



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

**Escola Polo Municipal Jardim Ivone**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4º A e B**

<b>Professor(a)</b>	<b>Camila Franco Aquino e Tatiana de Orneles Benites</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Arte</b>
<b>Período</b>	<b>15/06 à 03/07/2020</b>

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 15/06 à 19/06/2020**

**AULA-1:**

No dia 05 de junho é comemorado o dia mundial do meio ambiente.

O que você e sua família faz para preservação do meio ambiente? Desenhe no seu caderno de desenho.

**2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 à 26/06/2020**

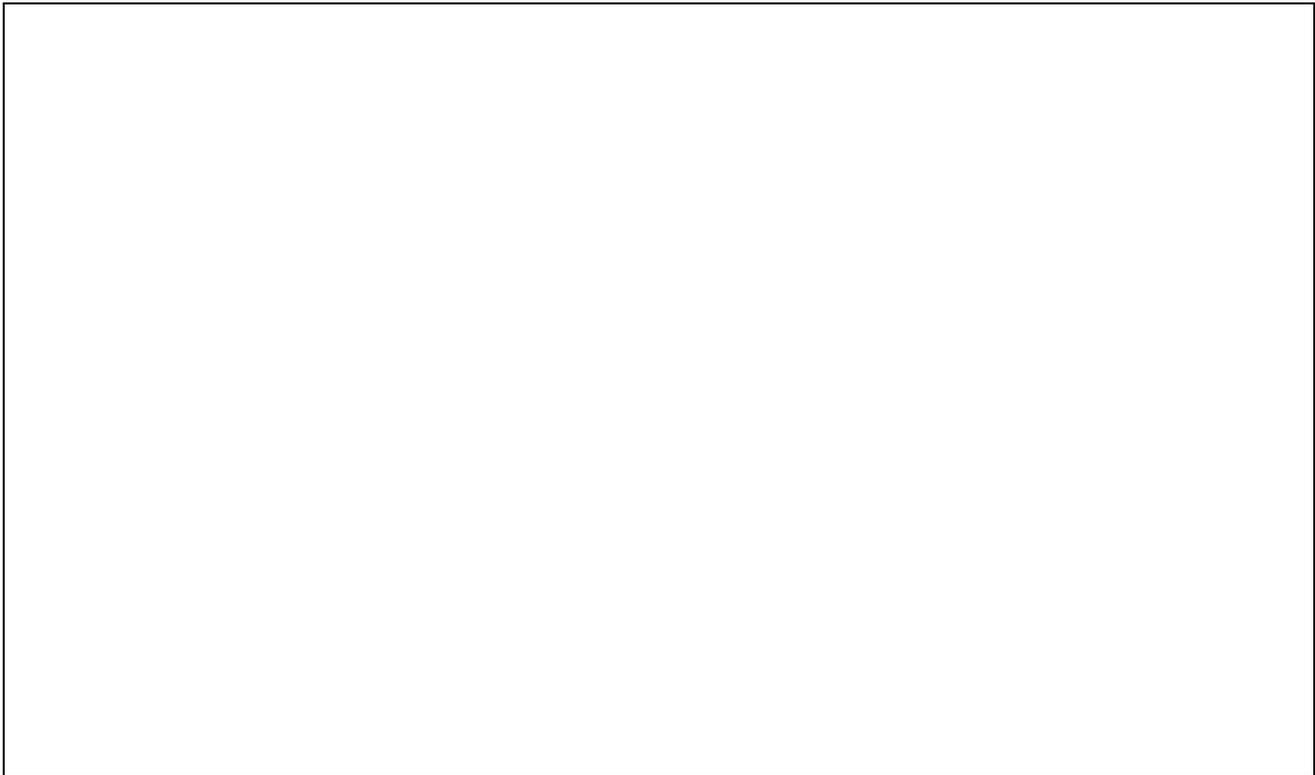
**AULA-1:**

Desenhe o tronco de uma árvore em seu caderno de desenho. Depois faça as folhas da árvore colando folhas secas.



(Cole as folhas com cola branca)

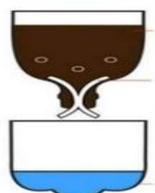
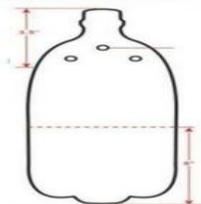
**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



### 3ª-TERCEIRA SEMANA - 29/06 à 03/07/2020

**AULA-1:** Observe a imagem abaixo e plante uma planta você também, usando garrafa pet, escolha um tipo de planta e fale sobre ela na tabela abaixo.

Material: garrafa pet , tesoura,terra , muda de uma planta.



Que planta você escolheu ?	Aonde pegou a muda?	Quem te ajudou a plantar?

**Observação:** Pode ser mudas retirada das próprias plantas que você já tem em casa.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4º A e B**

<b>Professor</b>	<b>Raimundo Benites</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Ciências</b>
<b>Período</b>	<b>15/06 à 03/07/2020</b>

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 15/06 à 19/06/2020**

**AULA-1: Aula 1:** Assista ao vídeo explicativo sobre a invenção do Microscópio para compreender a sua utilidade e importância para a Ciência no canal do You Tube, é só clicar no link abaixo:

Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=B0SGxYfJcWY>

**1- Copiar e responder no caderno de Ciências! Leia os textos da página 12 a 15 do livro Buriti de Ciências para completar as atividades.**

**a) É correto dizer que as lentes aumentam os objetos? Justifique. (página 12).**

**b) O desenvolvimento do microscópio foi importante para o estudo da vida? Por quê? (página 14).**

**c) Os microscópios se modificaram ao longo do tempo. Em sua opinião, qual o propósito dessas modificações? (página 15).**

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 à 26/07/2020**

**AULA-1:** Assista ao vídeo explicativo sobre as células para compreender como os seres vivos são formados no Canal do You Tube, é só clicar no link abaixo!

Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=-HWiJdIANMw>

**Atividade: Ler, copiar e responder no caderno de Ciências !**

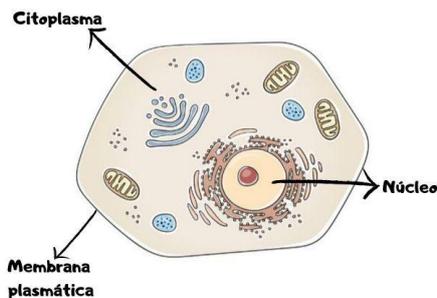
### **As células**

Uma célula é formada de três partes: membrana plasmática, citoplasma e núcleo.

A **membrana plasmática** é a parte externa. Ela envolve o citoplasma e o protege. A membrana plasmática também permite a entrada e a saída de substâncias da célula.

O **citoplasma** é a parte responsável pela nutrição da célula. Ela a mantém viva. No citoplasma fica o alimento da célula.

O **núcleo** é a parte interna. Ele é responsável pela reprodução da célula.



