



<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 6ª A, B e C</b>	
<b>Professor(a)</b>	<b>Ester Ratier Alves de Oliveira</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Arte</b>
<b>Período</b>	<b>15/06 à 19/06/2020</b>

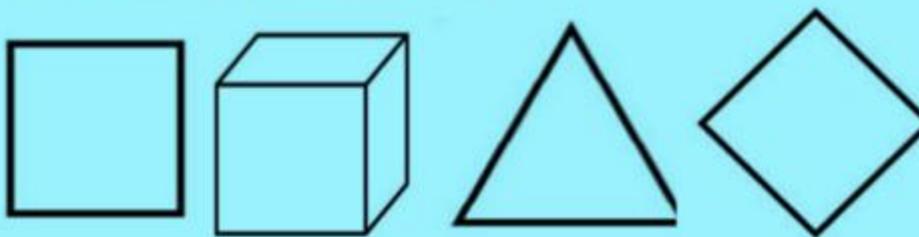
**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 15/06 à 19/06/2020**

**AULA-1: Leia a descrição e responda as questões abaixo.**

**Figura tridimensional**

As formas tridimensionais são aquelas que têm três dimensões - comprimento, largura e altura. Elas se distinguem das formas bidimensionais. Cubos, pirâmides, paralelepípedos, cones, cilindros, esferas são formas tridimensionais, enquanto quadrados, triângulos, retângulos, círculos são formas bidimensionais.

1) Das figuras abaixo, qual possui três dimensões:



- A)-quadrado
- B)-triângulo
- C)- cubo
- D)- losango

2) Na obra de Paul Klee, foram usados polígonos regulares. Qual foi usado mais vezes?



- a)-círculo
- b)-quadrado
- c)-retângulo
- d)-triângulo

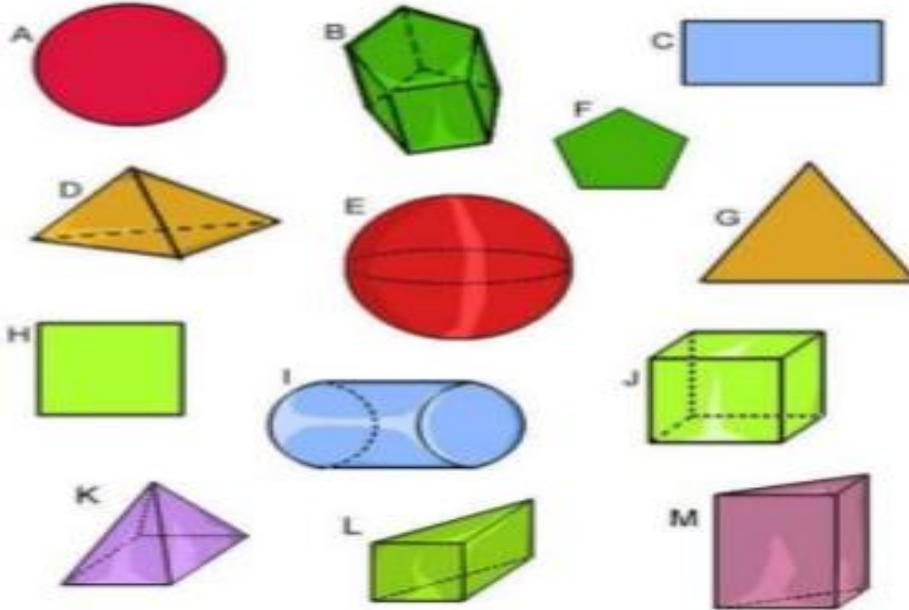
3) Assim como o artista Paul Klee fez na sua obra acima, crie um desenho no seu caderno, utilizando as formas geométricas.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 à 26/06/2020

AULA-1:

1) Baseado no que você aprendeu, responda as questões abaixo:



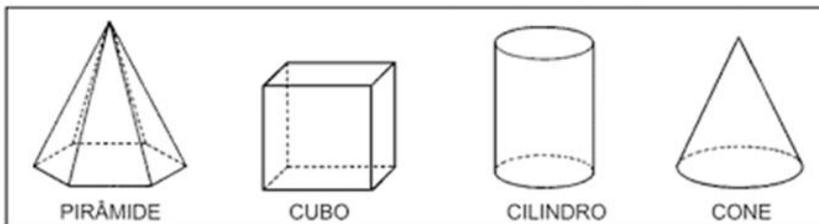
a) Quais destas figuras são Bidimensionais:

---

b) Quais destas formas são Tridimensionais:

---

2) Encontre o nome dos sólidos geométricos na cruzadinha:



P	I	R	Â	M	I	D	E
C	R	A	H	M	A	Â	Ç
I	Ç	R	C	O	S	T	O
L	L	P	C	V	A	B	N
I	O	X	C	U	B	O	J
N	G	G	R	Â	M	E	O
D	Ç	C	U	B	A	Z	N
R	I	R	O	À	G	E	H
O	E	R	V	C	O	N	E

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
 Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**3ª-TERCEIRA SEMANA - 29/06 à 03/07/2020**

**AULA-1:**

**1) Copiar no caderno e fazer a leitura do texto:**

A tridimensão é um efeito visual que nos dá a sensação de volume dos objetos. Quando falamos efeito de volume significa que a figura possui definição de altura, largura e principalmente profundidade. A tridimensão é então o efeito de profundidade.

A escultura é por si uma arte tridimensional, pois a profundidade já é conseguida naturalmente no momento em que se cria a forma e se modela a estrutura. Já na pintura e no desenho, o efeito de profundidade pode ser conseguido pelo uso de técnicas de sombreado (efeitos de luz e sombra), bem como estudos geométricos da forma e técnicas de perspectiva.

Observe os exemplos abaixo, da obra de arte feita pelo artista Vincent Van Gogh:

“Girassóis” (Van Gogh)



(Desenho) Bidimensional



(Colagem) Tridimensional

**2) Assim como no exemplo dado acima, você irá realizar no seu caderno o desenho Bidimensional da obra “Girassóis”, e em seguida, fazer o mesmo desenho Tridimensional, através de colagem com papéis e recortes de revistas.**

**a) Desenho Bidimensional**

**b) Tridimensional**

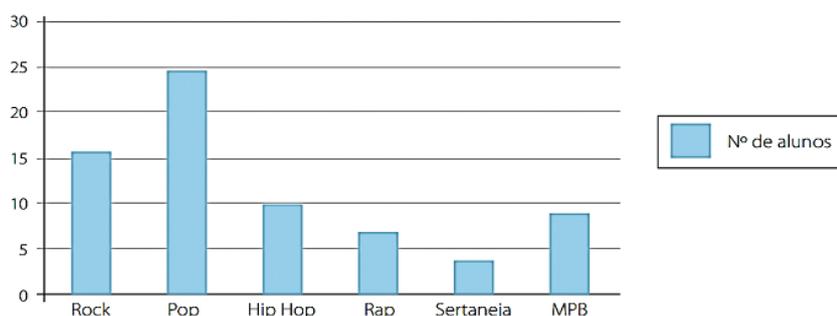
**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 6º A, B e C**

<b>Professor(a)</b>	<b>Jemima de Almeida e Mariza Romeiro Alves</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Matemática</b>
<b>Período</b>	<b>15/06 à 03/07/2020</b>

**1ª-PRIMEIRA SEMANA – 15/06 à 19/06/2020****AULA-1: Copiar no caderno e responder as atividades abaixo.**

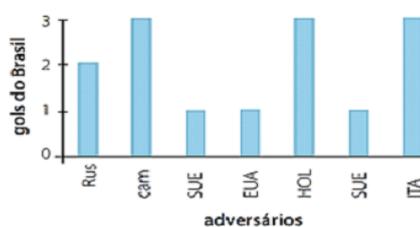
1ª) A professora Laura de Matemática realizou um levantamento para saber a preferência musical dos alunos das 5ª séries A e B. O gráfico seguinte mostra o resultado obtido por ela:

**Preferência musical dos alunos da 7ª série A e B**

Com base no gráfico anterior é possível dizer que:

- O estilo musical preferido pela maioria dos alunos é Hip Hop.
- A maioria dos alunos prefere Sertaneja.
- O estilo musical preferido pela maioria dos alunos é Pop.
- O estilo musical menos ouvido é MPB.

