

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER



## ESCOLA POLO MUNICIPAL JARDIM IVONE

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**PERÍODO: 17/04 À 08/05/2020**

**ETAPA DE ENSINO: ANOS INICIAIS E FINAIS DO  
ENSINO FUNDAMENTAL**

Ponta Porã-MS

2020

# Plano de Aula

## Ensino Fundamental

**Professor(a): Ana Claudia do N. Boller da Silveira**

**Etapa de Ensino: EF-I**

**Ano/Fase/Módulo: 5ª - B**

**Componente Curricular: Geografia**

**Turno: Vespertino**

**Turma: 5º - B**

**Período: 17/04 a 08/05**

**Período do Planejamento: Quinzenal**

**Intervalo do Planejamento:**

**Situação do Planejamento:**

<b>Data</b>	22/04; 29/04;06/05
<b>Unidades Temáticas</b>	Conexões e escalas; O sujeito e seu lugar no mundo.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Unidades político administrativas do Brasil; Diferenças étnico- raciais e étnico- culturais e desigualdades sociais.
<b>Habilidades</b>	(MS.EF05GE00.n.01) Distinguir unidades político administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. (MS.EF05GE02.s.03) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos de diferentes territórios.
<b>Ações didáticas</b>	Serão através de APCs; as atividades serão enviadas através de WhatsApp e Plataformas de Aprendizagem.
<b>Metodologia</b> Aula 1. 22/04	Conexões e escalas.

Conhecer o nosso endereço na Terra nos faz compreender como somos tão pequenos em um espaço tão grande. É muito bom aprender sobre como nos localizar, e perceber o quanto isso se faz necessário para que, ao receber informações sobre países, continentes ou até mesmo sobre o mundo, possamos compreendê-las.

1. Nas nossas aulas vimos às diferentes formas que o nosso planeta, a Terra, pode ser representado. Logo abaixo está a imagem de uma delas.

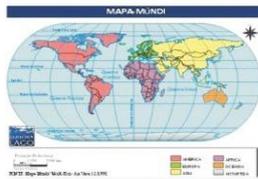
☞ Sobre essa imagem, estão certas apenas três das quatro alternativas abaixo. Sendo assim, marque a alternativa falsa:



- a) ( ) Esta imagem é o globo terrestre e nele podemos observar as linhas imaginárias que cortam a Terra.
- b) ( ) Esta imagem é o globo terrestre e nele podemos observar e identificar todos os oceanos, existentes no nosso planeta.
- c) ( ) Esta imagem é o globo terrestre e nele podemos ver todos os continentes ao mesmo tempo.
- d) ( ) Esta imagem é o globo terrestre e nele podemos localizar o nosso país: o Brasil.

2. Além da representação do nosso planeta ser feita através do globo terrestre, podemos representá-lo também usando o planisfério ou mapa-múndi. Observe a imagem do planisfério abaixo:

☞ Ao visualizar essa imagem podemos afirmar que:



- a) ( ) Nele é possível ver apenas alguns países da Terra ao mesmo tempo.
- b) ( ) Nele é possível distinguir as linhas imaginárias que cortam a Terra, mas não podemos visualizar os nomes dos países e oceanos.
- c) ( ) Nele é possível identificar as fronteiras dos países, mas não podemos ver todos os países ao mesmo tempo.
- d) ( ) Nele é possível localizar o Brasil e identificar as fronteiras entre os países.

\*Consulte o seu caderno e responda as questões acima.

**Metodologia**  
**Aula 2.**  
**29/04**

\*Copie as atividades abaixo em seu caderno.

\*Lembrando que terá que fazer o desenho no seu caderno.

Observe esta maquete e responda as questões de 11 a 19 (espaço e forma/localização em mapas):



11 - Quantas ruas os alunos precisam atravessar para ir da escola à biblioteca a pé e pelo caminho mais curto?

( ) A -Uma. ( ) B -Duas. ( ) C -Três. ( ) D -Quatro.

12 - O ônibus vermelho virou à esquerda e, depois, à direita. Passou pelo shopping, seguiu em frente e parou. Onde ele pode estar?

- ( ) A -Em frente ao hotel.
- ( ) B -Na frente da escola.
- ( ) C -Ao lado do cinema.
- ( ) D -Em frente ao zoológico.
- ( ) E -Na frente do banco.

13 - O ônibus verde passou pelo supermercado, virou à esquerda e parou na frente de um edifício. Qual?

- ( ) A - Banco.
- ( ) B -Biblioteca.
- ( ) C -Restaurante.
- ( ) D -Hotel.
- ( ) E -Shopping.

**Metodologia**

<p><b>Aula 3.</b> <b>06/05</b></p>	<p>*Monte este esquema em seu caderno e envie fotos.</p>
<p><b>Recursos Utilizados</b></p>	<p><a href="https://www.google.com.br/search?sxsrf=ALeKk02tciG1YDI6B9eDpjGb3PN29_w0UQ:1587569811184&amp;q=espa%C3%A7o+e+localiza%C3%A7%C3%A3o+5+ano&amp;tbm=isch&amp;source=univ&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewi22Zq1rvzoAhVmH7kGHeHIB-UQsAR6BAgKEAE&amp;biw=1303&amp;bih=665#imgrc=yv84hMXpswmFmM">https://www.google.com.br/search?sxsrf=ALeKk02tciG1YDI6B9eDpjGb3PN29_w0UQ:1587569811184&amp;q=espa%C3%A7o+e+localiza%C3%A7%C3%A3o+5+ano&amp;tbm=isch&amp;source=univ&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewi22Zq1rvzoAhVmH7kGHeHIB-UQsAR6BAgKEAE&amp;biw=1303&amp;bih=665#imgrc=yv84hMXpswmFmM</a></p>
<p><b>Avaliação</b></p>	<p>Os alunos serão avaliados quanto à participação e interesse no grupo do WhatsApp e também através da devolutiva das atividades propostas que será por meio de fotos que os mesmos enviarão realizando as atividades.</p>

Ass. do professor (a)

Ass. da Coordenação

# Plano de Aula

## Ensino Fundamental

<b>Professor (a):</b> Maria Helena Amorin	<b>Etapa de Ensino:</b> EF-I	<b>Ano/Fase/Módulo:</b> 5ª - A
<b>Componente Curricular:</b> História	<b>Turno:</b> Matutino	<b>Turma:</b> 5º - A
<b>Período:</b> 17/04 a 08/05	<b>Período do Planejamento:</b> Quinzenal	
<b>Intervalo do Planejamento:</b>	<b>Situação do Planejamento:</b>	

<b>Data</b>	22/04; 29/04; 06/05
<b>Unidades Temáticas</b>	Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social
<b>Objeto de Conhecimento</b>	O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados As formas de organização social e política: a noção de Estado O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos
<b>Habilidades</b>	(MS.EF05HI01.s.01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. (MS.EF05HI02.s.02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social. (MS.EF05HI03.s.03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.
<b>Ações didáticas</b>	Serão através de APCs; As atividades serão enviadas através de WhatsApp e Plataformas de Aprendizagem.
<b>Metodologia</b> <b>Aula 1.</b> <b>22/04</b>	Para iniciar a aula com o objetivo de despertar o interesse sobre o tema proposto iremos primeiramente ouvir uma música para a turma que resgata as origens formadoras do povo brasileiro. Música: Samba Enredo 2009 - A Mangueira Traz Os Brasis do Brasil Mostrando a Formação do Povo Brasileiro G.R.S. Estação Primeira de Mangueira (RJ) Composição: Lequinho, Jr.Fionda, Gílson Bernini e Gustavo.  "Deus me fez assim filho desse chão Sou povo, sou raça... <u>miscigenação</u> Mangueira viaja nos brasis dessa nação O branco aqui chegou No paraíso se encantou Ao ver tanta beleza no lugar Quanta riqueza pra explorar

	<p>Índio valente guerreiro          Não se deixou escravizar, lutou...          E um laço de união surgiu          O negro mesmo entregue a própria sorte          Trabalhou com braço forte          Na construção do meu Brasil          É sangue, é suor, religião          Mistura de raças num só coração          Um elo de amor à minha bandeira          Canta a Estação Primeira          Cada lágrima que já rolou          Fertilizou a esperança          Da nossa gente, valeu a pena          De Norte a Sul desse país          Tantos brasis, sagrado celeiro          Crioulo, caboclo, retrato mestiço,          De fato, sou brasileiro!          Sertanejo, caipira, matuto... sonhador          Abraço o meu irmão          Pra reviver a nossa história          Deixar guardado na memória... o seu valor          Sou a cara do povo... Mangueira          Eterna paixão          A voz do samba é verde e rosa          E nem cabe explicação”.</p> <p>Música disponível          em: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=CIN3B5A5qZk">http://www.youtube.com/watch?v=CIN3B5A5qZk</a>. Acessado em:          22/04/2020.</p> <p>Após terem ouvido a música, com o objetivo de fazer uma reflexão da música com o tema proposto, os alunos terão que responder os questionamentos abaixo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- O que a turma entende por matrizes formadoras do povo brasileiro?</li> <li>2- Para você o que é miscigenação?</li> <li>3- Quais são as matrizes formadoras que a música traz?</li> <li>4- Quais reflexões a partir da música podem ser levantadas sobre a formação do povo brasileiro?</li> </ol>
<p><b>Metodologia</b>  <b>Aula 2.</b>  <b>29/04</b></p>	<p>A proposta da atividade é que o aluno realize um trabalho de pesquisa tentando responder as seguintes questões:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Quais são os povos que deram origem ao povo brasileiro?</li> <li>2- Qual a influência étnico e cultural desses povos para o Brasil?</li> <li>3- Como podemos caracterizar o povo brasileiro? Tentando retratar a mistura de raças.</li> </ol> <p>*Dica: pesquisa as palavras: <b>Miscigenação/etnia</b></p>
<p><b>Metodologia</b>  <b>Aula 3.</b>  <b>06/05</b></p>	<p>Assistir o vídeo abaixo e fazer um texto sobre o que você entendeu no vídeo.</p> <p><a href="https://youtu.be/cQkA5PDow2s">https://youtu.be/cQkA5PDow2s</a>  <a href="https://youtu.be/xlqY8VAiAyy">https://youtu.be/xlqY8VAiAyy</a></p>

<b>Recursos Utilizados</b>	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=CIN3B5A5qZk">http://www.youtube.com/watch?v=CIN3B5A5qZk</a> . <a href="https://youtu.be/cQkA5PDow2s">https://youtu.be/cQkA5PDow2s</a> <a href="https://youtu.be/xlqY8VAiAyw">https://youtu.be/xlqY8VAiAyw</a>
<b>Avaliação</b>	Os alunos serão avaliados quanto à participação e interesse no grupo do WhatsApp e também através da devolutiva das atividades propostas que será por meio de fotos que os mesmos enviarão realizando as atividades.