- a) **Escreva o nome das partes da célula:**
- b) **Qual é a função da membrana plasmática?**
- c) **Qual é a função do citoplasma?**
- d) **Qual é a função do núcleo?**
- e) **Que aparelho devemos usar para ver as células?**

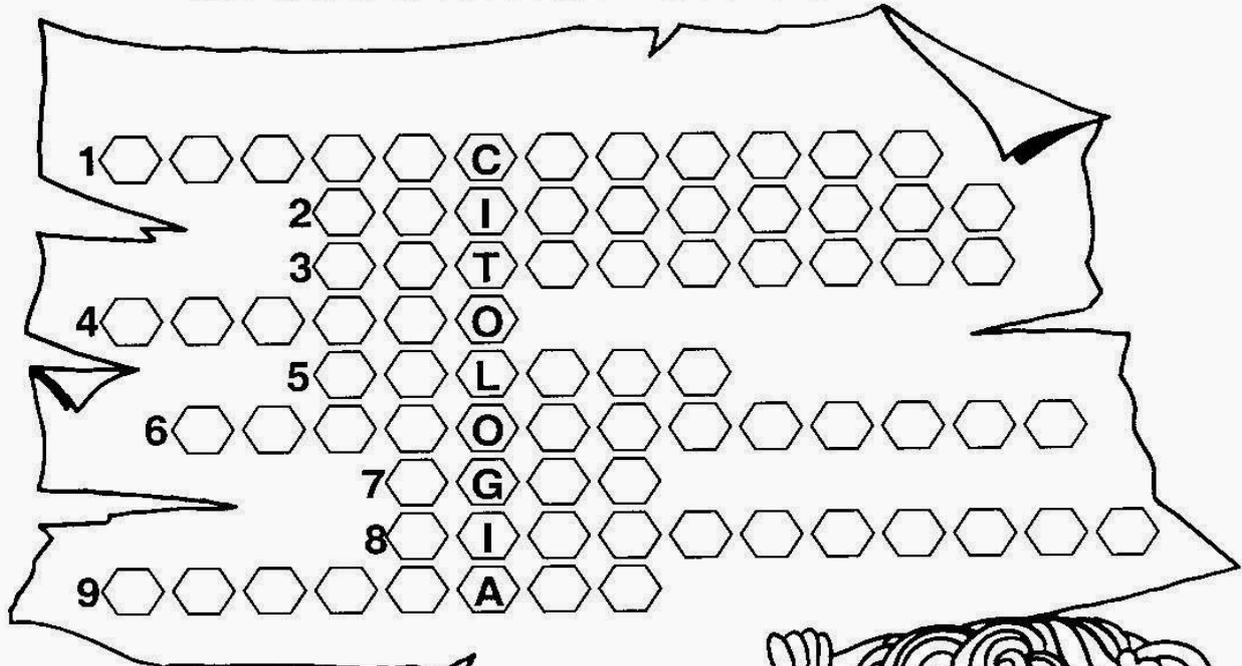
**Observação:** Aos alunos que não conseguirem ter acesso ao vídeo e a esse conteúdo fazer as atividades da página 16 do livro Buriti de Ciências.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

3ª-TERCEIRA SEMANA - 29/06 à 03/07/2020

**AULA-1:** Complete a cruzadinha, para tanto leia o texto das páginas 16 e 17 do livro Buriti de Ciências e o texto da atividade anterior.

## Cruzadinha das células



- 1- Seres vivos formados por muitas células.
- 2- Seres vivos formados por apenas uma única célula.
- 3- É a maior porção da célula.
- 4- Parte que controla todas as atividades da célula.
- 5- Menor unidade do corpo humano.
- 6- São células que podem ser vistas a olho nu.
- 7- Componente mais abundante no citoplasma.
- 8- Aparelho usado para ampliar o tamanho da célula.
- 9- Envolve a célula permitindo a entrada e a saída de substância.

### Citologia

É a parte da ciências que estuda as células



**Observação:** Aos alunos que não conseguirem ter acesso a esse conteúdo fazer as atividades da página 17 do livro Buriti de Ciências.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª A e B**

<b>Professor(a)</b>	<b>ANA PAULA PEDROZO OJEDA</b>
<b>Disciplina</b>	<b>ESPAÑHOL</b>
<b>Período</b>	<b>15/06 à 03/07/2020</b>

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 15/06 à 19/06/2020**

**AULA-1:** Copiar no caderno o vocabulário Los colores.

AMARELO	AMARILLO
<b>AZUL</b>	<b>AZUL</b>
AZUL MARINHO	AZUL MARINO
BEGE	BEIGE
BRANCO	BLANCO
CASTANHO	CASTAÑO
CINZA	GRIS
COR-DE-LARANJA	NARANJA
COR-DE-ROSA	ROSADO / ROSA
DOURADO	DORADO
LILÁS	LILA
LOIRO	RUBIO
MARROM	MARRÓN
PRATEADO	PLATEADO
PRETO	NEGRO
ROXO	MORADO
VERDE-CLARO	VERDE CLARO
VERDE-ESCURO	VERDE OSCURO
VERMELHO	ROJO

**2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 à 26/06/2020**

**AULA-1:** Faça um desenho bem caprichado utilizando suas cores favoritas. Ex: paisagens, flores, casa.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**3ª-TERCEIRA SEMANA - 29/05 à 03/07/2020**

**AULA-1:** Copie e responda no caderno as seguintes perguntas:

A) Cuales son los colores del arco íris:

B) Cuales son tus colores favoritos:

C) Dibuje tus frutas favoritas, pinte y escribe el nombre de los colores y las frutas.

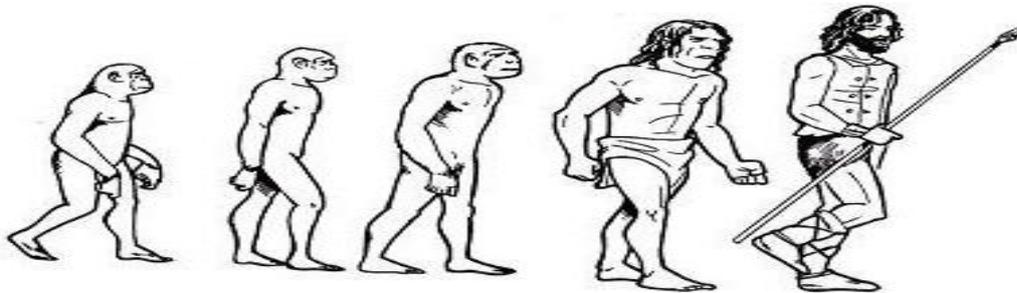
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª A e B**

<b>Professor(a)</b>	<b>Jonas Aparecido Vieira e Edineia calonga Oenning</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Geografia</b>
<b>Período</b>	<b>15/06 à 03/07/2020</b>

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 15/06 à 19/06/2020****AULA-1:** Leia o texto e responda as questões.**A evolução do homem**

Os primatas, animais que pertencem à classe dos mamíferos, surgiram há cerca de 70 milhões de anos. Na ordem dos primatas incluem-se a família dos hominídeos (homem) e a dos pongídeos, como o gorila, o chimpanzé e o orangotango.

Diversas espécies de hominídeos evoluíram nos últimos milhões de anos até chegar ao homem atual, o *Homo sapiens sapiens* que tem entre 25 a 30 mil anos de existência.



Esta é a opinião da Ciência sobre a evolução humana. A religião e a Bíblia apresentam outra versão: a criação do Homem por Deus, que o fez, macho e fêmea da forma como somos hoje.

Converse com sua família e pergunte em qual dessas teorias eles acreditam.

Responda :

a) Quais as duas teorias da criação do homem ?

---

b) Pergunte a sua família em qual eles acreditam?

---



2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 à 26/06/2020

AULA-1: Com atenção leia e responda.

### ATIVIDADES

- 1 – Pinte o mapa de acordo com a legenda.
- 2 – Complete a tabela com o nome das capitais dos estados.