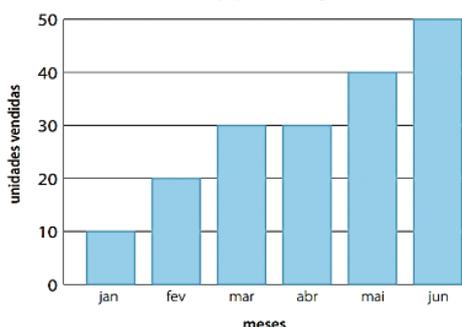
2ª) O gráfico a seguir mostra os resultados de jogos na Copa de 2006. De acordo com o gráfico é correto afirmar que:

**Gols marcados pelo Brasil na copa de 2006**

- O Brasil marcou 7 gols.
- A média de gols marcados pelo Brasil foi de 2 gols por jogo.
- 2% dos gols foram marcados contra a Holanda (HOL).
- O Brasil marcou mais gols contra a Camarões (CAM) do que contra a Itália (ITA).

3ª) O gráfico a seguir apresenta as vendas de equipamentos agrícolas de uma indústria:

Pode-se afirmar que:

**Venda de Equipamentos Agrícolas**

- foram vendidos 90 equipamentos até abril.
- as vendas aumentaram mês a mês.
- foram vendidos 100 equipamentos até junho.
- o faturamento da indústria aumentou de março para abril.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



AULA-2: Copiar, interpretar e responder as atividades no caderno.

## PROPRIEDADES DA DIVISÃO $\div$



1. Nem sempre é possível a divisão de um número natural por outro número natural.
2. Nem sempre a divisão de um número natural não nulo por outro número natural dá um número natural. Em casos como esse a divisão não é exata. ...
3. Quando o dividendo é 0 e o divisor é um número natural diferente de 0, o quociente é 0.
4. Quando o dividendo e o divisor são números naturais iguais e não nulos, o quociente é 1.

4) Não é possível efetuar, no conjunto N dos números naturais, uma das divisões abaixo. Qual é essa divisão?

$0 : 8$     $8 : 0$     $13 : 13$     $8 : 1$     $13 : 1$     $4 : 2$

R. \_\_\_\_\_

5) Leia as situações a seguir:

- 1) Quanto se pagará por 1 metro de tecido, se 12 metros custam R\$ 84,00?
- 2) Uma torneira despeja 75 litros de água por hora. Quanto tempo levará para encher uma caixa de 1500 litros?
- 3) Um medicamento contendo 30 comprimidos é embalado em cartelas com 3 fileiras. Quantos comprimidos estão em cada fileira?



Resolva utilizando o algoritmo adequado. ...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**AULA-3:** Copiar, interpretar e responder o texto e atividades dadas.**Conteúdos e Atividades - Aula Remota Vinculante**

A **adição** é uma das quatro operações fundamentais da aritmética. Consiste em adicionar dois ou mais números naturais, conhecido como parcelas, que produz em todos os casos um único resultado que chamamos de **soma** ou **total**. A adição é conhecida popularmente como **soma**. O ato de somar alguma coisa ocorre frequentemente no nosso cotidiano, como, por exemplo, somar o troco que recebemos de uma compra para confirmar se está correto.

O sinal indicativo é o sinal mais (+). Este é o operador aritmético da adição. Na adição, os números antes do sinal de igual são chamados de **parcelas**, enquanto que o número depois da igualdade é a **soma** ou o **total** da adição. **Subtração** é uma das quatro [operações matemáticas básicas](#) na qual, para cada dois valores, um é **subtraído** do outro, ou seja, uma quantidade é retirada de outra, e o valor restante é o resultado dessa operação. Bem uma **subtração**  $a - b = c$ ,  $a$  é chamado **minuendo**,  $b$  é chamado **subtraendo** e  $c$  é chamado **resto** ou **diferença**. O número  $c$  é o resultado da subtração.

**Algoritmo da subtração**

**Algoritmo da subtração** é uma técnica que pode ser usada para diminuir números a fim de obter sua diferença. Em outras palavras, é uma técnica para **subtrair**. Esse **algoritmo** é muito parecido como o da [soma](#). Para usá-lo, devemos colocar os números a serem **subtraídos** um sobre o outro, de modo que seus valores posicionais estejam alinhados, isto é, unidade sobre unidade, dezena sobre dezena, e assim por diante. Devemos observar, nesse **algoritmo**, que o menor número sempre será **subtraído** do maior. Isso significa que o maior número deve ser colocado sobre o menor para ser transformado automaticamente em minuendo, mesmo que não o seja. O que muda de problema para problema é a análise do resultado.

**ATIVIDADES**

- 1) Um curso de idiomas oferece duas opções: inglês e espanhol. Carina, que era recepcionista do curso, fez o levantamento do número de alunos e coletou os seguintes dados:

	Inglês	Espanhol
Manhã	87	88
Tarde	53	93
Noite	146	137

Sabendo que não há pessoas matriculadas em mais de um curso e turno, quantos alunos estavam matriculados, no total?

- 2) Em uma empresa de calçados, há três unidades de produção. Na primeira unidade, há 1.234 funcionários; na segunda, 938 funcionários; e, na terceira, 735 funcionários. No final do ano, em razão da crise econômica, foram demitidos 547 funcionários. Demonstre seus cálculos como determinar a quantidade de funcionários que estavam trabalhando nessa empresa em janeiro.
- 3) O quadrado mágico e uma tabela com o mesmo número de linhas e colunas na qual a soma dos números das linhas, colunas e diagonais é sempre a mesma. Seguindo essa propriedade, complete o quadrado mágico abaixo com os números adequados.

2		6
	5	
		8

Resolução:

1)

2)

3)



**2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 à 26/06/2020**

**AULA-1: Copiar e desenvolver no caderno.**

- 4) O 6º ano do colégio arco íris fez uma prova de matemática valendo 8 pontos. Carlina, a professora da turma, organizou todas as notas em uma tabela.

Se a média do colégio é 6,0, quantos alunos tiraram uma nota maior ou igual a média?

Pontuação na prova (nota)	Quantidade de alunos
3	2
5	10
6	6
7	15
8	12
Total de pessoas	45

- 5) Aurelina era uma senhora muito simpática que adorava ir ao mercado. Quando ia, tinha o hábito de anotar os produtos que escolhia ao lado de seu preço. Então, em um dia de compras, ela fez as seguintes anotações.

Dona Aurelina usou uma nota de R\$ 100,00 para pagar sua conta. A caixa do mercado perguntou-lhe se ela tinha R\$3,00 para facilitar o troco, e a resposta foi afirmativa. Qual foi o troco de Dona Aurelina?

Produtos	Preço
1 kg de açúcar	R\$3,00
1 pacote de biscoito	R\$3,00
1 detergente	R\$2,00
1 refrigerante	R\$6,00
1 L de leite	R\$4,00
1 pacote de pão	R\$5,00

- 6) Iris é dona de uma loja de produtos naturais. Ao final de cada mês, ela faz o balanço de suas vendas para repor seu estoque. Iris resolveu montar uma tabela dos principais produtos da loja:

PRODUTOS MAIS VENDIDOS EM ABRIL				
Mate	Linhaça	Cereal	Mel	Granola
100	160	140	60	120

Sabendo que os demais produtos, não representados na tabela, somam 775, quantos produtos foram vendidos no mês de abril?

Resolução:

4)

5)

6)



**AULA-2:** Copiar e resolver no caderno.

- 7) Um elevador tem capacidade para 420 kg. dentro dele, já estão três pessoas, com massa de 55 kg, 72 kg e 85 kg. Fora dele, estão seis pessoas, com massas de 48 kg, 53 kg, 58 kg, 67 kg, 75 kg e 98 kg. Para não desrespeitar a capacidade máxima do elevador, somente três pessoas a mais poderão entrar nele, que podem ser as de massa?

- 8) Em determinada região de um estado, há quatro cidades pequenas, cuja população será informada na tabela abaixo:

Cidade	População
A	34.768
B	23.456
C	11.234
D	27.897

- a) Quantas pessoas existem a mais na cidade com maior número de habitantes em relação a cidade com menor número de habitantes?

- b) Qual a população das quatro cidades juntas?

