUIM,
COM ROUPA TOR-TA-TA
DANÇANDO VAL-SA-SA
COM MARICO-TA-TA.



Classificação das palavras quanto ao número de sílabas

Monossílabos (1 sílaba) Ex.: diz; lá

Dissílabo (2 sílabas) Ex.: co•po; ma•la

Trissílabo (3 sílabas)
Ex.: ca•pi•tão; mo•chi•la

Polissílabo (mais de 3 sílabas)
Ex.: ma•te•má•ti•ca; en•ri•que•cer



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

AULA-2:

1º Momento: Iniciaremos a aula com uma leitura deleite, somente leia o texto A DONA ARANHA;

2º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

3º Momento: Com a letra cursiva copie e complete no caderno a atividades seguindo o exemplo.



Complete o quadro separando as palavras em sílabas e classificando-as.

	Divisão silábica	Classificação
Chave	<i>cha - ve</i>	<i>dissílaba</i>
Descer		
Recreio		
Escola		
Dicionário		
Guitarra		
Exceção		
Cooperação		
Mãe		
Relógio		
Delícia		
Atleta		
Passarinho		
Carrinho		
Absurdo		
Aptidão		
Abrupto		
Adolescente		
Cambalhotas		
Mundial		

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



AULA-3:

1º Momento: Iniciaremos a aula com uma leitura deleite, somente leia o texto A BOLA;

2º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

3º Momento: Depois de ler o texto, com a letra cursiva copiem no caderno e responda as questões.

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

A bola



Que bola engrasada. É redonda, redondinha, mas queria ser quadrada como o dado da Candinha! Cinda não conhecia o campo, pois na casa, o menino não tinha. A pobre coitada num canto não sabia sua serventia! Qual foi sua surpresa quando Paulinho apareceu, a bola que era triste, a vida lá fora, começou.

(Isabel Cristina)

1) Como é uma bola e como essa bola queria ser?

2) Por que a bola ainda não conhecia o campo?

3) Como a bola começou a vida lá fora?

4) Desenhe uma bola e pinte como desejar:

SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

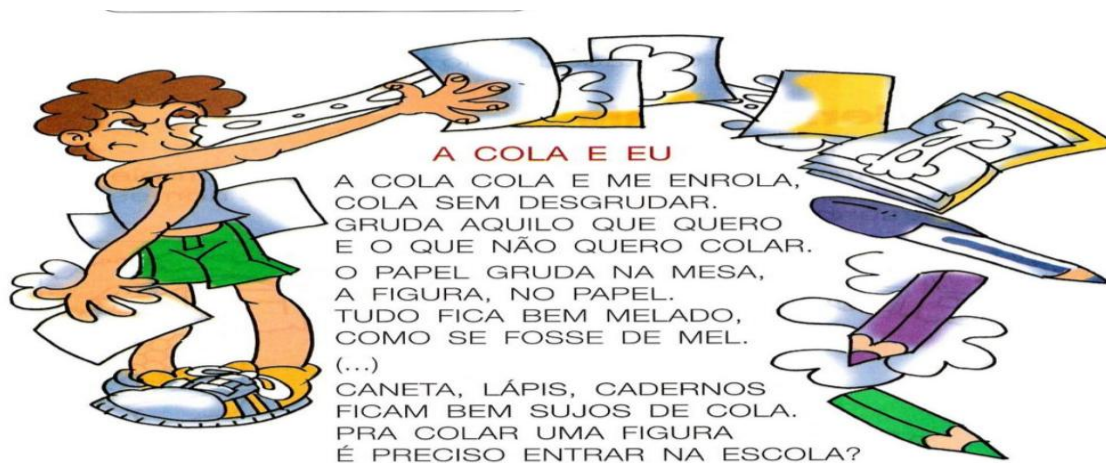
AULA- 1:

1º Momento: Iniciaremos a aula com uma leitura deleite, somente leia o texto A COLA E EU;

2º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

3º Momento: Assista o vídeo explicativo sobre acentuação gráfica em seguida complete os exercícios:

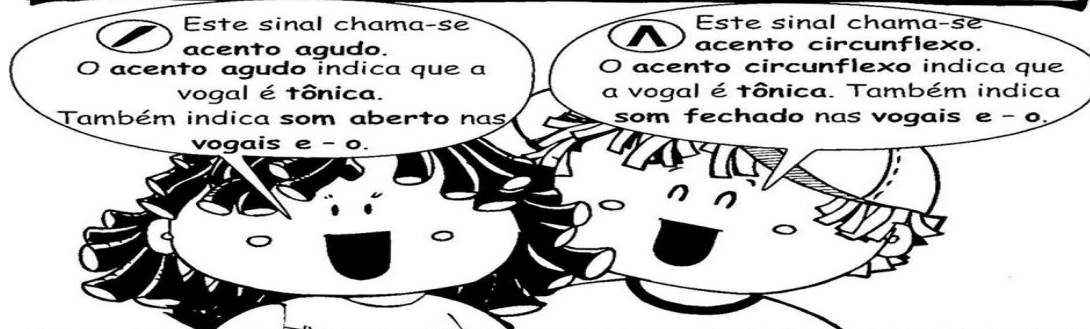
Link para o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=W9fvi2o605M>



Língua Portuguesa

Aprendendo Gramática

► Acentuação gráfica



❖ Forme palavras:

◌◌◌ acento agudo		◌◌◌ acento circunflexo	
bri fá ca	pis lá	trô me	lâm da pa
mi nó do	ré ja ca	lên cio si	ni co pã
na pá gi	pê la ta	pês go se	cô tri
fé ca	gi co má	nis tê	mio prê

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

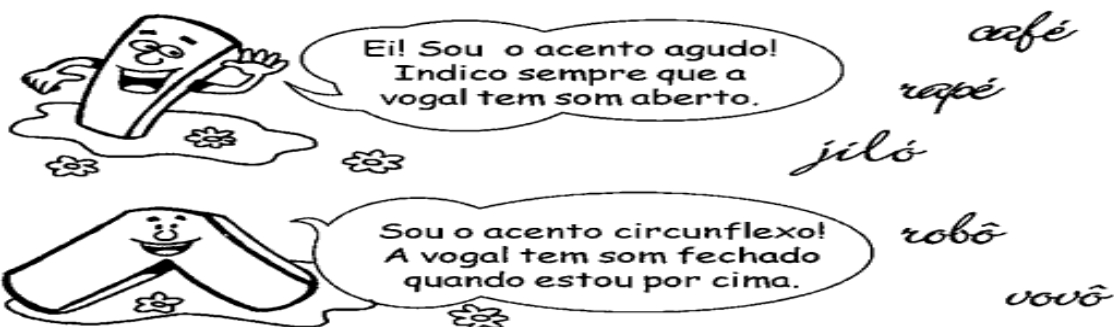
AULA-2:

- 1º Momento: Iniciaremos a aula com uma leitura deleite, somente leia o texto LUA;
2º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;
3º Momento: Vamos relembrar a atividade anterior sobre acentuação gráfica.

LUA

A LUA PINTA A RUA DE PRATA
E NA MATA A LUA PARECE
UM BISCOITO DE NATA.

QUEM SERÁ QUE ESQUECEU
A LUA ACESA NO CÉU?

**Acentuação gráfica**

- ♦ Recorte, de jornais ou revistas, palavras com os seguintes acentos:



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

AULA-3:

1º Momento: Iniciaremos a aula com uma leitura deleite, somente leia o texto PASSARINHO NO NINHO;

2º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

3º Momento: Em seu ambiente familiar, depois de ter feito a leitura do texto responda com atenção as questões.

PASSARINHO NO NINHO

**CIRILO É UM PASSARINHO
QUE PIA SOZINHO NO NINHO.
ELE ESTÁ COM MUITA FOME
E COM MUITO FRIO.**

**PIA, PIA O PASSARINHO,
QUE SENTE MEDO DE MONTÃO
DO GAVIÃO SABINÃO,
QUE O RODEIA DESDE ENTÃO.**

**O PASSARINHO SE ESCONDEU
BEM NO FUNDO DO NINHO.
SÓ DE NOITE PERCEBEU
QUE TUDO NÃO PASSAVA DE UM SONHO.**

Régina Villaga



1 O POEMA FALA DE QUEM?



2 ONDE ESTÁ O PASSARINHO?



3 COMO ELE ESTÁ?



4 DE QUEM ELE TEM MEDO?



5 ONDE O PASSARINHO SE ESCONDEU?

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER
Escola Polo Municipal Jardim Ivone



