

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER



ESCOLA POLO MUNICIPAL JARDIM IVONE

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

PERÍODO: 17/04 À 08/05/2020

**ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS E FINAIS DO
ENSINO FUNDAMENTAL**

Ponta Porã-MS

2020

Plano de Aula

Ensino Fundamental

Escola Municipal Jardim Ivone

Professor (a): Raimundo Benites	Etapa de Ensino: Ensino Fundamental	Ano/Fase/Módulo: 4º ano
Componente Curricular: Ciências	Turno: Vespertino	Turma: A e B
Período: Vespertino	Período do Planejamento: 20/04 à 08/05/2020	
Intervalo do Planejamento:	Situação do Planejamento:	

Data:	20/04, 28/04 e 05/05/2020
Unidades Temáticas	Vida e evolução
Objeto de Conhecimento	Cadeias alimentares simples
Habilidades	(MS.EF04CI04.s.04) Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.
Ações didáticas	Será através de APCs; as atividades serão enviadas através do aplicativo WhatsApp e Plataformas de Aprendizagem.
Metodologia Aula 1. 20/ 04/2020	<p>Enviar vídeo explicativo aos alunos sobre a Cadeia Alimentar para que os mesmos identifiquem as relações alimentares entre os seres vivos, através de uma cadeia alimentar de ambiente terrestre, percebendo a existência e a função dos decompositores, produtores e consumidores.</p> <p>Link do vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=rmXh9Gt3Jpc</p> <p>Logo após visualizarem o vídeo pedir aos mesmos que leiam o texto que aborda o</p>

	<p>tema, esse material será disponibilizado no grupo da turma no formato pdf e em seguida copiar e completar as atividades propostas (pdf) no caderno de Ciências!</p> <p>Link do texto: https://br.pinterest.com/pin/754141900091458947/</p> <p>Link da atividade: https://br.pinterest.com/pin/754141900091425484/</p>
<p>Metodologia Aula 2. 28/04/2020</p>	<p>Enviar vídeo explicativo aos alunos sobre Fluxo de energia que servirá de material de apoio para realizar as atividades propostas posteriormente.</p> <p>Link do vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=6V-VOHDJ8jQ</p> <p>Enviar aos alunos um texto (pdf) sobre fluxo de energia para que leiam e atividades (pdf) no grupo da turma relacionado ao tema para copiarem e completarem no caderno.</p>
<p>Metodologia Aula 3. 05/05/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar aos alunos que pensem em um exemplo de cadeia alimentar. Orientar os mesmos sobre as possibilidades e guiá-los a escolherem animais de um mesmo habitat, por exemplo: terrestre ou aquático. • Instruir a representarem essa cadeia por meio de desenhos ou colagem de figuras de animais em uma cartolina. • Pedir que nomeie os animais e não se esquecerem de colocar as setas, indicando que um ser é consumido pelo outro. • Reforçar que fiquem atentos para que o exemplo contenha um ser produtor e pelo menos 3 consumidores e, se possível, um decompositor. • Enviar uma fotografia (jpg) de cartaz sobre Cadeia alimentar de exemplo para servir de apoio ao confeccionar o trabalho.
<p>Recursos Utilizados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textos; • Imagens; fotografias; • Desenho, vídeos; • Cola, lápis de cor, papel sulfite; cartolina; pincel atômico; • Celular (aplicativo whatsapp) • Impressão de cópias
<p>Avaliação</p>	<p>Os alunos serão avaliados quanto à participação e interesse no grupo do whatsapp e também através da devolutiva das atividades propostas que será por meio de fotos que os mesmos enviarão realizando as atividades.</p>

Raimundo Benites
Ass. do professor (a)

Ass. da Coordenação



Anexos:

ESCOLA MUNICIPAL JARDIM IVONE

ALUNO (A): _____ DATA: _____

PROFº: Raimundo

TURMA: 4º _____

Vespertino

Aula programada de Ciências

Atividade: 20 de abril de 2020

1) Assistam o vídeo explicativo sobre a Cadeia alimentar no canal do You Tube ! É só clicar no link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=rmXh9Gt3Jpc>

2) Leia o texto, depois copie e complete as atividades no caderno de Ciências !

Nome: _____

Seres vivos e os alimentos

Ao contrário das plantas, os animais não produzem os seus alimentos. Eles se alimentam de vegetais e de outros animais.

Há animais chamados de herbívoros porque só comem alimentos vegetais (folhas, sementes, frutas, etc). Há os animais chamados de carnívoros porque só comem carne. E há animais chamados de onívoros porque nutrem-se tanto de vegetais como de outros animais.

Cadeia alimentar

Da mesma forma que nós, seres humanos, temos nosso prato predileto; os outros seres vivos também têm. Como já vimos, as plantas são as únicas que conseguem produzir seu próprio alimento, por isso são chamadas de **produtoras**.

Existem animais que só gostam de se alimentar de vegetais e este grupo recebe o nome de **consumidores primários**.

Existem aqueles animais que se alimentam dos consumidores primários, estes são os **consumidores secundários**.

Outros animais de grande porte têm como prato predileto os consumidores secundários e este grupo é chamado de **consumidores terciários**.

Todos esses seres vivos um dia morrem e acabam entrando em decomposição. Aí entra em ação um outro grupo de seres vivos, os **decompositores**, que são os organismos que se nutrem de restos de plantas e animais mortos. Compreendem as bactérias e os fungos. Estes decompõem organismos mortos, transformando-os em substâncias simples (sais, gases e água). Essas substâncias podem ser reaproveitadas pelos produtores. Assim fecha o ciclo da cadeia alimentar. A ação decompositora permite a reciclagem de matéria orgânica e impede que o planeta fique recoberto por uma camada de seres mortos.





ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CADEIA ALIMENTAR

1. Sublinhe a definição de cadeia alimentar.

- a) Produção do próprio alimento pelos seres vivos.
- b) Transferência de energia de um ser vivo para o outro, por meio do alimento.

2. Em uma cadeia alimentar, os produtores são os:

vegetais

animais herbívoros

animais carnívoros

animais onívoros

3. Como são chamados os seres vivos que dependem de outro ser vivo para se alimentar?

produtores

consumidores

decompositores

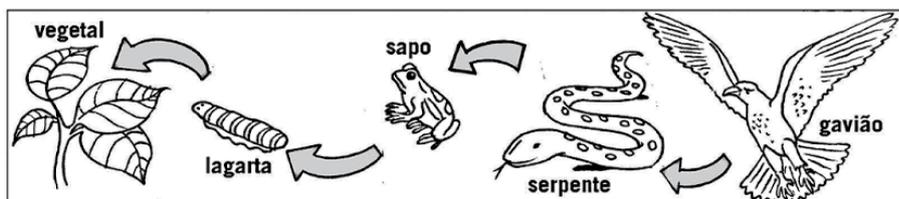
4. Os seres que se alimentam de vegetais e animais mortos são os:

produtores

consumidores

decompositores

5. Observe este esquema de cadeia alimentar. Do que cada ser se alimentou? Anote.





Atividade: 28 de abril de 2020

1) Assistam o vídeo explicativo sobre Fluxo de energia no canal do You Tube ! É só clicar no link abaixo:

Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=6V-VOHDJ8jQ>

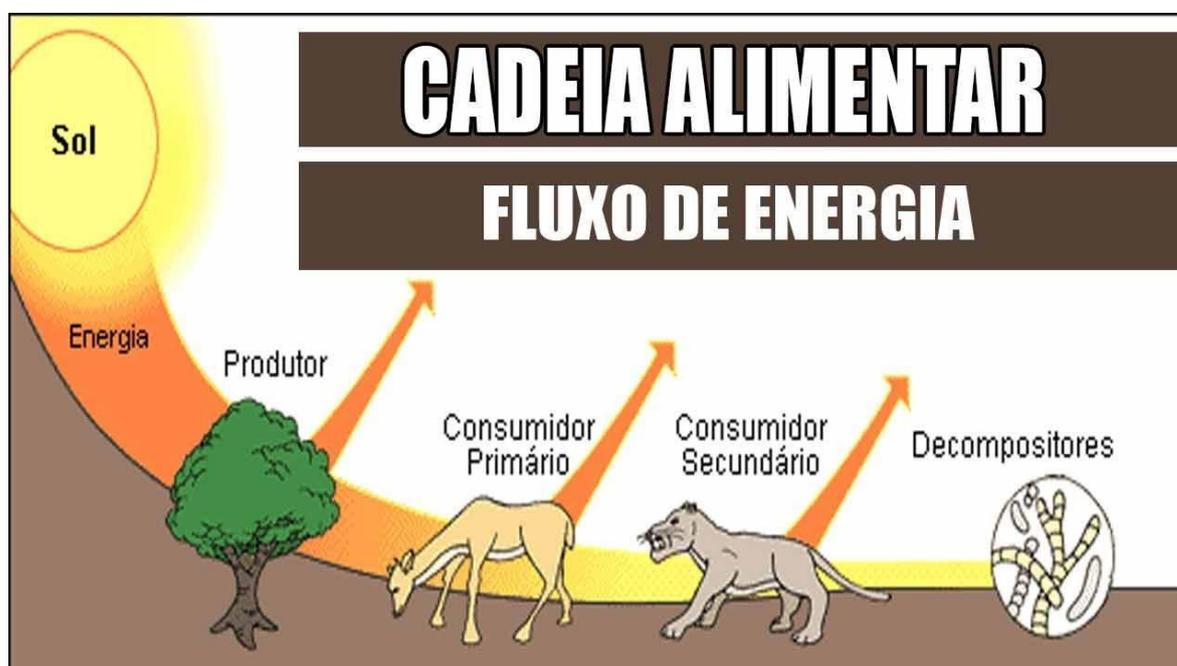
2) Leia e copie esse texto sobre o Fluxo de energia no caderno de ciência !

Fluxo de energia

O Sol é a principal fonte de energia para os ecossistemas. Os produtores utilizam essa energia para produzir seu próprio alimento. Parte da energia que os produtores acumulam é utilizada para o seu crescimento e desenvolvimento.

Quando um consumidor se alimenta de uma planta, aproveita apenas parte da energia. Se esse animal servir de alimento para outro, este também receberá uma quantidade menor de energia. Assim, a quantidade de energia diminui ao longo das cadeias alimentares.

O Caminho da energia ao longo das cadeias alimentares é chamado de **fluxo de energia**.



Atividades: 28 de abril de 2020

Copie e responda as atividades no caderno de Ciências:

1) Qual a importância do Sol para os ecossistemas?

-
-

2) Como os produtores produzem seu alimento e como ela é utilizada pelos mesmos?

-
-
-
-

3) Quando um consumidor se alimenta de uma planta como ele aproveita essa energia?

-
-
-
-

4) A quantidade de energia aumenta ou diminui ao longo das cadeias alimentares?