---

Ass. do professor (a)

---

Ass. da Coordenação

# Plano de Aula

## Ensino Fundamental

<b>Professor (a): Ana Claudia do N. Boller da Silveira</b>	<b>Etapa de Ensino: EF-I</b>	<b>Ano/Fase/Módulo: 5ª - B</b>
<b>Componente Curricular: História</b>	<b>Turno: Vespertino</b>	<b>Turma: 5º - B</b>
<b>Período: 17/04 a 08/05</b>	<b>Período do Planejamento: Quinzenal</b>	
<b>Intervalo do Planejamento:</b>	<b>Situação do Planejamento:</b>	

<b>Data</b>	22/04; 29/04; 06/05
<b>Unidades Temáticas</b>	Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social
<b>Objeto de Conhecimento</b>	O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados As formas de organização social e política: a noção de Estado O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos
<b>Habilidades</b>	(MS.EF05HI01.s.01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. (MS.EF05HI02.s.02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social. (MS.EF05HI03.s.03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.
<b>Ações didáticas</b>	Serão através de APCs; As atividades serão enviadas através de WhatsApp e Plataformas de Aprendizagem.
<b>Metodologia</b> <b>Aula 1.</b> <b>22/04</b>	Para iniciar a aula com o objetivo de despertar o interesse sobre o tema proposto iremos primeiramente ouvir uma música para a turma que resgata as origens formadoras do povo brasileiro. Música: Samba Enredo 2009 - A Mangueira Traz Os Brasis do Brasil Mostrando a Formação do Povo Brasileiro G.R.S. Estação Primeira de Mangueira (RJ) Composição: Lequinho, Jr.Fionda, Gílson Bernini e Gustavo.  "Deus me fez assim filho desse chão Sou povo, sou raça... <u>miscigenação</u> Mangueira viaja nos brasis dessa nação O branco aqui chegou No paraíso se encantou Ao ver tanta beleza no lugar Quanta riqueza pra explorar

	<p>Índio valente guerreiro          Não se deixou escravizar, lutou...          E um laço de união surgiu          O negro mesmo entregue a própria sorte          Trabalhou com braço forte          Na construção do meu Brasil          É sangue, é suor, religião          Mistura de raças num só coração          Um elo de amor à minha bandeira          Canta a Estação Primeira          Cada lágrima que já rolou          Fertilizou a esperança          Da nossa gente, valeu a pena          De Norte a Sul desse país          Tantos brasis, sagrado celeiro          Crioulo, caboclo, retrato mestiço,          De fato, sou brasileiro!          Sertanejo, caipira, matuto... sonhador          Abraço o meu irmão          Pra reviver a nossa história          Deixar guardado na memória... o seu valor          Sou a cara do povo... Mangueira          Eterna paixão          A voz do samba é verde e rosa          E nem cabe explicação”.</p> <p>Música disponível          em: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=CIN3B5A5qZk">http://www.youtube.com/watch?v=CIN3B5A5qZk</a>. Acessado em:          22/04/2020.</p> <p>Após terem ouvido a música, com o objetivo de fazer uma reflexão da música com o tema proposto, os alunos terão que responder os questionamentos abaixo:</p> <p>1- O que a turma entende por matrizes formadoras do povo brasileiro?          2- Para você o que é miscigenação?          3- Quais são as matrizes formadoras que a música traz?          4- Quais reflexões a partir da música podem ser levantadas sobre a formação do povo brasileiro?</p>
<p><b>Metodologia</b>  <b>Aula 2.</b>  <b>29/04</b></p>	<p>A proposta da atividade é que o aluno realize um trabalho de pesquisa tentando responder as seguintes questões:</p> <p>1- Quais são os povos que deram origem ao povo brasileiro?          2- Qual a influência étnico e cultural desses povos para o Brasil?          3- Como podemos caracterizar o povo brasileiro? Tentando retratar a mistura de raças.</p> <p>*Dica: pesquisa as palavras: <b>Miscigenação/etnia</b></p>
<p><b>Metodologia</b>  <b>Aula 3.</b>  <b>06/05</b></p>	<p>Assistir o vídeo abaixo e fazer um texto sobre o que você entendeu no vídeo.</p> <p><a href="https://youtu.be/cQkA5PDow2s">https://youtu.be/cQkA5PDow2s</a>  <a href="https://youtu.be/xlqY8VAiAyw">https://youtu.be/xlqY8VAiAyw</a></p>

<b>Recursos Utilizados</b>	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=CIN3B5A5qZk">http://www.youtube.com/watch?v=CIN3B5A5qZk</a> . <a href="https://youtu.be/cQkA5PDow2s">https://youtu.be/cQkA5PDow2s</a> <a href="https://youtu.be/xlqY8VAiAyw">https://youtu.be/xlqY8VAiAyw</a>
<b>Avaliação</b>	Os alunos serão avaliados quanto à participação e interesse no grupo do WhatsApp e também através da devolutiva das atividades propostas que será por meio de fotos que os mesmos enviarão realizando as atividades.

---

Ass. do professor (a)

---

Ass. da Coordenação

# Plano de Aula

## Ensino Fundamental

<b>Professor (a): Ana Claudia do N. Boller da Silveira</b>	<b>Etapa de Ensino: EF-I</b>	<b>Ano/Fase/Módulo: 5ª - B</b>
<b>Componente Curricular: Língua Portuguesa</b>	<b>Turno: Vespertino</b>	<b>Turma: 5º - B</b>
<b>Período: 17/04 a 08/05</b>	<b>Período do Planejamento: Quinzenal</b>	
<b>Intervalo do Planejamento:</b>	<b>Situação do Planejamento:</b>	

<b>Data</b>	24/04;08/05
<b>Unidades Temáticas</b>	Leitura - Gênero textual Fábulas; Separação e classificação silábica.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Decodificação/Fluência de leitura; Participaram da construção do conceito de sílaba; Conseguiram separar as sílabas corretamente; Conseguiram classificar as palavras quanto a quantidade de sílabas.
<b>Habilidades</b>	(MS.EF35LP01.s.01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado. (MS.EF35LP04.s.04) Inferir informações implícitas nos textos lidos. (MS.EF05LP01.s.01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.
<b>Ações didáticas</b>	Serão através de APCs; As atividades serão enviadas através de WhatsApp e Plataformas de Aprendizagem.
<b>Metodologia</b> <b>Aula 1.</b> <b>24/04</b>	<p>Apresentação do Gênero textual:</p> <p><b>FÁBULA</b></p> <p>A fábula é uma narrativa curta que traz a reflexão de valores humanos. Costuma apresentar uma moral ao final e geralmente os personagens são animais.</p> <p>Em seguida faremos a leitura e a cópia do texto abaixo em seu caderno, em seguida faremos a ilustração do texto.</p> <p style="text-align: center;"><b>A ESCOLA DA BICHARADA</b></p>

	<p>NA ESCOLA DA BICHARADA, DONA <b>CORUJINHA</b>, POR SER MUITO SABIDA, É A PROFESSORA.  O <b>BURRO</b> AINDA NÃO SABE LER. A <b>PREGUIÇA</b> DORME O TEMPO TODO E ATÉ HOJE NADA APRENDEU.  A <b>HIENA</b> SÓ DÁ RISADAS. O <b>MACACO</b> SÓ FAZ PALHAÇADAS.  O ALUNO QUE DÁ MAIS TRABALHO É O VAIDOSO <b>PAVÃO</b>.  ELE NÃO FICA QUIETO NA CARTEIRA, PASSEIA O TEMPO TODO, PARA LÁ E PARA CÁ, COM SUA CAUDA COLORIDA.  UM DIA O PAVÃO FALOU:  - COMO SOU BELO! VEJAM MINHAS PENAS!  O MACACO DEU UMA PIRUETA E RESPONDEU:  - Ó VAIDOSO ANIMAL! OLHE PARA SEUS PÉS. VEJA COMO SÃO FEIOS.  O PAVÃO OLHOU PARA OS PÉS, LEVOU UM ENORME SUSTO E FICOU MUITO TRISTE ATÉ O FIM DA AULA. (ADAPTAÇÃO DA FÁBULA DE ESOPO)</p>																					
<p><b>Metodologia</b>  <b>Aula 2.</b>  <b>08/05</b></p>	<p>Apresentação do conceito de:</p> <p><b>Classificação das palavras quanto ao número de sílabas</b></p> <p><b>Monossílabos</b> (1 sílaba) Ex.: diz; lá</p> <p><b>Dissílabo</b> (2 sílabas) Ex.: co•po; ma•la</p> <p><b>Trissílabo</b> (3 sílabas)  Ex.: ca•pi•tão; mo•chi•la</p> <p><b>Polissílabo</b> (mais de 3 sílabas)  Ex.: ma•te•má•ti•ca; en•ri•que•cer</p>  <p>Em seguida faremos uma atividade de fixação do conteúdo:</p> <p>1- Complete o quadro separando as sílabas e classificando quanto ao seu número de sílabas: monossílaba, dissílabo, trissílabo e polissílabo.</p> <table border="1" data-bbox="454 1198 1401 1411"> <thead> <tr> <th>Palavras</th> <th>Divisão Silábica</th> <th>Classificação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mamífero</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>saúde</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>chuvaramada</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>sala</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>céu</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>quartel</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2- Observe o quadro de sílabas e depois escreva nas linhas abaixo, todas as palavras dissílabas e trissílabas que você consegue formar:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <span style="font-family: monospace; font-size: 1.2em;">ma - da - la - me - ta - te - do - de - um - ca - mo - to - co - bo - ba</span> </div> <p>Dissílabas:  -----  -----</p> <p>Trissílabas:  -----  -----</p> <p>*Não esqueçam de postar as atividades realizadas em seu caderno.</p>	Palavras	Divisão Silábica	Classificação	mamífero			saúde			chuvaramada			sala			céu			quartel		
Palavras	Divisão Silábica	Classificação																				
mamífero																						
saúde																						
chuvaramada																						
sala																						
céu																						
quartel																						
<p><b>Recursos Utilizados</b></p>	<p><a href="https://loucosportecnologias.blogspot.com/2018/02/alfabetizacao-escola-da-bicharada.html">https://loucosportecnologias.blogspot.com/2018/02/alfabetizacao-escola-da-bicharada.html</a>  <a href="https://atividadespedagogicas.net/wp-content/uploads/2019/03/separa%C3%A7%C3%A3o-e-classifica%C3%A7%C3%A3o-de-silabas-atividade-3-ano-4.jpg">https://atividadespedagogicas.net/wp-content/uploads/2019/03/separa%C3%A7%C3%A3o-e-classifica%C3%A7%C3%A3o-de-silabas-atividade-3-ano-4.jpg</a></p>																					

**Avaliação**

Os alunos serão avaliados quanto à participação e interesse no grupo do WhatsApp e também através da devolutiva das atividades propostas que será por meio de fotos que os mesmos enviarão realizando as atividades.

---

Ass. do professor (a)

---

Ass. da Coordenação

# Plano de Aula

## Ensino Fundamental

<b>Professor (a):</b> Maria Helena Amorin	<b>Etapa de Ensino:</b> EF-I	<b>Ano/Fase/Módulo:</b> 5ª - A
<b>Componente Curricular:</b> Língua Portuguesa	<b>Turno:</b> Vespertino	<b>Turma:</b> 5º - A
<b>Período:</b> 17/04 a 08/05	<b>Período do Planejamento:</b> Quinzenal	
<b>Intervalo do Planejamento:</b>	<b>Situação do Planejamento:</b>	

<b>Data</b>	24/04;08/05
<b>Unidades Temáticas</b>	Leitura - Gênero textual Fábulas; Separação e classificação silábica.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Decodificação/Fluência de leitura; Participaram da construção do conceito de sílaba; Conseguiram separar as sílabas corretamente; Conseguiram classificar as palavras quanto a quantidade de sílabas.
<b>Habilidades</b>	(MS.EF35LP01.s.01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado. (MS.EF35LP04.s.04) Inferir informações implícitas nos textos lidos. (MS.EF05LP01.s.01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.
<b>Ações didáticas</b>	Serão através de APCs; As atividades serão enviadas através de WhatsApp e Plataformas de Aprendizagem.
<b>Metodologia</b> <b>Aula 1.</b> <b>24/04</b>	Apresentação do Gênero textual: <b>FÁBULA</b>  A fábula é uma narrativa curta que traz a reflexão de valores humanos. Costuma apresentar uma moral ao final e geralmente os personagens são animais. Em seguida faremos a leitura e a cópia do texto abaixo em seu caderno, em seguida faremos a ilustração do texto.  <b>A ESCOLA DA BICHARADA</b>

