



<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 5º A e B</b>	
<b>Professor (a)</b>	Ana Claudia do N. Boller da Silveira Maria Helena Amorin.
<b>Disciplina</b>	Língua Portuguesa
<b>Período</b>	05/10 à 30/10/2020

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020 (3º bim – finalizar)**

**AULA-1: Leitura e interpretação de texto instrucional – Receita.**

### **BOLO DE FUBÁ CREMOSO**

#### **INGREDIENTES**

- 1 ½ xícara (chá) de fubá
- 3 xícaras (chá) de leite
- 3 xícaras (chá) de açúcar
- 4 ovos
- 1 pacote de queijo ralado
- 1 colher (sopa) de margarina
- 1 colher (sopa) de fermento em pó
- 1 colher (sopa) de farinha de trigo



#### **MODO DE FAZER**

Em um recipiente, misture o fubá, o açúcar e a farinha (peneirados), o fermento e o queijo. Adicione o leite, os ovos batidos e a margarina. Mexa e coloque para assar.

Converse com sua família e mostre que você aprendeu a fazer bolo de fubá cremoso.

1 - Quantos ingredientes são necessários para fazer o bolo de fubá cremoso? \_\_\_\_\_

2 - Complete com os ingredientes do bolo de fubá cremoso.

Em um recipiente, misture o \_\_\_\_\_, o

\_\_\_\_\_, e a \_\_\_\_\_

(peneirados), o \_\_\_\_\_ e o

\_\_\_\_\_.

Adicione o \_\_\_\_\_, os

\_\_\_\_\_ batidos e a \_\_\_\_\_

Mexa e coloque para assar.

**AULA-2: Copiar no caderno uma receita que sua mãe costuma fazer em casa.**

**AULA-3: Copiar no caderno: *Texto Instrucional***

Este tipo de texto apresenta duas partes distintas: uma contém a lista dos elementos a serem utilizados; a outra desenvolve as instruções (modo de fazer), como, por exemplo, receitas de culinárias.

As listas são semelhantes, em sua construção, as que usamos habitualmente para fazer compras. Apresentam substantivos acompanhados de numerais. As instruções são iniciadas com verbos no modo imperativo (misture, junte, acrescente, etc.) ou por construções com verbos no modo (misturar, juntar, acrescentar, etc.)

Os verbos aparecem acompanhados por advérbios ou locuções adverbiais que expressam o modo como devem ser realizadas determinadas ações (lentamente, rapidamente, devagar, vagorosamente, etc.).

As ações aparecem estruturadas, visando a um objetivo (mexa lentamente para diluir o conteúdo do pacote em água fria), ou com valor temporal final (bata o creme com as claras até que adquira uma consistência espessa).

Nesse tipo de texto, aparece com frequência o uso de palavras, como aqui, agora, neste momento, etc.

É um texto que exige muita precisão, pois qualquer troca ou falta de um dos materiais ou ingredientes causa problemas na execução da tarefa.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020 (4º bim – iniciar)

**AULA-1: Gênero textual – Notícia (Leitura)**

## Jacaré é encontrado dentro de obra de córrego em avenida de Cuiabá

Policial militar registrou captura do animal, no Córrego 8 de Abril. Motoristas e moradores chamaram a polícia quando viram o jacaré.

Denise Soares - 16/04/2014 11h02 -



Jacaré foi resgatado no Córrego Oito de Abril, região do Porto, em Cuiabá. (Foto: Daniel Brito/Arquivo pessoal)

Um jacaré foi encontrado nesta terça-feira (15) nas obras de restauração do Córrego Mané Pinto (8 de Abril), entre a Avenida 8 de Abril e Rua Barão de Melgaço, no Bairro do Porto, em **Cuiabá**. O animal foi visto por moradores e motoristas, que chamaram a Polícia Militar. O policial Daniel Brito trabalha naquela região e registrou a captura do jacaré. O internauta mandou a foto pelo aplicativo Bem Na Hora, da TV Centro América.