- 9) Ana gostava muito de geografia, principalmente de estudar as regiões brasileira. Ela organizou os dados sobre as áreas aproximadas das regiões do Brasil em uma tabela, conforme mostrado a seguir:

Região	Área (em km <sup>2</sup> )
Sul	576.409
Sudeste	924.210
Norte	3.853.397
Nordeste	1.554.257
Centro- Oeste	1.604.850

A menina resolveu somar todas as áreas, a fim de calcular a área total do nosso país. Utilizando esses dados, qual será o resultado encontrado?

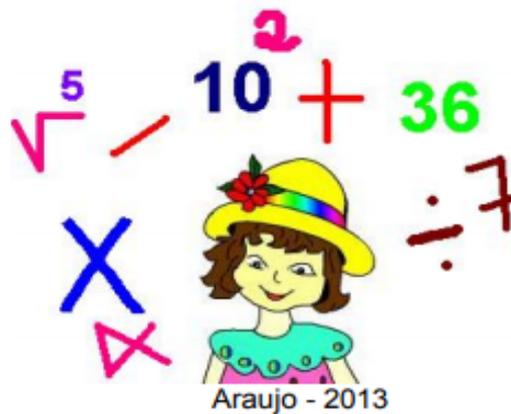
- 10) Um trem faz o percurso entre a cidade do Sol e a cidade da Lua em três horas. Entre as duas cidades, ele faz duas paradas: a primeira na Cidade do Papel, e na segunda na cidade das Estrelas. O trem sai da Cidade do Sol com 432 passageiros. Ao chegar à Cidade do papel, saem do trem 218 passageiros e sobem nele 57 passageiros. O trem prossegue viagem. Já na cidade das Estrelas, descem do trem 97 passageiros e sobem 11 passageiros nele. Ao chegar à cidade da Lua, quantos passageiros havia no trem?

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**AULA-3:** Copiar e resolver no caderno o problema proposto.



Apresentação do problema: “O caso das noventa maçãs”, sugerido no livro Matemática divertida e curiosa. (Malha Tahan ano 2008 p.58 e 59).

### **As noventa maçãs**

Um camponês tinha três filhas, e como quisesse, certa vez, pôr à prova a inteligência das jovens, chamou-as e disse-lhe:

-Aqui estão 90 maçãs que vocês deverão vender no mercado. Maria, que é a mais velha, levará 50; Clara receberá 30, e Lúcia ficará com as 10 restantes. Se Maria vender 7 maçãs por um tostão, as outras deverão vender também pelo mesmo preço, isto é, 7 maçãs por um tostão; se Maria resolver vender a 300 réis cada uma, será esse o preço pelo qual Clara e Lúcia deverão vender as maçãs que possuírem. O negócio deve ser feito de modo que todas as três apurem, com a venda das maçãs, a mesma quantia.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



- E eu posso dar de presente algumas das maçãs que levo?\_ perguntou Maria.

- De modo algum\_replicou o velho camponês. -A condição por mim imposta é essa: Maria deve vender 50, Clara deve vender 30, e Lúcia só poderá vender 10. E pelo preço que Maria vender, as outras devem também vender. Façam à venda de modo que apurem, no final, quantias iguais.

Como as moças se sentissem atrapalhadas, resolveram consultar, sobre o complicado problema, um mestre-escola que morava nas vizinhanças.

O mestre-escola, depois de meditar durante alguns minutos, disse:

- Esse problema é muito simples. Vendam as maçãs conforme o velho determinou e chegarão ao resultado que lhe pediu.

As jovens foram ao mercado e venderam as maçãs; Maria vendeu 50; Clara vendeu 30 e Lúcia 10. O preço foi o mesmo para todas, e cada uma apurou a mesma quantia.

Diga-nos agora caros alunos como as moças resolveram à questão?

Figura 3 - Maçãs 1



Hartmann - 2013

### 3ª-TERCEIRA SEMANA - 29/06 à 03/07/2020

**AULA-1:** Copiar e responder no caderno.

1- A prefeitura da cidade comprou 8 centenas, 5 dezenas e 4 unidades de mudas de flores para serem plantadas em 5 canteiros da praça da igreja Matriz.

- Quantas mudas serão plantadas em cada canteiro?
- Sobrarão mudas? Se sim, quantas?
- Quanto reais a prefeitura gastou, se cada muda custou R\$ 0,80 centavos?

Figura 4 - Igreja



Hartmann 2013

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



2- (SAMBUGARO, 2010, p.7) Carla, ao voltar do parque, foi para o pátio de casa ver sua cachorra que estava para dar cria a qualquer momento. Teve uma surpresa: durante a manhã, haviam nascido 3 cachorrinhos. Não pode ver muito bem porque mamãe a chamou para ajudar preparar a refeição. Depois da refeição, voltou para ver como estava a cachorra e acabou tendo outra surpresa: mais 3 cachorrinhos estavam no ninho.

Figura 5 - Bolota



Hartmann - 2013

- a) Quantos cachorrinhos nasceram?  
b) Cada um custa R\$ 50,00, quanto receberei se vender 2 cachorrinhos?  
c) Minha tia quer 3 cachorrinhos, mas me ofereceu R\$ 40,50 cada. Se eu vender, quanto irei receber? d) Vendi os 3 cachorrinhos para minha tia Na volta para casa perdi uma moeda de R\$ 0,50. Com quanto cheguei em casa?  
e) Os três cachorrinhos que minha tia comprou, comem um pacote de ração por semana. Se a ração custa R\$2,80 o pacote. Quanto ela gasta em 4 semanas?  
f) Minha tia foi passear e deixou os cachorrinhos para eu cuidar. Pedeu que eu comprasse a ração. Deixou R\$ 25,00, comprei 3 pacotes. Quanto preciso devolver a ela?  
g) Os cachorrinhos quando nasce precisa ser vacinados, o custo total foi de R\$ 93,60. Quanto vai custar para vacinar cada cachorrinho?

3-(PARANÁ, 2009) Daniela fez uma tabela mostrando a quantidade de água que gastava em algumas de suas atividades domésticas.

## ATIVIDADE CONSUMO FREQUÊNCIA

ATIVIDADE	CONSUMO	FREQUÊNCIA
Lavar roupa	150 litros por lavagem	Uma vez o dia
Tomar banho de 15 minutos	90 litros por banho	Uma vez o dia
Lavar o carro com Mangueira	100 litros por lavagem	Uma vez por semana

Para economizar água, ela reduziu a lavagem de roupa a três vezes por semana, o banho diário há 5 minutos e a lavagem semanal do carro a apenas um balde de 10 litros. Quantos litros de água ela passou a economizar por semana?

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**AULA-2:** Copiar e responder no caderno.

4 - Juliano tem R\$ 8,60 em moedas de 10, 25,50 centavos e também de R\$ 1,00. Ele separou as moedas e constatou que tem 3 moedas de 1 real, 7 moedas de 50 centavos e 11 moedas de 10 centavos. Quantas moedas de 25 centavos Juliano têm?

Figura 6 - reais



Hartmann - 2013

5 -(BIANCHINI, 2011, p.32) A lesma Fifi foi visitar uma amiga. Andou 3 metros no primeiro dia. Nos dias seguintes andou 2 metros a mais do que no dia anterior. Assim, Fifi levou 4 dias para chegar. Descubra a distância, em metros, que Fifi percorreu para chegar à casa de sua amiga



6 -(BIANCHINI, 2011, p.27) Cada aluno da classe de Ana escreveu no quadro o mês de seu aniversário. Com base nas informações do quadro, construa uma tabela em seu caderno. Não se esqueça de dar um título à tabela e de identificar a categoria dos dados e os dados obtidos.

janeiro	novembro	julho	agosto	dezembro
abril	julho	dezembro	abril	março
julho	dezembro	março	janeiro	dezembro
março	janeiro	novembro	dezembro	julho
agosto	dezembro	abril	novembro	abril
dezembro	abril	janeiro	julho	dezembro
julho	janeiro	novembro	dezembro	novembro
novembro	dezembro	julho	janeiro	dezembro

Observando a tabela que você construiu, responda:

- Quantos alunos fazem aniversário no mês de julho?
- Em que mês há maior quantidade de aniversariantes?
- Quantos alunos fazem aniversário em setembro?
- No mês de agosto existem mais aniversariantes que no mês de abril?