-

5) Explique o que é Fluxo de energia:

-

Atividade: 28 de maio de 2020

1) Fazer um cartaz sobre a Cadeia alimentar em uma cartolina e ilustrem com figuras de animais ou desenhem ! Sigam esses passos:

- Pensem em um exemplo de cadeia alimentar.
- Escolham animais de um mesmo habitat, por exemplo: terrestre ou aquático.
- Representem essa cadeia por meio de desenhos ou colagem de figuras de animais em uma cartolina.
- Coloquem os nomes animais e não se esquecerem de colocar as setas, indicando que um ser é consumido pelo outro.
- Fiquem atentos para que o exemplo contenha um ser produtor e pelo menos 3 consumidores e, se possível, um decompositor.

Exemplo:



Observação: O cartaz de não pode ser igual ao do exemplo, usem a criatividade de vocês !!

Plano de Aula

Ensino Fundamental

Professor(a): Edinéia Aparecida O. de A. Calonga	Etapa de Ensino: Fundamental	Ano/Fase/Módulo: 4ª A
Componente Curricular: Geografia	Turno: Vespertino	Turma: 4ª A
Período: 20/04 a 08/05	Período do Planejamento: 20/04 a 08/05	
Intervalo do Planejamento:	Situação do Planejamento:	

Data	20/04 a 08/05
Unidades Temáticas	Zona rural e zona urbana
Objeto de Conhecimento	A zona urbana e a zona rural são conceitos utilizados na Geografia para diferenciar dois tipos de espaço geográficos
Habilidades	Saber diferenciar quando uma área é urbana e quando é uma área rural como é uma vida em uma dessas zonas.
Ações didáticas	As atividades serão enviadas e realizadas via redes social
Metodologia Aula 1.	A primeira aula será desenvolvida com caças palavras, para que os alunos procurem alimentos fornecidos pelas plantas e outros por animais, os alunos também devem pesquisar se na zona rural as casas ficam próximas ou distantes.

Metodologia Aula 2.	A segunda atividade será enviada um texto para que os alunos copiem e façam a leitura e respondam os questionários no caderno.
Metodologia Aula 3.	A terceira aula será trabalhado com imagem que serão enviadas de algumas maquinas que são utilizadas na zona rural, eles devem procurar para que serve cada uma delas.
Metodologia Aula 4.	
Recursos Utilizados	Livro didático e whatsapp.
Avaliação	Ficha formativa

Plano de Aula

Ensino Fundamental

Professor(a): Edinéia Aparecida O. de A. Calonga	Etapa de Ensino: Fundamental	Ano/Fase/Módulo: 4ª A
Componente Curricular: História	Turno: Vespertino	Turma: 4ª A
Período: 20/04 a 08/05	Período do Planejamento: 20/04 a 08/05	
Intervalo do Planejamento:	Situação do Planejamento:	

Data	20/04 a 08/05
Unidades Temáticas	O passado e o presente; A noção da permanência e as lentas formações sociais e culturais.
Objeto de Conhecimento	O ensino de história e o conhecimento científico redimensiona a importância social da área na formação do estudante, envolvendo trabalhos que favoreçam sua autonomia para aprender.
Habilidades	Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes tomando como ponto de partida ou presente.
Ações didáticas	As atividades serão enviadas e realizadas via redes social
Metodologia Aula 1.	Na primeira atividade os alunos deverão pesquisar em revistas ou jornais, imagens de um telefone antigo e um atual, um lápis antigo e um atual, modo de

	locomoção antigo e um atual e montar em uma folha o antigo ao lado do atual
Metodologia Aula 2.	A segunda atividade os alunos deverão pesquisar na internet, livros, revistas ou jornais como era a escola do passado(antigamente) e como é a escola atual em todos os aspectos.
Metodologia Aula 3.	Na terceira aula os alunos deverão procurar uma pessoa mais idosa que encontrar e entrevista-la com as perguntas que serão enviadas e fazer as anotações em seu caderno
Metodologia Aula 4.	
Recursos Utilizados	Revistas e livros literarios, whatsapp
Avaliação	Trabalho individual

--	--

ATIVIDADES PARA DEMONSTRAÇÃO SÃO ENCONTRADAS NO LIVRO DIDÁTICO ONLINE ;SEQUÊNCIA DIDÁTICA INTERDISCIPLINAR (SUPED-SEMED).

Ass. do professor (a)

Ass. da Coordenação

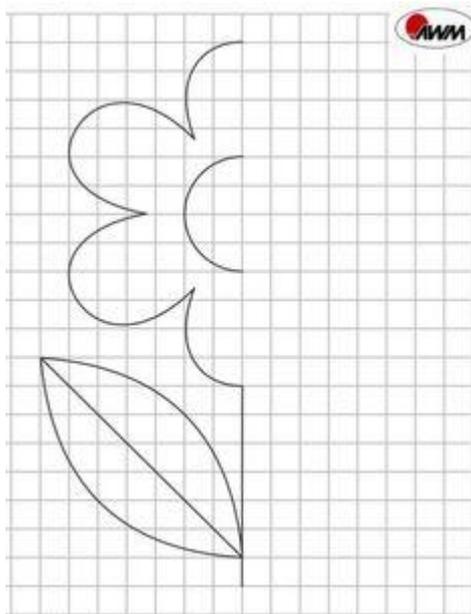
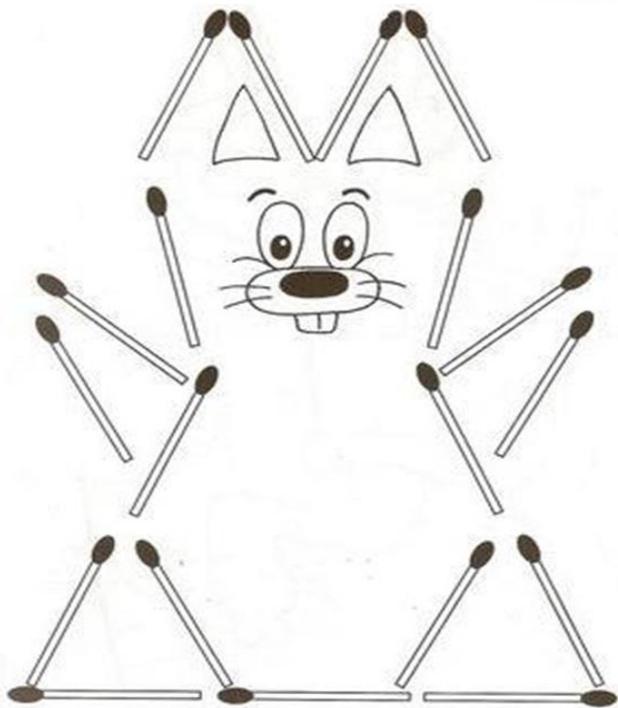
Plano de Aula