- **Filhote de jacaré aparece em piscina de parque aquático de Cuiabá**

De acordo com Daniel, o jacaré estava em cima de uma estrutura em obras do córrego e parecia assustado com a aglomeração de pessoas. “Eu estava trabalhando e meus colegas começaram a dizer, pelo rádio da polícia, que tinha um jacaré no córrego. Fomos ao local e chamamos a Polícia Ambiental, que fez o resgate”, contou ao **G1**.

Os policiais usaram um bastão com uma corda para segurar o bicho. Com a boca imobilizada, ele foi colocado dentro de uma gaiola e levado para a sede do batalhão ambiental. No local ele deve passar por exames e, posteriormente, será devolvido à natureza.

Fonte: <http://g1.globo.com/mato-grosso/noticia/2014/04>

**AULA-2: Copiar no caderno – Interpretação do texto da aula 1.**

1. O gênero textual apresentado é uma:

( ) Fábula      ( ) Conto      ( ) Notícia.

2. Qual é o portador desta notícia?

( ) Revista    ( ) Gibis    ( ) Jornal

3. Qual o nome da autora da reportagem?

( ) Denise Soares    ( ) Denise Costa    ( ) Denise Salles

4. Qual é a manchete principal? \_\_\_\_\_

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**AULA-3:** Cole no caderno uma manchete de jornal velho.

**3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020**

**AULA-1:** Copiar no caderno – Verbos

Os **verbos** constituem uma classe gramatical que é responsável por expressar uma ação, um estado, um desejo ou um acontecimento, ou até um fenômeno natural, por isso essa classe é fundamental à nossa comunicação.

Os verbos **flexionam-se em tempo, modo, número e pessoa**, o que torna seu estudo complexo. Embora sejam muitos os elementos que constituem essa classe de palavras, a dedicação para estudá-la é necessária para alcançar a norma padrão de nossa língua.

**AULA-2:** Copiar no caderno – Classificação dos Verbos.

Os verbos são classificados em

Verbos de 1ª conjugação: terminados em -ar;

Verbos de 2ª conjugação: terminados em -er;

Verbos de 3ª conjugação: terminados em -ir e em -or.

As vogais “a”, “e” e “i” são chamadas de **vogais temáticas**.

A estrutura dos verbos consiste em um **radical**, que é a parte que geralmente mantém-se fixa (no caso dos verbos regulares); a **vogal temática**, que mostra a conjugação da qual o verbo faz parte, conforme apresentamos anteriormente; e as **desinências**, que marcam gramaticalmente o tempo, modo, número e pessoa.

A estrutura básica baseia-se em: **radical + vogal temática + desinência**. A tabela a seguir apresenta alguns verbos segmentados, a fim de ilustrar melhor essa explicação.

**AULA-3:** Copiar no caderno... **Atividades.**

1. Descubra o segredo e continue:



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 5º A e B**

<b>Professor (a)</b>	<b>Ana Claudia do N. Boller da Silveira Maria Helena Amarin.</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Matemática.</b>
<b>Período</b>	<b>05/10 à 30/10/2020</b>

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020 (3º bim – finalizar)****AULA-1:** Copiar no caderno... **Atividades**

1. Siga o exemplo:

$$\frac{4}{10} = \text{quatro décimos} = 0,4$$

- a)  $\frac{02}{10} =$  \_\_\_\_\_      b)  $\frac{05}{10} =$  \_\_\_\_\_  
c)  $\frac{08}{10} =$  \_\_\_\_\_      d)  $\frac{07}{10} =$  \_\_\_\_\_

**AULA-2:** Copiar no caderno - A **Tabuada de Pitágoras** é nada mais que uma tabela de multiplicação por coordenadas cartesianas, onde é possível consultar o produto de dois números naturais a partir das linhas e colunas.

Aprender a tabuada de multiplicação é uma das primeiras obrigações dos alunos dos anos iniciais, sendo primordial para que o estudante consiga resolver questões com maior agilidade.

