



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3º A, B e C

Professor(a)	Tatiana de Orneles Benites
Disciplina	Arte
Período	15/06 à 03/07/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 15/06 à 19/06/2020

AULA-1: No dia 05 de Junho comemoramos o dia Mundial do Meio Ambiente. Vamos cuidar e preservar o nosso ambiente.

Podemos aproveitar as folhas que caem das árvores para criar obras de arte. No seu caderno de desenho crie uma paisagem usando folhas secas. Observe os exemplos abaixo.



2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 à 26/06/2020

AULA-1: Agora no caderno de desenho crie uma árvore utilizando qualquer tipo de semente. Observe a imagem abaixo e use como exemplo.



3ª-TERCEIRA SEMANA - 29/06 à 03/07/2020

AULA-1: Podemos cuidar do meio ambiente reaproveitando e reciclando. Que tal fazer uma experiência bem legal de plantar uma plantinha na garrafa pet. Você pedir a ajuda de algum adulto para escolher qual planta irá plantar. Plante, cuide e cultive!



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª A, B e C

Professores	Camila Franco Aquino e Raimundo Benites
Disciplina	Ciências
Período	15/06 à 03/07/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 15/06 à 19/06/2020

AULA-1: Assista ao vídeo explicativo sobre o que é o som, no canal do You Tube para que possa identificar e perceber variados sons ao seu redor.

Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=cPI3Czt-vM>

Atividade: Identifique que som produz esses exemplos ?

Exemplo:



_____ **som de latido do cachorro.**











SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone











Observação: Aos alunos que não puderem acessar o vídeo podem ler o texto sobre “O som” na página 70 no livro didático Buriti e fazer as duas atividades que se encontram na mesma página.

2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 à 26/06/2020

AULA-1: Assista ao vídeo explicativo sobre Propriedades do som: **Altura** para poderem aprender e identificar **o que é som grave e agudo** no canal do You Tube. É só clicar no link abaixo:

Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=bCiLaxp1Aw8>

Quando um som é?

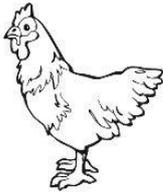
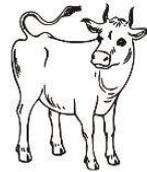
Som grave: ele é baixo ou grosso. Exemplo: o trovão

Som agudo: ele é alto ou fino. Exemplo: o apito

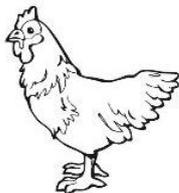
**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

Atividade:

a) Pinte ou circule os animais que possuem os sons graves



b) Pinte ou circule os animais que possuem os sons agudos



Observação: Aos alunos que não puderem acessar o vídeo podem ler e copiar o texto sobre Propriedades do som: **Altura**, que trata de som grave e agudo na página 72 no livro didático Buriti e desenhar no caderno o exemplo de som grave e agudo que está na página.



3ª-TERCEIRA SEMANA - 29/06 à 03/07/2020

AULA-1: Construir instrumento musical: MARACA

Atividade: Assista ao vídeo de como construir sua Maraca ou senão siga esse passo a passo.

Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=kd95AbzfQjw>



O que você vai fazer

Você vai construir um instrumento musical chamado Maraca, instrumento musical bastante comum entre os diferentes povos indígenas. Recomendo que ao adicionar os grãos na garrafa pet você vá provando a sonoridade da sua Maraca. Com mais grãos, o som fica mais grave, com menos grãos o som fica mais agudo.

Material

- ✓ 2 garrafinhas pet's pequenas, 2 cabos de vassoura cortados ou dois rolinhos de papel higiênico
- ✓ Fita larga durex, tesouras com pontas arredondadas,
- ✓ Tinta guache ou fitas adesivas coloridas,
- ✓ Grãos de arroz, feijão ou pedrinhas.