Ensino Fundamental

Professor(a): Edinéia Aparecida O. de A. Calonga	Etapa de Ensino: Fundamental	Ano/Fase/Módulo: 4ª A
Componente Curricular: Matemática	Turno: Vespertino	Turma: 4ª A
Período: 20/04 a 08/05	Período do Planejamento: 20/04 a 08/05	
Intervalo do Planejamento:	Situação do Planejamento:	

Data	20/04 a 08/05
Unidades Temáticas	Simetria Subtração e Adição
Objeto de Conhecimento	Proporcionar o entendimento da necessidade de se estudar a simetria; Saber reconhecer a semelhança e diferença em ambos os lados das imagens; Identificar lados que são iguais que poderão ser representados por meios de figuras geométricas; Identificar problemas envolvendo diferentes significados da adição e subtração;
Habilidades	Reconhecer e comparar figuras planas; Desenvolver a simetria completando as partes iguais com diferentes formas com palitos de fósforos e com barbantes;
Ações didáticas	As atividades serão enviadas e realizadas via redes social

Metodologia Aula 1.	A primeira aula será desenvolvida com a simetria, os alunos deverão fazer o desenho em seu caderno da imagem enviada trabalhando com palito de fósforo.
Metodologia Aula 2.	A segunda atividade ainda com a simetria deve ser desenvolvida com barbante, será enviada uma imagem o qual o aluno deverá desenvolver em seu caderno trabalhando com o barbante.
Metodologia Aula 3.	A terceira aula será trabalhado atividades de adição e subtração, será enviado modelos de contas a ser desenvolvida no caderno
Metodologia Aula 4.	
Recursos Utilizados	Palito de fósforo, barbante, whatsapp
Avaliação	Ficha formativa



Escola: _____
Data: _____ Turma: _____
Aluno: _____



Matemática

1. Efetue e marque quais as adições abaixo têm como resultado o número 1 000. Faça os registros no caderno.

① $500 + 500 =$

② $489 + 528 =$

③ $471 + 773 =$

④ $240 + 760 =$

⑤ $809 + 139 =$

⑥ $290 + 710 =$

⑦ $146 + 897 =$

⑧ $430 + 395 =$

⑨ $556 + 494 =$

⑩ $984 + 546 =$

⑪ $330 + 670 =$

⑫ $648 + 642 =$

⑬ $340 + 660 =$

⑭ $490 + 509 =$

⑮ $517 + 399 =$

⑯ $880 + 120 =$

⑰ $666 + 236 =$

⑱ $493 + 518 =$

⑲ $480 + 520 =$

⑳ $297 + 772 =$



Ass. do professor (a)

Ass. da Coordenação

Plano de Aula

Ensino Fundamental

**Professor(a): VANIA
CARLIN ITCZAK**

**Etapa de Ensino:
ENSINO**

**Ano/Fase/Módulo: 4º
ANO A**

**Componente Curricular:
EDUCAÇÃO FÍSICA**

Turno: VESPERTINO

Turma: 4 ANO A

Período: 20/04 a 08/05

Período do Planejamento: 20/04 a 08/05

Intervalo do Planejamento:

Situação do Planejamento:

Data	20/04 a 08/05
Unidades Temáticas	JOGOS SENSORIAIS (30/04/2020) HÁBITOS ALIMENTARES (07/05/2020) HÁBITOS DE HIGIENE (23/04/2020)
Objeto de Conhecimento	JOGOS SENSORIAIS: Estimular habilidades sensoriais através de jogos de texturas variadas, formas, tamanhos, cores e temperatura são exercícios para integração de atividades em grupo e para o desenvolvimento das capacidades visual, tátil, motora e memória. HÁBITOS ALIMENTARES: Reconhecer os alimentos como fontes de energia e elementos construtores para o crescimento e a manutenção do corpo saudável. HÁBITOS DE HIGIENE: Esta atividade possibilitará ao aluno reconhecer a importância dos hábitos de higiene corporal e se está sendo realizadas corretamente no seu dia a dia.
Habilidades	JOGOS SENSORIAIS: Trabalhar os sentidos (audição e tato), desenvolver nos alunos o sentido da ordem, ritmo, forma, tamanho, do movimento, da simetria, da harmonia, etc. HÁBITOS ALIMENTARES: Reconhecer a importância de ter uma alimentação saudável e analisar quais são os hábitos necessários para garantir uma vida saudável. HÁBITOS DE HIGIENE: Desenvolver a conscientização dos alunos para que sejam capazes de cuidar do próprio corpo de forma a promover sua