**AULA-3:** Copiar no caderno Tabuada de Pitágoras

1. Preencha a tabuada de Pitágoras em seu caderno:

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

**2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020 (4º bim – iniciar)****AULA-1:** Copiar no caderno – Porcentagem

**\*Ao passear pelo shopping**, Carlinhos viu o seguinte anúncio: *“Na compra de qualquer eletrodoméstico, no pagamento à vista, tenha um desconto de 15% (quinze por cento).”*

O símbolo % é utilizado para representar porcentagem, e por cento quer dizer algum valor em 100. Por exemplo, na loja em que Carlinhos viu o anúncio, se comprarmos um

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER  
**Escola Polo Municipal Jardim Ivone**



aparelho no valor de R\$ 100,00, obtemos um desconto de R\$ 15,00, pois esse valor corresponde a 15% de R\$ 100,00.

A porcentagem possui representação através de uma fração centesimal (denominador igual a cem) ou um número decimal. Ela é muito utilizada para representar partes de um inteiro, aumentos e descontos dos preços de produtos, cobrança de juros entre outros. Vamos observar alguns exemplos na forma de porcentagem e sua representação na forma de fração centesimal e número decimal.

$$12\% = \frac{12}{100} = 0,12$$

$$32\% = \frac{32}{100} = 0,32$$

$$3\% = \frac{3}{100} = 0,03$$

$$90\% = \frac{90}{100} = 0,90$$

$$50\% = \frac{50}{100} = 0,50$$

**AULA-2:** Copiar no caderno -Vamos aprender como calcular a porcentagem de um determinado número:

15% de 120

$$\frac{15}{100} \text{ de } 120 = (120 : 100) \times 15 = 18$$

30 % de 150

$$\frac{30}{100} \text{ de } 150 = (150 : 100) \times 30 = 45$$

**\*ATENÇÃO** DIVIDIMOS 150 POR 100 = 1,5  
MULTIPLICAMOS O 1,5 POR 30 = 45

**AULA-3:** Copiar no caderno – Agora é sua vez:

1. Calcule:

a) 12% de 800

$$\frac{12}{100} \text{ de } 800 = (800 : 100) \times 12 =$$

Dividir 800 : 100 =  
Multiplicar o resultado por 12  
? x 12 = \_\_\_\_\_

b) 25% de 400

$$\frac{25}{100} \text{ de } 400 = (400 : 100) \times 25 = 100$$

Dividir 400 : 100 =  
Multiplicar o resultado por 25  
? x 25 = \_\_\_\_\_

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020**

**AULA-1:** Copiar no caderno - Porcentagem

O preço de uma geladeira na loja Preço Bom é de R\$ 800,00. No pagamento à vista, a loja oferece um desconto de 12%. Qual o valor da geladeira após o desconto?

12% de 800

$$\frac{12}{100} .de. 800 = (800 : 100) \times 12 = 96$$

O desconto será de R\$ 96,00. À vista a geladeira irá custar R\$ 800,00 – R\$ 96,00 = R\$ 704,00.

**AULA-2:** Copiar no caderno – Veja o exemplo da aula 1 e continue:

Atividades - Situação problema

1. Na sala de Pedro, 40% dos alunos jogam futebol. Sabendo que o total de alunos é igual a 50, quantos não jogam futebol?

40% de 50

$$\frac{40}{100} .de. 50 = (50 : 100) \times 40 =$$

Temos que \_\_\_\_\_ alunos jogam futebol, então os outros \_\_\_\_\_ alunos não jogam futebol.