Como você vai fazer

1. Coloque um punhado de grãos (arroz, feijão ou pedrinhas) dentro da garrafa pet.
2. Em uma garrafa pet você vai colocar mais grãos para ficar um som **(grave)** e na outra garrafa pet menos grãos para ficar um som **(agudo)**.
3. Coloque o cabo de vassoura na boca da garrafinha pet para fechar a entrada, para fixar melhor passar a fita larga durex ao redor do mesmo. (peça a um adulto serrar ou cortar o cabo de vassoura para você).
4. Se for fazer o cabo da Maraca com o rolinho de papel higiênico: tampe a garrafa pet, corte o rolinho do papel higiênico com a tesoura no meio e vai moldando na boca da garrafa pet, depois passe fita larga durex para fixar bem a base do rolinho.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



5. Por último enfeite a sua Maraca: passe fitas adesivas coloridas nas garrafinhas pet's ou pinte com tinta guache. No cabo de vassoura ou rolinho de papel higiênico você vai fazer o mesmo procedimento.

6. Pronto! Sua Maraca está pronta, agora é só chocalhar para produzir os sons!

Observação: Aos alunos que não puderem acessar o vídeo podem construir seu instrumento musical **Chocalho**, na página 76 e 77 no livro Buriti, lá também estará explicando o passo a passo de como construir os mesmos.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3º A, B e C**

Professor(a)	VANIA CARLIN
Disciplina	EDUCAÇÃO FÍSICA
Período	15/06 à 03/07/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 15/06 à 19/06/2020**AULA-1:** Leitura sobre esportes.**ATLETISMO**

Atletismo é o conjunto de esportes formado por três modalidades: corrida, lançamentos e saltos. Geralmente é praticado em estádios, exceto a maratona, que é uma corrida de longa distância.

O atletismo nasceu na Grécia, onde foram criados os estádios para realização das corridas a pé. Foi na Grécia também que houve o primeiro registro de uma competição de atletismo, durante as Olimpíadas realizadas em 776 a.C.

A corrida envolve estratégia, técnica e bom condicionamento físico do atleta. As corridas são divididas em curta distância ou de velocidade; média distância ou de meio fundo; e longa distância ou de fundo. A pista de corrida contém oito raias, com largura mínima de dez metros. A pista oficial de atletismo é composta de duas retas e duas curvas.

As modalidades oficiais de arremesso e lançamentos abrangem o arremesso de peso, e lançamentos de martelo, disco e dardo. Esses são realizados dentro de áreas limitadas. Os lançamentos dividem-se em três partes: lançamento do martelo, do disco e do dardo.

As provas de salto dividem-se em: provas de salto vertical e de salto horizontal. As provas de salto verticais implicam o salto em altura e o salto com vara. As provas de salto horizontal abrangem o salto em distância e o salto triplo.

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



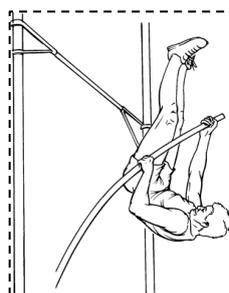
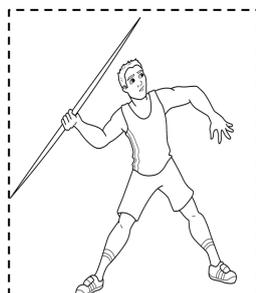
ATIVIDADE: Vamos decifrar as frases e relaciona-las com as figuras abaixo, após recortar e colar as figuras nos seus quadrados corretos. Para finalizar escrever o nome das modalidades.

CORRER, CORRER, CORRER... E TENTAR SER O HOMEM MAIS RÁPIDO DO MUNDO.

COMO UMA ALAVANCA, ATIRAR UM DARDO BEM LONGE.

CORRER, DAR UM GRANDE IMPULSO... E CAIR LONGE.

SER LANÇADO POR UMA VARA, E PASSAR POR CIMA DE UMA BARRA.



Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 à 26/07/2020

AULA-1: Conhecimento corporal.

O CORPO HUMANO

O nosso corpo é formado por três partes: cabeça, tronco e membro.