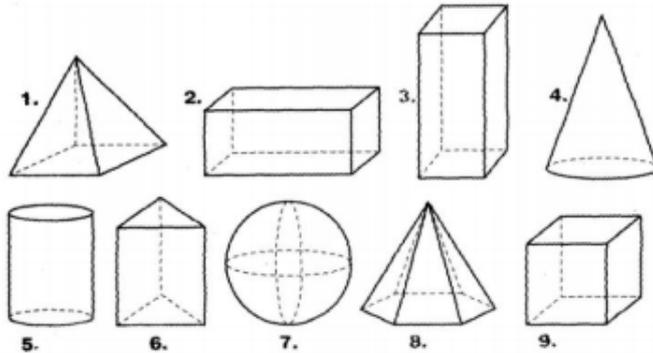
**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**AULA-3:** Fazer uma pesquisa sobre Poliedros e Corpos Redondos e responder as questões abaixo:

1. Observe os Sólidos Geométricos e responda:

a) Quais são poliedros e quais não são poliedros? Dê os nomes completos deles.



*Obs.: Anote os números das figuras e o nome para diferenciá-las.*

Poliedros: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Não poliedros: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Explique o que são Poliedros.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Explique o que são Corpos Redondos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3. Entre prismas e pirâmides, existem algumas semelhanças e diferenças. Dê duas semelhanças e duas diferenças entre os prismas e as pirâmides.

Semelhanças: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Diferenças: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Os principais corpos redondos são: o cilindro, o cone e a esfera. Dê duas semelhanças e duas diferenças entre o cilindro e o cone.

Semelhanças: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Diferenças: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 6ª A, B e C</b>	
<b>Professor(a)</b>	<b>Elizabeth F. Haufes e Nailde Sandes</b>
<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA</b>
<b>Período</b>	<b>15/06 à 03/07/2020</b>

**PRIMEIRA SEMANA: 15/06 à 19/06/2020**

## **AULA 01**

### **Pré-história Brasileira**

Chama-se pré-história brasileira ou período pré-cabralino, o momento para a história do Brasil antes da chegada do navegador português Pedro Álvares Cabral, em 1500.

#### **Primeiros Humanos no Brasil**



Pinturas rupestres na Serra da Capivara, no Piauí

A presença humana no território hoje ocupado pelo Brasil data de 12 mil anos, conforme evidências arqueológicas.

Ao menos duas diferentes rotas migratórias contribuíram para o deslocamento na América pré-colombiana (antes da chegada de Cristóvão Colombo, em 1492).

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



Os primeiros humanos surgiram na África há 3,2 milhões de anos. Assim, é correto afirmar que os seres humanos vieram daquele continente através de ondas migratórias. A corrente mais aceita é a migração através da passagem do Estreito de Bering em diferentes períodos. Desta maneira, os seres humanos chegaram ao Alasca e, de lá, partiram ao restante do continente.

Outra rota de deslocamento seria a do Pacífico. Como a altura do mar era mais baixa e havia mais ilhas ao longo do oceano, os seres humanos puderam vir navegando à Patagônia e à região que hoje corresponde ao Brasil.

## ATIVIDADE - Leia o texto e responda:

### Em busca das origens

Pode se dizer que o ser humano é um eterno curioso. Quer sempre saber das coisas. Procura conhecer sempre mais, informar-se, pesquisar. E é isso que traz novos conhecimentos, novas descobertas, novas invenções. É essa busca constante de novos conhecimentos que faz a humanidade avançar. E no caso dos primeiros habitantes do Brasil, novas descobertas feitas nas últimas décadas mostram que este território é habitado há muito mais tempo do que se pensava. Os primeiros habitantes do Brasil não deixaram nada escrito. Mas deixaram uma porção de outras coisas, como restos de objetos e de casas, pinturas, esqueletos, que nos dão algumas ideias a respeito de como viviam. Essas coisas, chamadas de vestígios arqueológicos, são estudadas pelos arqueólogos. Arqueologia é a ciência que estuda as coisas antigas, principalmente da época em que nada foi deixado escrito, isto é, da pré-história. Entre as coisas encontradas pelos arqueólogos, pertencentes aos antepassados dos povos indígenas que habitavam o Brasil quando os portugueses chegaram, destacam-se as seguintes: pinturas em cavernas, montes de conchas ( sambaquis), objetos de barro e objetos de pedra.

a) Por que a curiosidade humana é importante?

---

---

b) Quais foram os vestígios arqueológicos deixados pelos primeiros habitantes do Brasil?

---

---



**SEGUNDA SEMANA: 22/06 à 26/06/2020**

## **AULA 01**

### **Características dos Primeiros Habitantes do Brasil**

Os habitantes da pré-história brasileira são divididos em três grupos: caçadores-coletores, povos agricultores e povos do litoral.

#### **Caçadores-coletores**

Viviam em quase todo o território nacional entre 50 mil e 2,5 mil anos. Ocupavam do Sul ao Nordeste, habitavam cavernas e a floresta, usavam arcos e flechas, boleadeiras e bumerangues feitos de pedra. Alimentavam-se de carne de caça de pequenos animais, peixes, moluscos e frutos. No Nordeste é possível encontrar exemplos da arte rupestre destas pessoas que retratavam o cotidiano, a guerra, a dança e a caça. No Sul, destacam-se os "homens de Umbu" que viveram nos pampas gaúchos. Estes foram os responsáveis pelo uso de arco e flecha que foi herdado pelos indígenas brasileiros.

#### **Povos do Litoral ou Sambaquis**



Recriação dos povos sambaquis em seu habitat

Os povos do litoral ocupavam a costa brasileira desde o Espírito Santo até o Rio Grande do Sul há 6 mil anos. Alimentavam-se, basicamente, de frutos do mar, mas também eram coletores. Os "homens dos sambaquis" eram sedentários, pois não tinham necessidade de deslocar-se para buscar alimentos. As conchas descartadas com as quais obtinham os moluscos foram se amontoando e assim, foram aproveitados para construção de casas. Estes são os principais vestígios para estudar este povo. Também foram localizadas sepulturas nas quais os corpos eram enterrados com vários objetos e

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



pintados de vermelhos. Isto significa que os "homens sambaquis" realizavam ritos funerários e acreditavam numa outra vida.

## **Povos Agricultores**

Viveram de 3,5 mil a 1,5 mil anos atrás. Habitavam cabanas ou casas subterrâneas e eram conhecedores da técnica da cerâmica. No Rio Grande do Sul foram chamados de Itararés e no Sudeste e Nordeste de Tupis. Esses povos deram origem às tribos indígenas do Brasil. Os tupis conheciam a agricultura e por isso, eram sedentários. As cerâmicas eram usadas para armazenar alimentos e como urnas funerárias quando alguém falecia.

## **ATIVIDADES**

### **QUESTÃO 01. Marque a alternativa correta para cada questão:**

**A** – Grupos no Brasil que viviam em quase todo o território nacional entre 50 mil e 2,5 mil anos. Ocupavam do Sul ao Nordeste, habitavam cavernas e a floresta, usavam arcos e flechas, boleadeiras e bumerangues feitos de pedra.

- a) Caçadores-coletores
- b) Povos Agricultores
- c) Sambaquis
- d) Vestígios

**B** – Grupos no Brasil que viveram de 3,5 mil a 1,5 mil anos atrás. Habitavam cabanas ou casas subterrâneas e eram conhecedores da técnica da cerâmica.

- a) Arte rupestre
- b) Povos Agricultores
- c) Sambaquis
- d) Caçadores-coletores

### **QUESTÃO 02. Leia o texto e responda a questão**



Há cerca de 10.000 anos, muitos povos que viviam no planalto brasileiro se mudaram para o litoral em busca de áreas com temperaturas mais amenas (suaves) e de alimentos. Esses povos que migraram para o litoral ficaram conhecidos como **povos das conchas** ou **povos dos sambaquis**.

Explique por que esses povos receberam o nome de “povos dos sambaquis”.