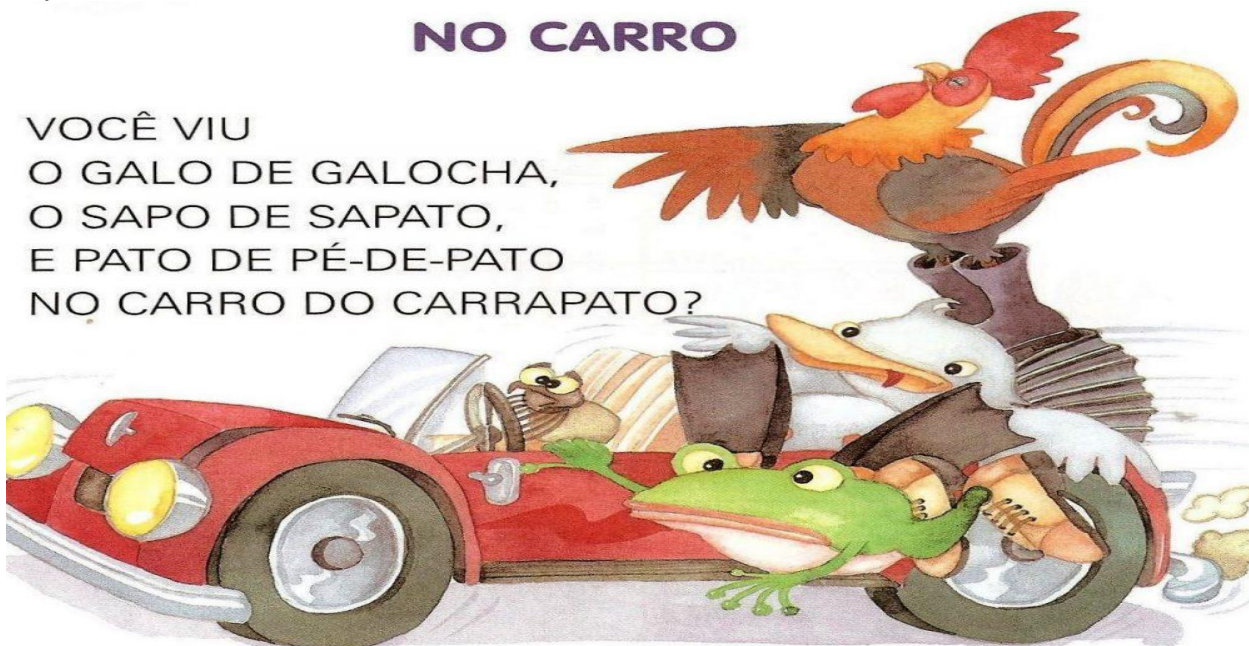
TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1:

- 1º Momento: Iniciaremos a aula com uma leitura deleite, somente leia o texto NO CARRO;
2º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;
3º Momento: Copie a atividade abaixo no caderno usando letra cursiva em seguida complete conforme o modelo:

NO CARRO

VOCÊ VIU
O GALO DE GALOCHA,
O SAPO DE SAPATO,
E PATO DE PÉ-DE-PATO
NO CARRO DO CARRAPATO?



Preencha o quadro como no modelo.

Palavra	Divisão silábica	Número de sílabas	Classificação
pedalada	pe-da-la-da	4 sílabas	polissílaba
céu			
abuso			
nó			
disco			
felicidade			
carretel			
nota			
viagem			
recreio			
sol			
duelo			
dama			

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

AULA-2:

- 1º Momento: Iniciaremos a aula com uma leitura deleite, somente leia o texto CARACOL;
2º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;
3º Momento: Copie a história no caderno usando letra cursiva e substituindo as imagens pela palavras correspondentes:

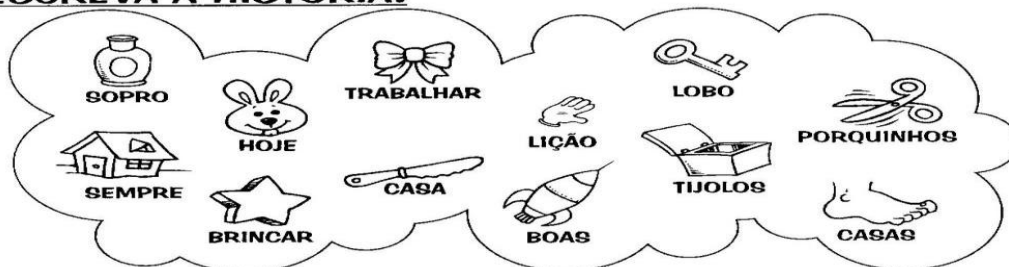
CARACOL

Rodolfo é um caracol.
Ele adora viajar.
Ele não tem pressa de chegar.
Rodolfo leva a casa nas costas.
A barriga vai no chão.
A cabeça vai no ar.
Rodolfo vive sempre satisfeito.
Ele não tem aluguel pra pagar.