- **Cabeça** : É formada pelo crânio e pela face. Na face estão os olhos, nariz e boca e os ouvidos. O crânio é coberto pelos cabelos e é onde fica o cérebro.
- **Tronco**: É formado pelo pescoço, tórax e abdome. Dentro do tórax encontramos os pulmões e o coração. No abdome encontramos: estômago, fígado, intestino, rins e bexiga.
- **Membros**: Possuímos quatro membros. Os braços (membros superiores) e as pernas (membros inferiores)

O nosso corpo é formado por:

- **Músculos** (partes moles) que são responsáveis por todos os nossos movimentos. O nosso corpo é formado aproximadamente por 500 músculos.
- **Ossos** (partes duras) que tem a função de sustentar o corpo e auxiliar os músculos nos movimentos. O conjunto de ossos do nosso corpo chama-se esqueleto. O encontro de dois ossos recebe o nome de articulação.

Nosso esqueleto é formado por 200 ossos diferentes.

QUESTÕES:

1) Complete:

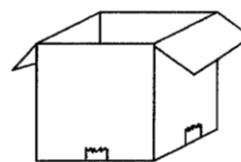
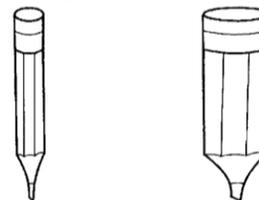
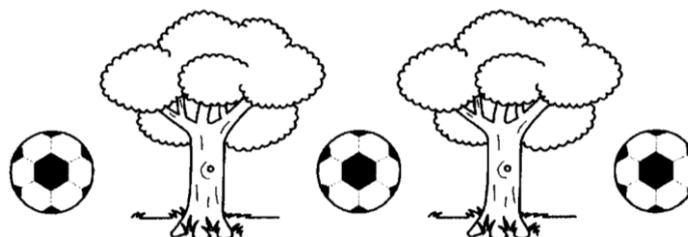
- a) As três partes do nosso corpo são _____,
_____ e _____.
- b) Os _____ são responsáveis por todos os nossos movimentos.
- c) O conjunto de ossos do nosso corpo chama-se _____.
- d) O Encontro de dois ossos chama-se _____.
- e) Nosso esqueleto é formado por _____ diferentes.

2) Faça a correspondência dos membros com as partes do corpo:

- | | |
|-------------|-----------------------------|
| (A) Cabeça | () Pescoço, tórax e abdome |
| (B) Tronco | () Braços e pernas |
| (C) Membros | () Crânio e face |

3ª-TERCEIRA SEMANA - 29/07 à 03/07/2020**AULA-1: Espaço temporal.**

A Organização Espaço Temporal, é a capacidade que o indivíduo tem de **situar-se** e **orientar-se** em relação aos objetos, às pessoas e ao seu próprio corpo em um determinado espaço. É saber localizar o que está à direita ou à esquerda; à frente ou atrás; acima ou abaixo de si, ou ainda, um objeto em relação a outro.

1) Faça um X no desenho à direita do menino:**3) Desenhe um brinquedo dentro da caixa:****2) Faça um ○ no desenho à esquerda da menina:****4) Pinte o lápis mais estreito e circule o lápis mais largo:****5) Marque a bola que está entre as duas árvores:****6) Ligue as posições do corpo às suas denominações:**

DE BRUÇOS



DEITADO



AJOELHADO

SENTADO



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª A e B**

Professor(a)	ANA PAULA PEDROZO OJEDA
Disciplina	ESPAÑHOL
Período	15/06 à 03/07/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 15/06 à 19/06/2020

AULA-1: Copiar no caderno a lista de palavras do vocabulário: las frutas.