**AULA-3:** Copiar no caderno – ATIVIDADE DE PORCENTAGEM

1) Calcule as porcentagens abaixo:

- a) 40% de 150
- b) 50% de 70
- c) 8% de 50
- d) 30% de 600
- e) 50% de 900
- f) 20% de 300
- g) 15% de 120
- h) 35% de 400

Exemplo:

a) Dividir 150 : 100 = \_\_\_\_\_

Multiplicar o resultado acima por 40%

? x 40% = \_\_\_\_\_



<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 5º A e B</b>	
<b>Professor (a)</b>	<b>Ana Claudia do N. Boller da Silveira Maria Helena Amorin.</b>
<b>Disciplina</b>	<b>História</b>
<b>Período</b>	<b>05/10 à 30/10/2020</b>

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020 (3º bim – finalizar)****AULA-1: Copiar no caderno - Instrumentos de Media de Tempo - curiosidades**

Veja abaixo alguns deles:

**Ampulheta:** Criada no século XVIII, é conhecido também como relógio de areia. A sua estrutura é composta por duas ambulas, entre elas, existe um pequeno buraco, por onde passa a areia que fica dentro desse instrumento. Na medida que em que a areia vai caindo, de uma ambula para a outra, o tempo é marcado.

**Clepsidra:** Foi criada em 1400 a.C. e é conhecida como o “relógio de água”. Esse instrumento usa a força da gravidade para mover a água fazendo o mesmo movimento que areia faz na ampulheta.

**Relógio de Sol:** Foi criado por volta de 1500 a.C. e é um dos instrumentos de mais fácil compreensão. Ele usa a luz do sol que reflete em uma placa e produz uma sombra que está fixada em um mostrador.

**Relógio de Pêndulo:** Criado em 1656, esse instrumento utiliza os pêndulos para marcar o tempo. O balanço dos pêndulos gera energia e movem os ponteiros do relógio.

**2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020 (4º bim – iniciar)**

**AULA-1: Copiar no caderno – O surgimento da escrita e a noção de fonte para transmissão de saberes. A história da escrita tem início há milhares de anos quando o homem sente a necessidade de registrar não só acontecimentos, mas particularmente operações primitivas de comércio. Dada a sua importância, a escrita marca o encerramento da Pré-História e o início da História.**

**Evolução da Escrita:** Houve diversas formas de escritas, as quais evoluindo, deram origem à escrita como a conhecemos atualmente. Vejamos sua evolução.

**Pictogramas** - Essas transcrições foram evidenciadas nos sinais deixados nas paredes das cavernas, mas elas não podem ser consideradas a escrita propriamente dita, visto não seguirem uma forma padronizada de representação.

As pinturas rupestres eram desenhos simbólicos, os quais objetivavam representar coisas, quer sejam animais, objetos ou pessoas. Por não haver organização, cada pessoa sinalizava o que pretendia expressar de uma forma diferente, aleatória. Especialmente por esse motivo, essa tentativa de comunicar dos primórdios não era muitas vezes compreensível por todos, de modo que, com o passar do tempo, esses sinais deixavam de atender as necessidades de comunicação.

**3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020**

**AULA-1: Responda no caderno -**

**1. O que são Pictogramas?**

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

## Escola Polo Municipal Jardim Ivone



### ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 5º A e B

Professor (a)	Ana Claudia do N. Boller da Silveira Maria Helena Amorin.
Disciplina	Geografia.
Período	05/10 à 30/10/2020

#### 1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020 (3º bim – finalizar)

##### AULA-1: Copiar no caderno - **Curiosidades sobre Mato Grosso do Sul.**

**Mato Grosso do Sul** é uma das 27 unidades federativas do Brasil. Localiza-se no sul da Região Centro-Oeste. Limita-se com cinco estados brasileiros: Mato Grosso (norte), Goiás e Minas Gerais (nordeste), São Paulo (leste) e Paraná (sudeste); e dois países sul-americanos: Paraguai (sul e sudoeste) e Bolívia (oeste). É dividido em 79 municípios e ocupa uma área de 357 145,532 km<sup>2</sup>, com tamanho comparável à Alemanha. Com uma população de 2 619 657 habitantes em 2014, Mato Grosso do Sul é o 21º estado mais populoso do Brasil.