	saúde e auto-estima.
Ações didáticas	<p>JOGOS SENSORIAIS: as atividades serão disponibilizadas através de material impresso com a descrição de cada atividade e também com vídeo aula que será encaminhada através do grupo do watts zap da turma.</p> <p>HÁBITOS ALIMENTARES: a atividade será disponibilizada através de material impresso e encaminhada através do grupo do watts zap da turma.</p> <p>HÁBITOS DE HIGIENE: a atividade será disponibilizada através de material impresso e encaminhada através do grupo do watts zap da turma.</p>
Metodologia Aula 1.	<p>JOGOS SENSORIAIS: Para a primeira atividade a criança será vendada por um adulto e terá que adivinhar qual é o objeto que está produzindo aquele som. Essa atividade trabalhará com o sentido da audição. Já na segunda atividade a criança continuará vendada e deverá adivinhar através do tato qual é o objeto disponibilizado pelo adulto. Essa atividade trabalhará o sentido do tato.</p>
Metodologia Aula 2.	<p>HÁBITOS ALIMENTARES: Esse tema será realizado através de um pequeno texto explicando como nosso corpo funciona e reage aos alimentos, quais são os alimentos corretos e a quantidade que devemos comer. Depois de ler e entender o texto, os alunos deverão interpretar o responder as perguntas.</p>
Metodologia Aula 3.	<p>HÁBITOS DE HIGIENE: Para essa aula os alunos deverão ler as frases escritas na atividade, e de acordo com o seu conhecimento e suas práticas de higiene pessoal realizada no dia a dia deverão assinalar com C as frases corretas e com E as frases erradas.</p>
Metodologia Aula 4.	
Recursos Utilizados	RECURSOS TECNOLÓGICOS E MATERIAIS IMPRESSO
Avaliação	ENTREGA QUALIDADE DATA DE ENTREGA



Atividade para o dia (30/04/2020)

ESCOLA POLO MUNICIPAL JARDIM IVONE

TRABALHO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA 4º ANO A

PROFESSORA: VANIA CARLIN ITCZAK

NOME DO ALUNO: _____ ANO: _____

Jogos sensoriais: Os jogos sensoriais devem ser feitos sempre com os olhos vendados.

ATIVIDADE 1: É a vez do som

Objetivo: audição

Materiais: Um lenço para vender os olhos e objetos que fazem barulho (exemplo: sino, violão, porta batendo, tampas de painéis...)

Descrição da atividade: com os olhos vendados a criança deverá adivinhar a que se refere aquele barulho.

ATIVIDADE 2: Jogo do tato

Esse jogo pode render muitas risadas. O anfitrião deve disponibilizar alguns objetos da sua casa para a brincadeira e o jogador da rodada deverá adivinhar que objeto é esse usando uma venda.

O jogo exercita a imaginação e a capacidade de identificar objetos apenas com o tato. A memória também é ativada para fazer associações com objetos que o jogador conhece.



Atividade para o dia (07/05/2020)

ESCOLA POLO MUNICIPAL JARDIM IVONE

TRABALHO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA 4º ANO A

PROFESSORA: VANIA CARLIN ITCZAK

NOME DO ALUNO: _____ ANO: _____

HÁBITOS ALIMENTARES

VOCÊ SABIA!

Geralmente durante o dia gastamos energia para pensar, brincar, praticar esportes e realizar todas as nossas atividades, a energia perdida é novamente obtida por meio dos alimentos. Os alimentos são combustíveis para o nosso corpo. Por isso devemos ter uma boa alimentação, com pelo menos cinco refeições diárias: café da manhã, lanche da manhã, almoço, lanche da tarde e jantar.

Devemos ingerir alimentos variados de diferentes origens, para obtermos nutrientes necessários à saúde do nosso corpo. O importante não é a quantidade, mas a qualidade dos alimentos. Precisamos nos acostumar experimentar o que não conhecemos, desde frutas e verduras, para enriquecer a nossa alimentação.

A) O que o ser humano gasta durante suas atividades diárias?

B) Os alimentos funcionam como o que para o nosso corpo?

C) Devemos ter quantas refeições diárias e quais são essas?



Atividade para o dia (23/04/2020)

ESCOLA POLO MUNICIPAL JARDIM IVONE

TRABALHO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA 4º ANO A

PROFESSORA: VANIA CARLIN ITCZAK

NOME DO ALUNO: _____ ANO: _____

HÁBITOS DE HIGIENE

O creme dental ajuda a manter os dentes brancos e limpos.

Nas frases abaixo assinale V para as corretas e E para as erradas.

- () Devemos escovar os dentes somente antes de dormir.
- () Restos de alimentos acumulados na boca causam mau hálito.
- () Devemos ir ao dentista regularmente.
- () Comer balas e doces e não escovar os dentes provoca cáries.
- () Só devemos ir ao dentista quando os dentes estiverem doendo.
- () É importante passar o fio dental depois das refeições.