	<p>NA ESCOLA DA BICHARADA, DONA <b>CORUJINHA</b>, POR SER MUITO SABIDA, É A PROFESSORA.  O <b>BURRO</b> AINDA NÃO SABE LER. A <b>PREGUIÇA</b> DORME O TEMPO TODO E ATÉ HOJE NADA APRENDEU.  A <b>HIENA</b> SÓ DÁ RISADAS. O <b>MACACO</b> SÓ FAZ PALHAÇADAS.  O ALUNO QUE DÁ MAIS TRABALHO É O VAIDOSO <b>PAVÃO</b>.  ELE NÃO FICA QUIETO NA CARTEIRA, PASSEIA O TEMPO TODO, PARA LÁ E PARA CÁ, COM SUA CAUDA COLORIDA.  UM DIA O PAVÃO FALOU:  - COMO SOU BELO! VEJAM MINHAS PENAS!  O MACACO DEU UMA PIRUETA E RESPONDEU:  - Ó VAIDOSO ANIMAL! OLHE PARA SEUS PÉS. VEJA COMO SÃO FEIOS.  O PAVÃO OLHOU PARA OS PÉS, LEVOU UM ENORME SUSTO E FICOU MUITO TRISTE ATÉ O FIM DA AULA. (ADAPTAÇÃO DA FÁBULA DE ESOPHO)</p>																					
<p><b>Metodologia</b>  <b>Aula 2.</b>  <b>08/05</b></p>	<p>Apresentação do conceito de:</p> <p><b>Classificação das palavras quanto ao número de sílabas</b></p> <p><b>Monossílabos</b> (1 sílaba) Ex.: diz; lá</p> <p><b>Dissílabo</b> (2 sílabas) Ex.: co•po; ma•la</p> <p><b>Trissílabo</b> (3 sílabas)  Ex.: ca•pi•tão; mo•chi•la</p> <p><b>Polissílabo</b> (mais de 3 sílabas)  Ex.: ma•te•má•ti•ca; en•ri•que•cer</p>  <p>Em seguida faremos uma atividade de fixação do conteúdo:</p> <p>1- Complete o quadro separando as sílabas e classificando quanto ao seu número de sílabas: monossílaba, dissílabo, trissílabo e polissílabo.</p> <table border="1" data-bbox="454 1198 1401 1411"> <thead> <tr> <th>Palavras</th> <th>Divisão Silábica</th> <th>Classificação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mamífero</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>saúde</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>chuvaramada</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>sala</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>céu</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>quartel</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2- Observe o quadro de sílabas e depois escreva nas linhas abaixo, todas as palavras dissílabas e trissílabas que você consegue formar:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <span style="font-family: monospace; font-size: 1.2em;">ma - da - la - me - ta - te - do - de - um - ca - mo - to - co - bo - ba</span> </div> <p>Dissílabas:  -----  -----</p> <p>Trissílabas:  -----  -----</p> <p>*Não esqueçam de postar as atividades realizadas em seu caderno.</p>	Palavras	Divisão Silábica	Classificação	mamífero			saúde			chuvaramada			sala			céu			quartel		
Palavras	Divisão Silábica	Classificação																				
mamífero																						
saúde																						
chuvaramada																						
sala																						
céu																						
quartel																						
<p><b>Recursos Utilizados</b></p>	<p><a href="https://loucosportecnologias.blogspot.com/2018/02/alfabetizacao-escola-da-bicharada.html">https://loucosportecnologias.blogspot.com/2018/02/alfabetizacao-escola-da-bicharada.html</a>  <a href="https://atividadespedagogicas.net/wp-content/uploads/2019/03/separa%C3%A7%C3%A3o-e-classifica%C3%A7%C3%A3o-de-silabas-atividade-3-ano-4.jpg">https://atividadespedagogicas.net/wp-content/uploads/2019/03/separa%C3%A7%C3%A3o-e-classifica%C3%A7%C3%A3o-de-silabas-atividade-3-ano-4.jpg</a></p>																					

**Avaliação**

Os alunos serão avaliados quanto à participação e interesse no grupo do WhatsApp e também através da devolutiva das atividades propostas que será por meio de fotos que os mesmos enviarão realizando as atividades.

---

Ass. do professor (a)

---

Ass. da Coordenação

# Plano de Aula

## Ensino Fundamental

<b>Professor(a):</b> Maria Helena	<b>Etapa de Ensino:</b> EF-I	<b>Ano/Fase/Módulo:</b> 5ª - A
<b>Componente Curricular:</b> Geografia	<b>Turno:</b> Matutino	<b>Turma:</b> 5º - A
<b>Período:</b> 17/04 a 08/05	<b>Período do Planejamento:</b> Quinzenal	
<b>Intervalo do Planejamento:</b>	<b>Situação do Planejamento:</b>	

<b>Data</b>	22/04; 29/04;06/05
<b>Unidades Temáticas</b>	Conexões e escalas; O sujeito e seu lugar no mundo.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Unidades político administrativas do Brasil; Diferenças étnico- raciais e étnico- culturais e desigualdades sociais.
<b>Habilidades</b>	(MS.EF05GE00.n.01) Distinguir unidades político administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. (MS.EF05GE02.s.03) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos de diferentes territórios.
<b>Ações didáticas</b>	Serão através de APCs; as atividades serão enviadas através de WhatsApp e Plataformas de Aprendizagem.
<b>Metodologia</b> Aula 1. 22/04	Conexões e escalas.

Conhecer o nosso endereço na Terra nos faz compreender como somos tão pequenos em um espaço tão grande. É muito bom aprender sobre como nos localizar, e perceber o quanto isso se faz necessário para que, ao receber informações sobre países, continentes ou até mesmo sobre o mundo, possamos compreendê-las.

1. Nas nossas aulas vimos às diferentes formas que o nosso planeta, a Terra, pode ser representado. Logo abaixo está a imagem de uma delas.

☞ Sobre essa imagem, estão certas apenas três das quatro alternativas abaixo. Sendo assim, marque a alternativa falsa:



- a) ( ) Esta imagem é o globo terrestre e nele podemos observar as linhas imaginárias que cortam a Terra.
- b) ( ) Esta imagem é o globo terrestre e nele podemos observar e identificar todos os oceanos, existentes no nosso planeta.
- c) ( ) Esta imagem é o globo terrestre e nele podemos ver todos os continentes ao mesmo tempo.
- d) ( ) Esta imagem é o globo terrestre e nele podemos localizar o nosso país: o Brasil.

2. Além da representação do nosso planeta ser feita através do globo terrestre, podemos representá-lo também usando o planisfério ou mapa-múndi. Observe a imagem do planisfério abaixo:

☞ Ao visualizar essa imagem podemos afirmar que:



- a) ( ) Nele é possível ver apenas alguns países da Terra ao mesmo tempo.
- b) ( ) Nele é possível distinguir as linhas imaginárias que cortam a Terra, mas não podemos visualizar os nomes dos países e oceanos.
- c) ( ) Nele é possível identificar as fronteiras dos países, mas não podemos ver todos os países ao mesmo tempo.
- d) ( ) Nele é possível localizar o Brasil e identificar as fronteiras entre os países.

\*Consulte o seu caderno e responda as questões acima.

**Metodologia**  
**Aula 2.**  
**29/04**

\*Copie as atividades abaixo em seu caderno.

\*Lembrando que terá que fazer o desenho no seu caderno.

Observe esta maquete e responda as questões de 11 a 19 (espaço e forma/localização em mapas):



11 - Quantas ruas os alunos precisam atravessar para ir da escola à biblioteca a pé e pelo caminho mais curto?

( ) A -Uma. ( ) B -Duas. ( ) C -Três. ( ) D -Quatro.

12 - O ônibus vermelho virou à esquerda e, depois, à direita. Passou pelo shopping, seguiu em frente e parou. Onde ele pode estar?

- ( ) A -Em frente ao hotel.
- ( ) B -Na frente da escola.
- ( ) C -Ao lado do cinema.
- ( ) D -Em frente ao zoológico.
- ( ) E -Na frente do banco.

13 - O ônibus verde passou pelo supermercado, virou à esquerda e parou na frente de um edifício. Qual?

- ( ) A - Banco.
- ( ) B -Biblioteca.
- ( ) C -Restaurante.
- ( ) D -Hotel.
- ( ) E -Shopping.

**Metodologia**

<p><b>Aula 3.</b> <b>06/05</b></p>	<p>*Monte este esquema em seu caderno e envie fotos.</p>
<p><b>Recursos Utilizados</b></p>	<p><a href="https://www.google.com.br/search?sxsrf=ALeKk02tciG1YDI6B9eDpjGb3PN29_w0UQ:1587569811184&amp;q=espa%C3%A7o+e+localiza%C3%A7%C3%A3o+5+ano&amp;tbm=isch&amp;source=univ&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewi22Zq1rvzoAhVmH7kGHeHIB-UQsAR6BAgKEAE&amp;biw=1303&amp;bih=665#imgsrc=yv84hMXpswmFmM">https://www.google.com.br/search?sxsrf=ALeKk02tciG1YDI6B9eDpjGb3PN29_w0UQ:1587569811184&amp;q=espa%C3%A7o+e+localiza%C3%A7%C3%A3o+5+ano&amp;tbm=isch&amp;source=univ&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewi22Zq1rvzoAhVmH7kGHeHIB-UQsAR6BAgKEAE&amp;biw=1303&amp;bih=665#imgsrc=yv84hMXpswmFmM</a></p>
<p><b>Avaliação</b></p>	<p>Os alunos serão avaliados quanto à participação e interesse no grupo do WhatsApp e também através da devolutiva das atividades propostas que será por meio de fotos que os mesmos enviarão realizando as atividades.</p>

Ass. do professor (a)

Ass. da Coordenação

# Plano de Aula

## Ensino Fundamental

<b>Professor(a):</b> Maria Helena	<b>Etapa de Ensino:</b> EF-I	<b>Ano/Fase/Módulo:</b> 5ª - A
<b>Componente Curricular:</b> Matemática	<b>Turno:</b> Matutino	<b>Turma:</b> 5º - A
<b>Período:</b> 17/04 a 08/05	<b>Período do Planejamento:</b> Quinzenal	
<b>Intervalo do Planejamento:</b>	<b>Situação do Planejamento:</b>	

<b>Data</b>	20/04;27/04;04/05.
<b>Unidades Temáticas</b>	Números - Composição e decomposição dos números; QVL (quadro valor de lugar); Gráficos e tabelas.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens); Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita; Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas
<b>Habilidades</b>	(MS.EF05MA01.s.01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal. (MS.EF05MA24.s.24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.
<b>Ações didáticas</b>	Serão através de APCs; as atividades serão enviadas através de WhatsApp e Plataformas de Aprendizagem.

**Metodologia**  
**Aula 1.**

1- Decomponha os seguintes números:

- a) 1.249 = \_\_\_\_\_  
 b) 2.326 = \_\_\_\_\_  
 c) 5.213 = \_\_\_\_\_  
 d) 4.436 = \_\_\_\_\_  
 e) 2.148 = \_\_\_\_\_  
 f) 7.582 = \_\_\_\_\_  
 g) 3.476 = \_\_\_\_\_  
 h) 8.801 = \_\_\_\_\_  
 i) 9.999 = \_\_\_\_\_  
 j) 2.597 = \_\_\_\_\_

2- Componha os seguintes números:

- a)  $1.000 + 1.000 + 200 + 30 + 2 =$  \_\_\_\_\_  
 b)  $2.000 + 1.000 + 300 + 60 + 9 =$  \_\_\_\_\_  
 c)  $3.000 + 3.000 + 600 + 80 + 8 =$  \_\_\_\_\_  
 d)  $4.000 + 2.000 + 400 + 20 + 3 =$  \_\_\_\_\_  
 e)  $5.000 + 2.000 + 100 + 70 + 6 =$  \_\_\_\_\_  
 f)  $6.000 + 3.000 + 500 + 50 + 5 =$  \_\_\_\_\_  
 g)  $7.000 + 1.000 + 700 + 10 + 7 =$  \_\_\_\_\_

As atividades serão desenvolvidas no caderno e postadas via WhatsApp.

\*O aluno terá que escolher um número da atividade acima e fazer a decomposição oralmente gravando um pequeno vídeo e enviando no grupo.

**Metodologia**  
**Aula 2.**

 Decomponha os números, de acordo com o modelo:

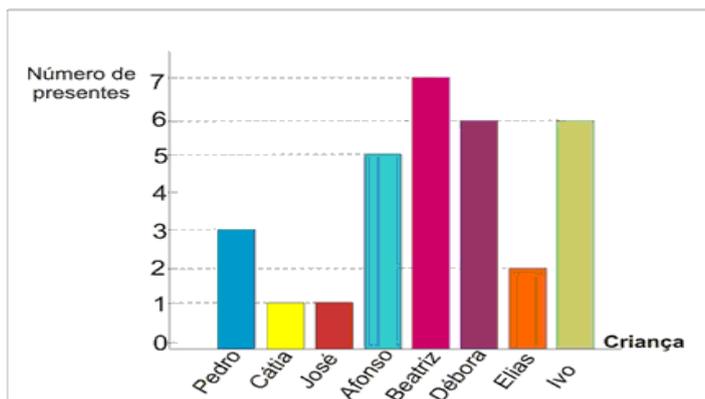
$136 = 100 + 30 + 6$   
 $136 = 1 \text{ centena} + 3 \text{ dezenas} + 6 \text{ unidades}$

- a) 118 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 b) 132 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 c) 147 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 d) 165 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 e) 198 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 f) 141 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

A atividade deverá ser feita no caderno.

**Metodologia**  
**Aula 3.**

1. O gráfico corresponde ao número de presentes que cada criança ganhou no Natal do ano passado. Observe - o e responda as questões.



- a) Qual criança ganhou mais presentes?  
\_\_\_\_\_
- b) Quais crianças ganharam menos presentes?  
\_\_\_\_\_
- c) Quantos presentes Beatriz e Ivo ganharam juntos?  
\_\_\_\_\_
- d) Quais crianças ganharam a mesma quantidade de presentes?  
\_\_\_\_\_



e) Em seu caderno reconstrua o gráfico acima acrescentando o número de presentes que você quer ganhar neste Natal.