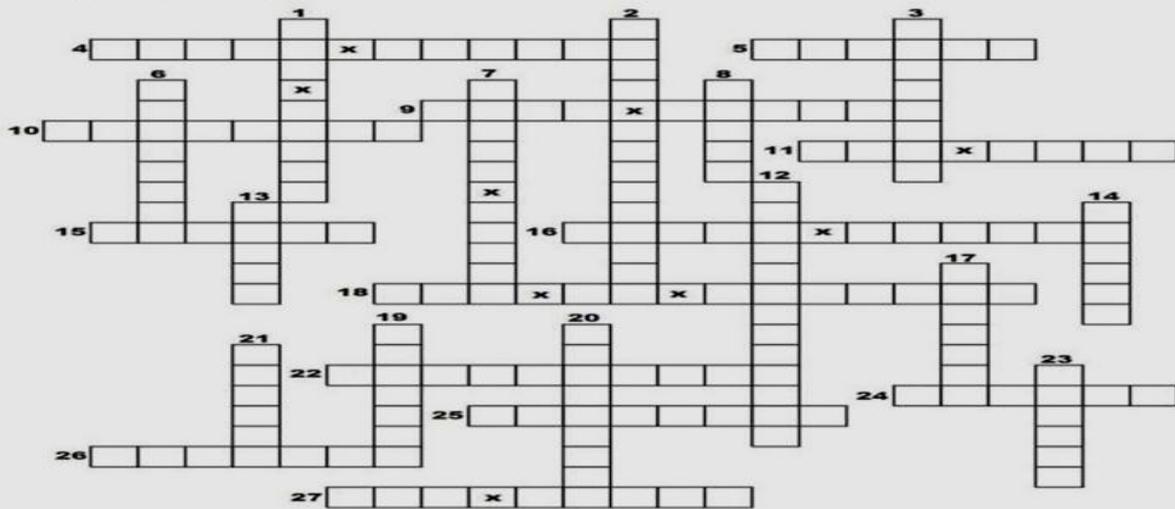
### BRASIL - REGIÕES



Fonte: suportegeografico77.blogspot.com.br

- 3 – Complete a cruzadinha com o nome das capitais das unidades da federação brasileira.

UF	CAPITAIS
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	Distrito federal
26	
27	



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
 Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**3ª-TERCEIRA SEMANA - 29/06 à 03/07/2020**

**AULA-1:** O nosso meio ambiente é rico em maravilhas vamos descobrir algumas

**Leia e responda as questões 01 e 02.**

O MEIO AMBIENTE é tudo o que nos cerca. O meio ambiente é natural, como as plantas, a terra, o ar, a água, mas também é transformado pelo homem, com a construção de residências e estradas.

**O Dia Mundial do Meio Ambiente é no dia 05 de Junho.**

**QUESTÃO 01**

De acordo com o texto, quando se comemora o dia do meio ambiente?

- (A) 06 de agosto                      (C) 20 de maio  
(B) 10 de abril                        (D) 05 de junho

**QUESTÃO 02**

O que podemos encontrar no ambiente natural?

- (A) plantas, a terra, o ar, a água.  
(B) prédios, residências, fábricas.  
(C) sítios, fazendas, lojas.  
(D) comércios, ruas, avenidas.



**Leia com atenção e responda as questões 03,04,05,06 e 07**

Para conhecermos melhor o ambiente, devemos observar tudo ao nosso redor. A paisagem natural ou modificada pelo homem é muito importante.

A paisagem natural é aquilo que vem da natureza, sem interferência da mão humana, como a vegetação, os rios, as praias, as florestas.

A paisagem modificada é aquela que sofreu transformações em resultado da intervenção humana.

**QUESTÃO 03**

De acordo com o texto, paisagem natural é:

- (A) O movimento de pessoas e veículos.  
(B) É tudo que podemos ver em um só lugar.  
(C) É aquilo que vem da natureza, sem interferência das mãos humana.



**QUESTÃO 04**

Existem paisagens que são formadas principalmente por elementos da natureza. Podemos afirmar que os elementos naturais abaixo são:

- (A) as cidades e os barcos.  
(B) os rios, os lagos, as montanhas e florestas.  
(C) os comércios, máquinas.  
(D) as fazendas, prédios.

**QUESTÃO 05**

Que tipo de paisagem os rios, os lagos, as montanhas e as florestas compõe:

- (A) paisagem modificada  
(B) paisagem montada  
(C) paisagem natural  
(D) paisagem desenhada

**QUESTÃO 06**

Paisagem modificada é :

- (A) Aquela que sofreu transformações da ação humana e dos fenômenos naturais  
(B) Aquela que não sofreu intervenção do homem.  
(C) Aquela que depois de modificada ainda permaneceu com seus elementos naturais.  
(D) Aquela que continua intacta.



## ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4<sup>a</sup> A e B

Professores regentes	EDINÉIA APARECIDA O DE A. CALONGA; JONAS APARECIDO VIEIRA
Disciplina	Língua Portuguesa
Período	15/06 à 03/07/2020

1<sup>a</sup>-PRIMEIRA SEMANA - 15/06 à 19/06/2020

AULA-1: VAMOS OBSERVAR A EXPLICAÇÃO ABAIXO E RESPONDER A ATIVIDADE.

# Sinais de Pontuação



Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).

**Dois pontos** - Usados para:

a) Indicar a fala das personagens da história.

Exemplo: Ozzy perguntou para a mãe:

\_\_\_ Posso fazer bermudas com as calças de meu pai?

b) enumerar.

Exemplo: Ozzy queria: o esmalte da mãe, a tesoura, a agulha de costura, a bermuda do pai.

**Travessão** - Usado, em geral, no começo da fala de uma personagem no diálogo.

Exemplos: \_\_\_ Mãe, posso furar o nariz para colocar um brinco?

\_\_\_ Não, Ozzy! Não pode não!

**Reticências** - Usadas para mostrar que o pensamento foi interrompido, indicando suspense ou um tipo de emoção.

Exemplo: "Mas... nem essas drogas de calças ela deixa cortar?"

### **Atividades**

1) Leia a piada e marque com lápis de cor os sinais de pontuação já estudados. Escreva quais foram usados.

Na sala de aula, a professora falava:

\_\_\_ A baleia, apesar de parecer um peixe enorme, é um mamífero e só alimenta de sardinhas...

Muito pensativo, um aluno levantou a mão e perguntou:

\_\_\_ Professora, como é que ela abre as latinhas?





**AULA-2: VAMOS OBSERVAR E RESPONDER QUANDO USAMOS NOMES PRÓPRIOS E NOMES COMUNS, SEPARAR CORRETAMENTE.**

## NOMES PRÓPRIOS E NOMES COMUNS

As **letras maiúsculas** são usadas para escrever nomes próprios (nomes de pessoas, de lugares, de cidades, de firmas, etc.).

Exemplo: Carla, Avenida Paulista.

As **letras minúsculas** são usadas para escrever nomes comuns (objetos, animais, etc.).

Exemplo: caneta, cama.

LIGUE-SE NESTA!

- 1) Escreva os nomes que estão em destaque no seu respectivo quadro, conforme o modelo.

**Paulo** - papel - rua - **Cecília** - meia - gato  
sapato - Felipe - caneta - **Fernanda** - **Cristina**  
casa - queijo - Riachuelo - **São Paulo** - **Paraná**  
ônibus - Brasil - relógio - **Márcio**



NOMES PRÓPRIOS	NOMES COMUNS
PAULO	PAPEL

## AULA-3:

### Classificação dos Substantivos



Substantivos simples são nomes formados por apenas uma palavra.

Exemplos: cadeira, mesa, bola, etc.

Substantivos compostos: são nomes formados por duas ou mais palavras. Em alguns casos, usamos o hífen entre as palavras.

Exemplos: couve-flor, cachorro-quente, beija-flor, etc.



@Atividades Suzano



# Substantivos: Simples e Composto

1-Circule só apenas os substantivos simples:

correio

chuva

peixe-espada

boi

pombo-correio

pica-pau

abelha

trem

Quantos substantivos compostos há?

R: \_\_\_\_\_

2-Dê exemplos de quatro substantivos compostos que você conhece.