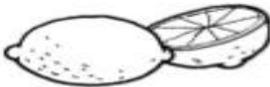
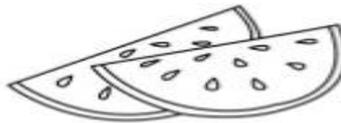
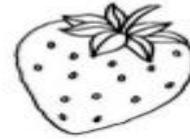
ABACATE	PALTA AGUACATE
ABACAXI	PIÑA / ANANÁS
AMEIXA	CIRUELA
AMÊNDOA	ALMENDRA
AMORA	MORA
AVELÃ	AVELLANA
BANANA	BANANA/ PLÁTANO
CASTANHA	CASTAÑA
CEREJA	CEREZA
COCO	COCO
DAMASCO	DAMASCO
FIGO	HIGO
FRAMBOESA	FRAMBUESA
GOIABA	GUAYABA

LARANJA	NARANJA
LIMÃO	LIMÓN
MAÇÃ	MANZANA
MAMÃO	MAMÓN / PAPAYA
MANGA	MANGO
MELANCIA	MELÓN DE AGUA / SANDÍA
MELÃO	MELÓN
MORANGO	FRUTILLA FRESA
PERA	PERA
PÊSSEGO	DURAZNO MELOCOTÓN
TANGERINA	MANDARINA
UVA	UVA

2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 à 26/06/2020

AULA-1: Desenhe as frutas no caderno e nomeie-as em espanhol.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



3ª-TERCEIRA SEMANA - 29/06 à 03/07/2020

AULA-1: Copie e responda as seguintes perguntas sobre vocabulário frutas.

A) Diga cuales son tus frutas preferidas:

B) Cuales son las frutas que usamos para hacer ensalada de frutas:

C) Dibuja tus frutas preferidas:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª A, B e C	
Professor(a)	Cátia Priscila C. Amaral; Tatiane G. Escobar; Valdenisia R. Gonçalves
Disciplina	Língua Portuguesa
Período	15/06 à 03/07/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA – 15/06 à 19/06/2020

AULA-1: Leitura e Compreensão do texto

Em seu ambiente familiar, faça a leitura do texto abaixo:



O MENINO E A ÁRVORE

ERA UMA VEZ UMA ÁRVORE
QUE AMAVA UM MENINO.
E TODOS OS DIAS
O MENINO
VINHA,
JUNTAVA
SUAS
FOLHAS
E COM ELAS FAZIA
COROAS DE REI;
COM ELAS BRINCAVA
DE REI DA FLORESTA.
SUBIA EM SEU GROSSO TRONCO,
BALANÇAVA-SE EM SEUS GALHOS,
COMIA SUAS MAÇÃS.
E BRINCAVAM
DE ESCONDER.
QUANDO FICAVA CANSADO,
O MENINO REPOUSAVA
À SUA SOMBRA FRESQUINHA.
O MENINO AMAVA A ÁRVORE
PROFUNDAMENTE.
E A ÁRVORE ERA FELIZ.



S. Silverstein - tradução de Fernando Sabino

AULA-2: Interpretação do texto lido

Responda as questões abaixo relacionadas ao texto “O menino e a árvore”:

De Olho No Texto

1. Responda de acordo com o texto:

a. Qual o título do texto? _____

b. Qual o assunto? _____

c. O que o menino costumava fazer todos os dias? _____

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



AULA-3: Classificação de sílabas

Retire do texto:

1- Duas palavras monossílabas

2- Três palavras dissílabas

3- Duas palavras trissílabas

4- Uma palavra polissílaba

2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 à 26/06/2020

AULA-1: Caligrafia

Faça a leitura e copie a caligrafia com capricho:

Leia e copie.

○ passarinho travesso

○ passarinho travesso viu a massa

já prontinha naquela assadeira.

Pousou, então, para bicá-la

e acabou fazendo uma sujeira!

A cozinheira esperta e apressada

afugentou-o com uma vassourada.



AULA-2: Ordem alfabética

Completar as palavras com as letras faltantes:

Complete as palavras abaixo com letras maiúsculas, na ordem alfabética:

A B C D E F G H I J
K L M N O P Q R S
T U V W X Y Z

___na	___uliana	___flvia
___eatriz	___ely	___eresas
___amila	___úcia	___birajara
___iana	___aria	___ânia
___liane	___eusa	___alter
___abiana	___távio	___uxa
___eorge	___edro	___uri
___élio	___uitéria	___élia
___rene	___icardo	

AULA-3: Formação de frases

Escolha 5 palavras da atividade anterior e forme frases:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____