HISTÓRIA LEGENDADA

SUBSTITUA A LEGENDA PELAS PALAVRAS CORRESPONDENTES E ESCREVA A HISTÓRIA.



DESDE O DIA EM QUE OS TRÊS _____ QUASE FORAM
DEVORADOS PELO _____ MAU, ELES PASSARAM A SE PREOCUPAR
COM A SEGURANÇA DA _____ DELES. POR ISSO, _____ MORAM EM
_____ FEITAS COM _____, FIRMES E RESISTENTES AO POTENTE
_____ DO ESPERTO _____.
OS _____ APRENDERAM UMA IMPORTANTE _____;
_____ E _____ SÃO COISAS MUITO _____, MAS OS
DEVERES VÊM _____ EM PRIMEIRO LUGAR.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

AULA-3:

1º Momento: Iniciaremos a aula com uma leitura deleite, leia o texto EMÍLIA;

2º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

3º Momento: Depois da leitura da canção com atenção complete os exercícios:

Emília

(Baby Consuelo)

De uma caixa de costura
Pano, linha e agulha
Nasceu uma menina valente
Emília, a boneca gente
Nos primeiros momentos de vida
Era toda desengonçada,
Ficar em pé não podia
Caía, não conseguia nada.

Emília, Emília, Emília
Emília, Emília, Emília.



Mas a partir do momento
Que aprendeu a andar
Emília tomou uma pílula
E tagarelou, tagarelou a falar
Ela é feita de pano
Mas pensa como ser humano
Esperta e atrevida
É uma maravilha, Emília, Emília.

Emília, Emília, Emília
Emília, Emília, Emília.

De Olho na Canção!

1. A canção fala de:

() um soldadinho de chumbo () um gato de botas () uma boneca de pano

2. Pra fazer Emília o que foi utilizado?

3. Na sua opinião o que significa tagarelar?

4. O texto diz que Emília é ...

() esperta e atrevida () alegre e extrovertida () não sabe nada da vida

5. Retire do texto 4 palavras com a mesma classificação silábica da palavra Emília.

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3º A, B e C	
Professoras:	Cátia Priscilla C. Amaral; Tatiane G. Escobar; Valdenisia R. Gonçalves
Disciplina	GEOGRAFIA
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:

1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Conhecendo a diferença entre Zona Rural e Zona Urbana.

Assista o vídeo e em seguida faça um desenho de uma área rural e uma área urbana:

Link do vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=eHW6GIJf_wU

SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1:

1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Representação de imagens: Zona rural e zona urbana, com a letra cursiva copie no caderno o que você vê nas imagens abaixo.

Espaço rural e espaço urbano

Observe atentamente as imagens a seguir. O que ela representa? Em que se diferenciam essas paisagens? Liste em seu caderno o que você vê na primeira e na segunda imagem.



Fonte: Jonas A. Cantaluppi de Souza



Fonte: Jonas A. Cantaluppi de Souza



TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

Aula- 1:

1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: No ambiente familiar faça a leitura do texto em voz alta em seguida com a letra cursiva copie no caderno.

O que é espaço rural?

No espaço rural encontramos fazendas, sítios, chácaras, florestas, aldeias indígenas e indústrias. Há plantações que também denominamos agricultura, e criação de animais, que também chamamos de pecuária. A agricultura cultiva hortaliças, soja, milho, mandioca e cana de açúcar. A pecuária cria animais como bois, cavalos, ovelhas, porco, galinhas.

Nesses lugares existe uma menor quantidade de prédios, casas e estão bem distantes uma das outras. Há menos pessoas que moram no campo, assim como os veículos se encontram em menor quantidade.

As Nesses lugares existe uma menor quantidade de prédios, casas e estão bem distantes uma das outras. Há menos pessoas que moram no campo, assim como os veículos se encontram em menor quantidade.

As condições climáticas também afetam mais as pessoas por exemplo, as ruas não são asfaltadas, não há calçadas, então nos dias de muita chuva as pessoas enfrentam dificuldades para se locomover e transportar os produtos que produzem no campo.

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3º A, B e C	
Professoras:	Cátia Priscilla C. Amaral; Tatiane G. Escobar; Valdenisia R. Gonçalves
Disciplina	HISTÓRIA
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:

1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Assistir o vídeo que conta brevemente a história de Ponta Porã.

Link do Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=qpmZ0zW0jTg>

3º Momento: Em seu caderno faça um desenho da imagem que mais lhe atrair no vídeo.



SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1:

1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: LIVRO, Leia o texto e copie em seu caderno com a letra cursiva

Um olhar fronteiriço: História e Geografia para o 3º ano.

CAPÍTULO I

OS VESTÍGIOS DOS PRIMEIROS HABITANTES

Ponta Porã é um dos municípios brasileiros que fazem parte do Estado de Mato Grosso do Sul; uma de suas principais características é fazer fronteira com Pedro Juan Caballero (Paraguai) por meio de um limite territorial. Nessa fronteira encontram-se dois países com diferentes línguas e culturas refletidas em todos os cantos e recantos de ambos os municípios. Mas ao retornarmos no tempo, antes da presença dos imigrantes que chegaram nesta região, aqui viveram populações muito antigas que deixaram vestígios de sua presença. Você sabia que esta região já era ocupada desde 3000 anos a. C.? As marcas dessas populações podem ser encontradas no sítio arqueológico localizado nas montanhas de Cerro Akuá (Paraguai), a 44 quilômetros de Pedro Juan Caballero.

Fig. 1: Imagens de Cerro Akuá (Paraguai)



Fonte: Marcos Antonio Silva

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1:

1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Leia o texto da atividade anterior para responder as questões, em seu caderno copie e responda.

1) Depois de ler com atenção o texto: OS VESTÍGIOS DOS PRIMEIROS HABITANTES, converse com o professor e os colegas e marque X para a alternativa que estiver de acordo com o texto.

a) Ponta Porã e Pedro Juan Caballero já possuíam moradores bem antes de se tornarem município?

() NÃO () SIM

b) Os primeiros moradores desta região viveram por aqui desde 2000 a. C?

() NÃO () SIM

c) Cerro Akuá é:

() O nome de uma cidade.

() O nome de um sítio arqueológico.

() O nome de um país.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3º A, B e C	
Professoras	Cátia Priscilla C. Amaral; Tatiane G. Escobar; Valdenisia R. Gonçalves.
Disciplina	MATEMÁTICA
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:

1º Momento: Assistir o vídeo com a explicação;

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=v7kHVtb8cJI>

2º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

3º Momento: Copiar e resolver as adições no caderno:

MATEMÁTICA**- Resolva as operações de adição.**

1)

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 99 \\ \hline \end{array}$$

2)

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 85 \\ \hline \end{array}$$

3)

$$\begin{array}{r} 75 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

4)

$$\begin{array}{r} 93 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$$

5)

$$\begin{array}{r} 75 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$$

6)

$$\begin{array}{r} 92 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

7)

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$$

8)

$$\begin{array}{r} 97 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

9)

$$\begin{array}{r} 77 \\ + 69 \\ \hline \end{array}$$

10)

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 92 \\ \hline \end{array}$$

11)

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$$

12)

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 95 \\ \hline \end{array}$$

13)

$$\begin{array}{r} 69 \\ + 99 \\ \hline \end{array}$$

14)

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 88 \\ \hline \end{array}$$

15)

$$\begin{array}{r} 96 \\ + 96 \\ \hline \end{array}$$

16)

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$$

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



AULA-2:

1º Momento: Copiar no caderno o nome da escola, data e nome completo com a letra cursiva;

2º Momento: Copiar e resolver as operações de adição e subtração no caderno (usar os quadradinhos acima das adições para colocar as reservas).



Matemática



SUPER HEROÍNAS E SUPER HERÓIS
DAS CONTINHAS

ADIÇÃO

$$\begin{array}{r} \square \\ +25 \\ +15 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ +36 \\ +36 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ +57 \\ +18 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ +29 \\ +44 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ +78 \\ +8 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ +65 \\ +19 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ +42 \\ +28 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ +16 \\ +17 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ +27 \\ +37 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ +52 \\ +39 \\ \hline \square \end{array}$$

SUBTRAÇÃO

$$\begin{array}{r} 33 \\ -22 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ -15 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ -14 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ -23 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ -55 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ -45 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ -66 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ -10 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ -14 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ -5 \\ \hline \square \end{array}$$



AULA-3:

1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Assistir o vídeo com a explicação;

Link do vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=Z00tyEd5RZo>

3º Momento: Com a letra cursiva copiar e resolver as subtrações no caderno.

$$\begin{array}{r} 42 \\ -21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ -38 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 \\ -14 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 \\ -8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 85 \\ -30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ -13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 \\ -3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 61 \\ -16 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ -1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 86 \\ -19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ -3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ -28 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 57 \\ -27 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 \\ -26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 79 \\ -51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ -37 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ -4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ -50 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 85 \\ -85 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ -24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ -11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 31 \\ -14 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 \\ -70 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 44 \\ -37 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 52 \\ -7 \\ \hline \end{array}$$



SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1:

1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento copiar e completar os fatos com os termos que faltam (Podem desenhar e pintar).