---

---

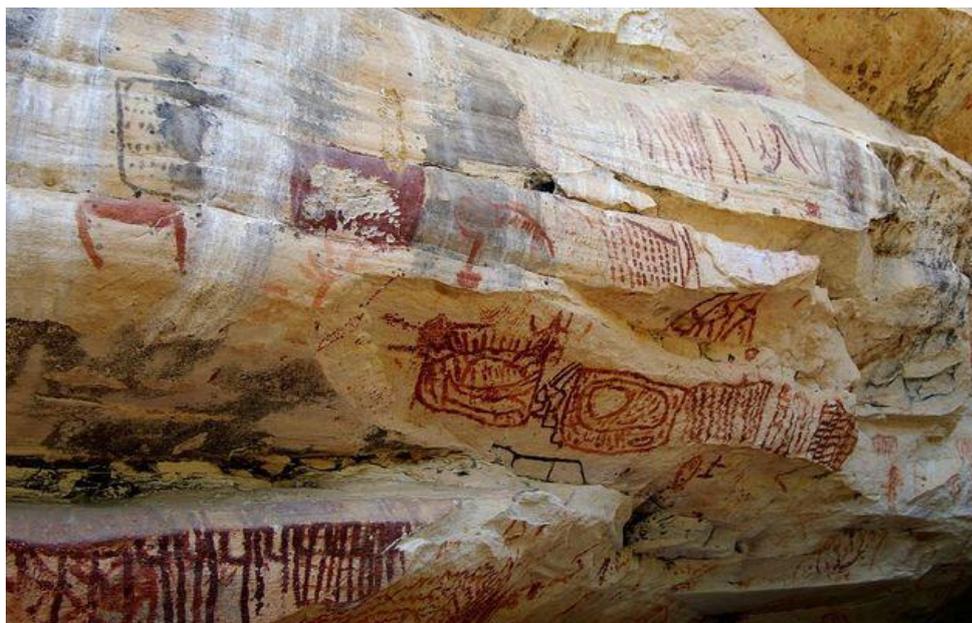
---

---

TERCEIRA SEMANA: 29/06 à 03/07/2020

AULA 01

## Sítios Arqueológicos Brasileiros



Pinturas rupestres no Parque Nacional do Catimbau, em Pernambuco

Os sítios arqueológicos são locais onde foram detectados a presença de seres humanos na pré-história.

No Boqueirão da Pedra Furada (PE), um grupo de arqueólogos notificou a presença de facas, machados e fogueiras com aproximadamente 48 mil anos.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



Na região da Lagoa Santa, em Minas Gerais, foi encontrado o fóssil Luzia, de 12500 a 13000 anos. Ali, também foi achado o Homem de Lagoa Santa, que teria vivido há 12 mil anos.

### QUESTÃO 01.

A região de Lagoa Santa, em Minas Gerais, foi um dos primeiros sítios arqueológicos brasileiros, tendo sido, inicialmente, alvo das escavações do naturalista dinamarquês Peter Lund, no século XIX. Essa região tornou a ficar famosa na década de 1970 porque foi (foram) encontrado(s) nela:

- a) ossadas de 3.000 Homens de Neandertal.
- b) “Lucy”, considerado o fóssil mais antigo do mundo.
- c) vestígios de acampamentos vikings do século V d.C.
- d) vestígios da civilização de Atlântida.
- e) “Luzia”, considerado o fóssil mais antigo da América.

### QUESTÃO 02.

Leia o texto.

Luzia é o nome dado ao crânio mais antigo já encontrado no Brasil. A descoberta foi feita em Lagoa Santa, Minas Gerais, onde há sítios arqueológicos repletos de objetos feitos de ossos e pedras, além de esqueletos humanos.

Utilizando programas específicos de computador, os pesquisadores fizeram uma reconstituição da provável fisionomia de Luzia, que teria vivido há cerca de 11.500

anos. Isso mostra que a arqueologia, ciência que lida com um passado tão distante, muitas vezes recorre a instrumentos e a uma tecnologia bastante avançada.



• Sobre a pré-história brasileira, **ESCREVA** (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- (        ) Luzia deixou sua história escrita para podermos conhecê-la.
- (        ) O rosto de Luzia foi reconstituído com o uso de tecnologias modernas.
- (        ) Para descobrir a História, arqueologia utiliza recursos tecnológicos além de escavações.
- (        ) No Brasil não existiu o homem pré-histórico.
- (        ) Luzia é uma moradora da cidade de Lagoa Santa que tem parentes pré-históricos.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 6ª A, B e C****Professor(a)** Nailde Sandes Espíndola**Disciplina** Geografia**Período** 15/06 à 03/07/2020**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 15/06 à 19/06/2020****AULA-1: Os movimentos da Terra.**

Fazer leitura do livro didático (pág. 48, 49 e 50). E copiar no seu caderno os principais movimentos da Terra.

Analisar as imagens do livro didático (pág. 52) e responder: Quais são as diferenças entre elas? Figuras A, B, C e D.

Ainda na (pág. 52) copiar em seu caderno as características de cada estação do ano.



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

# Escola Polo Municipal Jardim Ivone



**2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 à 26/06/2020**

**AULA-1:** Fazer leitura do livro didático página 56 e realizar as atividades em seu caderno. Atividades de número 1 a 4. Pág. 56.

**A estrutura interna do planeta Terra.**

**Responda:**

1-O que é crosta terrestre?

---

---

---

2- O que é manto?

---

---

---

3- O que é núcleo?

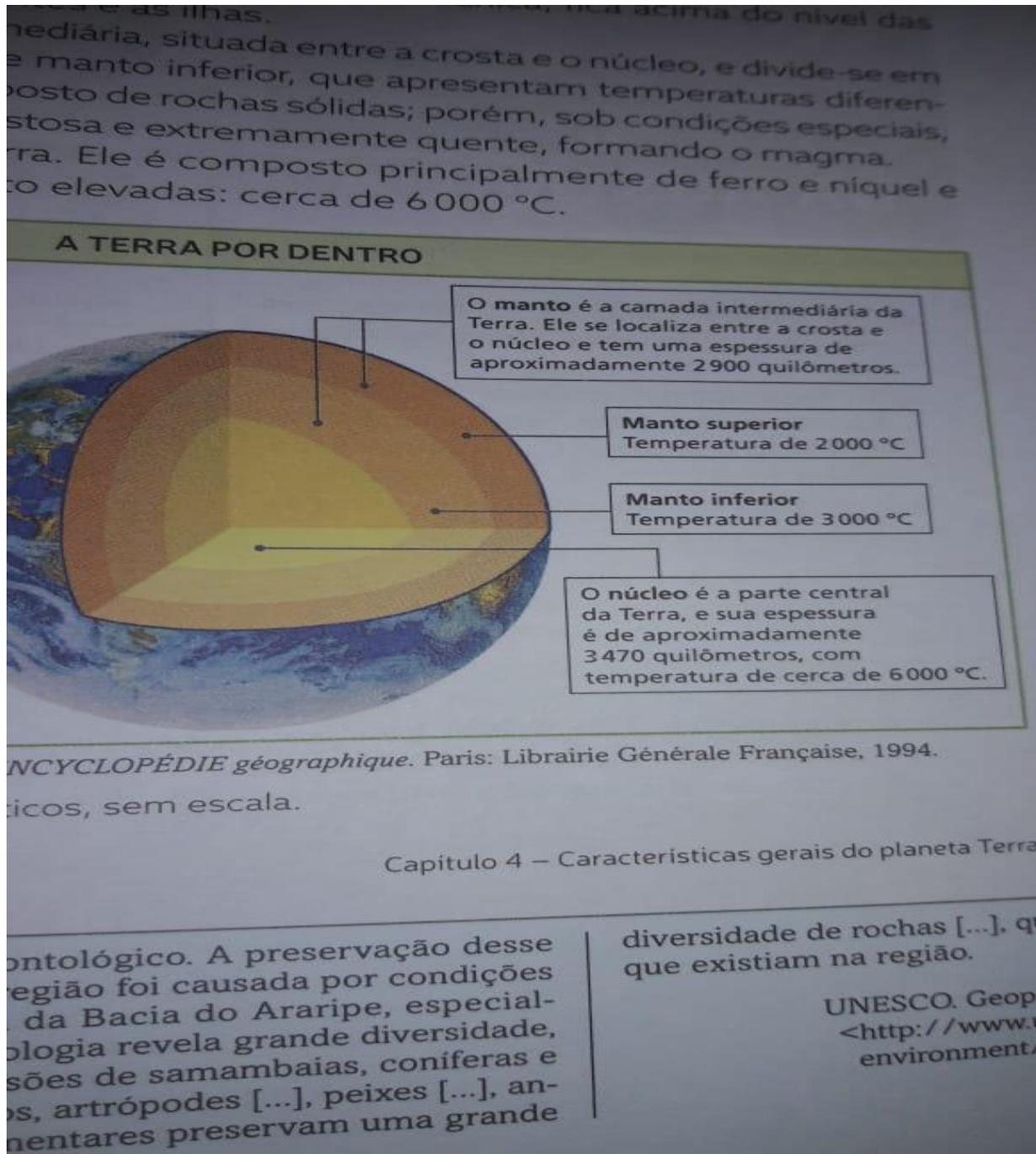
---

---

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

3ª-TERCEIRA SEMANA – 29/06 à 03/07/2020

**AULA-1:** Desenhar em seu caderno a estrutura interna da Terra e classificar cada uma das estruturas. Modelo no livro didático pág. 57.