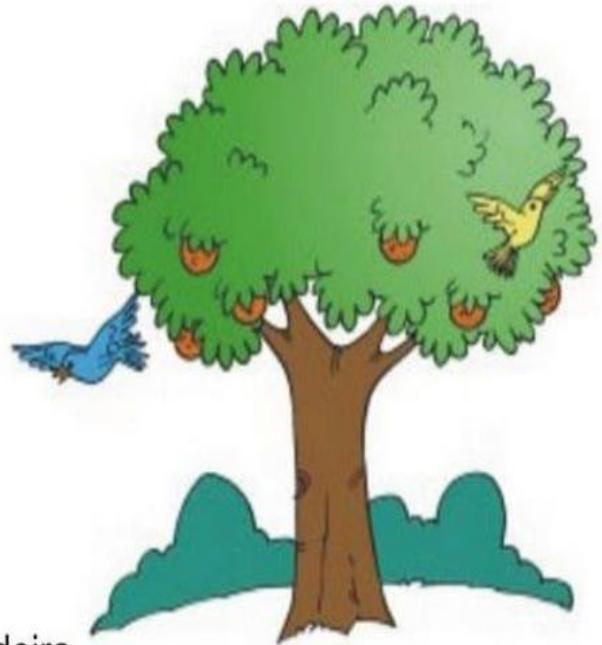
3ª-TERCEIRA SEMANA - 29/06 à 03/07/2020

AULA-1: Leitura

Em seu ambiente familiar, leia o texto abaixo em voz alta:

UMA FLORESTA DE CARINHO

LOGO QUE NASCI
MEU PAI PLANTOU UMA ÁRVORE
ELA AGORA ESTÁ BEM GRANDE,
BEM MAIOR DO QUE EU.
ELA DÁ FRUTA BEM DOCE,
ELA DÁ SOMBRA GOSTOSA,
ELA DÁ FLOR BEM CHEIROSA
E É POUSO DE PASSARINHO
VOU GUARDAR AS SUAS SEMENTES
PARA QUANDO EU FOR GRANDE
E TIVER UM FILHINHO
ELE VAI SER TÃO BONITO
QUE, PARA ELE,
VOU PLANTAR UMA FLORESTA!



Pedro Bandeira

AULA-2: Interpretação do texto “Uma floresta de carinho”

Qual seu título?

Qual o nome do autor?

Complete as frases com palavras do texto:

- a) Meu pai plantou uma _____
- b) Ela dá flor bem _____
- c) Vou plantar uma _____

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



AULA-3: Separação Silábica com classificação:

Observe o modelo abaixo para relembrar as classificações silábicas:

Observe:

			
flor	ca-sa	bo-ne-ca	te-le-fo-ne
1 sílaba	2 sílabas	3 sílabas	4 sílabas
monossílaba	dissílaba	trissílaba	polissílaba

Separe as sílabas das palavras abaixo e classifique quanto ao número de sílabas:

Palavras	Separação das sílabas	Classificação
Logo		
Gostosa		
Plantar		
Passarinho		
Ser		
Filhinho		

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª A, B, C**

Professor(a)	Cátia Priscilla C. Amaral, Tatiane G. Escobar, Valdenisia R. Gonçalves.
Disciplina	Matemática
Período	15/06 à 03/07/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 15/06 à 19/06/2020**AULA-1:**

1º Momento: Ler e copiar no caderno como na tabela abaixo, os números por extenso na letra cursiva.

1 -UM -um	15- QUINZE -quinze	200- DUZENTOS -duzentos
2 -DOIS -dois	16- DEZESSEIS -dezesseis	300- TREZENTOS -trezentos
3 - TRÊS -três	17- DEZESSETE -dezessete	400- QUATROCENTOS -quatrocentos
4 - QUATRO -quatro	18- DEZOITO -dezoito	500- QUINHENTOS -quinhentos
5 - CINCO -cinco	19- DEZENOVE -dezenove	600- SEISCENTOS -seiscentos
6 - SEIS -seis	20- VINTE -vinte	700- SETECENTOS -setecentos
7 - SETE - sete	30- TRINTA -trinta	800- OITOCENTOS -oitocentos
8 - OITO - oito	40- QUARENTA -quarenta	900 - NOVECENTOS -novecentos
9 - NOVE -nove	50- CINQUENTA -cinquenta	1000 -um mil - um mil
10 - DEZ -dez	60- SESSENTA -sessenta	
11 - ONZE -onze	70- SETENTA -setenta	
12 - DOZE -doze	80- OITENTA -oitenta	
13 - TREZE -treze	90- NOVENTA -noventa	
14 - CATORZE -catorze	100- CEM - cem	



Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



AULA-2:

2º Momento: Fazer a sequência numérica dos 100 à 200.

QUADRO DA FAMÍLIA DOS 100

100									
110									
120									
130									
140									
150									
160									
170									
180									
190									

AULA-3:

3º Momento: Observe atentamente e continue as sequências.

Continue as sequências:

contar de 5 em 5:

5	10			25							
---	----	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--

Contar de 3 em 3:

	6			18							
--	---	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--

Contar de 4 em 4:

4			16			28					
---	--	--	----	--	--	----	--	--	--	--	--

2ª-SEGUNDA SEMANA – 22/06 à 26/06/2020

AULA-1:

1º Momento: Acessar o link do vídeo explicativo dos sólidos geométrico.

Observação: Para aqueles que não conseguiram acessar o link o vídeo será enviado via whatsapp.

https://www.youtube.com/watch?v=_gEm11EDh5U

AULA-2:

2º Momento: Observe as figuras das formas geométricas e leia os seus nomes;

FORMAS GEOMÉTRICAS

Você conhece as **Formas Geométricas Espaciais**?

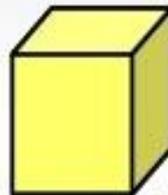
Observe as formas que vão se apresentar e seu nome,
Formas geométricas sólidas.



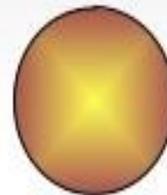
CILINDRO



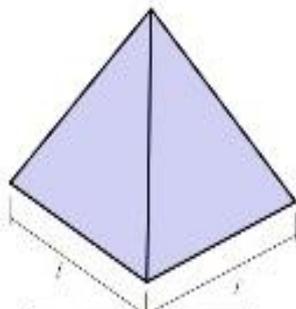
CONE



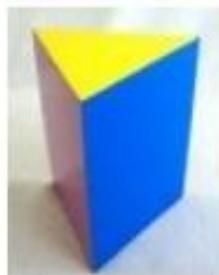
CUBO



ESFERA



PIRÂMIDE



PRISMA



PARALELEPÍPEDO

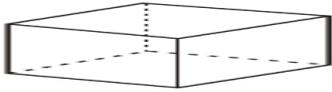
Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

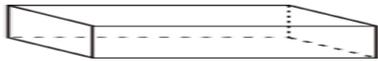
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



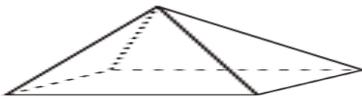
AULA-3:

3º Momento: Observe o quadro acima e escreva os nomes das formas geométricas espaciais.

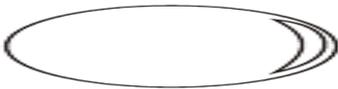












3ª-TERCEIRA SEMANA - 29/06 à 03/07/2020

AULA-1:

1º Momento: Com muita atenção resolver as subtrações com reserva.

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$



AULA-2:

2º Momento: Soma-se a conta normalmente e a com que sobra na unidade, soma-se na dezena.

$\begin{array}{r} 37 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 49 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 28 \\ + 02 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ + 09 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$

AULA-3: Arme e efetue as operações, unidade com unidade, dezena com dezena.