Plano de Aula

Ensino Fundamental

Professor(a): Edinéia Aparecida O. de A. Calonga	Etapa de Ensino: Fundamental	Ano/Fase/Módulo: 4ª A
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Turno: Vespertino	Turma: 4ª A
Período: 20/04 a 08/05	Período do Planejamento: 20/04 a 08/05	
Intervalo do Planejamento:	Situação do Planejamento:	

Data	20/04 a 08/05
Unidades Temáticas	Pontuação Produção textual
Objeto de Conhecimento	Conhecer alguns sinais de pontuação ,saber identifica-lós nos textos e desenvolver sua pontuação. Ler compreender e interpretar corretamente textos de distintos gêneros.
Habilidades	Aplicar de forma correta a segmentação entre as palavras escritas. Realizar traçados cursivos em diferenças situações de escritas. Reconhecer, nomear e utilizar adequadamente os sinais de pontuação corretamente. Produzir textos individuais de acordo os gêneros citados ampliando o vocabulário;
Ações didáticas	As atividades serão enviadas e realizadas via redes social
Metodologia	Na primeira aula será enviada uma atividade que os

Aula 1.	alunos deverão descobrir qual a pontuação deve ser usada nas frases.
Metodologia Aula 2.	Na segunda atividade os alunos deve observar a cena na imagem enviada e formas frases com a pontuação a qual se pede.
Metodologia Aula 3.	Na terceira atividade será enviado um tema no qual os alunos deverão fazer a sua produção de texto e assim usando a pontuação corretamente.
Metodologia Aula 4.	
Recursos Utilizados	Caderno, whatsapp.
Avaliação	Ficha formativa, leitura e trabalho individual.

--	--

Encontrou-se uma carteira perdida



Encontrou-se um relógio na escola



Campanha de vacinação contra a febre amarela



Alex Educacional

• Observe as cenas e forme frases usando cada sinal de pontuação:









Jesus sempre me guia.

Ass. do professor (a)

Ass. da Coordenação

Plano de Aula

Ensino Fundamental

Professor(a): Wanderly Rocha da Silva

Etapa de Ensino: EF
Anos iniciais

Ano/Fase/Módulo: 4º.

Componente Curricular:
Educação Física

Turno: Vespertino

Turma: B

Período: 20/04 À 08/05

Período do Planejamento: Quinzenal

Intervalo do Planejamento:

Situação do Planejamento:

Data	22/04/2020
Unidades Temáticas	Jogos sensoriais, Habitos higiênicos e Habitos alimentares
Objeto de Conhecimento	Desenvolver habilidades sensoriais (óculo manual); entender a importância de criar cuidados higiênicos e alimentares.
Habilidades	(MS.EF35EF00.a.03) Experimentar e fruir de diversos tipos de jogos de mesa e tabuleiro, identificando e criando estratégias.
Ações didáticas	Serão através de APCs; Utilizando como ferramenta didática o uso do aplicativo Whatsapp, e material impresso.
Metodologia Aula 1.	O estudante deverá realizar um jogo; esse jogo deverá ter a supervisão de um responsável; o responsável deverá pegar uma venda para os olhos da criança (uma camisa ou um pano); deverá colocar sobre os olhos da criança de forma que as mãos da criança fiquem livres; o responsável deverá certificar-se que a criança não esteja enxergando; a partir daí, o responsável deverá colocar sobre as mãos da criança um objeto e a mesma deverá adivinhar qual o nome do objeto; pelo menos 10 objetos, um de cada vez; aqueles objetos o qual a criança não conseguir adivinhar, poderá ser apresentado novamente; durante a atividade o responsável deverá observar quais objeto a criança adivinhou e quais ela não conseguiu; a cada objeto adivinhado pela criança, ela marca 1 ponto; se estiver mais de uma criança em casa dá para fazer um contra a outra. Lembrando que não existe <u>quem ganha e quem perde</u> e sim <u>quem consegue</u> !!! O aluno deverá fazer um breve vídeo (10 segundos) realizando o jogo sensorial.
Metodologia Aula 2.	Os estudantes irão realizar a atividade utilizando as figuras apresentadas; o aluno deverá recortar e colar no caderno de Educação física as figuras apresentadas, somente as figuras que representa habitos higiênicos; antes de colar as figuras o aluno deverá fazer o cabeçalho com data, nome e turma se A ou B; logo após o cabeçalho

	pronto o aluno deverá colocar o Tema: Habitos higiênicos, e abaixo já poderá colar as figuras de forma organizada. Logo após terminar a colagem ou a descrição no caderno, o aluno deverá responder a pergunta sobre o tema.
Metodologia Aula 3.	Os estudantes irão realizar a atividade utilizando as figuras apresentadas; o aluno deverá recortar e colar no caderno de Educação física as figuras apresentadas, somente as figuras que representa alimentos saudáveis; antes de colar as figuras o aluno deverá fazer o cabeçalho com data, nome e turma A ou B; logo após o cabeçalho pronto, o aluno deverá colocar o Tema: Habitos alimentares saudáveis, e abaixo já poderá colar as figuras de forma organizada. Logo após terminar a colagem ou a descrição no caderno, o aluno deverá responder a pergunta sobre o tema.
Recursos Utilizados	Caderno, lápis, Internet e aplicativo whatsapp.
Avaliação	Os alunos serão avaliados pela Ficha Formativa através da devolutiva das atividades no grupo de whatsapp e entrega da atividade na escola.

ESCOLA MUNICIPAL JARDIM IVONE

PROFESSOR: WANDERLY ROCHA DA SILVA

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

DATA: 22/04/2020

TURMA: 4º. ANO B



CRONOGRAMA PARA O PERÍODO DE 20/04/2020 ATÉ 08/05/2020 (3 SEMANAS)

Descrição e orientação da atividade para alunos e responsáveis: Essa Leitura deverá ser Obrigatória antes de começar realizar as atividades.

As atividades descritas abaixo são para 3 semanas, a primeira semana é do dia 20 à 24 de abril, a segunda semana é do dia 27 de Abril à 01 de Maio, a terceira semana é do 04 à 08 de Maio.

O aluno deverá realizar uma aula por semana.

