



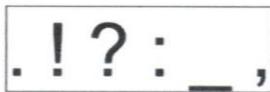
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª A e B**

Professor(a)	Edineia Aparecida O.de.A.Calonga, Jonas Aparecido Vieira
Disciplina	Língua Portuguesa
Período	05/10 à 30/10/2020

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020**

**AULA-1: FAÇA A LEITURA E PONTUE.**

- Leia, e pontue corretamente usando:



Eu estava num banco da pracinha observando um menino A primeira coisa que notei foi que ele estava olhando continuamente para o céu Aproximei-me dele e disse-lhe

Ei garoto O que você faz assentado aí  
Fico observando as nuvens  
Por quê  
Porque me sinto feliz  
O que você vê nas nuvens  
Vejo carneirinhos coelhinhos rostos e muitas outras coisas  
Mas eu olho para o céu e não vejo nada do que você vê  
Se você prestar atenção verá mais do que eu Tente

Texto: Graça Batituci

**AULA-2:** use ce ou se para completar as palavras.

_____sariana
_____mente
_____cretária
_____rebral
_____paração
_____tecentos
_____real
_____minário
_____do
_____rra

_____rtanejo
_____lebridade
_____máforo
_____ntopéia
_____nsação
_____lofane
_____râmica
_____nário
_____reno
_____rimônia



**AULA-3: PESQUISE OS SIGNIFICADOS DAS PALAVRAS ABAIXO E ESCREVA-OS .**

- A) ABUNDANTE: \_\_\_\_\_  
B) DIFERENCIADO: \_\_\_\_\_  
C) ANOMALIA: \_\_\_\_\_  
D) FLATULÊNCIA: \_\_\_\_\_

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020**  
**AULA-1: LEIA A BULA.**



---

## Medicamento Anvisa®

---

### Buscotropil

---

#### APRESENTAÇÃO

Comprimidos revestidos de

- 500 mg em embalagem com 20 ou 200 comprimidos.
- 750 mg em embalagens com 20 ou 200 comprimidos.

#### USO ORAL

USO ADULTO ACIMA DE 15 ANOS

#### COMPOSIÇÃO

Medicamento Anvisa 500 mg:

Cada comprimido revestido contém 500 mg de buscotropil.

Excipientes: ácido esteárico, amido pré-gelatinizado, macrogol.

**AULA-2: SOBRE A BULA DO REMÉDIO A CIMA RESPONDA.**

A) QUAL O NOME DO REMÉDIO? \_\_\_\_\_

B) QUANTOS COMPRIMIDOS POSSUI ESTA CAIXA DE REMÉDIO? \_\_\_\_\_

C) QUAL A COMPOSIÇÃO DELE ? \_\_\_\_\_

**AULA-3: LEIA E COPIE NO CADERNO.**

## GÊNEROS TEXTUAIS

- **Bula de remédio:** é um gênero textual descritivo, dissertativo-expositivo e injuntivo que tem por obrigação fornecer as informações necessárias para o correto uso do medicamento.



**3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020**

**AULA-1: Faça a leitura e termine a história.**

### PRODUÇÃO DE *Texto*

Imagine o que aconteceria se os feijões trocados por João não fossem mágicos!...



Leia o trecho da história e complete com um final diferente. Se desejar, convide um coleguinha para realizar a atividade com você. Combine com o seu Professor.

Joãozinho foi à feira. Lá, encontrou uns homens que o enganaram. Deram a ele, em troca da vaquinha, três grãos de feijão, dizendo que era um feijão especial, que valia muito dinheiro.

Quando a mãe de João viu o que ele trouxe, ficou aborrecida, zangada mesmo, e jogou os grãos de feijão pela janela. Mas João descobriu que os feijões não eram mágicos.

---

---

---

---

---

---

---

---

DESENHE O FINAL DA HISTÓRIA QUE VOCÊ CRIOU.

**AULA-2:** Faça a leitura e copie no caderno.

### Tipos de balões:

O desenho dos **balões** é fundamental para **complementar a mensagem** que você irá passar em cada um dos quadrinhos, para isso vários tipos de desenhos existem, os mais usuais são:

Balão de fala



Balão de grito



Balão de pensamento



Balão de idéia



Balão de amor



Balão de cochicho



**AULA-3:** Agora e com você, terá que fazer um desenho de 2 pessoas conversando e escolher 2 tipos de balões para a realização dessa conversa .