1 \_\_\_\_\_

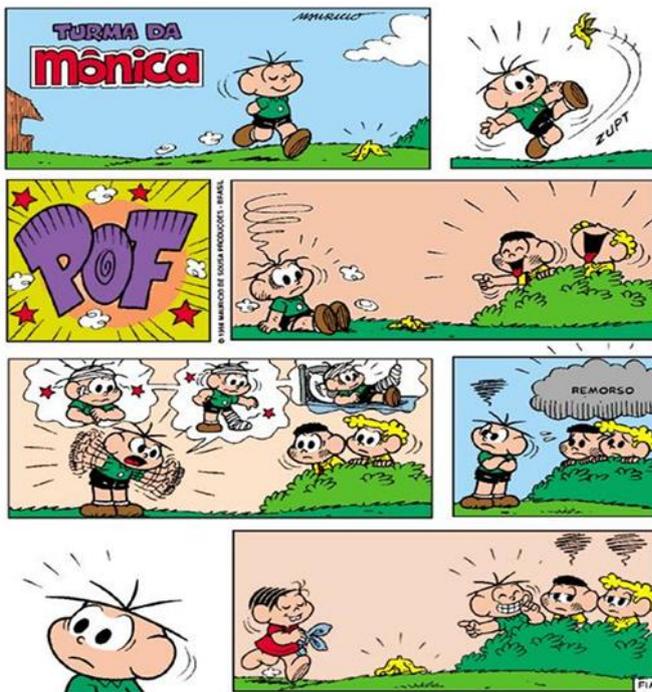
2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 à 26/06/2020

**AULA-1:** OBSERVE A LEITURA DO QUADRINHO ABAIXO E RESPONDA O QUESTIONÁRIO.



1- Observe os quadrinhos e responda:

a) Quais são as personagens que aparecem na história?

---

---

---

---

2- O que aconteceu com o Cebolinha?

---

---

---

---

3- E o que ele disse que poderia acontecer?

---

---

4- Procure no dicionário o significado da palavra **remorso**.

---

---

---

5- Por que Cascão e Xaveco não aprovaram a atitude de Cebolinha?

---

---

6- Você já fez algo que depois lhe tenha causado remorso? Conte:

---

---

---

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**AULA-2:**

## Atividade

1. Observe os quadrinhos e faça a narrativa dos acontecimentos de forma coerente.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

2. O que são tirinhas?

---

---

3. Que título interessante você daria á história?

---

4. Você conhece o personagem principal da história acima? Descreva-o?

---

---

AULA-3:

## Graus dos Adjetivos

Comparativo de Igualdade	
tão	como
tão	quanto

O cavalo de pau é tão velho quanto a vassoura.



Comparativo de Superioridade	
mais	que
mais	do que

A árvore é mais velha do que a roseira.



Comparativo de Inferioridade	
menos	que
menos	do que

O cabo do espanador é menos áspero que o da vassoura.



*Jesus, quero um coração igual ao Teu!*



3ª-TERCEIRA SEMANA - 29/06 à 03/07/2020

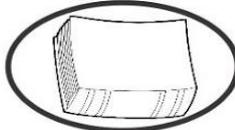
AULA-1:ATIVIDADES SOBRE ADJETIVOS FAÇA O QUE SE PEDE NO ENUNCIADO.



ADJETIVOS

DATA \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_.

PINTE O ADJETIVO MAIS ADEQUADO PARA CADA FIGURA



BONITO

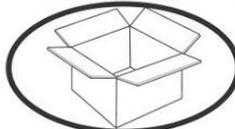
ALTO

GROSSO

CONFORTÁVEL

ESPERTA

LONGA



VAZIA

QUADRADA

NOVA

CURTA

AQUÁTICA

ESPAÇOSA



GELADO

DELICADO

FINO

DOCE

CHEIO

MORENO



MEDROSO

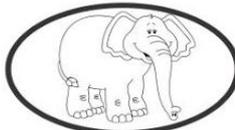
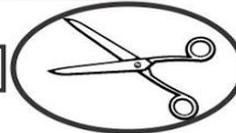
CALADO

VELOZ

FELIZ

EDUCADA

AFIADA



COLORIDO

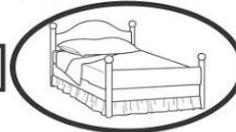
CONFORTÁVEL

PESADO

MACIA

TRISTONHA

BONDOSA



GORDO

ZANGADO

SEGURO

ALEGRE

SORRIDENTE

PEQUENA





**AULA-2:**

1) ESCOLHA, DENTRO DO QUADRO, DOIS ADJETIVOS PARA CADA  
SUBSTANTIVO ABAIXO:

PELUDO	FEROZ	INTELIGENTE	BONITA
COMILÃO	ELEGANTE	ESPERTA	SABOROSA
ESTUDIOSO	ALEGRE	PERIGOSO	VERMELHA
PERFUMADA	ENGRAÇADO	COLORIDO	MADURA



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



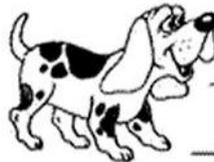
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**AULA-3:** Copiar no caderno responder.

## **A Árvore de Beto**

O Beto tinha muita vontade de ter uma árvore de Natal. Era o sonho dele. Uma árvore grande, como a da casa do Caloca. Mas o pai de Beto não podia comprar.

Todo ano ele prometia, mas todo ano acontecia alguma coisa e ele nunca podia dar a árvore para Beto.

Um dia, o Beto teve uma idéia.

Lá na nossa rua tem um terreno vazio, um terreno baldio. O Beto resolveu plantar uma árvore lá e esperar até que ela crescesse.

Limpou um pedaço do terreno...  
Arranjou um pouco de adubo com Seu Alexandre, o jardineiro...

Comprou uma muda pequenininha de pinheiro...E plantou no terreno.

Todos os dias, o Beto regava a mudinha dele. Revolvia a terra em volta, tirava os galhinhos secos. Vigia para não subir formiga. Cuidava da plantinha como se fosse uma gatinha. E a plantinha foi crescendo, forte e bonita.

Eu não sei quanto tempo o Beto cuidou daquela planta. Foi muito tempo...Até que a árvore do Beto ficou grande, cheia de galhos, uma beleza! Prontinha para virar árvore de Natal.