#### 2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020 (4º bim – iniciar)

##### AULA-1: Copiar no caderno - **Educação Ambiental no Mato Grosso do Sul.**

Educação ambiental é um processo de educação, responsável por formar indivíduos preocupados com os problemas ambientais e que busquem a conservação e preservação dos recursos naturais e a sustentabilidade, considerando a temática de forma holística, ou seja, abordando os seus aspectos econômicos, sociais, políticos, ecológicos e éticos. Dessa forma, ela não deve ser confundida com ecologia, sendo, esta, apenas um dos inúmeros aspectos relacionados à questão ambiental. Portanto, falar sobre Educação Ambiental é falar sobre educação acrescentando uma nova dimensão: a dimensão ambiental, contextualizada e adaptada à realidade interdisciplinar, vinculada aos temas ambientais e globais. A educação ambiental crítica tenta despertar, em todos, a consciência de que o ser humano é parte do meio ambiente, tentando superar a visão antropocêntrica, que fez com que o homem se sentisse sempre o centro de tudo, esquecendo a importância da natureza, da qual é parte integrante. Desde muito cedo na história humana, para sobreviver em sociedade, todos os indivíduos precisavam conhecer seu ambiente. O início da civilização coincidiu com o início do uso do fogo e de outros instrumentos para modificar o ambiente. Com os avanços tecnológicos, esquecemos que nossa dependência da natureza continua. Os problemas causados pelo crescimento populacional, urbanização, industrialização, desmatamento, erosão, poluição atmosférica, aquecimento global, destruição da camada de ozônio, dentre outros, obrigaram o mundo a refletir sobre a necessidade de impulsionar a educação ambiental. O cenário é muito preocupante e deve ser levado a sério, pois as consequências vão atingir a todos, sem distinção.

#### 3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020

##### AULA-1: Responder no caderno -

1. O que você entende por Educação Ambiental?

---

---

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



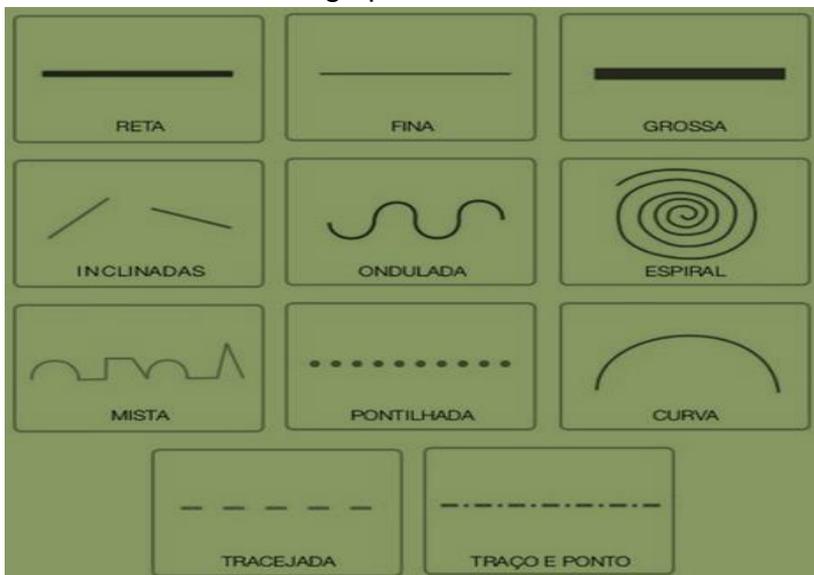
<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 5ª A e B</b>	
<b>Professor(a)</b>	<b>Ana Ojeda / Camila Franco Aquino</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Arte</b>
<b>Período</b>	<b>05/10 à 30/10/2020</b>

### 1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020

**AULA-1:** Usem a sua imaginação e desenhem uma peça de teatro não se esqueçam que toda peça tem os seus personagens.

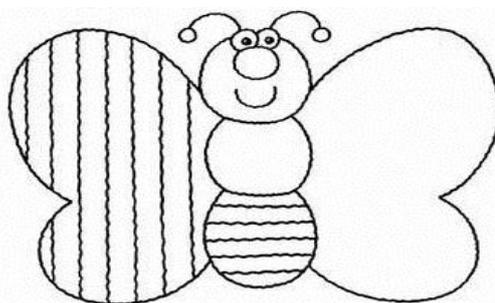
### 2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020

**AULA-1:** Na arte as linhas podem variar de direção, tamanho, espessura e cor, por exemplo: uma linha reta, longa, grossa ou pode ser curva curta, fina. Escolha uma linha e desene ao lado e logo pinte.