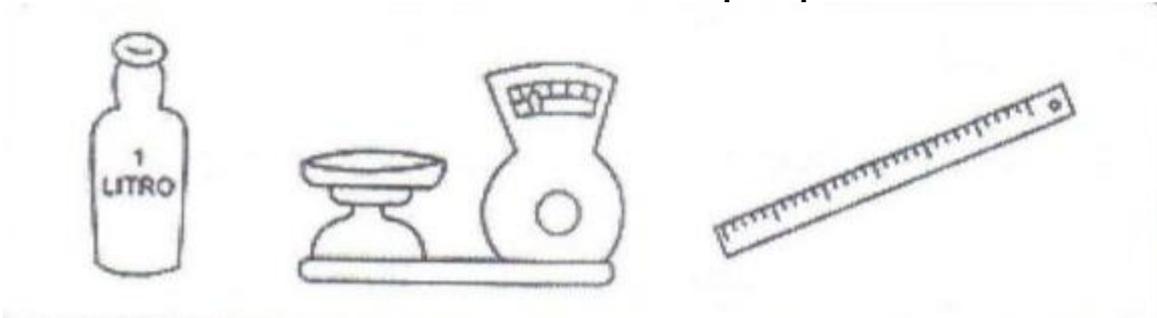
**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



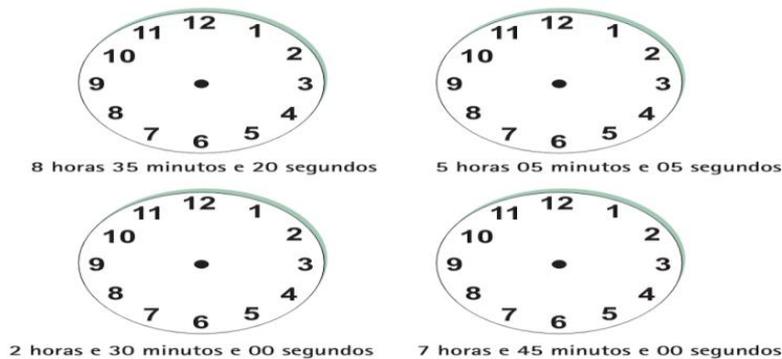
<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª A e B</b>	
<b>Professor(a)</b>	Edineia Aparecida O. de A. Calonga , Jonas Aparecido Vieira
<b>Disciplina</b>	<b>MATEMÁTICA</b>
<b>Período</b>	05/10 à 30/10/2020

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020**

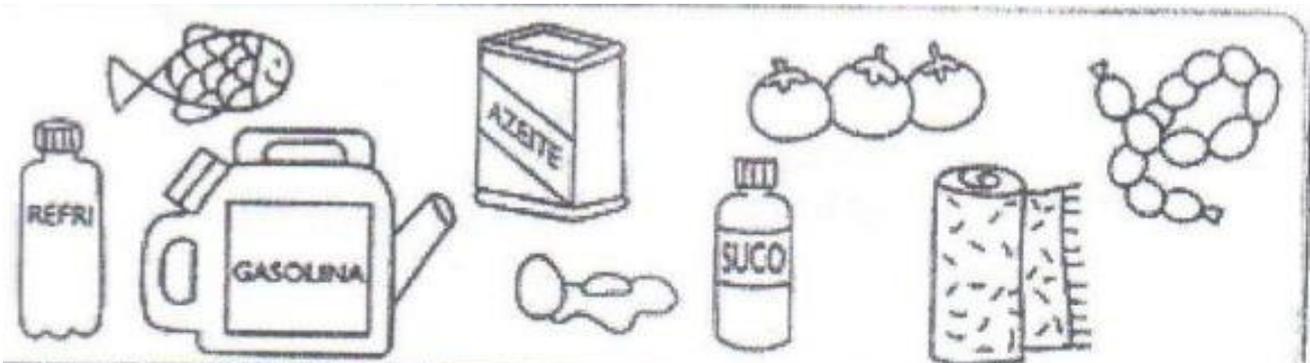
**AULA-1: Circule somente o instrumento usado para pesar.**