TERMOS FALTOSOS

① Complete os fatos com os termos que faltam.

$\square + 7 = 9$	$4 + \square = 8$
$7 - \square = 3$	$\square - 7 = 2$
$6 - 4 = \square$	$9 - 2 = \square$
$\square + 3 = 8$	$2 + \square = 7$
$5 + 4 = \square$	$3 - \square = 3$
$\square - 2 = 6$	$\square - 8 = 0$
$\square + 3 = 9$	$7 - 5 = \square$
$\square - 2 = 7$	$9 - 3 = \square$



Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).

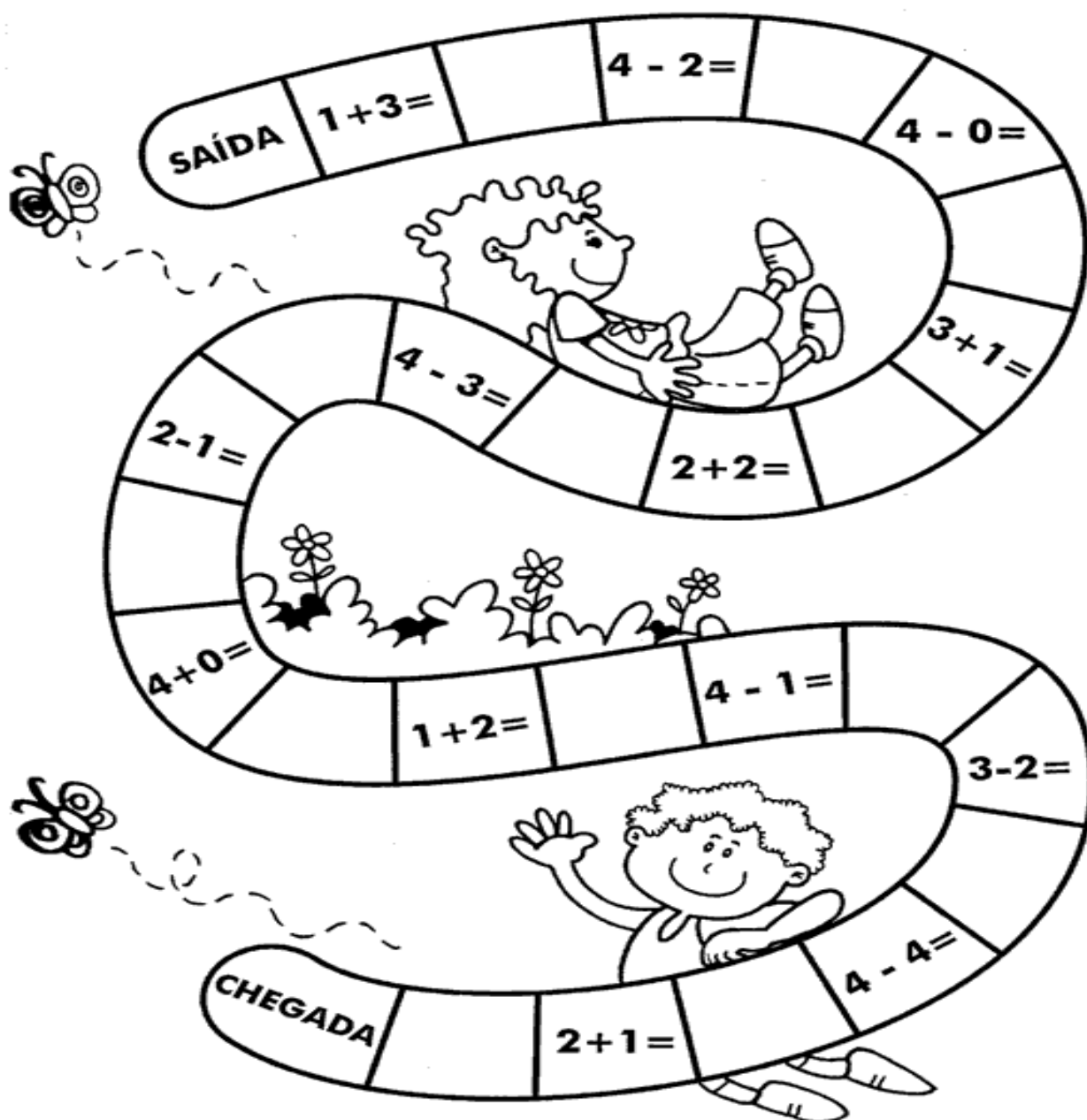


AULA-2:

1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Observe os fatos e resolva mentalmente colocando os resultados das operações.