### 3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020

**AULA-1:** COMPLETE A BORBOLETA COM AS LINHAS QUE FALTAM E EM SEGUIDA PINTE BEM COLORIDO.



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 5º A e B**

<b>Professores</b>	<b>Andreia Garcier F.Vieira e Raimundo Benites</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Ciências</b>
<b>Período</b>	<b>05/10 à 30/10/2020</b>

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020**

**1)** Construir um modelo de pulmão para compreender seu funcionamento (**Inspiração e Expiração**) siga o passo a passo na página 114 e 115 no livro de Ciências Buriti.

**Material:** 1 garrafa Pet transparente de água ou refrigerante pequena ( volume 600 ml), 2 balões de borracha, tesoura e fita adesiva.

**Como vai fazer:** **1)** Peça a um adulto que corte a garrafa ao meio. Somente a parte de cima será usada no modelo. **2)** Dê um nó no bico do balão 1 e recorte um pedaço da outra extremidade. **3)** Feche o fundo aberto da garrafa com a parte superior do balão 1 e fixe a borda com fita adesiva. **4)** Coloque o balão 2 dentro da garrafa, prendendo o bico dele no gargalo. Fixe o bico do balão com fita adesiva. **5)** Para observar o funcionamento do modelo, segure a garrafa com o gargalo para cima e puxe suavemente o bico do balão 1 para baixo.

**2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020**

**1)** Faça a leitura do texto **“Recursos naturais”** que está na página 12 e 13 no livro de Ciências, para responder as atividades a seguir. **Cite dois recursos encontrados na natureza que podem ser necessários para:**

a) uma árvore:

b) uma onça-pintada:

c) um ser humano:

**3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020**

**1)** O quadro a seguir apresenta algumas situações do dia a dia. Complete-o indicando qual recurso (**madeira, energia solar, petróleo e bauxita**) é usado em cada situação e se ele é renovável ou não.

<b>Situação</b>	<b>Recurso</b>	<b>Renovável ou não renovável</b>
Ana abasteceu o carro com gasolina antes de ir trabalhar.		
Na casa de Fábio há um painel solar para aquecer a água do chuveiro.		
A lata do refrigerante de Pedro é feita de alumínio e pode ser reciclada.		
A carteira da sala de Jonas é feita de madeira		

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 5º A e B**

<b>Professor</b>	<b>Wanderly Rocha da Silva</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Educação Física</b>
<b>Período</b>	<b>05/10 à 30/10/2020</b>
<b>Nome do Aluno</b>	

**Aula 1 - Tema: Obesidade / 1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020**

**- O aluno deverá realizar uma boa leitura e interpretação do texto, e se conseguir imprimir o texto, não precisa copiar no caderno, só colar.**

Para um breve esclarecimento do que se entende por obesidade, será utilizada a definição de Leite (1996) que relata: a obesidade é um distúrbio complexo relacionado com numerosos fatores que desequilibram o balanço energético e é, em geral, doença. Esses inúmeros fatores podem ser resumidos em externos e internos. Os primeiros são: a tecnologia que impede o gasto energético no dia a dia, o capitalismo onde as pessoas estão muito preocupadas em trabalhar mais para ganhar dinheiro. Os segundos são aqueles fatores genéticos, onde pai e mãe são obesos e o filho também herda esta característica.