**AULA-2: Grandezas e medidas desenhe os ponteiros nos relógios abaixo:**



**AULA-3: Pinte somente os produtos vendidos por litro.**



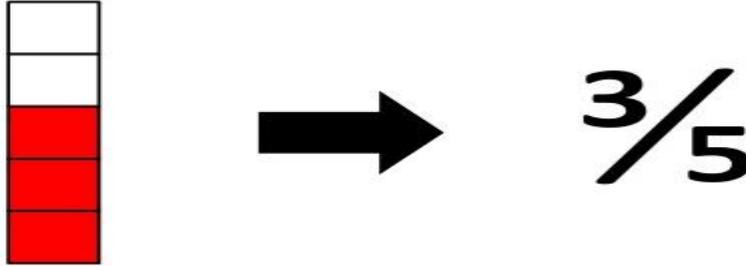
**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020

AULA-1: Exemplo de definição de frações.

**É CONSIDERADA PARTE DE UM INTEIRO QUE FOI DIVIDIDO EM PARTES EXATAMENTE IGUAIS.**



AULA-2: Leia com atenção e desenhe cada uma das fração abaixo na frente.

$\frac{1}{6}$	UM SEXTO OU SEXTA PARTE
$\frac{1}{7}$	UM SÉTIMO OU SÉTIMA PARTE
$\frac{1}{8}$	UM OITAVO OU OITAVA PARTE
$\frac{1}{9}$	UM NONO OU NONA PARTE
$\frac{1}{10}$	UM DÉCIMO OU DÉCIMA PARTE

AULA-3: Observe as frações e pinte as figuras confirme se pede

$\frac{3}{4}$		$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{2}$		$\frac{5}{8}$	
$\frac{1}{4}$		$\frac{3}{6}$	
$\frac{2}{8}$		$\frac{4}{9}$	

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER  
**Escola Polo Municipal Jardim Ivone**



3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020

**AULA-1: Vamos fazer uma pesquisa de quanto custa um quilo de cada produtos.**

Arroz: \_\_\_\_\_

Presunto: \_\_\_\_\_

Pão: \_\_\_\_\_

Óleo: \_\_\_\_\_

Feijão: \_\_\_\_\_

- a) Mateus comprou 1 kg de arros e 2 kg de feijão, quanto ele gastou?.....  
b) Maria comprou 2 kg de pão e 1 kg de presunto ela gastou:.....  
c) Julia comprou 5 litros de óleo quanto ela gastou?.....

**d) AULA-2: Luciana vai ao mercado pesquisar dois produtos.**

<p>R\$ 2,00</p> 	<p>Produto _____ Marca: _____</p> <p>Preço por extenso _____</p> <p>Unidade do Produto: ( ) Litro ( ) Quilo</p>	<p>R\$ 5,00</p> 	<p>Produto _____ Marca: _____</p> <p>Preço por extenso _____</p> <p>Unidade do Produto: ( ) Litro ( ) Quilo</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**AULA-3: Veja o preço dos brinquedos abaixo:**



R\$ 5.00



R\$ 15.00



R\$ 18.00



R\$ 40.00

Veja quanto possui cada criança:

Ana → R\$ 20,00

Raimundo → R\$ 13,00

Uirá → R\$ 35,00

Qual dos objetos cada um pode comprar?

Alguma criança pode comprar 2 objetos?

Quais objetos ela pode comprar? Por quê?

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª A e B	
Professor(a)	Camila Franco Aquino / Tatiana de Orneles Benites
Disciplina	Arte
Período	05/10 à 30/10/2020

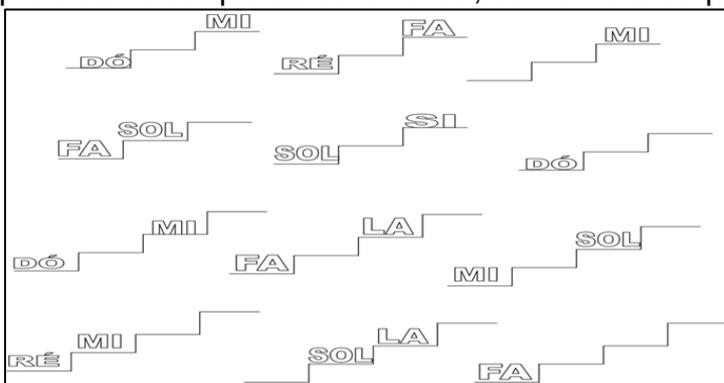
### 1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020