*Ruth Rocha. A Árvore de Beto, S.P, FTD 1994*



♦ Qual era o sonho de Beto? \_\_\_\_\_

♦ O que ele fez para realizar esse sonho? \_\_\_\_\_

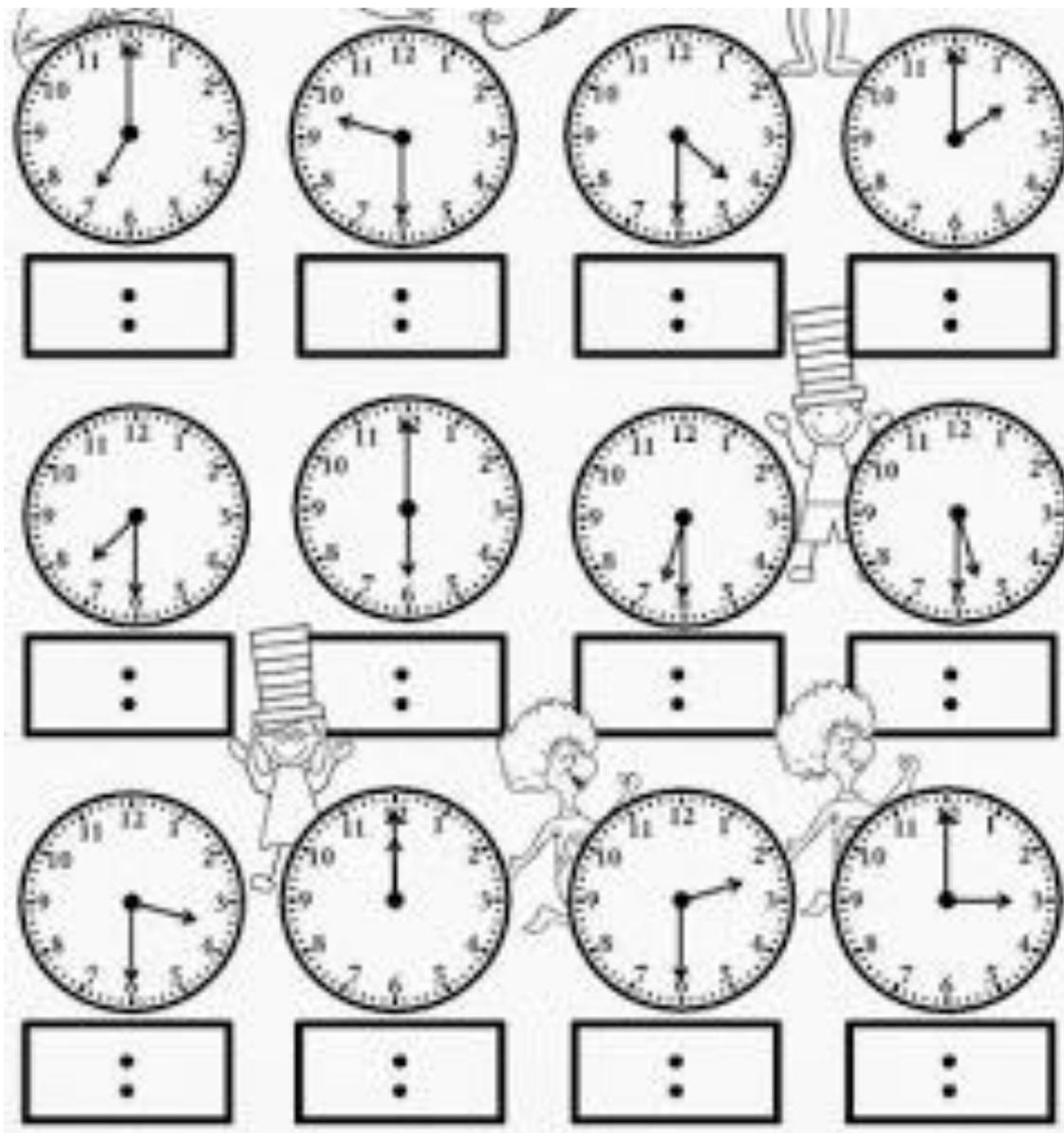
\_\_\_\_\_



<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª A e B</b>	
<b>Professor(a)</b>	<b>Jonas Aparecido Vieira e Edineia Calonga Oenning</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Matemática</b>
<b>Período</b>	<b>15/06 à 03/07/2020</b>

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 15/06 à 19/06/2020**

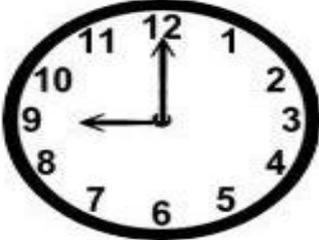
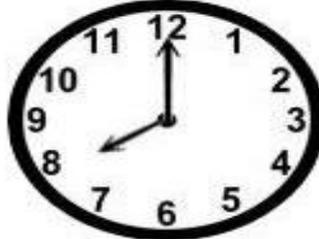
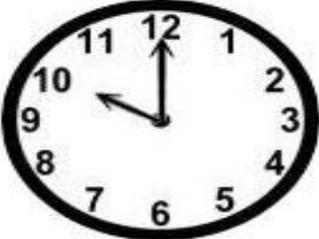
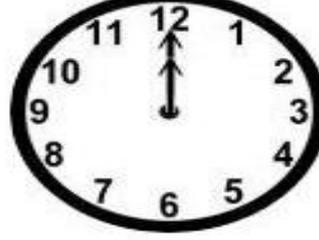
**AULA-1:** Observe os relógios e escreva a hora aproximada:



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**AULA-2:** Marque a hora exata dos relógios

 <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 6:00</li><li><input type="checkbox"/> 7:00</li><li><input type="checkbox"/> 8:00</li><li><input type="checkbox"/> 9:00</li></ul>	 <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 2:00</li><li><input type="checkbox"/> 3:00</li><li><input type="checkbox"/> 4:00</li><li><input type="checkbox"/> 5:00</li></ul>
 <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 7:00</li><li><input type="checkbox"/> 8:00</li><li><input type="checkbox"/> 9:00</li><li><input type="checkbox"/> 10:00</li></ul>	 <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 7:00</li><li><input type="checkbox"/> 8:00</li><li><input type="checkbox"/> 9:00</li><li><input type="checkbox"/> 10:00</li></ul>
 <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 11:00</li><li><input type="checkbox"/> 12:00</li><li><input type="checkbox"/> 13:00</li><li><input type="checkbox"/> 14:00</li></ul>	 <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 1:00</li><li><input type="checkbox"/> 2:00</li><li><input type="checkbox"/> 3:00</li><li><input type="checkbox"/> 4:00</li></ul>

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**AULA-3:** Vamos efetuar as adições.

Use material que você precisar feijão, pedrinhas ou palitos se você tiver dúvidas .

$\begin{array}{r} 625 \\ + 240 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ + 455 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 745 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ + 722 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 17 \\ + 480 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 462 \\ + 323 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 571 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 184 \\ + 513 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 912 \\ + 75 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 636 \\ + 162 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 432 \\ + 436 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ + 640 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 219 \\ + 550 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 515 \\ + 264 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 318 \\ + 530 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 491 \\ + 307 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 121 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 463 \\ + 125 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 316 \\ + 402 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \\ + 520 \\ \hline \end{array}$

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 à 26/06/2020**

**AULA-1:** Resolva as situações problema

1) Em um auditório há 1000 cadeiras. Numa conferência, foram ocupadas 798 cadeiras. Quantas cadeiras ficaram vazias?

2) Se um brinquedo custa R\$ 462,00 reais e Roberto tem apenas R\$ 296,00, qual a quantia que falta a Roberto para comprar o brinquedo?

3) Beto gastou R\$ 235,00 em uma loja. Deu R\$ 300,00 para pagar a despesa. Qual a quantia que recebeu de troco?

4) Luís comprou 28 rolos de arame. Se cada rolo contém 125 metros de arame, quantos metros de arame ele comprou?

5) No colégio de Karina há 9 salas de 4ª série. Em cada sala, há 32 alunos. Quantos alunos estudam na 4ª série desse colégio?

6) O álbum de figurinhas de Marco tem 12 páginas. Em cada página, ele pode colar 15 figurinhas. Quantas figurinhas ele poderá colar no álbum todo?

**AULA-2:** Observe os gráficos e responda.

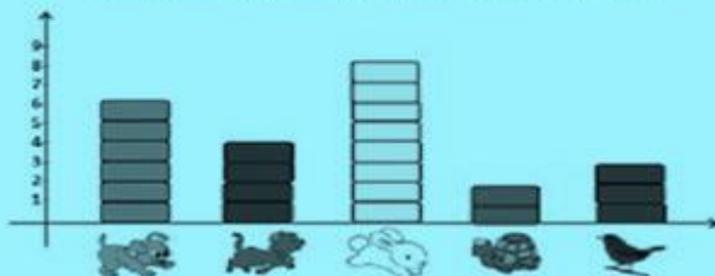
2º) Observe o gráfico de brinquedos de José. Cada barra corresponde a um brinquedo.



- a) Quantas bolas José tem?.....
- b) Quantos carrinhos?.....
- c) Quantos jogos?.....

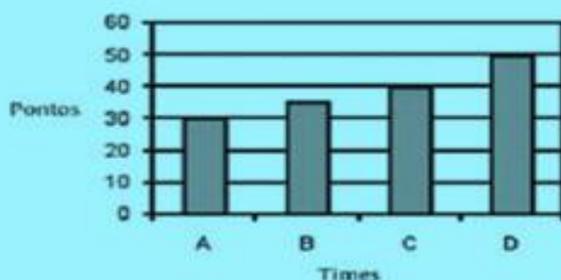
2º) Aline fez uma pesquisa na turma W sobre o animal preferido de cada criança. Observe o resultado e responda.