\*Agora você fará (desenhar) um gráfico das pessoas que tem em sua casa e suas respectivas idades e depois irá responder as questões:

- 1- Quantas pessoas tem em sua casa?
- 2- Quantos homens?
- 3- Quantas mulheres?
- 4- Idade de cada um?
- 5- Quem é o mais velho?

**\*Não esqueça de postar as atividades no grupo.**

**Recursos Utilizados**

<https://br.pinterest.com/pin/538250592962221921/>  
<https://www.educacaoetransformacao.com.br/wp-content/uploads/2017/09/atividades-de-matematica-4-ano-grafico.png>

**Avaliação**

Os alunos serão avaliados quanto à participação e interesse no grupo do WhatsApp e também através da devolutiva das atividades propostas que será por meio de fotos que os mesmos enviarão realizando as atividades.

\_\_\_\_\_  
Ass. do professor (a)

\_\_\_\_\_  
Ass. da Coordenação

# Plano de Aula

## Ensino Fundamental

**Professor(a): Ana Claudia do N. Boller da Silveira**

**Etapa de Ensino: EF-I**

**Ano/Fase/Módulo: 5ª - B**

**Componente Curricular: Matemática**

**Turno: Vespertino**

**Turma: 5º - B**

**Período: 17/04 a 08/05**

**Período do Planejamento: Quinzenal**

**Intervalo do Planejamento: Quinzenal**

**Situação do Planejamento:**

<b>Data</b>	20/04;27/04;04/05.
<b>Unidades Temáticas</b>	Números - Composição e decomposição dos números; QVL (quadro valor de lugar); Gráficos e tabelas.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens); Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita; Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas
<b>Habilidades</b>	(MS.EF05MA01.s.01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal. (MS.EF05MA24.s.24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.
<b>Ações didáticas</b>	Serão através de APCs; as atividades serão enviadas através de WhatsApp e Plataformas de Aprendizagem.

**Metodologia**  
**Aula 1.**

1- Decomponha os seguintes números:

- a) 1.249 = \_\_\_\_\_  
 b) 2.326 = \_\_\_\_\_  
 c) 5.213 = \_\_\_\_\_  
 d) 4.436 = \_\_\_\_\_  
 e) 2.148 = \_\_\_\_\_  
 f) 7.582 = \_\_\_\_\_  
 g) 3.476 = \_\_\_\_\_  
 h) 8.801 = \_\_\_\_\_  
 i) 9.999 = \_\_\_\_\_  
 j) 2.597 = \_\_\_\_\_

2- Componha os seguintes números:

- a)  $1.000 + 1.000 + 200 + 30 + 2 =$  \_\_\_\_\_  
 b)  $2.000 + 1.000 + 300 + 60 + 9 =$  \_\_\_\_\_  
 c)  $3.000 + 3.000 + 600 + 80 + 8 =$  \_\_\_\_\_  
 d)  $4.000 + 2.000 + 400 + 20 + 3 =$  \_\_\_\_\_  
 e)  $5.000 + 2.000 + 100 + 70 + 6 =$  \_\_\_\_\_  
 f)  $6.000 + 3.000 + 500 + 50 + 5 =$  \_\_\_\_\_  
 g)  $7.000 + 1.000 + 700 + 10 + 7 =$  \_\_\_\_\_

As atividades serão desenvolvidas no caderno e postadas via WhatsApp.

\*O aluno terá que escolher um número da atividade acima e fazer a decomposição oralmente gravando um pequeno vídeo e enviando no grupo.

**Metodologia**  
**Aula 2.**

 Decomponha os números, de acordo com o modelo:

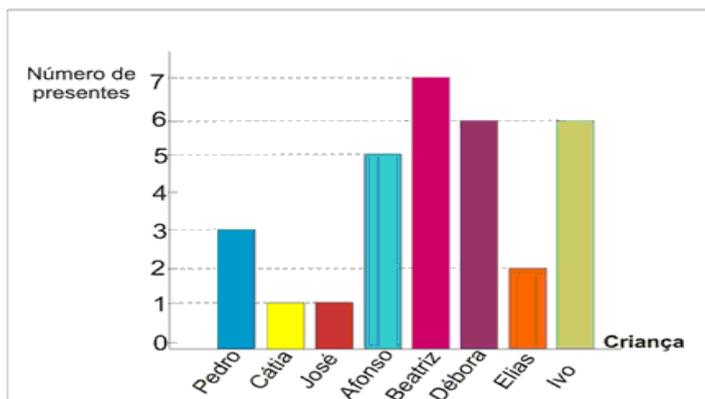
$136 = 100 + 30 + 6$   
 $136 = 1 \text{ centena} + 3 \text{ dezenas} + 6 \text{ unidades}$

- a) 118 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 b) 132 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 c) 147 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 d) 165 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 e) 198 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 f) 141 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

A atividade deverá ser feita no caderno.

**Metodologia**  
**Aula 3.**

1. O gráfico corresponde ao número de presentes que cada criança ganhou no Natal do ano passado. Observe - o e responda as questões.



- a) Qual criança ganhou mais presentes?  
\_\_\_\_\_
- b) Quais crianças ganharam menos presentes?  
\_\_\_\_\_
- c) Quantos presentes Beatriz e Ivo ganharam juntos?  
\_\_\_\_\_
- d) Quais crianças ganharam a mesma quantidade de presentes?  
\_\_\_\_\_



e) Em seu caderno reconstrua o gráfico acima acrescentando o número de presentes que você quer ganhar neste Natal.

\*Agora você fará (desenhar) um gráfico das pessoas que tem em sua casa e suas respectivas idades e depois irá responder as questões:

- 1- Quantas pessoas tem em sua casa?
- 2- Quantos homens?
- 3- Quantas mulheres?
- 4- Idade de cada um?
- 5- Quem é o mais velho?

**\*Não esqueça de postar as atividades no grupo.**

**Recursos Utilizados**

<https://br.pinterest.com/pin/538250592962221921/>  
<https://www.educacaoetransformacao.com.br/wp-content/uploads/2017/09/atividades-de-matematica-4-ano-grafico.png>

**Avaliação**

Os alunos serão avaliados quanto à participação e interesse no grupo do WhatsApp e também através da devolutiva das atividades propostas que será por meio de fotos que os mesmos enviarão realizando as atividades.

\_\_\_\_\_  
Ass. do professor (a)

\_\_\_\_\_  
Ass. da Coordenação

## Plano de Aula

### Ensino Fundamental

### Escola Municipal Jardim Ivone

<b>Professor (a):</b> Andreia Garcier Francisco Vieira	<b>Etapa de Ensino:</b> Ensino Fundamental	<b>Ano/Fase/Módulo:</b> 5º ano
<b>Componente Curricular:</b> Ciências	<b>Turno:</b> Vespertino	<b>Turma:</b> A
<b>Período:</b> 1º Bimestre	<b>Período do Planejamento:</b> ABRIL / MAIO	
<b>Intervalo do Planejamento:</b> 20/04 à 08/05/2020	<b>Situação do Planejamento:</b>	

<b>Data:</b>	20/04, 28/04 e 05/05/2020
<b>Unidades Temáticas</b>	Terra e Universo
<b>Objeto de Conhecimento</b>	A Atmosfera (As camadas da atmosfera, Camada de Ozônio e o efeito estufa).
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a importância do ar para os seres vivos;</li> <li>• Identificar as camadas da atmosfera e as características de cada uma;</li> <li>• Ilustrar as camadas da atmosfera.</li> </ul>
<b>Ações didáticas</b>	Será através de APCs; as atividades serão enviadas através do aplicativo WhatsApp e Plataformas de Aprendizagem.
<b>Metodologia Aula 1.</b> 20/ 04/2020	<p>Enviar um vídeo explicativo aos alunos sobre a Atmosfera para que os mesmos possam identificar as camadas da atmosfera e as características de cada uma.</p> <p>Link do vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YUH8x4cL6ZY">https://www.youtube.com/watch?v=YUH8x4cL6ZY</a></p> <p>Logo após visualizarem o vídeo sobre a Atmosfera pedir aos mesmos que leiam o texto que aborda o assunto, esse material será disponibilizado no grupo da turma no formato pdf e em seguida copiar e completar as atividades propostas (pdf) no</p>

	<p>caderno de Ciências!</p> <p>Link do texto: <a href="https://br.pinterest.com/pin/754141900091002223/">https://br.pinterest.com/pin/754141900091002223/</a></p> <p>Link da atividade: <a href="https://br.pinterest.com/pin/754141900091424461/">https://br.pinterest.com/pin/754141900091424461/</a></p>
<p><b>Metodologia</b> <b>Aula 2.</b> 28/04/2020</p>	<p>Enviar para os alunos um texto sobre o efeito estufa e posteriormente atividades em pdf no grupo da turma relacionado ao tema para copiarem e completarem no caderno.</p> <p>Link do texto sobre o efeito estufa: <a href="https://br.pinterest.com/pin/591097519819319994/">https://br.pinterest.com/pin/591097519819319994/</a></p> <p>Link da atividade: <a href="http://4.bp.blogspot.com/--GmDAsp1B5o/UghEv9tHijI/AAAAAAAAOmc/eSOEAePlfJc/s1600/Documento5%25283%2529.jpg">http://4.bp.blogspot.com/--GmDAsp1B5o/UghEv9tHijI/AAAAAAAAOmc/eSOEAePlfJc/s1600/Documento5%25283%2529.jpg</a></p>
<p><b>Metodologia</b> <b>Aula 3.</b> 05/05/2020</p>	<p>Enviar aos alunos um texto (pdf) sobre as características da atmosfera para lerem e copiarem no caderno, que tem como objetivo auxiliar os mesmos na atividade posterior que deverão realizar.</p> <p>Link do texto: <a href="https://br.pinterest.com/pin/754141900090862222/">https://br.pinterest.com/pin/754141900090862222/</a></p> <p>Enviar a atividade onde os alunos irão pintar, recortar e por ultimo colar as imagens das camadas da atmosfera montando uma composição 3 D, conforme a figura de amostra que será enviado no grupo da turma no formato pdf.</p> <p>Link da atividade: <a href="https://br.pinterest.com/pin/713679872187625512/">https://br.pinterest.com/pin/713679872187625512/</a> Link de exemplo da atividade: <a href="https://br.pinterest.com/pin/754141900091306820/">https://br.pinterest.com/pin/754141900091306820/</a></p>
<p><b>Recursos Utilizados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos;</li> <li>• Imagens;</li> <li>• Desenho, vídeos;</li> <li>• Cola, lápis de cor, papel sulfite;</li> <li>• Celular (aplicativo whatsapp)</li> <li>• Impressão de cópias</li> </ul>
<p><b>Avaliação</b></p>	<p>Os alunos serão avaliados quanto à participação e interesse no grupo do whatsapp e também através da devolutiva das atividades propostas que será por meio de fotos que os mesmos enviarão realizando as atividades.</p>

**ANDREIA GARCIER FRANCISCO VIEIRA**

Ass. do professor (a)

Ass. da Coordenação



**Anexos:**

**ESCOLA MUNICIPAL JARDIM IVONE**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_\_

**PROFº:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 5º A**

### Aula programada de Ciências

**Atividade: 20 de abril de 2020**

1) Assistam o vídeo explicativo sobre a Atmosfera no canal do You Tube ! É só clicar no link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=YUH8x4cL6ZY>

2) Leia o texto, depois copie e complete as atividades no caderno de Ciências !

## O Ar



São muitas as situações do nosso dia adia em que percebemos a presença de ar. Quando sentimos a brisa suave no nosso rosto, quando o vento sopra forte balançando os galhos das árvores, quando respiramos e sentimos o ar entrando e saindo dos nossos pulmões, estamos percebendo a presença do ar. O vento é um fenômeno meteorológico formado pelo movimento do ar na atmosfera.

O ar, também conhecido por atmosfera terrestre corresponde a uma camada de ar que envolve todo o planeta Terra e auxilia na manutenção da vida. Ele não pode ser tocado, e não apresenta cor, cheiro, nem gosto. A composição do ar é 78% de gás nitrogênio, 21% de gás oxigênio e 1% de outros gases, principalmente o argônio, o dióxido de carbono e vapor de água.