**AULA-1:** Som é tudo aquilo que se ouve... Música é a arte de combinar os sons. Os sons musicais são representados graficamente por sinais chamados notas. As notas musicais são sete: DÓ –RÉ –MI –FÁ –SOL –LÁ –SI



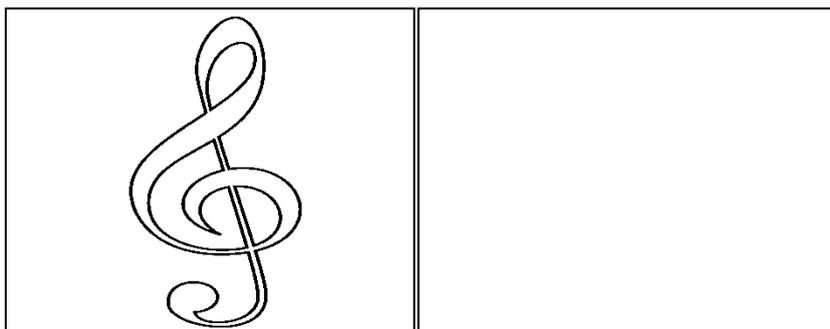
DÓ RÉ MI FÁ SOL LÁ SI

Complete as notas que estão faltando, conforme a sequência.



### 2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020

**AULA-1:** As principais claves (chaves) musicais são: a *clave de sol*, de *fá* e de *dó*. A clave de sol é a mais comum, usada pelos instrumentos mais populares. Pinte a clave de Sol de preto, depois desenhe a clave de sol no espaço ao lado.



### 3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020

**AULA-1:** Em seu caderno de arte crie um desenho que represente a Música. Se quiser ouça uma música que você goste enquanto cria o desenho.



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER  
**Escola Polo Municipal Jardim Ivone**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ºA e B**

<b>Professor</b>	<b>Raimundo Benites</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Ciências</b>
<b>Período</b>	<b>05/10 à 30/10/2020</b>

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020**

1) Faça primeiramente a leitura do texto **“Calendário de vacinação”** que está na página 48 no livro de Ciências Buriti.

a) Tire uma foto da sua carteira de vacinação e anote as vacinas que você já tomou para se prevenir contra doenças.

b) Caso sair a vacinação no ano de 2021 contra o **Coronavírus** (Covid-19), pergunte aos seus pais ou responsáveis se os mesmos autorizarão você tomar essa vacina.

( ) sim

( ) não

**2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020**

1) Faça a leitura dos textos **“Orientação no espaço e movimento”** (página 138) e **“Orientação utilizando o Sol”** (página 139) e depois desenhe ou tire foto do **“nascido”** e **“pôr”** do Sol, como você preferir.

**3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020**

1) Faça a leitura do texto **“Os pontos cardeais”** (página 139) e em seguida complete a atividade com os pontos cardeais: **Norte, Sul, Leste e Oeste**.



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª A e B**

<b>Professor(a)</b>	<b>Vania Carlin Itczak e Wanderly Rocha da Silva</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Educação Física</b>
<b>Período</b>	<b>05/10 à 30/10/2020</b>

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020****AULA-1: LUTAS - ORIGEM**

ORIGEM das LUTAS: A Luta nasceu em cada lugar onde o “homo sapiens” apareceu há 100 mil anos atrás. E junto com ele se desenvolveu.

Na pré-história os homens primitivos, assim como os animais também “brincavam” de lutar como até hoje fazem os filhotes dos felinos, por exemplo. Além do componente lúdico, existia também um aprendizado imprescindível à sobrevivência, onde os mestres eram aqueles que os haviam gerado. Portanto não pode haver dúvida que a LUTA É O MAIS ANTIGO DESPORTO e, especificamente a Luta Livre, a mãe de todas as outras modalidades de combate corporal.

Dessa forma foram surgindo em cada canto do planeta, com seus traços de cultura diversas e não somente com o objetivo de sobrevivência, formas de luta que ao longo do tempo foram se organizando com regras e princípios tornando-se assim também modalidades esportivas.