GRÁFICO: ANIMAL PREFERIDO DA TURMA W



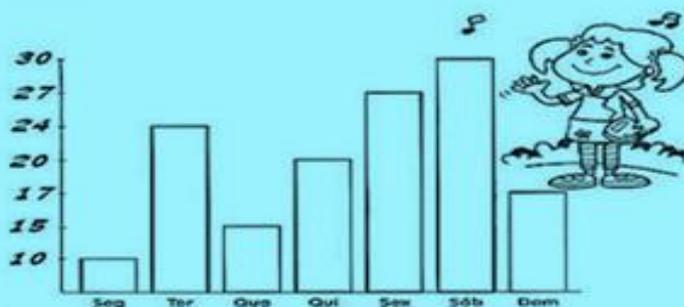
- a) Quantas preferem cachorros?.....
- b) Quantas preferem gato?.....
- c) Quantas preferem coelho?.....
- d) Quantas preferem tartaruga?.....
- e) Quantas preferem pássaros?.....

3º) Observe o gráfico com o resultado da pontuação dos times e responda.



- a) Que time fez mais pontos?  
 A( ) B( ) C( ) D( )
- b) Que time fez menos pontos?  
 A( ) B( ) C( ) D( )
- c) Que time fez 40 pontos?  
 A( ) B( ) C( ) D( )

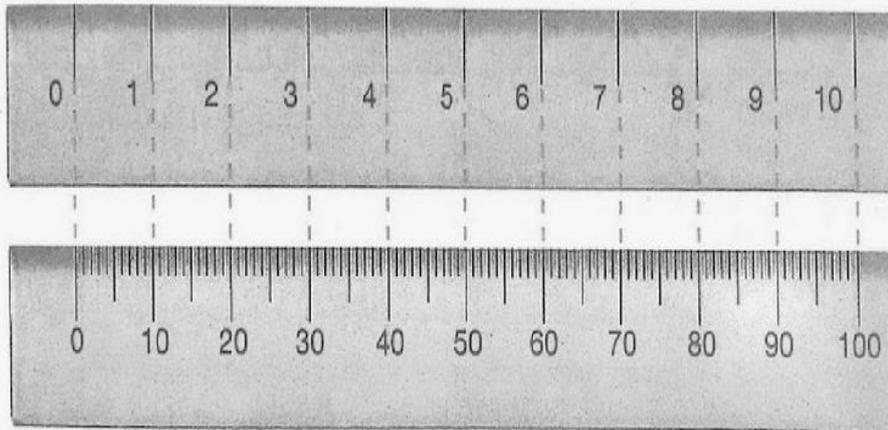
6º) Observe o gráfico e veja o número de pessoas que visitaram à feira de cultura na escola, durante a semana.



- a) Quantas pessoas visitaram à feira na terça?.....
- b) Quantas pessoas visitaram à feira na quarta?.....
- c) Quantas pessoas visitaram à feira na sexta?.....
- d) Em qual dia teve menos visitante?  
 .....
- e) Em qual dia teve mais visitantes?  
 .....



**AULA-3:** Observe as réguas. Em uma estão indicados os centímetros na outra os milímetros.

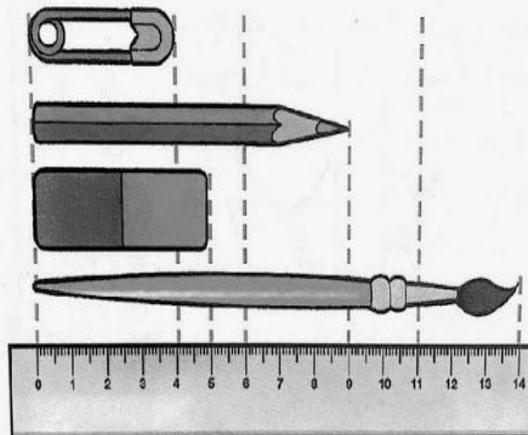


- Quantos milímetros correspondem a 10 centímetros?

\_\_\_\_\_

2. As medidas do desenho estão reduzidas. Qual é o comprimento indicado pela régua em centímetros e em milímetros:

- do alfinete? \_\_\_\_\_
- do lápis? \_\_\_\_\_
- da borracha? \_\_\_\_\_
- do pincel? \_\_\_\_\_





3ª-TERCEIRA SEMANA - 29/06 à 03/07/2020

**AULA-1:** Vamos usar a tabuada e resolver as atividades

Calcule:

6x0=

6x1=

$$\begin{array}{r} 228 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 128 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 341 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

6x2=

6x3=

6x4=

$$\begin{array}{r} 133 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 143 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 311 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

6x5=

6x6=

$$\begin{array}{r} 510 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 427 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 506 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

6x7=

6x8=

$$\begin{array}{r} 468 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 634 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 495 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

6x9=

6x10

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**AULA-2:** Continuamos nossas atividades.

Transforme as multiplicações em adições:

a)  $4 \times 2 = 4 + 4 = 8$

b)  $5 \times 5 =$

c)  $6 \times 3 =$

d)  $6 \times 2 =$

e)  $3 \times 4 =$

f)  $4 \times 5 =$

g)  $7 \times 3 =$

h)  $5 \times 3 =$

i)  $2 \times 5 =$

j)  $3 \times 3 =$

Arme e resolva as multiplicações por 2:

a)  $23 \times 2 =$

b)  $31 \times 2 =$

c)  $42 \times 2 =$

d)  $44 \times 2 =$

e)  $432 \times 2 =$

f)  $325 \times 2 =$

g)  $424 \times 2 =$

h)  $568 \times 2 =$

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**AULA-3:**

# CRUZADINHA

Resolva as operações e preencha a cruzadinha com os resultados, observando as setas.



A →				F ↓	G ↓
	B ↓	C →			
E →		D ↓			
H →					
					J ↓
	I →				
			K →		

**(A)**  

$$\begin{array}{r} 9\ 6\ 4\ 3 \\ -1\ 4\ 5\ 1 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

**(B)**  

$$\begin{array}{r} 4\ 9\ 7\ 3 \\ +\ 1\ 5\ 9 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

**(C)**  

$$\begin{array}{r} 1\ 2\ 8\ 7 \\ +2\ 7\ 3\ 6 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

**(D)**  

$$\begin{array}{r} 6\ 2\ 9\ 6 \\ -2\ 7\ 5\ 8 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

**(E)**  

$$\begin{array}{r} 2\ 4 \\ +5\ 9 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

**(F)**  

$$\begin{array}{r} 9\ 8\ 2\ 6 \\ -7\ 5\ 6\ 8 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

**(G)**  

$$\begin{array}{r} 5\ 7\ 6\ 4 \\ +1\ 5\ 7\ 9 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

**(H)**  

$$\begin{array}{r} 2\ 7\ 9\ 0 \\ +\ 4\ 6\ 0 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

**(I)**  

$$\begin{array}{r} 6\ 8\ 6 \\ -\ 4\ 9\ 7 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

**(J)**  

$$\begin{array}{r} 1\ 7\ 8 \\ +2\ 4\ 2 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

**(K)**  

$$\begin{array}{r} 6\ 1\ 9 \\ +\ 2\ 1\ 1 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª A e B**

<b>Professores regentes(a)</b>	<b>EDINÉIA APARECIDA O DE A.CALONGA; JONAS APARECIDO VIEIRA</b>
<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA</b>
<b>Período</b>	<b>15/06 à 03/07/2020</b>

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 15/06 à 19/06/2020****AULA-1:** Copiar no caderno e responder a atividade.

O nomadismo foi o primeiro modo de vida das civilizações. A falta de domínio de técnicas de agricultura ou de criação de animais deu aos nômades a característica de serem **caçadores e coletores**. Caçadores de animais e coletores de frutas, sementes, folhas, enfim, tudo aquilo que se possa retirar da natureza para ser utilizado como alimento. E, sempre que os alimentos se tornavam escassos, era necessário deslocar-se em busca de outras fontes de alimentação.