O oxigênio é o elemento mais importante para a manutenção da vida do homem e dos animais que habitam a Terra. Através da respiração, os seres vivos absorvem o oxigênio, que atua na produção de energia para o organismo

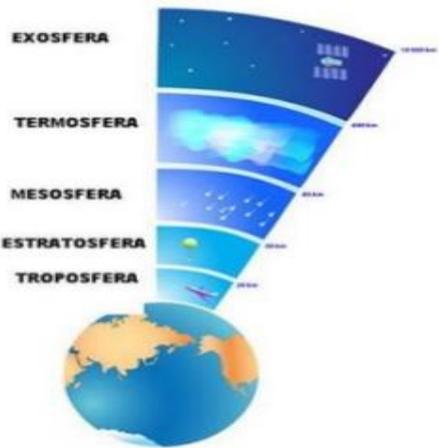
### Camadas da atmosfera

- Troposfera** é a camada mais próxima da atmosfera terrestre, sendo a região em que vivemos e onde ocorrem os fenômenos meteorológicos. É na troposfera que ocorre a formação de chuvas, relâmpagos, nuvens e poluição do ar. Os aviões de transporte de cargas e passageiros voam nesta camada.
- Estratosfera** é a segunda maior camada da atmosfera terrestre, situada entre a troposfera e a mesosfera. Ela encontra-se a 50 km de altitude a partir da superfície e abriga a camada de ozônio.
- Mesosfera** localiza-se aproximadamente entre 50 km e 80 km de distância da superfície. É a camada mais fria da atmosfera com temperatura que podem chegar a -90º C em virtude do ar rarefeito. Nessa camada, os meteoritos que atingem o planeta são fragmentados e entram em processo de combustão.
- Termosfera** é a camada atmosférica mais extensa. O ar é muito escasso e raro, recebendo o nome de ar rarefeito. É a camada mais quente, contém gases ionizados que auxiliam na propagação de ondas de rádio.
- Exosfera** é a última camada da atmosfera terrestre. Nessa camada o ar é muito rarefeito e quase não há presença de outros gases atmosféricos com exceção do hélio e hidrogênio. É a camada onde os satélites artificiais estão localizados.



**COMPOSIÇÃO DO AR**

Gás	Porcentagem
NITROGÊNIO	78%
OXIGÊNIO	21%
OUTROS	1%

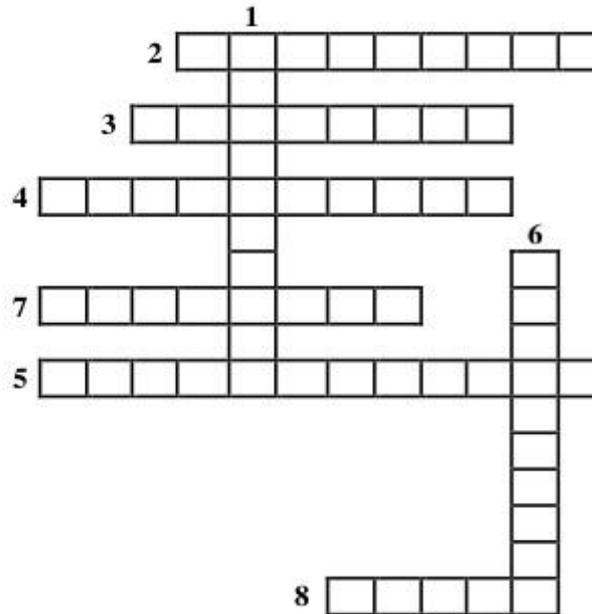


Secretaria Municipal de Educação de Ponta Porã  
Rua Guia Lopes nº 663 | Centro | CEP: 79904-654 | Ponta Porã-MS fone (67) 3926 6734

## Agora é sua vez!

Complete a cruzadinha com as informações a seguir

1. Camada mais próxima da atmosfera terrestre, sendo a região em que vivemos e onde ocorrem os fenômenos meteorológicos.
2. Camada de ar que envolve todo o planeta Terra e auxilia na manutenção da vida.
3. É a última camada da atmosfera terrestre. É a camada onde os satélites artificiais estão localizados.
4. É a camada atmosférica mais extensa. O ar é muito escasso e raro, recebendo o nome de ar rarefeito. É a camada mais quente, contém gases ionizados que auxiliam na propagação de ondas de rádio.
5. Camada de ar onde está localizada a camada de ozônio.
6. Gás que existe em maior quantidade no ar.
7. Gás existente no ar que é necessário à respiração.
8. É um fenômeno meteorológico formado pelo movimento do ar na atmosfera.



Encontre no diagrama o nome das camadas de ar. Depois pinte cada uma delas de cores diferentes

Y	W	T	E	R	M	O	S	F	E	R	A	W	R
S	X	V	Q	A	D	G	J	K	M	O	R	T	C
A	C	E	X	O	S	F	E	R	A	W	T	Y	V
T	B	M	Y	V	M	H	G	U	Y	T	R	U	Z
M	K	T	R	O	P	O	S	F	E	R	A	Q	X
O	L	Q	R	Y	Q	G	F	I	W	Q	O	I	N
S	Ç	P	D	K	W	N	D	U	D	T	F	P	M
F	W	Z	L	X	Z	T	Y	Ç	F	H	G	Q	P
E	R	E	S	T	R	A	T	O	S	F	E	R	A
R	S	T	B	V	C	N	K	J	H	Z	Y	T	U
A	T	Y	A	S	D	F	G	U	Q	W	Z	L	T

Jogando, brincando e aprendendo ciências.

Atividade: 28 de abril de 2020

1) Leia o texto, depois copie e complete as atividades no caderno de Ciências !

## Efeito estufa

### ➤ Causas

O **efeito estufa** é um processo natural que impede que a temperatura em nosso planeta esfrie mais do que deveria, favorecendo assim a continuidade da vida na **Terra**. Porém em tempos de avanço quase que irrefreável da industrialização, ações do homem como a **emissão de gases poluentes** têm acelerado esse processo, fazendo com que a temperatura fique cada vez mais quente a cada ano.

Os principais gases causadores deste efeito são:

o dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ), que é produzido pela queima de combustíveis fósseis,

- óxido nítrico ( $\text{N}_2\text{O}$ ),
- metano ( $\text{CH}_4$ ) e o cloro-flúor-carboneto (CFC).

A grande massa de gases emitidos por indústrias e carros (os gases do efeito estufa) forma uma camada sobre grandes cidades impedindo que o calor se dissipe por completo, fazendo o papel literal de uma estufa sobre aquela região. Isto é o que vem acontecendo em todo o planeta, os gases emitidos pelo mundo acumulam-se na **atmosfera** formando uma camada que impede que o excesso de raios solares seja refletido de volta para o espaço em forma de radiação infravermelha. Como uma estufa, essa camada de gases retém o calor na atmosfera, fazendo com que o planeta fique cada vez mais quente.

Devido a ações do homem, a concentração desses gases na atmosfera tem aumentado com o decorrer do tempo, cientistas afirmam que o século XX foi o mais quente dos últimos 500 anos. Países como China e Estados Unidos são alguns dos maiores emissores dos gases do efeito estufa, por serem nações extremamente industrializadas e consumidoras de combustível.

### ➤ Consequências do Efeito Estufa

Com o aumento demasiado da temperatura do nosso planeta, vários problemas podem vir a ocorrer, como o desaparecimento de diversas espécies da fauna e flora. O derretimento das calotas polares, a maior reserva de água doce do mundo, é outro problema. Com isso haverá o aumento no nível do mar e o desaparecimento de diversas ilhas e regiões litorâneas, causando uma total reconfiguração dos continentes como conhecemos hoje. Desastres naturais como maremotos, tufões, enchentes e furacões se tornarão mais suscetíveis a acontecer, podendo afetar a produção agrícola em todo o mundo, prejudicando o fornecimento de comida para a população.

### ➤ Medidas para amenizar o problema

Vários países, organizações não governamentais e entidades do governo já alertados sobre os problemas causados pelo efeito estufa, já se reuniram em discussão sobre quais medidas tomar para amenizar esse processo. Em 1997 foi assinado o **Protocolo de Kyoto** que prevê a redução da emissão de gases poluentes. Contudo, países como Estados Unidos e China, altamente industrializados, dificultam esse processo ao afirmar que a redução na emissão desses gases prejudicaria o avanço em suas indústrias.

O Brasil, em 4º lugar no ranking dos maiores emissores de gases do efeito estufa, vem com uma campanha de sustentabilidade nos últimos anos para que esses efeitos sejam minimizados, sem afetar o progresso.



Fonte: <http://www.estudopratico.com.br/efeito-estufa-resumo-das-causas-e-consequencias/#ixzz2bgVYZkRW>

2) Copie a atividade no caderno e depois complete o mesmo da questão 01 ao 10 !

**Assinale a alternativa correta:**

1-O efeito estufa é um processo natural que impede que a temperatura em nosso planeta esfrie mais do que deveria, favorecendo assim:

- (a) a continuidade das queimadas.
- (b) a continuidade da vida na Terra.
- (c) a continuidade da poluição.

2- A emissão de gases poluentes têm acelerado o processo do efeito estufa, fazendo com que a temperatura fique:

- (a) cada vez mais gelada.
- (b) mais fria.
- (c) cada vez mais quente a cada ano.

3- Os gases emitidos pelo mundo acumulam-se na :

- (a) atmosfera
- (b) na lagoa.
- (c) rua.

4- Afirmam que o século XX foi o mais quente dos últimos 500 anos:

- (a) os riscos.
- (b) os cientistas.
- (c) os professores.

5- São alguns dos países maiores emissores dos gases do efeito estufa:

- (a) Brasil e Argentina.
- (b) Itália e China.
- (c) China e Estados Unidos.

6- Com o aumento demasiado da temperatura do nosso planeta, vários problemas podem vir a ocorrer, como o desaparecimento de:

- (a) diversas moradias.
- (b) diversas espécies da fauna e flora.

(c) expofloras.

7- Em 1997 foi assinado o Protocolo de Kyoto que prevê:

- (a) a redução dos cuidados ambientais.
- (b) o aumento de poluentes.
- (c) a redução da emissão de gases poluentes.

8-O Brasil ocupa o 4º lugar no ranking dos maiores emissores:

- (a) de gases do efeito estufa.
- (b) de dinheiro.
- (c) de endemias.

9- Sustentabilidade significa:

- (a) fazer queimadas e poluir o ambiente.
- (b) garantir a preservação e qualidade da água, do solo e do ar em níveis suficientes para manter a vida animal, vegetal e humana para as gerações futuras.
- (c) garantir o trabalho humano, sem a necessidade de preservar o meio ambiente.

10-É um exemplo de sustentabilidade:

- (a) a exploração dos recursos vegetais de florestas e matas de forma controlada, garantindo o replantio sempre que necessário.
- (b) a depredação do meio ambiente.
- (c) as queimadas e não arborização.



[blogdaprofessoraedivania.blogspot.com](http://blogdaprofessoraedivania.blogspot.com)

Atividade: 05 de maio de 2020

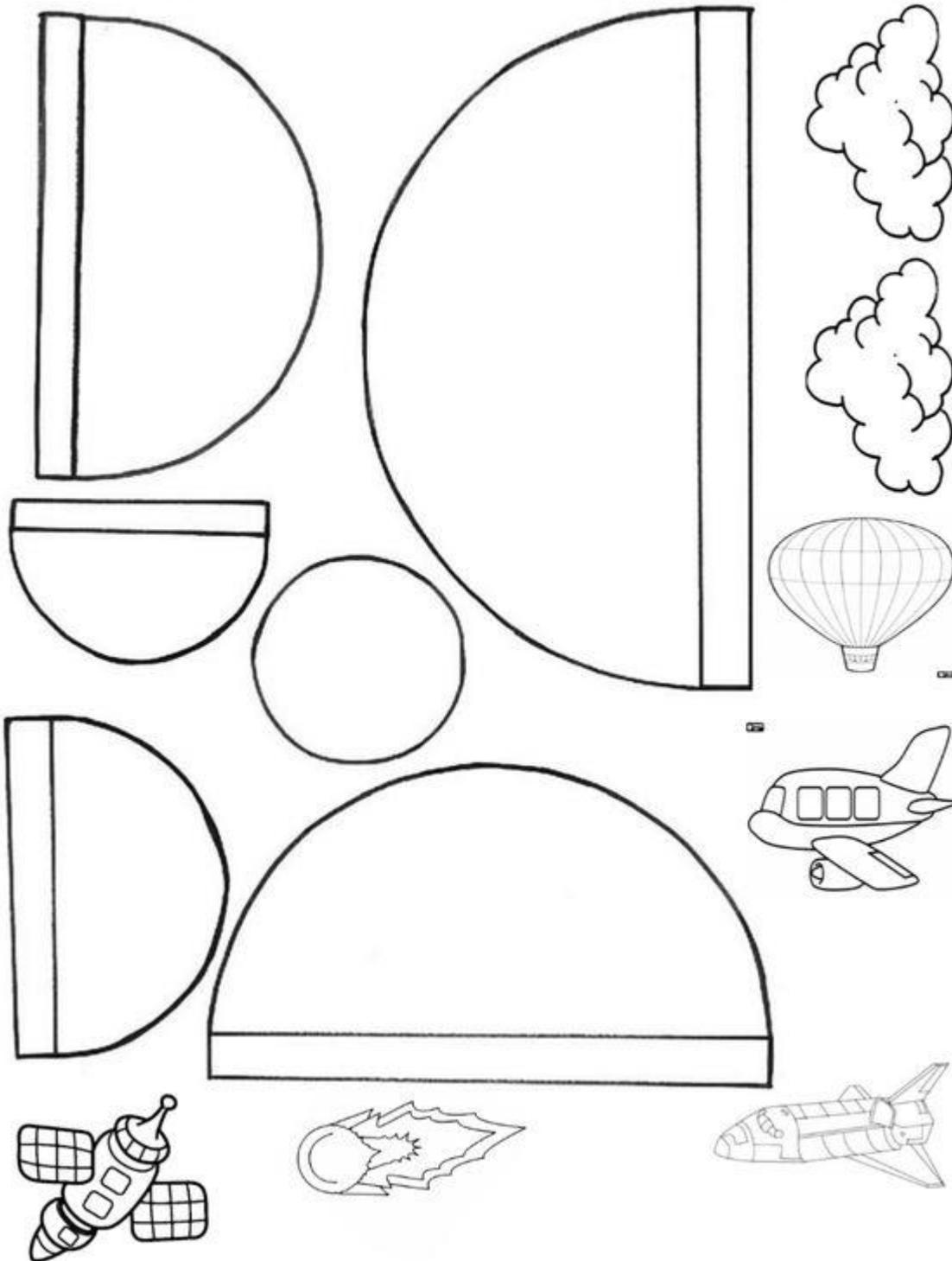
1) Leia e copie o texto sobre as camadas da Atmosfera no caderno de Ciências !