**2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020**

**AULA-1:** Tipos de lutas. Vamos falar um pouquinho de 4 delas.

- **JUDÔ:** Como luta o judô foi sistematizado e organizado por volta de 1882, pelo mestre ocidental Jigoro Kano. Judô é caracterizado por movimentos que envolvem agarramentos, rolamentos, quedas, equilíbrios, desequilíbrios, projeções (lançamentos) e imobilizações. O objetivo final é projetar o oponente ao chão ou imobilizá-lo.

- **BOXE:** Tem sua origem nos séculos XVIII e XIX na Inglaterra e era praticado com as mãos nuas. O boxe tem como objetivo derrubar o oponente com a utilização das mãos através de golpes.

- **TAEKWONDO:** Após a Segunda Guerra Mundial, o Taekwondo foi criado com base no Karate japonês com influências de Taekkyeon, arte marcial coreana. O objetivo do taekwondo indica a utilização de técnica de combate sem armas para defesa pessoal, envolvendo destreza no emprego das mãos e punhos, de pontapés voadores, de esquivas e intercepções de golpes com as mãos, braços ou pés, para a rápida destruição do oponente.

- **GRECO-ROMANA:** A luta greco-romana foi desenvolvida na França no início do século 19, e era parte do treinamento dos soldados de Napoleão. Na luta greco-romana o objetivo é imobilizar os dois ombros de um adversário até a rendição.

**3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020****AULA-1: QUESTÕES.**

1. A Luta nasceu em cada lugar onde o \_\_\_\_\_ apareceu há \_\_\_\_ mil anos atrás.

2. Além do componente \_\_\_\_\_, existia também um aprendizado imprescindível à \_\_\_\_\_, onde os mestres eram aqueles que os haviam gerado.

3. \_\_\_\_\_ é caracterizado por movimentos que envolvem agarramentos, rolamentos, quedas, equilíbrios, desequilíbrios, projeções (lançamentos) e imobilizações.

4. \_\_\_\_\_ tem sua origem nos séculos XVIII e XIX na Inglaterra e era praticado com as mãos nuas.

5. \_\_\_\_\_ foi criado com base no Karate japonês com influências de Taekkyeon arte marcial coreana.

6. \_\_\_\_\_ imobilizar os dois ombros de um adversário até a rendição.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª A e B</b>	
<b>Professor(a)</b>	<b>ANA PAULA</b>
<b>Disciplina</b>	<b>ESPANHOL</b>
<b>Período</b>	<b>05/10 à 30/10/2020</b>

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020 AULA-1: Lee el texto**

## **El Parque**

Me llamo Pedro y hoy quiero hablar del parque que hay junto a mi casa. Yo me divierto todos los días en el parque. Allí veo las palomas comiendo y bebiendo agua. También veo pájaros de colores en los árboles. Yo voy al parque a las cinco de la tarde, cuando termino los deberes de la escuela. Allí veo a mi amigo Juan y a mi amigo Luis. Con ellos juego al escondite y a otros juegos muy entretenidos. Luis se va más temprano del parque porque tiene que ir a la escuela de música a aprender a tocar el piano.

Mi padre también va al parque a hacer deporte. Él corre durante una hora por el parque después de trabajar. Mi madre solo va los fines de semana porque acaba tarde de trabajar. Ella se sienta siempre en el mismo banco y yo juego mientras con mis amigos. Por la mañana cruzo el parque para ir al colegio, pero no me entretengo para no llegar tarde a clase. De camino al colegio veo al guarda del parque y siempre me da un caramelo de fresa.

a) ¿Qué animales ve Pedro en el parque?

b) ¿A qué hora va Pedro al parque?