$22 + 14 =$ <table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U							$13 + 23 =$ <table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U							$18 + 18 =$ <table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U							$17 + 19 =$ <table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U						
D	U																																		
D	U																																		
D	U																																		
D	U																																		
$32 + 27 =$ <table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U							$43 + 14 =$ <table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U							$39 + 20 =$ <table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U							$17 + 32 =$ <table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U						
D	U																																		
D	U																																		
D	U																																		
D	U																																		
$94 - 62 =$ <table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U							$82 - 31 =$ <table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U							$78 - 44 =$ <table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U							$65 - 34 =$ <table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U						
D	U																																		
D	U																																		
D	U																																		
D	U																																		
$59 - 22 =$ <table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U							$44 - 22 =$ <table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U							$31 - 31 =$ <table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U							$43 - 02 =$ <table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U						
D	U																																		
D	U																																		
D	U																																		
D	U																																		

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª A e B**

Professor(a)	Cátia Priscilla C. Amaral; Tatiane G. Escobar Valdenisia R. Gonçalves
Disciplina	Geografia
Período	15/06 à 03/07/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA – 15/06 à 19/06/2020**AULA 01:****1ª Momento: Leitura do texto – Como se vive no campo.**

Em seu ambiente familiar, faça a leitura do texto abaixo em voz alta, para que seus pais ou responsáveis participem deste momento de grande aprendizado e desenvolvimento do conhecimento e raciocínio.

Como se vive no campo?

O modo e ritmo de vida das pessoas no campo é diferente da cidade, as pessoas acordam mais cedo para trabalhar a terra e ou cuidar dos animais. A alimentação é mais saudável, pois as pessoas do campo produzem o próprio alimento.

O modo de se vestir também é diferente, porque muitos que trabalham e estão nesses lugares precisam de roupas mais resistentes para proteção, como chapéus, botas e calças mais resistentes.

Em relação aos aspectos culturais, o fato de residir na fronteira entre o Paraguai e Brasil, compartilhamos a mesma forma de dançar, as músicas e a maneira de falar, pois temos as nossas culturas misturadas. Assim, no campo se escuta muito o sertanejo, a polca paraguaia e o chamamé.

A população do campo se reúne em festas de casamento, rodeios, atividades religiosas e outros eventos familiares. As pessoas do campo também enfrentam dificuldades, principalmente a distância de hospitais, escolas, creches dentre outros serviços que a cidade oferece.

2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 à 26/06/2020**AULA 01:**

1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



2º Momento: Agora que você já aprendeu como se vive no campo, responda as atividades abaixo.

1. Você conhece alguém que reside no campo? _____
2. Você consegue imaginar como é a vida no campo? Descreva em seu caderno.

3ª-TERCEIRA SEMANA - 29/06 à 03/07/2020

AULA 01:

1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo:

2º Momento: Agora que você já aprendeu como se vive no campo, vamos usar a imaginação.

1. Faça um desenho do lugar que você já frequentou no campo.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª A e B	
Professor(a)	Cátia Priscilla C. Amaral; Tatiane G. Escobar; Valdenisia R. Gonçalves.
Disciplina	História
Período	15/06 à 03/07/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA – 15/06 à 19/06/2020

AULA 01:

1ª momento: Leitura do texto – A Guerra do Paraguai.

Em seu ambiente familiar, faça a leitura do texto abaixo em voz alta, para que seus pais ou responsáveis participem deste momento de grande aprendizado e desenvolvimento do conhecimento e raciocínio.

A GUERRA DO PARAGUAI

Conforme o primeiro capítulo, vimos que a região atualmente formada pelos municípios de Ponta Porã e Pedro Juan Caballero foi povoada há muito tempo e que os primeiros habitantes desta região já estavam presentes há mais de 3000 anos a.C.

Com o passar dos anos, um acontecimento muito importante, que contribuiu para o povoamento dos mencionados municípios, foi a Guerra entre o Paraguai e a Tríplice Aliança (Brasil, Argentina e Uruguai), Guerra Guazú ou simplesmente Guerra do Paraguai, ocorrida entre 1864 e 1870.