<b>CAMADAS DA ATMOSFERA</b>		
<b>CAMADAS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>ALTURA EM RELAÇÃO À SUPERFÍCIE</b>
<b>TROPOSFERA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior concentração dos gases;</li> <li>• Fenômenos meteorológicos;</li> <li>• Temperatura diminui cerca de 6,5° a cada quilômetro que se distancia do solo.</li> </ul>	17 km
<b>ESTRATOSFERA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camada de Ozônio;</li> <li>• Proteção contra os raios ultravioletas.</li> </ul>	15 - 50 km
<b>MESOSFERA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camada mais fria;</li> <li>• Temperatura diminui conforme a altitude aumenta.</li> </ul>	50 - 80 km
<b>TERMOSEFERA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camada mais extensa;</li> <li>• Camada mais quente;</li> <li>• Temperaturas próximas a 1000°C;</li> <li>• O ar é escasso e, por isso, absorve facilmente a radiação solar.</li> </ul>	80 - 500 km
<b>EXOSFERA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camada mais externa;</li> <li>• Composta basicamente de hélio e hidrogênio;</li> <li>• O ar torna-se intensamente rarefeito, até o ponto em que deixa de existir, no espaço sideral;</li> <li>• Nela encontram-se os satélites de dados e os telescópios espaciais.</li> </ul>	Acima de 500 km

2) Alunos nesta atividade você deverá pintar, recortar e por último colar as imagens das camadas da atmosfera montando uma composição 3 D, conforme a foto do exemplo !



Troposfera Estratosfera Mesosfera Termosfera Exosfera



# Plano de Aula

## Ensino Fundamental

### Escola Municipal Jardim Ivone

<b>Professor (a): Raimundo Benites</b>	<b>Etapa de Ensino: Ensino Fundamental</b>	<b>Ano/Fase/Módulo: 5º ano</b>
<b>Componente Curricular: Ciências</b>	<b>Turno: Vespertino</b>	<b>Turma: B</b>
<b>Período: Vespertino</b>	<b>Período do Planejamento: 20/04 à 08/05/2020</b>	
<b>Intervalo do Planejamento:</b>	<b>Situação do Planejamento:</b>	

<b>Data:</b>	20/04, 28/04 e 05/05/2020
<b>Unidades Temáticas</b>	Terra e Universo
<b>Objeto de Conhecimento</b>	A Atmosfera (As camadas da atmosfera, Camada de Ozônio e o efeito estufa).
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a importância do ar para os seres vivos;</li> <li>• Identificar as camadas da atmosfera e as características de cada uma;</li> <li>• Ilustrar as camadas da atmosfera.</li> </ul>
<b>Ações didáticas</b>	Será através de APCs; as atividades serão enviadas através do aplicativo WhatsApp e Plataformas de Aprendizagem.
<b>Metodologia Aula 1.</b> 20/ 04/2020	<p>Enviar um vídeo explicativo aos alunos sobre a Atmosfera para que os mesmos possam identificar as camadas da atmosfera e as características de cada uma.</p> <p>Link do vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YUH8x4cL6ZY">https://www.youtube.com/watch?v=YUH8x4cL6ZY</a></p> <p>Logo após visualizarem o vídeo sobre a Atmosfera pedir aos mesmos que leiam o texto que aborda o assunto, esse material será disponibilizado no grupo da turma no formato pdf e em seguida copiar e completar as atividades propostas (pdf) no</p>

	<p>caderno de Ciências!</p> <p>Link do texto: <a href="https://br.pinterest.com/pin/754141900091002223/">https://br.pinterest.com/pin/754141900091002223/</a></p> <p>Link da atividade: <a href="https://br.pinterest.com/pin/754141900091424461/">https://br.pinterest.com/pin/754141900091424461/</a></p>
<p><b>Metodologia</b> <b>Aula 2.</b> 28/04/2020</p>	<p>Enviar para os alunos um texto sobre o efeito estufa e posteriormente atividades em pdf no grupo da turma relacionado ao tema para copiarem e completarem no caderno.</p> <p>Link do texto sobre o efeito estufa: <a href="https://br.pinterest.com/pin/591097519819319994/">https://br.pinterest.com/pin/591097519819319994/</a></p> <p>Link da atividade: <a href="http://4.bp.blogspot.com/-GmDAsp1B5o/UghEv9tHijI/AAAAAAAAAOmc/eSOEAePlfJc/s1600/Documento5%25283%2529.jpg">http://4.bp.blogspot.com/-GmDAsp1B5o/UghEv9tHijI/AAAAAAAAAOmc/eSOEAePlfJc/s1600/Documento5%25283%2529.jpg</a></p>
<p><b>Metodologia</b> <b>Aula 3.</b> 05/05/2020</p>	<p>Enviar aos alunos um texto (pdf) sobre as características da atmosfera para lerem e copiarem no caderno, que tem como objetivo auxiliar os mesmos na atividade posterior que deverão realizar.</p> <p>Link do texto: <a href="https://br.pinterest.com/pin/754141900090862222/">https://br.pinterest.com/pin/754141900090862222/</a></p> <p>Enviar a atividade onde os alunos irão pintar, recortar e por ultimo colar as imagens das camadas da atmosfera montando uma composição 3 D, conforme a figura de amostra que será enviado no grupo da turma no formato pdf.</p> <p>Link da atividade: <a href="https://br.pinterest.com/pin/713679872187625512/">https://br.pinterest.com/pin/713679872187625512/</a> Link de exemplo da atividade: <a href="https://br.pinterest.com/pin/754141900091306820/">https://br.pinterest.com/pin/754141900091306820/</a></p>
<p><b>Recursos Utilizados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos;</li> <li>• Imagens;</li> <li>• Desenho, vídeos;</li> <li>• Cola, lápis de cor, papel sulfite;</li> <li>• Celular (aplicativo whatsapp)</li> <li>• Impressão de cópias</li> </ul>
<p><b>Avaliação</b></p>	<p>Os alunos serão avaliados quanto à participação e interesse no grupo do whatsapp e também através da devolutiva das atividades propostas que será por meio de fotos que os mesmos enviarão realizando as atividades.</p>

Raimundo Benites  
Ass. do professor (a)

\_\_\_\_\_  
Ass. da Coordenação



## Anexos:

ESCOLA MUNICIPAL JARDIM IVONE

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

PROFº: Raimundo

TURMA: 5º B

### Aula programada de Ciências

Atividade: 20 de abril de 2020

1) Assistam o vídeo explicativo sobre a Atmosfera no canal do You Tube ! É só clicar no link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=YUH8x4cL6ZY>

2) Leia o texto, depois copie e complete as atividades no caderno de Ciências !

## O Ar



São muitas as situações do nosso dia adia em que percebemos a presença de ar. Quando sentimos a brisa suave no nosso rosto, quando o vento sopra forte balançando os galhos das árvores, quando respiramos e sentimos o ar entrando e saindo dos nossos pulmões, estamos percebendo a presença do ar. O vento é um fenômeno meteorológico formado pelo movimento do ar na atmosfera.

O ar, também conhecido por atmosfera terrestre corresponde a uma camada de ar que envolve todo o planeta Terra e auxilia na manutenção da vida. Ele não pode ser tocado, e não apresenta cor, cheiro, nem gosto. A composição do ar é 78% de gás nitrogênio, 21% de gás oxigênio e 1% de outros gases, principalmente o argônio, o dióxido de carbono e vapor de água.

O oxigênio é o elemento mais importante para a manutenção da vida do homem e dos animais que habitam a Terra. Através da respiração, os seres vivos absorvem o oxigênio, que atua na produção de energia para o organismo

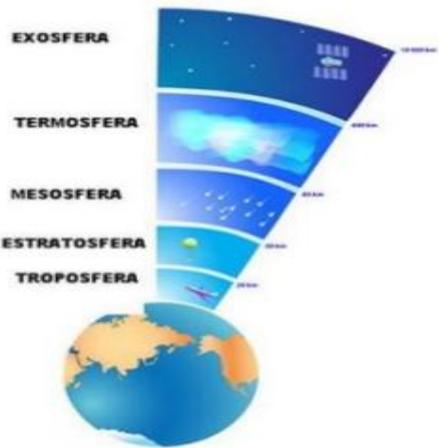
### Camadas da atmosfera

- Troposfera** é a camada mais próxima da atmosfera terrestre, sendo a região em que vivemos e onde ocorrem os fenômenos meteorológicos. É na troposfera que ocorre a formação de chuvas, relâmpagos, nuvens e poluição do ar. Os aviões de transporte de cargas e passageiros voam nesta camada.
- Estratosfera** é a segunda maior camada da atmosfera terrestre, situada entre a troposfera e a mesosfera. Ela encontra-se a 50 km de altitude a partir da superfície e abriga a camada de ozônio.
- Mesosfera** localiza-se aproximadamente entre 50 km e 80 km de distância da superfície. É a camada mais fria da atmosfera com temperatura que podem chegar a -90º C em virtude do ar rarefeito. Nessa camada, os meteoritos que atingem o planeta são fragmentados e entram em processo de combustão.
- Termosfera** é a camada atmosférica mais extensa. O ar é muito escasso e raro, recebendo o nome de ar rarefeito. É a camada mais quente, contém gases ionizados que auxiliam na propagação de ondas de rádio.
- Exosfera** é a última camada da atmosfera terrestre. Nessa camada o ar é muito rarefeito e quase não há presença de outros gases atmosféricos com exceção do hélio e hidrogênio. É a camada onde os satélites artificiais estão localizados.



**COMPOSIÇÃO DO AR**

Gás	Porcentagem
NITROGÊNIO	78%
OXIGÊNIO	21%
OUTROS	1%

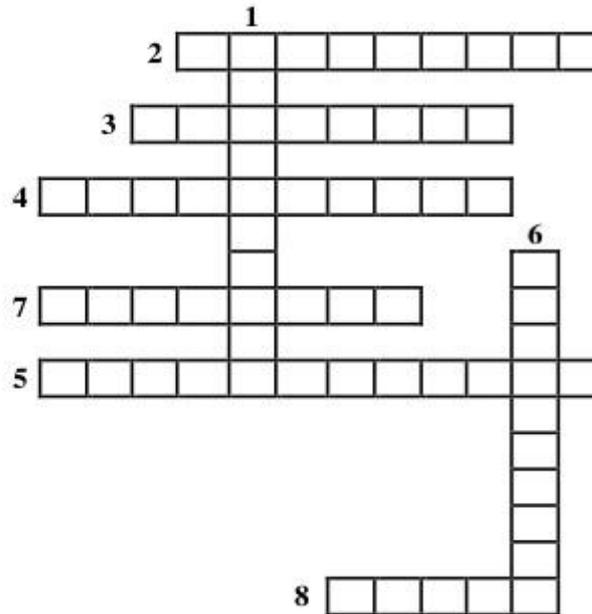


Secretaria Municipal de Educação de Ponta Porã  
Rua Guia Lopes nº 663 | Centro | CEP: 79904-654 | Ponta Porã-MS fone (67) 3926 6734

## Agora é sua vez!

Complete a cruzadinha com as informações a seguir

1. Camada mais próxima da atmosfera terrestre, sendo a região em que vivemos e onde ocorrem os fenômenos meteorológicos.
2. Camada de ar que envolve todo o planeta Terra e auxilia na manutenção da vida.
3. É a última camada da atmosfera terrestre. É a camada onde os satélites artificiais estão localizados.
4. É a camada atmosférica mais extensa. O ar é muito escasso e raro, recebendo o nome de ar rarefeito. É a camada mais quente, contém gases ionizados que auxiliam na propagação de ondas de rádio.
5. Camada de ar onde está localizada a camada de ozônio.
6. Gás que existe em maior quantidade no ar.
7. Gás existente no ar que é necessário à respiração.
8. É um fenômeno meteorológico formado pelo movimento do ar na atmosfera.