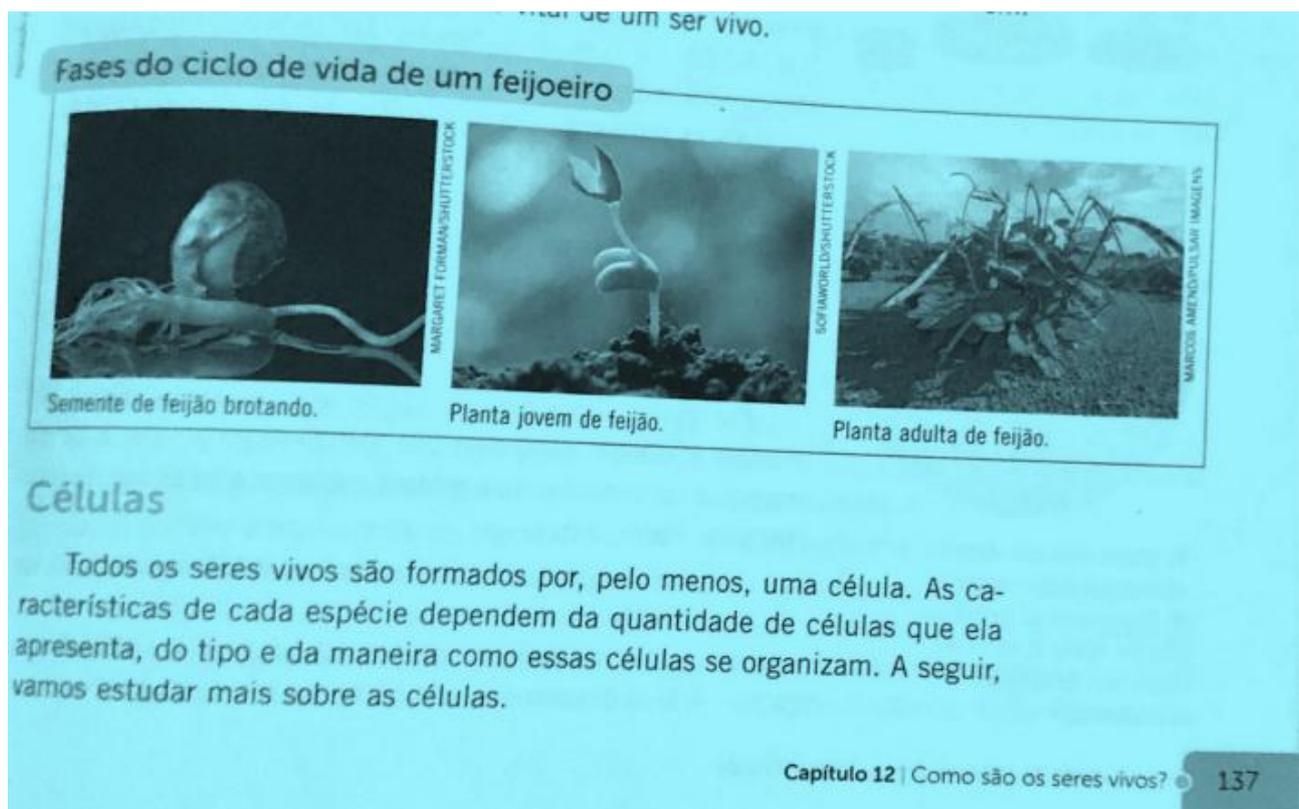
**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 6ª A, B e C**

<b>Professor(a)</b>	<b>Suzy Mary</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Ciências da Natureza</b>
<b>Período</b>	<b>15/06 à 03/07/2020</b>

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 15/06 à 19/06/2020**

**AULA-1:** Agora que você vivenciou o nascimento do feijão, observe as fases de desenvolvimento conforme a página 137 do livro didático de ciências.



Após, descreva as fases de desenvolvimento do feijão e explique as características básicas de cada etapa observada.

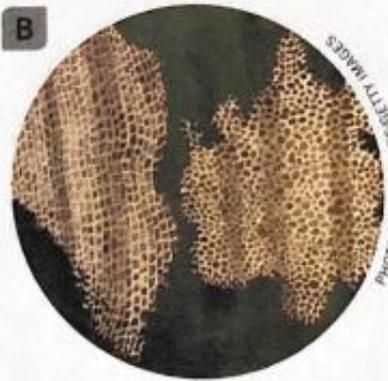
Copiar no caderno o texto da página 137 referente AS CELULAS e o que isto significa para os seres vivos para finalizar o entendimento do que são seres vivos.

**2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 à 26/06/2020**

**AULA-1:** Copiar no caderno o texto sobre a Descoberta das células por Robert Hooke presente na página 138 do livro didático e posteriormente, realizar a leitura do texto.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

## A célula como unidade básica da vida



(A) Microscópio fabricado e utilizado por Robert Hooke.

(B) Reprodução de ilustração feita por Hooke ao observar fragmentos de cortiça ao microscópio.

Com o tempo, em razão do aperfeiçoamento do microscópio, foi possível constatar que as *cella* eram espaços anteriormente ocupados por material vivo (células vegetais vivas), mas que, devido ao crescimento e ao desenvolvimento daquele tipo de planta, tinham morrido e agora tinham função estrutural e de proteção. O termo *cella*, entretanto, não foi abandonado, e seu diminutivo, célula, passou a ser usado para as unidades básicas dos seres vivos.

No século XIX, com base na evidência de que todos os seres vivos teriam células, os cientistas alemães Mathias Schleiden (1804-1881) e Theodor Schwann (1810-1882) propuseram, em estudos independentes, a **teoria celular**. Segundo essa teoria, **todos os seres vivos são constituídos de uma ou mais células**.

Posteriormente, em 1855, o cientista Rudolf Virchow aprimorou a teoria celular ao declarar que **toda célula origina-se de outra célula preexistente**, introduzindo a noção de divisão celular, ou seja, de que a célula pode se dividir e originar novas células. Outras pesquisas mostraram que a célula realiza diversas transformações químicas.

Por ser a unidade constituinte de todos os seres vivos e por realizar atividades essenciais que caracterizam a vida, a célula passou a ser considerada a **unidade estrutural e funcional** de todo ser vivo. Assim, temos:

- Unidade estrutural: todo ser vivo é constituído de uma ou mais células.
- Unidade funcional: a célula é a menor estrutura capaz de realizar os processos característicos dos seres vivos.



3ª-TERCEIRA SEMANA - 29/06 à 03/07/2020

**AULA-1:** Copiar no caderno e responder as questões 3, 4, 5 e 6 obtidas a partir da página 139 do livro didático de ciências para fixação do conteúdo.

- 3 A definição sobre o que são seres vivos é complexa e ainda é alvo de muitos estudos. Entretanto, mesmo sem uma definição única, é possível observar algumas características nos seres vivos que não são observadas em seres não vivos. Explique, no caderno, que características são essas.
- 4 Explique com suas palavras o que é reprodução e por que ela é necessária para a manutenção das espécies.
- 5 Em relação à teoria celular, qual das alternativas abaixo é incorreta? Copie-a em seu caderno e justifique sua escolha.
  - a) As células são as unidades básicas da vida.
  - b) Todos os seres vivos são formados por uma ou mais células.
  - c) É possível obter novas células a partir de qualquer material.
- 6 A proposição da teoria celular foi possível devido à invenção e ao desenvolvimento de um instrumento de observação.
  - a) Que instrumento era esse?
  - b) O que ele possibilitou observar?
  - c) Faça uma pesquisa e descreva três seres vivos cuja observação só foi possível após a invenção deste instrumento.

Bons Estudos!