EducarBrasil

**Já ouviu falar sobre os ciganos?**

Os ciganos são um povo heterogêneo. Não possuem uma unidade, seja geográfica ou cultural. Estão dispersos por vários países em quantidade variada. No geral, optam pelo nomadismo. Não fixam residência e se deslocam com constância.



Imagem 3: O pintor Vicent Van Gogh, na obra "As Caravanas", de 1888, retratou o espírito nomadismo de um grupo de ciganos, em mais um de seus deslocamentos.

EducarBrasil

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



Representantes de alguns grupos de pessoas: Ciganos, Nambikwaras e circenses.

Observe e identifique:

- 1) Qual grupo cada uma das imagens representa?
- 2) Quais deles você acha que são nômades?



Acervo pessoal de Cristiane de O. Moura



Acervo pessoal de Cristiane de O. Moura



Acervo pessoal de Cristiane de O. Moura



**2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 à 26/06/2020**

**AULA-2:** pesquise em livros, revistas, ou pela internet, e reesponda.

**FAÇA UMA PESQUISA E DIFERENCIE:**

**POVO NÔMADE**

**SEMINÔMADE**



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

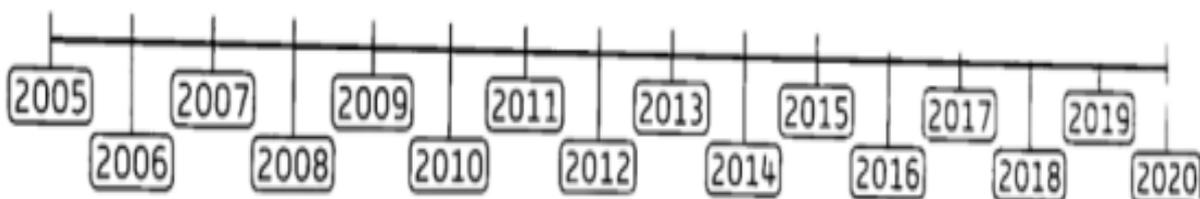


3ª-TERCEIRA SEMANA - 29/06 à 03/07/2020

**AULA-3:** leia atentamente para responder.

**MARQUE OS ACONTECIMENTOS NA LINHA NO TEMPO:**

- |   |                         |   |                               |
|---|-------------------------|---|-------------------------------|
| 1 | ANO QUE NASCI           | 4 | ANO QUE CAIU O PRIMEIRO DENTE |
| 2 | ANO QUE COMECEI A ANDAR | 5 | ANO QUE ENTREI NA ESCOLA      |
| 3 | ANO QUE COMECEI A FALAR | 6 | ANO ATUAL                     |



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª B**

<b>Professor</b>	<b>Wanderly Rocha da Silva</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Educação Física</b>
<b>Período</b>	<b>15/06 à 03/07/2020</b>

**Orientações para a realização das atividades**

Descrição e orientação da atividade para alunos e responsáveis: Essa Leitura deverá ser **Obrigatória** antes de começar realizar as atividades.

As atividades descritas abaixo são para 3 semanas, a primeira semana é do dia 15 à 19 de Junho, a segunda semana é do dia 22 à 26 de Junho, a terceira semana é do dia 29 de Junho à 03 de Julho.

O aluno deverá realizar uma aula por semana.

**Aula 1:** (Primeira semana) Será para o aluno realizar uma boa leitura e interpretação do texto e logo após copiá-lo no caderno e realizar a atividade.

**Aula 2:** (Segunda semana) Será para o aluno realizar uma boa leitura e interpretação do texto e logo após copiar no caderno o texto e as perguntas, e responde-las. O resumo das regras não precisa copiar.

**Aula 3:** (Terceira semana) Será para o aluno realizar uma boa leitura e interpretação do texto e logo após copiar no caderno o texto e as perguntas, e responde-la. O resumo das regras não precisa copiar.

PARA OS ALUNOS QUE ESTÃO NO GRUPO DE WHATSAP: Logo após terminar de realizar a atividade o aluno deverá tirar foto e enviar no whatsapp PV do professor. Identificando-se com nome completo, data e turma.

PARA OS ALUNOS QUE PEGARAM A ATIVIDADE NA ESCOLA OU ENTREGUE EM CASA: Logo após terminar de realizar a atividade, o aluno deverá fazer uma cópia escrita na folha de caderno, destacá-la, colocando nome completo, data e turma. E entregar na escola (secretaria ou coordenação).

ÚLTIMO PRAZO PARA A ENTREGA DA ATIVIDADE: 03 / 07 / 20.

**Sugestão:** Tenha sempre um calendário em mãos para se organizar em relação às datas das atividades.

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 15/06 à 19/06/2020****AULA 1: História do atletismo:**

Atletismo é o conjunto de esportes formado por três modalidades: corrida, lançamentos e saltos. Geralmente é praticado em estádios, exceto a maratona, que é uma corrida de longa distância.

O atletismo nasceu na Grécia, onde foram criados os estádios para realização das corridas a pé. Foi na Grécia também que houve o primeiro registro de uma competição de atletismo, durante as Olimpíadas realizadas em 776 a.C.

A corrida envolve estratégia, técnica e bom condicionamento físico do atleta. As corridas são divididas em curta distância ou de velocidade; média distância ou de meio fundo; e longa distância ou de fundo. A pista de corrida contém oito raias, com largura mínima de dez metros. A pista oficial de atletismo é composta de duas retas e duas curvas.

As modalidades oficiais de arremesso e lançamentos abrangem o arremesso de peso, e lançamentos de martelo, disco e dardo. Esses são realizados dentro de áreas

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

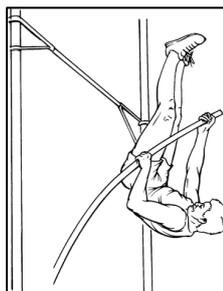
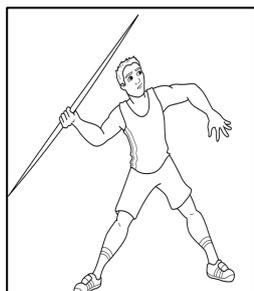


limitadas. Os lançamentos dividem-se em três partes: lançamento do martelo, do disco e do dardo.

As provas de salto dividem-se em: provas de salto vertical e de salto horizontal. As provas de salto verticais implicam o salto em altura e o salto com vara. As provas de salto horizontal abrangem o salto em distância e o salto triplo.

ATIVIDADE: Vamos recortar e colar as figuras, após escrever o nome das modalidades.

CORRER, CORRER, CORRER... E TENTAR SER O HOMEM MAIS RÁPIDO DO MUNDO.	COMO UMA ALAVANCA, ATIRAR UM DARDO BEM LONGE.
CORRER, DAR UM GRANDE IMPULSO... E CAIR LONGE.	SER LANÇADO POR UMA VARA, E PASSAR POR CIMA DE UMA BARRA.



## 2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 à 26/06/2020

### AULA 2: Futebol, a diversão do povo!!

A primeira forma de futebol praticada no mundo vem da China Antiga, onde atletas jogavam um esporte chamado tsu-chu – que, em chinês, quer dizer "lançar com o pé" (tsu) uma "bola recheada, feita de couro" (chu). Foi em 1710, porém, que o esporte evoluiu e ganhou novos adeptos. Na época, a modalidade era praticada como exercício físico sem regras específicas em algumas escolas inglesas. Em 1823, dois tipos de jogo se destacaram. No primeiro deles, usava-se os pés e as mãos para passar a bola. No outro, por sua vez, chutava-se apenas com os pés. Enquanto a primeira modalidade virou o famoso rúgbi, a segunda transformou-se no esporte mais popular do mundo, o futebol. Isso se deu oficialmente em 1848, quando a Universidade de Cambridge foi sede de uma conferência que batizou o jogo. As regras oficiais, porém, só foram criadas em 26 de outubro de 1863. Reunidos na Taberna Freemason, em Londres, na Inglaterra, representantes de 11 escolas estabeleceram as bases do atual futebol, que logo passou a ser praticado nos quatro cantos do planeta.