Encontre no diagrama o nome das camadas de ar. Depois pinte cada uma delas de cores diferentes

Y	W	T	E	R	M	O	S	F	E	R	A	W	R
S	X	V	Q	A	D	G	J	K	M	O	R	T	C
A	C	E	X	O	S	F	E	R	A	W	T	Y	V
T	B	M	Y	V	M	H	G	U	Y	T	R	U	Z
M	K	T	R	O	P	O	S	F	E	R	A	Q	X
O	L	Q	R	Y	Q	G	F	I	W	Q	O	I	N
S	Ç	P	D	K	W	N	D	U	D	T	F	P	M
F	W	Z	L	X	Z	T	Y	Ç	F	H	G	Q	P
E	R	E	S	T	R	A	T	O	S	F	E	R	A
R	S	T	B	V	C	N	K	J	H	Z	Y	T	U
A	T	Y	A	S	D	F	G	U	Q	W	Z	L	T

Jogando, brincando e aprendendo ciências.

Atividade: 28 de abril de 2020

1) Leia o texto, depois copie e complete as atividades no caderno de Ciências !

## Efeito estufa

### ➤ Causas

O **efeito estufa** é um processo natural que impede que a temperatura em nosso planeta esfrie mais do que deveria, favorecendo assim a continuidade da vida na **Terra**. Porém em tempos de avanço quase que irrefreável da industrialização, ações do homem como a **emissão de gases poluentes** têm acelerado esse processo, fazendo com que a temperatura fique cada vez mais quente a cada ano.

Os principais gases causadores deste efeito são:

o dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ), que é produzido pela queima de combustíveis fósseis,

- óxido nitroso ( $\text{N}_2\text{O}$ ),
- metano ( $\text{CH}_4$ ) e o cloro-flúor-carboneto (CFC).

A grande massa de gases emitidos por indústrias e carros (os gases do efeito estufa) forma uma camada sobre grandes cidades impedindo que o calor se dissipe por completo, fazendo o papel literal de uma estufa sobre aquela região. Isto é o que vem acontecendo em todo o planeta, os gases emitidos pelo mundo acumulam-se na **atmosfera** formando uma camada que impede que o excesso de raios solares seja refletido de volta para o espaço em forma de radiação infravermelha. Como uma estufa, essa camada de gases retém o calor na atmosfera, fazendo com que o planeta fique cada vez mais quente.

Devido a ações do homem, a concentração desses gases na atmosfera tem aumentado com o decorrer do tempo, cientistas afirmam que o século XX foi o mais quente dos últimos 500 anos. Países como China e Estados Unidos são alguns dos maiores emissores dos gases do efeito estufa, por serem nações extremamente industrializadas e consumidoras de combustível.

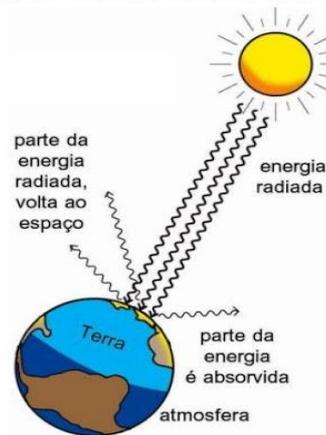
### ➤ Consequências do Efeito Estufa

Com o aumento demasiado da temperatura do nosso planeta, vários problemas podem vir a ocorrer, como o desaparecimento de diversas espécies da fauna e flora. O derretimento das calotas polares, a maior reserva de água doce do mundo, é outro problema. Com isso haverá o aumento no nível do mar e o desaparecimento de diversas ilhas e regiões litorâneas, causando uma total reconfiguração dos continentes como conhecemos hoje. Desastres naturais como maremotos, tufões, enchentes e furacões se tornarão mais suscetíveis a acontecer, podendo afetar a produção agrícola em todo o mundo, prejudicando o fornecimento de comida para a população.

### ➤ Medidas para amenizar o problema

Vários países, organizações não governamentais e entidades do governo já alertados sobre os problemas causados pelo efeito estufa, já se reuniram em discussão sobre quais medidas tomar para amenizar esse processo. Em 1997 foi assinado o **Protocolo de Kyoto** que prevê a redução da emissão de gases poluentes. Contudo, países como Estados Unidos e China, altamente industrializados, dificultam esse processo ao afirmar que a redução na emissão desses gases prejudicaria o avanço em suas indústrias.

O Brasil, em 4º lugar no ranking dos maiores emissores de gases do efeito estufa, vem com uma campanha de sustentabilidade nos últimos anos para que esses efeitos sejam minimizados, sem afetar o progresso.



Fonte: <http://www.estudopratico.com.br/efeito-estufa-resumo-das-causas-e-consequencias/#ixzz2bgVYZkRW>

2) Copie a atividade no caderno e depois complete o mesmo da questão 01 ao 10 !

**Assinale a alternativa correta:**

1-O efeito estufa é um processo natural que impede que a temperatura em nosso planeta esfrie mais do que deveria, favorecendo assim:

- (a) a continuidade das queimadas.
- (b) a continuidade da vida na Terra.
- (c) a continuidade da poluição.

2- A emissão de gases poluentes têm acelerado o processo do efeito estufa, fazendo com que a temperatura fique:

- (a) cada vez mais gelada.
- (b) mais fria.
- (c) cada vez mais quente a cada ano.

3- Os gases emitidos pelo mundo acumulam-se na :

- (a) atmosfera
- (b) na lagoa.
- (c) rua.

4- Afirmam que o século XX foi o mais quente dos últimos 500 anos:

- (a) os riscos.
- (b) os cientistas.
- (c) os professores.

5- São alguns dos países maiores emissores dos gases do efeito estufa:

- (a) Brasil e Argentina.
- (b) Itália e China.
- (c) China e Estados Unidos.

6- Com o aumento demasiado da temperatura do nosso planeta, vários problemas podem vir a ocorrer, como o desaparecimento de:

- (a) diversas moradias.
- (b) diversas espécies da fauna e flora.

(c) expofloras.

7- Em 1997 foi assinado o Protocolo de Kyoto que prevê:

- (a) a redução dos cuidados ambientais.
- (b) o aumento de poluentes.
- (c) a redução da emissão de gases poluentes.

8-O Brasil ocupa o 4º lugar no ranking dos maiores emissores:

- (a) de gases do efeito estufa.
- (b) de dinheiro.
- (c) de endemias.

9- Sustentabilidade significa:

- (a) fazer queimadas e poluir o ambiente.
- (b) garantir a preservação e qualidade da água, do solo e do ar em níveis suficientes para manter a vida animal, vegetal e humana para as gerações futuras.
- (c) garantir o trabalho humano, sem a necessidade de preservar o meio ambiente.

10-É um exemplo de sustentabilidade:

- (a) a exploração dos recursos vegetais de florestas e matas de forma controlada, garantindo o replantio sempre que necessário.
- (b) a depredação do meio ambiente.
- (c) as queimadas e não arborização.



[blogdaprofessoraedivania.blogspot.com](http://blogdaprofessoraedivania.blogspot.com)

Atividade: 05 de maio de 2020

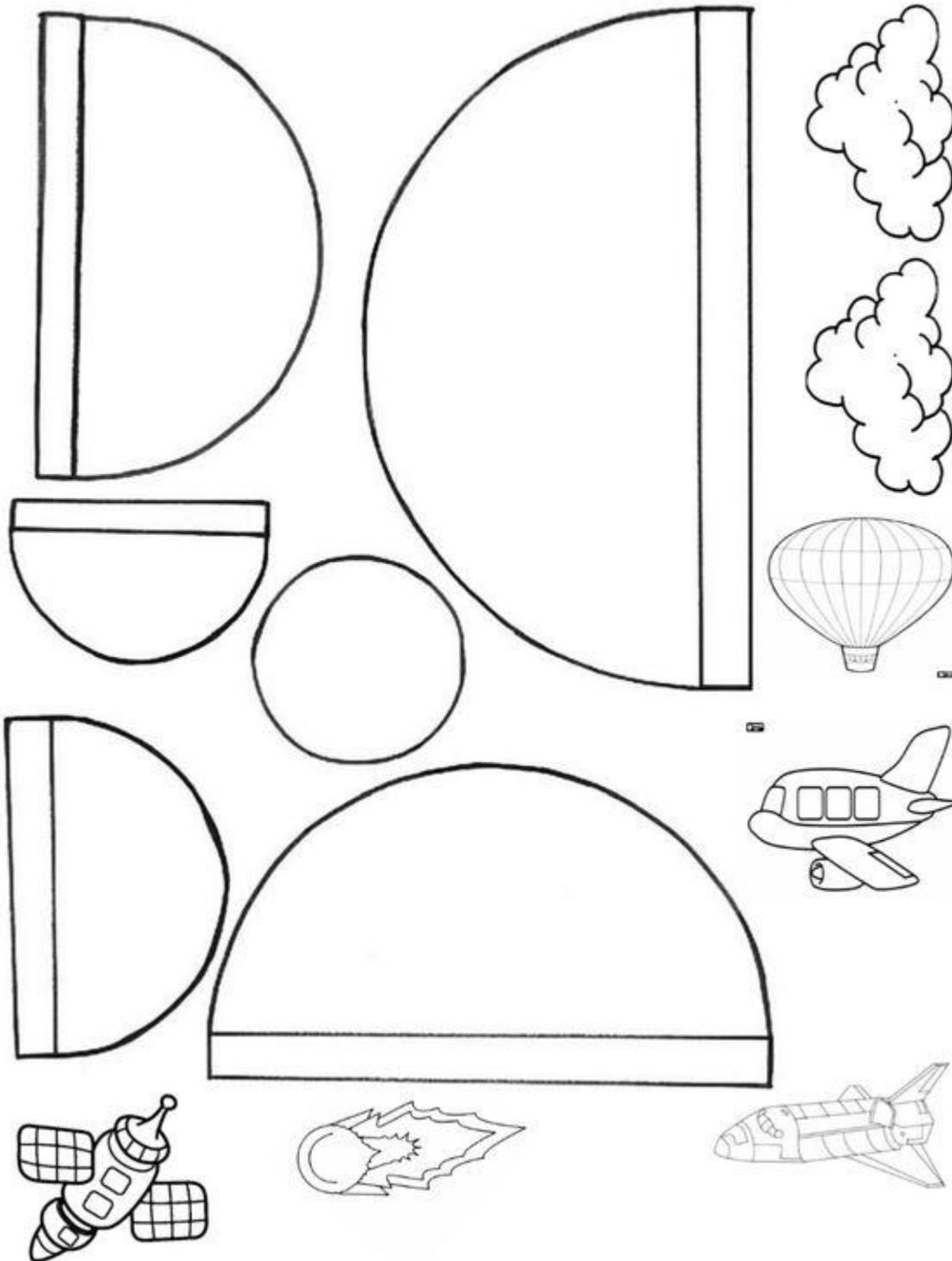
1) Leia e copie o texto sobre as camadas da Atmosfera no caderno de Ciências !