<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 6ª A, B e C</b>	
<b>Professor(a)</b>	<b>Maglaine Colman B. de Araujo</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Língua Portuguesa</b>
<b>Período</b>	<b>15/06 à 03/07/2020</b>

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 15/06 a 19/06/2020**

**AULA-1:** Copiar no caderno o cabeçalho colocando as seguintes informações (nome da escola, data, aluno, turma, professora, disciplina).

Leia o anúncio publicitário de uma campanha de interesse social na página 121 do livro de Língua Portuguesa “se Liga na Língua”.

**Substantivo**

Onde ocorreu o terremoto relatado pelo professor paulista no início deste capítulo? Quem estava com ele? O que ele sentiu? As palavras que você usaria para nomear o lugar, as pessoas e o sentimento fazem parte de uma mesma classe gramatical: o **substantivo**. Esse é o tema das seções a seguir.

**Pra começar**

Leia este anúncio publicitário de uma campanha de interesse social.

MARCELLA RIOTTI/ARBITRI.COM.BR

Marcelia Bratto

**EDUCAR  
PARA CRESCER  
COM.BR**

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

## Atividades

3) No texto verbal aparecem quatro palavras que nomeiam seres. Quais são eles?

---

---

4) Essas palavras fazem referência a um grupo e não a um único ser. Como essa ideia de número é indicada?

---

---

5) O texto verbal faz referência a dois momentos: *hoje* e *amanhã*. O que eles significam no contexto desse anúncio?

---

---

**AULA-2:** Copiar no caderno o texto “Um animal monogâmico” está na página 127 do livro de Língua Portuguesa “se Liga na Língua”.

**Flexão de gênero**

Leia este fragmento de texto que descreve características sociais das araras.

**Um animal monogâmico**

A arara é um dos poucos animais do mundo conhecidos por ter o mesmo parceiro por toda a vida. Os casais de arara não ficam apenas juntos para se reproduzir, mas também compartilham seus alimentos e ajudam uns aos outros. Quando a arara fêmea coloca seus ovos e se ocupa em chocá-los, a arara macho sai para buscar alimentos para os dois. Os filhotes de arara saem dos ovos após cerca de um mês.

Araras. Disponível em: <<http://animais.culturamix.com/informacoes/aves/arara>>. Acesso em: 4 jun. 2018.



LASSMAR

127



**AULA-3:** Copiar no caderno as atividades 1, 2 e 3 da página 128 do livro de Língua Portuguesa “se Liga na Língua”. Antes de começar a responder as atividades realize a leitura do texto “Um animal monogâmico”.

#### Atividade

1) Com base no texto, explique o que é um animal *monogâmico*.

---

---

2) O que há de especial no relacionamento do casal de araras?

---

---

3) De que maneira o produtor do texto diferenciou o sexo dos animais?

---

---

#### 2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 a 26/06/2020

**AULA-1:** Copiar no caderno o cabeçalho colocando as seguintes informações (nome da escola, data, aluno, turma, professora, disciplina). Leia novamente o texto “Um animal monogâmico” da página 127 do livro de Língua Portuguesa “se Liga na Língua”. Depois copie e responda as atividades 4 e 5 da página 128.

#### Atividade

4) Suponha que o texto falasse de gatos e não de araras. O mesmo recurso seria necessário? Por que ?

---

---

5) Agora imagine que houvesse uma continuação do texto. Como você se referiria às aves, sem repetir palavras para indicar que a fêmea dá aos filhotes o alimento trazido pelo macho?

---

**AULA-2:** Agora realize a leitura da explicação referente à **Flexão de gênero** da página 128 do livro de Língua Portuguesa “se Liga na Língua”.

Para responder às questões propostas, você precisou refletir sobre o **gênero** de alguns substantivos. Como o texto fala de animais, a **noção de gênero** aproxima-se da **noção de sexo**. Todavia, essas ideias não são equivalentes, pois o gênero é uma categoria gramatical que se estende a todos os substantivos, mesmo àqueles que não têm sexo, como os objetos.

Além disso, existem palavras que podem se referir a **ambos os sexos**, embora apresentem um único gênero, como é o caso de *criança*, um substantivo feminino que pode nomear garotas e garotos.

Os **substantivos** que podem ser antecidos pelo artigo **o** são **masculinos** (*o cartaz, o espelho, o planeta* etc.); os que têm **a** por antecedente são **femininos** (*a placa, a nuvem, a opinião* etc.). O **gênero do substantivo** não depende da significação da palavra nem de sua terminação.

Os substantivos que designam pessoas e animais costumam apresentar formas diferentes para o masculino e para o feminino. Essa distinção pode ser feita de dois modos, como mostrado a seguir.

- Flexão da palavra com alterações em sua terminação:

<i>moço – moça</i>	<i>pintor – pintora</i>	<i>galo – galinha</i>
<i>conde – condessa</i>	<i>patrão – patroa</i>	<i>cidadão – cidadã</i>

- Uso de palavras diferentes:

<i>homem – mulher</i>	<i>cavalheiro – dama</i>	<i>cavalo – égua</i>
<i>boi – vaca</i>	<i>macho – fêmea</i>	<i>padrinho – madrinha</i>



Contudo, nem sempre os substantivos que se referem a pessoas ou a animais variam para indicar um ou outro sexo. Veja os casos a seguir.

- Substantivos que apresentam uma única forma, mas podem se referir a ambos os sexos: *a pessoa, a criança, a testemunha, o indivíduo* etc.
- Substantivos acompanhados pelas palavras *macho* e *fêmea* para distinguir o sexo de alguns animais: *o tucano fêmea, a sardinha macho, o polvo fêmea, a onça fêmea, a borboleta macho, o crocodilo fêmea* etc.
- Substantivos com forma idêntica para o masculino e o feminino nos quais a distinção de sexo se faz por meio de palavras que os acompanham: *o (a) artista, meu (minha) dentista, jovem educado (educada)* etc.

**AULA-3:** Continue realizando a leitura da explicação referente à **Flexão de número e Variação de grau** da página 129 do livro de Língua Portuguesa “se Liga na Língua”.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

## Flexão de número

Os substantivos podem estar no **singular** para designar um ser único ou no **plural** para indicar mais de um. Observe a mudança que ocorre na palavra "animal" no título e na primeira frase do texto sobre as araras.

Em geral, a formação do plural ocorre com a inclusão da desinência -s, que pode precisar de adaptações em alguns casos. Veja:

<i>arara</i>	<i>araras</i>	<i>rapaz</i>	<i>rapazes</i>	<i>animal</i>	<i>animais</i>
<i>repórter</i>	<i>repórteres</i>	<i>homem</i>	<i>homens</i>	<i>fóssil</i>	<i>fósseis</i>

Os substantivos terminados em -ão representam um caso à parte. Eles podem ter três formas distintas de plural, em razão de diferenciações que as palavras sofreram ao longo do tempo. Veja alguns exemplos:

<i>ão - ãos</i>	<i>irmão - irmãos</i>	<i>cidadão - cidadãos</i>
<i>ão - ões</i>	<i>avião - aviões</i>	<i>opinião - opiniões</i>
<i>ão -ães</i>	<i>pão - pães</i>	<i>alemão - alemães</i>

Há, ainda, casos em que os substantivos não variam, e a ideia de plural é dada por palavras que os acompanham. Veja:

*meu lápis*   *meus lápis*   *um ônibus*   *uns ônibus*   *o tórax*   *os tórax*

**Desinências** são terminações acrescentadas a uma palavra para transmitir algum tipo de informação gramatical: gênero e número nos substantivos, tempo nos verbos etc.

## Variação de grau

E há também casos de substantivos que só empregam no plural. Veja:

<i>meus</i> olhos	<i>as</i> núpcias
<i>nossas</i> férias	<i>nos</i> arredores

Para expressar o grau dos substantivos – normal, diminutivo ou aumentativo –, são utilizados dois recursos. Veja.

- Acréscimo de um sufixo:

<i>casa - casinha - casarão</i>	<i>boca - boquinha - bocarra</i>
<i>menino - meninoote - meninoão</i>	<i>forno - fornico - fornalha</i>

- Combinação do substantivo com um **adjetivo**:

<i>casa minúscula - casa enorme</i>	<i>boca pequena - boca grande</i>
<i>menino pequeno - menino imenso</i>	<i>forno reduzido - forno gigantesco</i>

Repare, agora, neste fragmento do texto sobre as araras:

"[...] Os filhotes da arara saem dos ovos após cerca de um mês."