① Resolva os fatos e coloque os resultados no caminho abaixo.





AULA-3:

1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

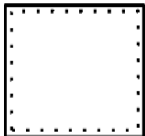
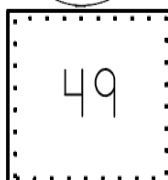
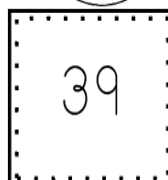
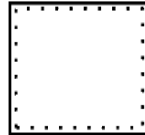
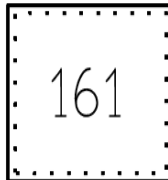
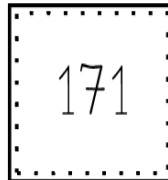
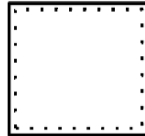
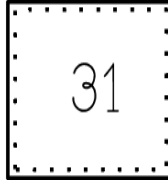
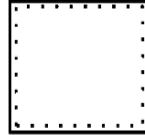
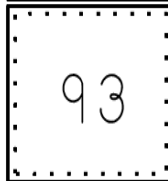
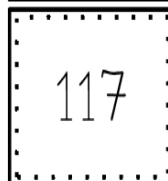
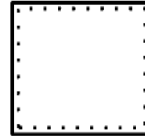
2º Momento: Arme e efetue as continhas para saber o resultado correto como no exemplo e depois pinte o quadradinho e escreva quem teve mais acertos Alice ou Lucas.

MATEMÁTICA

Vamos descobrir quem está com o resultado correto em cada operação? Marque e registre.

Exemplo:

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 11 \\ \hline 39 \end{array}$$

		Alice	Lucas	
$28 + 11 =$				
$124 + 37 =$				
$75 - 44 =$				
$173 - 56 =$				
$58 + 83 =$				

- Quem teve mais acertos foi: _____.



TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1:

1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Arme e resolva as operações no caderno.

ARME E RESOLVA

$$66 - 6 =$$

D	U

$$28 - 5 =$$

D	U

$$20 - 8 =$$

D	U

$$59 - 6 =$$

D	U

$$33 - 26 =$$

D	U

$$21 - 15 =$$

D	U

$$53 - 17 =$$

D	U

$$52 - 24 =$$

D	U

$$13 + 7 =$$

D	U

$$60 + 7 =$$

D	U

$$90 + 3 =$$

D	U

$$63 + 8 =$$

D	U

$$16 + 22 =$$

D	U

$$45 + 12 =$$

D	U

$$30 + 22 =$$

D	U

$$37 + 13 =$$

D	U



AULA-2:

1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Leia e copie os números do 1 ao 200.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



AULA-3:

1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Copie no caderno os números por extenso e depois coloque em ordem como no exemplo.

1 Escreve os números por extenso e coloca-os nas ordens correctas.

		C	D	U
128	→ <i>Cento e vinte e oito</i>	1	2	8
87	→			
137	→			
37	→			
8	→			
235	→			
179	→			
153	→			
104	→			
26	→			
92	→			
204	→			
159	→			
163	→			
258	→			
2	→			
93	→			
138	→			
157	→			
85	→			
0	→			
277	→			

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3º A e B

Professor(a)	Ana Paula Ojeda
Disciplina	ESPANHOL
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:

Estudantes assistam o vídeo do link abaixo e copiem em seus cadernos vocabulário família.

<https://www.spanishlearninglab.com/los-miembros-de-la-familia-en-espanol/>

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 22. Cuñada (Cunis) | 33. Esposo |
| 23. Cuñado | 34. Esposa |
| 24. Yerno | 35. Bisabuelo(-a) |
| 25. Nuera | 36. Bisnieto(-a) |
| 26. Suegros | 37. Bisnietos |
| 27. Gato | 38. Ahijado(-a) |
| 28. Perro | 39. Padrino |
| 29. Mascota(s) | 40. Madrina |
| 30. Nieto | 41. Compadre |
| 31. Nieta | 42. Comadre |
| 32. Nietos | 43. Bebé (nene, nena) |



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1:

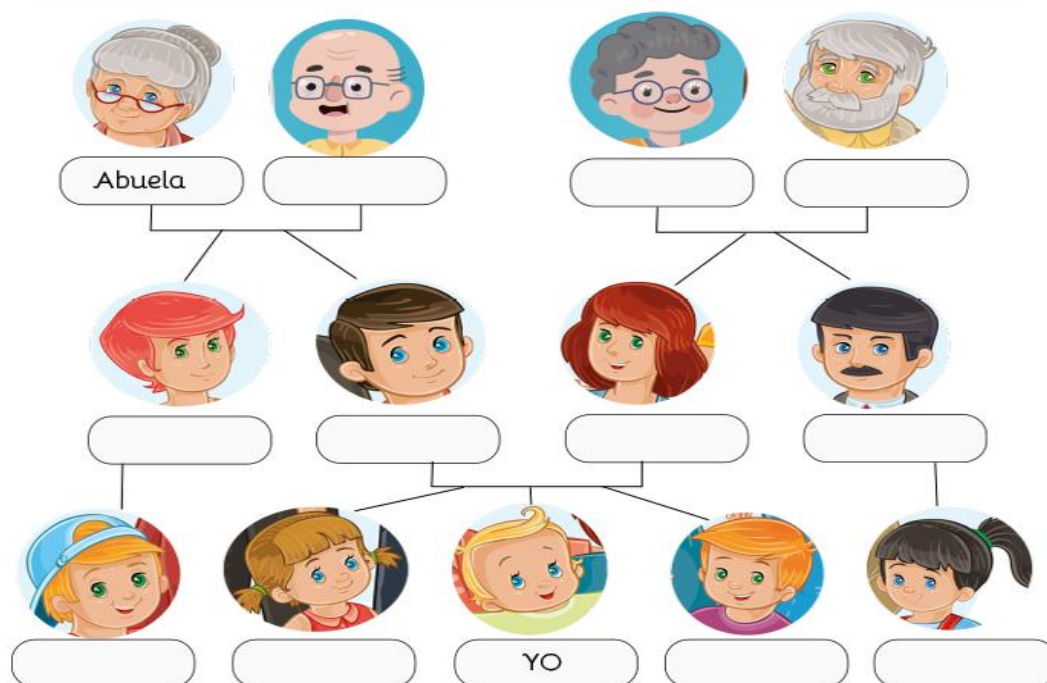
Estudantes copiem e respondam em seu caderno.

La Familia en Español



1. Escribe el nombre de cada miembro de la familia en las cajitas:

Mamá, Papá, Hermano, Hermana, Prima, Primo, Tía, Tío, Abuela, Abuelo



2. Escribe oraciones describiendo a miembros de tu familia en español

Ej. Mi mamá es doctora. Ella es muy amable y trabajadora.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Dibujos gracias a Freepik.com

Escanea este código
y aprende mucho más con la
lección principal.



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1:

Copiem e respondam o seguinte exercício:

29 EN FAMILIA

```

graph TD
    Francisco --- Josefina
    Francisco --- Antonio
    Francisco --- Ana
    Francisco --- Andres[Andrés]
    Francisco --- Jose[José]
    Francisco --- Juan
    Francisco --- Luisa
    Ana --- Andres
    Ana --- Luis
    Ana --- Rafael
    Juan --- Luisa
    Juan --- Rocío
    
```

1. Mira el árbol genealógico y contesta si es verdadero (V) o falso (F). Si es falso da la respuesta correcta.

	V	F	
1 Francisco y Josefina tienen dos hijos.	☐	☐	_____
2 Josefina es la mujer de Antonio.	☐	☐	_____
3 Andrés es el marido de Ana.	☐	☐	_____
4 La nieta de Josefina se llama Rocío.	☐	☐	_____
5 Los abuelos de Luis y Rafael son Juan y Luisa.	☐	☐	_____
6 Francisco y Josefina tienen un yerno y una nuera.	☐	☐	_____
7 José está casado y Antonio está soltero.	☐	☐	_____
8 Luis y Rafael tienen una prima y cuatro tíos.	☐	☐	_____
9 José es cuñado de Andrés.	☐	☐	_____
10 Juan y Luisa no tienen sobrinos.	☐	☐	_____

2. ¿Qué parentesco tienen estas personas?
Contesta ayudándote del árbol genealógico y del recuadro.

Ejemplo: Luis y Rafael hermanos

1 Ana y Luis _____

2 Juan y Luisa _____

3 Antonio y José _____

4 Luis y Rocío _____

marido y mujer
hermanos
madre e hijo
abuela y nieta
padre e hija
primos

5 Josefina y Rocío _____

6 Juan y Rocío _____