O excesso de peso se tornou um malefício cada vez mais freqüente na vida contemporânea, as pessoas estão muito mais sedentárias e consumindo em grande quantidade alimentos ricos em gordura. A partir da Pesquisa de orçamentos Familiares (POF) de 2002-2003 estimou-se que cerca de 40% dos indivíduos adultos do país apresentam excesso de peso, ou seja, IMC igual ou maior que 25 Kg/m<sup>2</sup>, não havendo diferença substancial entre homens e mulheres (Ibge, 2003).

Pode-se constatar que à medida que o peso corporal aumenta, maiores as conseqüências na saúde do indivíduo, podendo acarretar inclusive a morte. Neste sentido transcreve-se o que Bray (2003) afirma: o peso corporal aumentado está associado ao risco de mortalidade também aumentado. Ainda sob a visão de Bray (2003) as condições físicas, sociais e psicológicas associadas com a obesidade são: osteoartrite, diabete melito não insulino dependente, hiperlipidemia, doença cardíaca, acidente vascular cerebral, hipertensão, alguns tipos de câncer, doença da vesícula biliar, gota, distúrbios alimentares, distúrbios do sono e distúrbios de humor.

**Aula 2 – Tema: Atividade de Assimilação / 2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020**

- 1) Baseando-se no texto apresentado acima, responda, o que é Obesidade?

**Aula 3 – Tema: Atividade de Assimilação / 3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020**

- 2) Baseando-se no texto apresentado acima, responda, quais são os problemas que a obesidade pode causar no nosso corpo?

**Não permita, que  
ninguém saia da sua  
presença, sem, se sentir  
melhor e mais feliz.**  
(Madre Tereza de Caucutá)



<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 5ª A e B</b>	
<b>Professor(a)</b>	<b>ANA PAULA</b>
<b>Disciplina</b>	<b>ESPANHOL</b>
<b>Período</b>	<b>05/10 à 30/10/2020</b>

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020****AULA-1: Leia o texto****Pasatiempos**

¡Hola! Mi nombre es Javier. Cuando era niño, mi mamá pensaba que los jóvenes debían practicar un deporte y tocar un instrumento. Esto me incentivó a jugar fútbol y me enseñó a trabajar en equipo, generar confianza y buscar una meta común. También me animó a tocar el piano para mejorar la coordinación entre mi cerebro y mi cuerpo, mi capacidad cognitiva, perseverancia y disciplina.

Luego, me interesé más en los pasatiempos y empecé a emplear más tiempo en ellos. Así que comencé a probar otros deportes como el basquetbol y el tenis. También, luego de desarrollar un muy buen gusto por la música, aprendí a tocar otros instrumentos como la guitarra y el violín. Todas estas herramientas fueron construyendo nuevas habilidades que podía utilizar en otras actividades.

Mis miedos más grandes cuando era pequeño eran bailar, nadar y cocinar. Hace poco tiempo decidí afrontarlos, por lo que me inscribí en clases de flamenco, clases de natación y clases de cocina. Haber practicado me ayudó con el flamenco y la natación. Además, ahora preparo comidas deliciosas para mi familia todos los domingos. Los pasatiempos me han ayudado a aprender mucho y a sentirme mucho más autosuficiente y confiado de mis propias aptitudes.

¿Cuáles eran los miedos más grandes de Javier?

---

---

**2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020****AULA-1 ¿Qué le enseñó la música a Javier?**

- Javier aprendió a superar sus miedos gracias a la música.
- Javier aprendió a trabajar en equipo, generar confianza y buscar una meta común.
- La música le ha ayudado a aprender mucho y a sentirse mucho más autosuficiente y confiado de sus propias aptitudes.
- Javier desarrolló su gusto musical, mejoró la coordinación entre su cerebro y su cuerpo, su capacidad cognitiva y aprendió valores como la perseverancia y disciplina.

**3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020****AULA 1- Escreva o nome de 5 meios de transportes em espanhol.**

- |    |    |
|----|----|
| 1- | 4- |
| 2- | 5- |
| 3- |    |

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**