Aula 1: (Primeira semana) Será apenas para o aluno desenvolver o jogo sensorial, conforme orientação da aula. Aqui não precisa fazer nada no caderno (para quem está no grupo de whatsapp, só o video realiznado o jogo).

Aula 2: (Segunda semana) Será para o aluno realizar atividade no caderno de Educação Física, sobre os hábitos higiênicos; para aqueles alunos que estão estudando pelo whatsapp, deverá escrever no caderno somente os hábitos higiênicos apresentados, e responder a pergunta sobre os hábitos higiênicos. Para aqueles que estão pegando as atividades na escola, deverão recortar o hábitos higiênicos e colar no caderno de forma organizada, logo após deverão responder a pergunta sobre os hábitos higiênicos.

Aula 3: (Terceira semana) Será para o aluno realizar atividade no caderno de Educação Física, sobre os alimentos saudáveis; o Aluno deverá escolher apenas os alimentos que ele julgar saudável; para aqueles alunos que estão estudando pelo whatsapp, deverá escrever no caderno somente os alimentos saudáveis apresentados e responder a pergunta sobre os hábitos alimentares saudáveis. Para aqueles que estão pegando as atividades na escola, deverão recortar o alimento saudável que está na folha e colar no caderno de forma organizada, logo após deverão responder a pergunta sobre os hábitos alimentares saudáveis.

PARA OS ALUNOS QUE ESTÃO NO GRUPO DE WHATSAP: Logo após terminar de realizar a atividade o aluno deverá tirar foto e enviar no whatsapp PV do professor. Identificando-se com nome completo, data e turma A ou B.

PARA OS ALUNOS QUE PEGARAM A ATIVIDADE NA ESCOLA OU ENTREGUE EM CASA: Logo após terminar de realizar a atividade, o aluno deverá fazer uma cópia escrita na folha de caderno, destacá-la, colocando nome completo, data e turma A ou B. E entregar na escola (secretaria ou coordenação).

ÚLTIMO PRAZO PARA A ENTREGA DA ATIVIDADE: 08/05/2020.

Aula 1:

Tópico 1: Jogos sensoriais

O estudante deverá realizar um jogo; esse jogo deverá ter a supervisão de um responsável; o responsável deverá pegar uma venda para os olhos da criança (uma camisa ou um pano); deverá colocar sobre os olhos da criança de forma que as mãos da criança fiquem livres; o responsável deverá certificar-se que a criança não esteja enxergando; a partir daí, o responsável deverá colocar sobre as mãos da criança um objeto e a mesma deverá adivinhar qual o nome do objeto; pelo menos 10 objetos, um de cada vez; aqueles objetos o qual a criança não conseguir adivinhar, poderá ser apresentado novamente; durante a atividade o responsável deverá observar quais objeto a criança adivinhou e quais ela não conseguiu; a cada objeto adivinhado pela criança, ela marca 1 ponto; se estiver mais de uma criança em casa dá para fazer uma contra a outra. Lembrando que não existe quem ganha e quem perde e sim quem consegue !!!

O aluno poderá fazer um pequeno video de 10 segundos, e pelo whatsapp enviar no pv (privado) do professor; realizando a atividade do jogo sensorial.

Aula 1:
Tópico 1: Hábitos Higiênicos



Pergunta: Para que serve os Hábitos Higiênicos?

Aula 3:
Tópico 3: Hábitos Alimentares Saudáveis





Pergunta: Para que serve o hábitos Alimentares saudáveis?

Bom Trabalho e estudo!!!

**Não permita, que
ninguém saia da sua
presença, sem, se sentir
melhor e mais feliz.**

(Madre Tereza de Caicutá)

Plano de Aula

Ensino Fundamental

Professor (a): Camila Franco Aquino	Etapa de Ensino: Ensino Fundamental	Ano/Fase/Módulo: 4º
Componente Curricular: Arte	Turno: Vespertino	Turma: B
Período: 20/04 a 08/05	Período do Planejamento: 20/04 a 08/05	
Intervalo do Planejamento: 15 dias	Situação do Planejamento:	

Data	20/04 a 08/05
Unidades Temáticas	Artes Visuais
Objeto de Conhecimento	Matrizes estéticas e culturais Elementos Linguagem Visual- Cores, pontos e linhas. Cultura Indígena
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento, etc.). - Conhecer e respeitar a cultura indígena; - Desenvolver a criatividade e imaginação durante o processo de criação.
Ações didáticas	Será através de APCs; As atividades serão enviadas através de WatsApp e Plataformas de Aprendizagem.
Metodologia Aula 1.	Assistir o vídeo do Youtube sobre a história do Dia do Índio. Depois de assistir o vídeo ilustrar através do desenho no caderno de Arte a história indígena. Link do vídeo: https://youtu.be/zgsgjLB7LF8
Metodologia Aula 2.	Enviar aos alunos alguns exemplos de grafismo indígena. Pedir aos alunos para realizar no caderno de Arte desenho de

	<p>Grafismo Indígena baseando-se nas imagens enviadas. Destacar aos alunos a utilização de cores, pontos e linhas.</p> <p>Link das imagens: http://www.vilaverde.g12.br/v2/grafismo-indigena/ https://pib.socioambiental.org/pt/Povo:Kadiw%C3%A9u</p>
<p>Metodologia Aula 3.</p>	<p>Nesta aula os alunos realizarão uma releitura da obra “O Guarani” do artista Van Santos.</p> <p>Link da imagem. http://vansantus-arte.blogspot.com/2009/07/o-guarani.html</p>
<p>Metodologia Aula 4.</p>	
<p>Recursos Utilizados</p>	<p>Internet Celular Caderno Lápis Borracha Lápis de cor Canetinha Régua</p>
<p>Avaliação</p>	<p>Os alunos serão avaliados quanto á participação e interesse na realização das atividades. Na devolutiva das atividades desenvolvidas através do registro com fotos.</p>



CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA



Camila Franco Aquino
Ass. do professor (a)

Ass. da Coordenação

Plano de Aula

Ensino Fundamental

Professor (a): Tatiana de Orneles Benites	Etapa de Ensino: Ensino Fundamental	Ano/Fase/Módulo: 4º
Componente Curricular: Arte	Turno: Vespertino	Turma: A
Período: 20/04 a 08/05	Período do Planejamento: 20/04 a 08/05	
Intervalo do Planejamento: 15 dias	Situação do Planejamento:	

Data	20/04 a 08/05
Unidades Temáticas	Artes
Objeto de Conhecimento	Elementos Linguagem Visual- Cores, pontos e linhas. Cultura Indígena
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento, etc.). - Conhecer e respeitar a cultura indígena; - Desenvolver a criatividade e imaginação durante o processo de criação.
Ações didáticas	Através de vídeos, imagens e áudios. As atividades serão enviadas de forma impressa e através de WatsApp.
Metodologia Aula 1.	Assistir o vídeo do Youtube sobre a história do Dia do Índio. Depois de assistir o vídeo ilustrar através do desenho no caderno de Arte a história indígena.
Metodologia Aula 2.	Enviar aos alunos alguns exemplos de grafismo indígena. Pedir aos alunos para realizar no caderno de Arte desenho de Grafismo Indígena baseando-se nas imagens enviadas. Destacar aos alunos a utilização de cores, pontos e linhas.
Metodologia Aula 3.	Nesta atividade os alunos realizarão uma releitura da obra "O Guarani" do artista Van Santos.
Metodologia Aula 4.	
Recursos Utilizados	Internet, celular, caderno, lápis, borracha, régua, canetinha, lápis de cor.
Avaliação	Os alunos serão avaliados quanto á participação e interesse

na realização das atividades. Na devolutiva das atividades desenvolvidas através do registro com fotos.

Tatiana de Orneles Benites
Ass. do professor (a)

Ass. da Coordenação

ESCOLA MUNICIPAL JARDIM IVONE

TURMA: 4º ANO A e B

PROF: TATIANA DE O. BENITES – CAMILA F. AQUINO

DISCIPLINA: ARTE

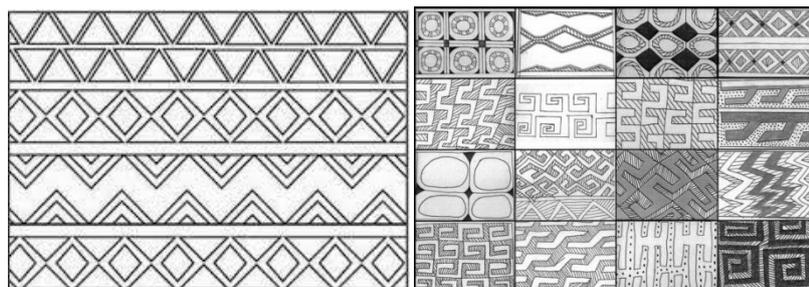
PERÍODO: 20/04 a 08/05

Primeira semana

Assistir o vídeo do Youtube sobre a história do Dia do Índio.
Depois de assistir o vídeo ilustrar através do desenho no caderno de Arte a história indígena.
Link do vídeo: <https://youtu.be/zgsgiLB7LF8>

Segunda semana

No caderno de desenho criar Grafismo Indígena baseando-se nas imagens enviadas. Pintar utilizando muitas cores, pontos e linhas.



Terceira semana

No caderno de desenho realizar uma releitura da obra “O GUARANI” do artista VAN SANTOS.
Utilizar cores, formas, linhas e pontos.



Plano de Aula

Ensino Fundamental

Professor(a): ANA OJEDA

Etapa de Ensino: E. F 1

Ano/Fase/Módulo: 3ª ANO

Componente Curricular: L. E. M. ESPANHOL

Turno: VESPERTINO

Turma: 3ª, 4ª e 5ª ANO

Período: 20/04 a 05/05

Período do Planejamento: 20/04 a 05/05

Intervalo do Planejamento: 15 dias

Situação do Planejamento:

Data	20/04 À 05/05
Unidades Temáticas	A importância da ampliação do vocabulário em espanhol e nomes de objetos escolares na língua estrangeira.
Objeto de Conhecimento	Proporcionar o momento em aprimorar o vocabulário; Analisar os avanços na ampliação no vocabulário dos alunos; Conhecer e utilizar objetos escolares nomeando os mesmos na língua em estudo.
Habilidades	Utilizar e compreender informações através de diálogo em espanhol; Propor aos estudantes confecção de vídeo de diálogos em espanhol; Relacionar e entender a diferença dos nomes de objetos escolares.
Ações didáticas	Utilizar das redes sociais e plataforma o envio das atividades propostas.
Metodologia Aula 1.	Realizar a leitura de um diálogo em espanhol e copiar no caderno.
Metodologia Aula 2.	Gravar o diálogo em espanhol com o auxílio dos familiares.
Metodologia	Copiar no caderno o nome de materiais escolares e

Aula 3.	responder exercícios de fixação.
Recursos Utilizados	Internet, celular, redes sociais.
Avaliação	Vídeo, leitura e resolução das atividades.

Ass. do professor (a)

Ass. da Coordenação