**2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020**

**AULA-1:** El guarda del parque le da un caramelo a Pedro todos los días. ¿De qué sabor?

- a) Menta    b) Fresa    c) Naranja    d) Limón

**3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020 AULA-1:** Dibuja el parque mencionado en el texto



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

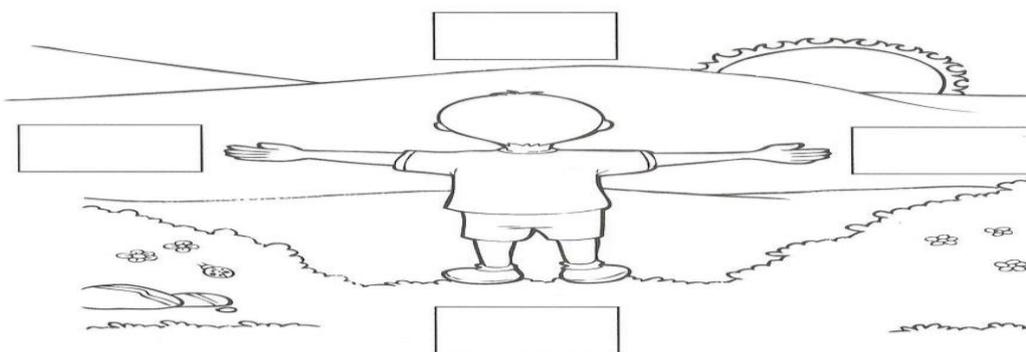
# Escola Polo Municipal Jardim Ivone



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª A e B	
Professor(a)	Edineia Aparecida O. De A. Calonga, Jonas Aparecido Vieira
Disciplina	GEOGRAFIA
Período	05/10 à 30/10/2020

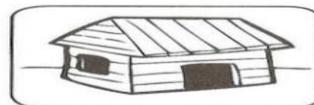
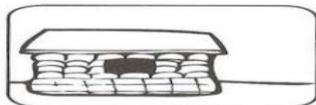
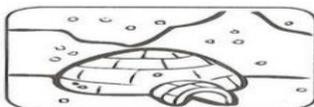
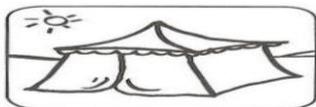
1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020

AULA-1: Escreva o nome dos pontos cardeais



2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020

Aula1: Escreva o nome das moradias abaixo.



3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020

AULA1:

Marque **R** nas profissões relacionadas ao trabalho rural e **U** nas profissões relacionadas ao trabalho urbano.

- Operário
- Caixa
- Vaqueiro
- Lavrador
- Carteiro
- Professor

- Agrônomo
- Bombeiro
- Mecânico
- Faxineiro
- Peão
- Apicultor

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

# Escola Polo Municipal Jardim Ivone



<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª A e B</b>	
<b>Professor(a)</b>	<b>Edineia Aparecida O.de.A.Calonga, Jonas Aparecido Vieira</b>
<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA</b>
<b>Período</b>	<b>05/10 à 30/10/2020</b>

## **1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020**

### **AULA-1: RESPONDA.**

1) Para que servem os meios de transportes ?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) Quais são os 3 tipos de meios de transportes que existem?

\_\_\_\_\_

## **2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020**

### **AULA-1: FAÇA UMA PESQUISA EM LIVROS OU NA INTERNET E RESPONDA AS QUESTÕES NO CADERNO.**

1. De qual continente vieram os escravos?
2. Como eles eram tratados?
3. O que significa a palavra “abolicionista”?
4. Como viviam os índios antes da chegada dos portugueses?

## **3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020**

### **AULA-1: LEIA E COPIE NO CADERNO.**

#### **Conheça um pouco da história da imigração japonesa para o Brasil**

A vinda de imigrantes japoneses para o Brasil foi motivada por interesses dos dois países: o Brasil necessitava de mão-de-obra para trabalhar nas fazendas de café, principalmente em São Paulo e no norte do Paraná, e o Japão precisava aliviar a tensão social no país, causada por seu alto índice demográfico. Para conseguir isso, o governo japonês adotou uma política de emigração desde o princípio de sua modernização, iniciada na era Meiji (1868). [...]

Em 1907, o governo brasileiro publica a Lei da Imigração e Colonização, permitindo que cada Estado definisse a forma mais conveniente de receber e instalar os imigrantes. Em novembro daquele mesmo ano, [...] fecha acordo [...] para a introdução de 3 mil imigrantes japoneses, num período de três anos. [...] Assim, no dia 28 de abril de 1908, o navio Kasato Maru deixa o Japão com os primeiros imigrantes, rumo ao Brasil.

Fonte: Assembléia legislativa de São Paulo

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**