Naquela época, os países que hoje conhecemos (Paraguai, Brasil, Argentina e Uruguai) estavam ainda em seu período de formação, e havia muitas incertezas e desconfianças entre os governantes de cada um deles. Essas incertezas envolviam disputas tanto por territórios como pelo direito de navegação dos grandes rios da região (o Paraguai e o Paraná). As desconfianças deram origem a um conflito que, de acordo com as previsões da época, deveria ser pequeno e rápido. No entanto, por vários motivos, esse conflito se ampliou, se prolongou e se transformou em uma guerra extremamente violenta. Ao final, o Paraguai, derrotado, ficou praticamente destruído e perdeu grande parte de sua população. E também a província de Mato Grosso, que havia sido parcialmente ocupada durante a guerra, sofreu destruições e perda de população.

PÓS-GUERRA

Antigamente, na região onde se situa Ponta Porã, eram nativas as árvores de erva-mate, as quais começaram a ser exploradas economicamente após o final da Guerra. A erva era colhida e cancheada nesta região e depois era levada, em carretas, em barcos ou em lombo de mulas, para o porto de Concepción, para ser exportada para a Argentina. Nesse processo, foi-se formando um povoado nos dois lados da fronteira, dando origem às atuais cidades de Ponta Porã e Pedro Juan Caballero.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 à 26/06/2020

AULA 01:

1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Leia o texto da atividade anterior e responda as questões abaixo.

1. Pense sobre a história da Guerra do Paraguai e responda:

a) Você já ouviu alguma história sobre a Guerra do Paraguai? _____

b) Em que local ocorreu essa guerra e por quê? _____

c) Qual é a sua opinião sobre guerras? _____

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



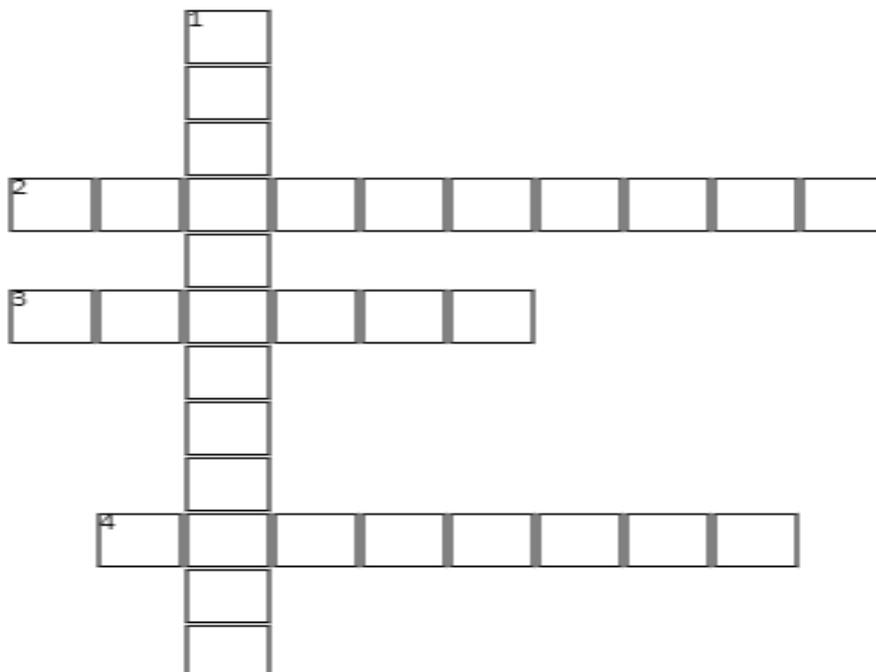
3ª-TERCEIRA SEMANA - 28/06 à 03/07/2020

AULA 01:

1º Momento: Copiar no caderno com a letra cursiva nome da escola, data e nome completo;

2º Momento: Vamos aprender um pouquinho mais sobre a Guerra do Paraguai.

Leia o texto sobre a Guerra do Paraguai e complete a cruzadinha:



Horizontais

- 2) Qual foi um dos principais motivos que provocaram a guerra com o Paraguai?
- 3) Que país teve a província de Mato Grosso parcialmente ocupada durante a guerra?
- 4) Que país lutou contra a Tríplice Aliança?

Vertical

- 1) Que nome foi dado à Guerra Grande em Guarani?

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**