#### Resumo das regras:

As regras do futebol foram criadas pela International Board, o Conselho Internacional de Arbitragem. Fundada em 1886, a entidade publicou, em 1894, as 17 normas que regem o esporte até hoje. Confira:

**Campo** – As medidas de comprimento e largura máximas são de 120 m por 90 m. As mínimas são de 90 m por 45 m.

**Bola** – Sua circunferência deve medir entre 68,5 cm a 69,5 cm. O peso pode variar de 420 g a 445 g.

**Substituições** – São liberadas três por jogo.

**Equipamento** – O uniforme deve ser composto por camisas, calções, meias e calçados. Jóias são proibidas.

**Árbitro** - Cabe a ele aplicar as regras.

**Assistentes** – Devem auxiliar o árbitro.

**Duração da partida** – 90m. Há prorrogação de 30m, em caso de empate.

**Início e reinício** - Uma moeda deve ser utilizada para o cara ou coroa. O vencedor escolhe o lado do campo contra o qual prefere atacar no primeiro tempo. O perdedor, por sua vez, sai jogando.

**Bola dentro ou fora de jogo** – A bola estará fora de jogo quando ultrapassar totalmente a linha lateral ou de fundo, pelo ar ou solo, ou quando o árbitro assim estipular.

**Gol marcado** – O objetivo dos times é fazer a maior diferença de gols em relação ao adversário. O gol só vale quando a bola ultrapassa completamente a linha da meta.

**Impedimento** – O impedimento é anotado no momento em que a bola é lançada. Nesse instante, para ter condição legal de prosseguir na jogada, o atleta, ao receber a bola, precisa que pelo menos dois adversários estejam mais próximos à linha de fundo do que

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ele.

**Faltas** – As penas para as infrações vão de tiros livres diretos e indiretos a tiros penais. Os atletas podem ser advertidos com um cartão amarelo ou expulsos com o vermelho.

**Tiros livres** – Há os diretos, em que o jogador pode chutar diretamente contra o gol, e os indiretos, que devem ser cobrados em, no mínimo, dois toques executados por jogadores diferentes.

**Pênalti** – Tiro livre direto sem barreira marcado quando uma falta é cometida dentro da grande área. O goleiro deve se posicionar sobre a linha do gol e, até o momento do chute, apenas o jogador que cobrará o pênalti pode posicionar-se dentro da grande área.

**Lateral** - Será concedido arremesso lateral à equipe adversária à que tocou a bola por último antes de ela ultrapassar completamente a linha lateral.

**Tiro de meta** – Ocorre quando a equipe defensora tocar por último na bola antes que ela saia por sua própria linha de fundo. A cobrança deve ser feita de um dos quatro semicírculos que existem nos encontros das linhas laterais com as de fundo.

**O formato do campo de jogo** - deve ser retangular.

## QUESTIONÁRIO 1

- 1) Como é chamado o País onde o primeira forma de futebol foi praticado?  
\_\_\_\_\_
- 2) Como era chamado o jogo praticado pelos chineses?  
\_\_\_\_\_
- 3) O que significa a palavra tsu-chu?  
\_\_\_\_\_
- 4) Quando foram criadas as regras oficiais do futebol?  
\_\_\_\_\_
- 5) Nas regras, quando que é validado o gol?  
\_\_\_\_\_

### 3ª-TERCEIRA SEMANA - 29/06 à 03/07/2020

#### AULA 3: Basquetebol.

Disposto a criar uma atividade extremamente pacífica que divertisse os alunos do Springfield College durante o rigoroso inverno que assolava a cidade de Massachusetts, nos EUA, em 1891, o professor canadense James Naismith escreveu as primeiras regras do basquete. Ele colocou no papel 13 itens que foram usados na primeira partida oficial do esporte, disputada no ginásio Armory Hill, em 11 de março de 1892.

Aos poucos, a modalidade começou a chamar a atenção de empresas, que criaram bolas, tabelas e cestas específicas para o jogo. Não demorou para que o basquete conquistasse um grande número de adeptos e fosse incluído nos Jogos Olímpicos de Berlim, em 1936.

Atualmente, a modalidade é praticada por mais de 300 milhões de pessoas no mundo inteiro. Mais de 170 países estão filiados à Federação Internacional de Basquete Amador (FIBA). Nos Estados Unidos, onde é o esporte mais popular, o basquete conta até com uma liga de jogadores profissionais, a famosa NBA (National Basket Association).

#### Resumo das regras:

O objetivo de uma equipe de basquete é acertar a bola na cesta do outro time e

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



impedir que o adversário conquiste o controle da bola e marque cestas. Quem fizer mais pontos no final do jogo sagra-se vencedor.

**Tempo** – Uma partida de basquete consiste em quatro tempos de dez minutos cada, com dois minutos de intervalo entre os dois primeiros e os dois últimos quartos. Na metade do jogo, há um tempo de 15 minutos. O cronômetro só funciona enquanto a bola está em jogo. Em caso de empate, a partida deve continuar com quantos tempos extras de cinco minutos forem necessários para um time vencer.

**Pontos** – Cada vez que uma bola entra na cesta, o time que a arremessou ganha dois pontos, a não ser em caso de lance livre, quando ganha apenas um ponto, ou quando o arremesso é feito atrás da linha dos três, o que lhe confere três pontos.

**Equipes** – Os times podem ter 12 jogadores, cinco titulares e sete reservas.

**Substituição** – Os atletas podem ser substituídos de forma ilimitada.

**Início do jogo** – A partida começa quando um jogador toca legalmente na bola após ela ser lançada ao alto pelo árbitro principal no círculo central.

**Posse de bola** – Depois de passar a metade da quadra, uma equipe não pode voltar a bola para a sua área defensiva, sob a pena de perder a posse de bola. Além disso, os times têm 24 segundos por jogada para fazer o arremesso.

**Controle de bola** – A bola só pode ser jogada com as mãos. O atleta poderá passá-la, arremessá-la, rolá-la ou driblá-la em qualquer direção. Ele não pode caminhar com a bola sem batê-la ao chão – embora sejam permitidos até três passos antes de um arremesso dentro do garrafão – e terá de passar ou arremessar a bola caso pare após ter caminhado legalmente.

**Descendente** – Quando uma bola é bloqueada antes de entrar na cesta, mas em movimento descendente, os pontos são concedidos para a equipe que a arremessou.

**Bola fora** – A bola só será considerada fora de jogo quando tocar no chão além das linhas que demarcam a quadra. Enquanto estiver no alto, pode ser recuperada pelo jogador, desde que ele não pise na linha.

**Faltas** - Existem diversos tipos de falta no basquete, desde físicas até técnicas. Em geral, a bola é concedida para a equipe que sofreu a falta fazer a reposição da linha lateral mais próxima de onde ocorreu a infração. Certas faltas são punidas com lances livres – quando um jogador é atingido durante o arremesso ou depois de determinado número de faltas no mesmo jogo.

**Lance livre** – Arremesso sem marcação concedido a uma equipe depois de determinados tipos de violações. Vale um ponto.

**Suspensão** – O atleta que cometer cinco faltas deve ser suspenso da partida.

## QUESTIONÁRIO 2:

1) Como é o nome do Professor que criou o Basquetebol?

---

2) Em que ano foi criado o Basquetebol?

---

3) Em qual cidade e País foi criado o Basquetebol?

---

4) Em que ano o Basquetebol foi incluído nos Jogos Olímpicos?

---

5) Qual é o tempo de jogo de uma partida de Basquetebol?

---

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**