CAMADAS DA ATMOSFERA		
CAMADAS	CARACTERÍSTICAS	ALTURA EM RELAÇÃO À SUPERFÍCIE
TROPOSFERA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior concentração dos gases;</li> <li>• Fenômenos meteorológicos;</li> <li>• Temperatura diminui cerca de 6,5° a cada quilômetro que se distancia do solo.</li> </ul>	17 km
ESTRATOSFERA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camada de Ozônio;</li> <li>• Proteção contra os raios ultravioletas.</li> </ul>	15 - 50 km
MESOSFERA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camada mais fria;</li> <li>• Temperatura diminui conforme a altitude aumenta.</li> </ul>	50 - 80 km
TERMOSEFERA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camada mais extensa;</li> <li>• Camada mais quente;</li> <li>• Temperaturas próximas a 1000°C;</li> <li>• O ar é escasso e, por isso, absorve facilmente a radiação solar.</li> </ul>	80 - 500 km
EXOSFERA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camada mais externa;</li> <li>• Composta basicamente de hélio e hidrogênio;</li> <li>• O ar torna-se intensamente rarefeito, até o ponto em que deixa de existir, no espaço sideral;</li> <li>• Nela encontram-se os satélites de dados e os telescópios espaciais.</li> </ul>	Acima de 500 km

2) Alunos nesta atividade você deverá pintar, recortar e por último colar as imagens das camadas da atmosfera montando uma composição 3 D, conforme a foto do exemplo !



**Troposfera Estratosfera Mesosfera Termosfera Exosfera**



# Plano de Aula

## Ensino Fundamental

<b>Professor(a):</b> Camila Franco Aquino	<b>Etapa de Ensino:</b> E.F	<b>Ano/Fase/Módulo:</b> 5º
<b>Componente Curricular:</b> ARTE	<b>Turno:</b> vespertino	<b>Turma:</b> B
<b>Período:</b> 20/04 a 08/05	<b>Período do Planejamento:</b> 20/04 a 08/05	
<b>Intervalo do Planejamento:</b> 15 DIAS	<b>Situação do Planejamento:</b>	

<b>Data</b>	20/04 a 08/05
<b>Unidades Temáticas</b>	Artes visuais.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Matrizes estéticas e culturais Elementos Linguagem Visual- Cores, pontos e linhas. Cultura Indígena
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento, etc.).</li> <li>- Conhecer e respeitar a cultura indígena;</li> <li>- Desenvolver a criatividade e imaginação durante o processo de criação.</li> </ul>
<b>Ações didáticas</b>	Será através de APCs; As atividades serão enviadas através de WatsApp e Plataformas de Aprendizagem.
<b>Metodologia</b> Aula 1.  21/04/2020	Assistir o vídeo do Youtube sobre a história do Dia do Índio. Depois de assistir o vídeo ilustrar através do desenho no caderno de Arte a história indígena.  Link do vídeo: <a href="https://youtu.be/zgsgjLB7LF8">https://youtu.be/zgsgjLB7LF8</a>
<b>Metodologia</b>	Enviar aos alunos alguns exemplos de grafismo indígena.

<p><b>Aula 2.</b> <b>28/04/2020</b></p>	<p>Pedir aos alunos para realizar no caderno de Arte desenho de Grafismo Indígena baseando-se nas imagens enviadas. Destacar aos alunos a utilização de cores, pontos e linhas.</p> <p>Link das imagens:  <a href="http://www.vilaverde.g12.br/v2/grafismo-indigena/">http://www.vilaverde.g12.br/v2/grafismo-indigena/</a>  <a href="https://pib.socioambiental.org/pt/Povo:Kadiw%C3%A9u">https://pib.socioambiental.org/pt/Povo:Kadiw%C3%A9u</a></p>
<p><b>Metodologia</b> <b>Aula 3.</b></p> <p><b>05/05/2020</b></p>	<p>Nesta aula os alunos realizarão uma releitura da obra “O Guarani” do artista Van Santos.</p> <p>Link da imagem.  <a href="http://vansantus-arte.blogspot.com/2009/07/o-guarani.html">http://vansantus-arte.blogspot.com/2009/07/o-guarani.html</a></p>
<p><b>Metodologia</b> <b>Aula 4.</b></p>	
<p><b>Recursos Utilizados</b></p>	<p>Internet          Celular          Caderno          Lápis          Borracha          Lápis de cor          Canetinha          Régua</p>
<p><b>Avaliação</b></p>	<p>Os alunos serão avaliados quanto á participação e interesse na realização das atividades. Na devolutiva das atividades desenvolvidas através do registro com fotos.</p>



CIDADE DE  
**PONTA  
PORÃ**  
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA



**Camila Franco Aquino**  
Ass. do professor (a)

---

Ass. da Coordenação

# Plano de Aula

## Ensino Fundamental

Professor(a): Wanderly Rocha da Silva	Etapa de Ensino: EF Anos iniciais	Ano/Fase/Módulo: 5º.
Componente Curricular: Educação Física	Turno: Vespertino e Matutino	Turma: A e B
Período: 20/04 À 08/05	Período do Planejamento: Quinzenal	
Intervalo do Planejamento:	Situação do Planejamento:	

<b>Data</b>	<b>22/04/2020</b>
<b>Unidades Temáticas</b>	Conhecimentos sobre o corpo: Hábitos higiênicos
<b>Objeto do conhecimento</b>	Entender e reconhecer a importância de criar hábitos e cuidados da saúde corporal.
<b>Habilidades</b>	Desenvolver os princípios básicos do cuidado e promoção da saúde corporal, considerando a importância da pesquisa no âmbito escolar e elevando as orientações sobre prevenção de doenças.
<b>Ações didáticas</b>	Serão através de APCs; Utilizando como ferramenta didática o uso do aplicativo Whatsapp, e material impresso.
<b>Metodologia Aula 1.</b>	Os alunos deverão realizar uma pesquisa intitulada: <b>Pesquisando a saúde corporal.</b> O estudante deverá copiar no caderno de Educação física um tabela conforme referência apresentada na atividade; e registrar na mesma, 3 dias da semana a rotina dos hábitos higiênicos diários; como: ordem, dia, horário e ação. Essa atividade deverá contemplar os 7 dias da semana, porém na primeira semana o aluno deverá escolher 3 dias diferente, na segunda semana 2 dias diferentes não podendo repetir os dias da semana anterior, na terceira semana mais 2 dias diferentes das semanas anteriores, totalizando 7 dias diferentes nas 3 semanas. Exp: (primeira semana) segunda, terça e quarta; (segunda semana) quinta e sexta; (terceira semana) sábado e domingo.
<b>Metodologia Aula 2.</b>	Os alunos deverão realizar o acompanhamento e registro diários na tabela, as ações da pesquisa da segunda semana; para essa semana, apenas 2 dias de registro das ações

	corporais de higiene; não podendo repetir os dias da primeira semana.
<b>Metodologia Aula 3.</b>	Os alunos deverão realizar o acompanhamento e registro diários na tabela, as ações da pesquisa da terceira semana; para essa semana também, apenas 2 dias de registro das ações corporais de higiene; não podendo repetir os dias da primeira e segunda semana.
<b>Recursos Utilizados</b>	Caderno, lápis, caneta, régua, Internet e aplicativo whatsapp.
<b>Avaliação</b>	Os alunos serão avaliados pela Ficha Formativa através da devolutiva das atividades no grupo de whatsapp e entrega da atividade na escola.

**ESCOLA MUNICIPAL JARDIM IVONE**

**PROFESSOR: WANDERLY ROCHA DA SILVA**

**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**DATA: 22/04/2020**

**TURMA: 5º. ANO A e B**



**CRONOGRAMA PARA O PERÍODO DE 20/04/2020 ATÉ 08/05/2020  
(3 SEMANAS)**

**Descrição e orientação da atividade para alunos e responsáveis: Essa Leitura deverá ser Obrigatória antes de começar realizar as atividades.**

**As atividades descritas abaixo são para 3 semanas, a primeira semana é do dia 20 à 24 de abril, a segunda semana é do dia 27 de Abril à 01 de Maio, a terceira semana é do 04 à 08 de Maio.**

**O aluno deverá realizar uma aula por semana.**

**Aula 1: (Primeira semana) Será para o aluno desenvolver no caderno de Educação Física a tabela conforme exeplicado; o aluno deverá escolher para essa semana 3 dias para fazer na tabela o registro diário de higiene corporal.**

**Aula 2: (Segunda semana) Será para o aluno dar continuidade aos registros na tabela escolhendo 2 dias da semana; não podendo repetir os dias da primeira semana.**

**Aula 3: (Terceira semana) Será para o aluno dar continuidade aos registros na tabela escolhendo mais 2 dias da semana; não podendo repetir os dias da primeira e segunda semana.**

**PARA OS ALUNOS QUE ESTÃO NO GRUPO DE WHATSAP: Logo após terminar de realizar a atividade o aluno deverá tirar foto e enviar no whatsapp PV do professor. Identificando-se com nome completo, data e turma A ou B.**

**PARA OS ALUNOS QUE PEGARAM A ATIVIDADE NA ESCOLA OU ENTREGUE EM CASA: Logo após terminar de realizar a atividade, o aluno deverá destacá-la, colocando nome completo, data e turma A ou B. E entregar na escola (secretaria ou coordenação).**

**ÚLTIMO PRAZO PARA A ENTREGA DA ATIVIDADE: 08/05/2020.**

**AULA PRINCIPAL: HIGIENE CORPORAL**

**TEMA: PESQUISANDO A SAÚDE CORPORAL**

O ALUNO DEVERÁ USAR O CADERNO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR A DATA E CRIAR A TABELA DA SUA ROTINA DE HIGIENE CORPORAL, TENDO QUE REGISTRAR, O DIA, O NÚMERO DE ORDEM, A HORA E A AÇÃO, DURANTE 7 DIAS, EXEMPLO: COMEÇAR NA SEGUNDA E TERMINAR NO DOMINGO, OU SEJA, UMA ROTINA PARA CADA DIA.

SIGA O EXEMPLO ABAIXO:

USANDO A SUA ROTINA, DESDE QUANDO ACORDAR ATÉ A HORA DE DORMIR.

Ponta Porã, 06 de Abril de 2020.

DIA DA SEMANA	NÚMERO DE ORDEM	HORA	AÇÃO
SEGUNDA	1°	06: 40	ACORDA
SEGUNDA	2°	06: 43	ESCOVAR DENTE, LAVAR O ROSTO E PENTEAR O CABELO
SEGUNDA	3°	06:50	TOMAR CAFÉ DA MANHÃ
SEGUNDA	4°	07:00	ESCOVAR OS DENTES
SEGUNDA	5°	07:30	FAZER TAREFA
SEGUNDA	6°	09:10	BRINCAR
SEGUNDA	7°	11:00	LAVAR AS MÃOS PARA ALMOÇAR

Ponta Porã, 07 de Abril de 2020.

DIA DA SEMANA	NÚMERO DE ORDEM	HORA	AÇÃO
TERÇA	1°	06: 45	ACORDA
TERÇA	2°	06: 48	ESCOVAR DENTE, LAVAR O ROSTO E PENTEAR O CABELO

**SUGESTÃO: FAÇA A TABELA A LÁPIS SE VOCÊ ERRAR PODERÁ APAGAR E CONCERTAR.**

**Bom Trabalho e estudo!!!**

**Não permita, que  
ninguém saia da sua  
presença, sem, se sentir  
melhor e mais feliz.  
(Madre Tereza de Caucutá)**



# Plano de Aula

## Ensino Fundamental

Professor(a): ANA OJEDA

Etapa de Ensino: E. F 1

Ano/Fase/Módulo: 3ª ANO

Componente Curricular: L. E. M. ESPANHOL

Turno: VESPERTINO

Turma: 3ª, 4ª e 5ª ANO

Período: 20/04 a 05/05

Período do Planejamento: 20/04 a 05/05

Intervalo do Planejamento: 15 dias

Situação do Planejamento:

<b>Data</b>	<b>20/04 À 05/05</b>
<b>Unidades Temáticas</b>	A importância da ampliação do vocabulário em espanhol e nomes de objetos escolares na língua estrangeira.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Proporcionar o momento em aprimorar o vocabulário; Analisar os avanços na ampliação no vocabulário dos alunos; Conhecer e utilizar objetos escolares nomeando os mesmos na língua em estudo.
<b>Habilidades</b>	Utilizar e compreender informações através de diálogo em espanhol; Propor aos estudantes confecção de vídeo de diálogos em espanhol; Relacionar e entender a diferença dos nomes de objetos escolares.
<b>Ações didáticas</b>	Utilizar das redes sociais e plataforma o envio das atividades propostas.
<b>Metodologia Aula 1.</b>	Realizar a leitura de um diálogo em espanhol e copiar no caderno.
<b>Metodologia Aula 2.</b>	Gravar o diálogo em espanhol com o auxílio dos familiares.
<b>Metodologia</b>	Copiar no caderno o nome de materiais escolares e

<b>Aula 3.</b>	responder exercícios de fixação.
<b>Recursos Utilizados</b>	Internet, celular, redes sociais.
<b>Avaliação</b>	Vídeo, leitura e resolução das atividades.

---

Ass. do professor (a)

---

Ass. da Coordenação