Você reconhece um substantivo no grau diminutivo nessa frase? Compare o substantivo primitivo ao que se formou com o acréscimo do sufixo. A noção de tamanho menor está presente?

Em alguns casos, o diminutivo e o aumentativo podem criar um sentido diferente do que apresenta a palavra em grau normal. *Bandeirinha*, por exemplo, é o assistente de um árbitro de futebol. *Portão* é um tipo específico de porta, colocado em muros ou grades. *Filhote*, por sua vez, é a cria dos animais.



**3ª-TERCEIRA SEMANA - 29/06 à 03/07/2020**

**AULA-1:** Para realizar a atividade você deverá jogar o **Quiz de substantivos e flexões** acessando o site: <https://www.gocongr.com/pt/quiz/5046331/quiz-de-substantivos-e-suas-flex-es>. Neste site você terá vinte minutos para responder as perguntas e também poderá conferir as respostas tendo acesso a sua pontuação. Tire uma foto do resultado final de quantos acertos e erros que você teve depois envie via whatsapp para professora e não esqueça de colocar o nome e a turma.

**Observação:** Os alunos que não conseguirem acessar o site poderão participar também colocando no caderno o número das questões e as suas respectivas respostas e conferir através do gabarito que estará no final das atividades colocando certo ou errado para cada uma das respostas.

As questões abaixo são as perguntas que estão no **Quiz de substantivos e flexões**.

## Quiz de substantivos e flexões

### Questão 1 de 10



Assinale a alternativa em que todos os substantivos possam ser do gênero masculino:

Selecione uma das seguintes:

- fantasma – assombração – profeta
- eclipse – alface – champanha
- mascote – assombração – grama
- profeta – fantasma – telefonema
- cal – jacaré – alface

### Questão 2 de 10



Observe as frases a seguir:

a) Comi dois \_\_\_\_\_.(pão)

b) Vi no sítio muitos \_\_\_\_\_ silvestres. (animal)

c) Caíram três \_\_\_\_\_ do casaco do bebê. (botão)

d) Desenhei, no canto da carta, muitos \_\_\_\_\_ . (coração)

e) Comprei seis \_\_\_\_\_.(colher)

Assinale a alternativa que possui o plural correto das palavras entre parênteses e que completam as frases anteriores:

Selecione uma das seguintes:

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



- pães, animais, botões, corações, colheres.
- pães, animais, botões, corações, colheres.
- pães, animais, botões, corações, colher.
- pães, animais, botões, corações, colheres.
- pães, animais, botões, corações, colher.

### Questão 3 de 10



**Sabendo-se que há substantivos que no masculino têm um significado; e no feminino têm outro, diferente. Marque a alternativa em que há um substantivo que não corresponde ao seu significado:**

Selecione uma das seguintes:

- O rádio = aparelho transmissor;  
A rádio = estação geradora;
- O cabeça = o chefe;  
A cabeça = parte do corpo;
- O grama = unidade de medida;  
A grama = vegetação rasteira;
- O capital = dinheiro;  
A capital = cidade principal;
- A cura = o médico.  
O cura = ato de curar.

### Questão 4 de 10



**Marque a única opção em que a palavra “Velho” tem função de substantivo:**

Selecione uma das seguintes:

- O velho não gostava de jogar damas.
- Sabemos que aquele velho havia estado na guerra.
- O seu tio era velho.
- Ninguém pode julgar uma pessoas pelos seus velhos hábitos.
- Era um armário velho e empoeirado.

### Questão 5 de 10

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



Dentre as frases abaixo, escolha aquela em que há, de fato, flexão de grau para o substantivo.

Selecione uma das seguintes:

- O advogado deu-me seu cartão.
- Deparei-me com um portão, imenso e suntuoso.
- A abelha, ao picar a vítima, perde seu ferrão.
- Moravam num casebre, à beira do rio.
- A professora distribuiu as cartilhas a todos os alunos.

### Questão 6 de 10



Assinale a alternativa em que as palavras fazem o plural da mesma maneira que "perdão":

Selecione uma das seguintes:

- botão – caixão – canção
- anão – cristão – melão
- guardião - cartão - cristão
- coração – capelão – paredão
- cidadão – limão – verão

### Questão 7 de 10



Assinale a opção em que ambos as palavras não admitem flexão de gênero:

Selecione uma das seguintes:

- semelhante criatura;
- inglesa pálida;
- alguns mestres;
- jovem leitor;
- moça ideal.

### Questão 8 de 10



Há substantivos que têm um só gênero gramatical para designar pessoas de ambos os sexos. Uma das alternativas seguintes constituída de três substantivos desta espécie é:

Selecione uma das seguintes:

- A vítima, a jovem, o parente.
- A criança, a vítima, o selvagem.
- A criança, a vítima, o cônjuge.
- A criança, a testemunha, o agente.
- A testemunha, a patroa, o mestre.

## Questão 9 de 10



Numa das frases seguintes, há uma flexão de plural de um substantivo totalmente errada. Assinale-a.

Selecione uma das seguintes:

- O número mais importante é o dos anõezinhos.
- Os répteis são animais ovíparos.
- Fulano e Beltrano são dois grandes caráteres.
- Faltam os hifens nesta relação de palavras.
- Os escrivães serão beneficiados por essa lei.

## Questão 10 de 10



**ASSINALE** a palavra cujo gênero foi flexionado de maneira indevida:

Selecione uma das seguintes:

- o estudante.
- o agente;
- o testemunha;
- a vítima;
- a jovem;

**AULA-2:** : Copiar no caderno o cabeçalho colocando as seguintes informações (nome da escola, data, aluno, turma, professora, disciplina). Depois eia a tira abaixo para

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

desenvolver as atividades no caderno.



(Curfman. *Mez. Recreio*. n° 108.)

1. Na tira, a personagem Meg e seu amigo participam de uma brincadeira. Que brincadeira é essa?
2. Nos dois primeiros quadrinhos, Meg está contando o tempo que eles devem esperar para iniciar a corrida.
  - a) Que palavras usadas por Meg indicam quantidade?
  - b) Como você indicaria essas mesmas quantidades usando algarismos (símbolos da matemática)?

**AULA-3:** Realize novamente a leitura da charge para copiar e responder as atividades 3 e 4.

3. No 4º quadrinho, o amigo de Meg comemora a vitória.
  - a) O que expressa a palavra **UHUU!!**?
  - b) Que palavra ele usou para indicar o vencedor da competição, pela ordem de chegada?
  - c) Observe o último quadrinho e responda: O garoto foi, na verdade, o vencedor da corrida? Justifique sua resposta.
4. Escreva por extenso os numerais indicados pelos algarismos, fazendo a concordância com o substantivo a que se referem.
  - a) Já foram contratados \_\_\_\_\_ homens para iniciar as obras. (500)
  - b) Em \_\_\_\_\_ minutos estaremos aí. (60).
  - c) Havia \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ pessoas na fila. (17, 18)
  - d) Abram o livro na \_\_\_\_\_ página. (12º)
  - e) \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ pessoas apenas estavam na torcida. (2,3)

Gabarito do **Quiz de substantivos e flexões**

Questão	Resposta
1	A criança, a vítima, o cônjuge.
2	A cura = o médico. O cura = ato de curar.
3	botão – caixão – canção
4	O velho não gostava de jogar damas.
5	Fulano e Beltrano são dois grandes caracteres.
6	semelhante criatura; semelhante criatura;
7	o testemunha;
8	pães, animais, botões, corações, colheres.
9	Moravam num casebre, à beira do rio.
10	profeta – fantasma – telefonema

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 6º A, B e C**

<b>Professor(a)</b>	<b>Marilia Siqueira Peres Martins</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Inglês</b>
<b>Período</b>	<b>15/06 à 03/07/2020</b>

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 15/06 à 19/06/2020**

**AULA-1:** Neste mês de junho realizaremos o estudo das cores na Língua Inglesa. Foi feita uma relação das principais cores na Língua Inglesa com a tradução em português para que tenham entendimento. Ao realizar a leitura das cores, pode-se observar a escrita das cores, como por exemplo a cor amarelo, que em inglês significa amarelo. E assim segue, a cor azul é blue, branco é white, cinza é gray, laranja é orange, Violeta é violet, marrom é brown, ouro ou dourado é Gold, prata é silver, preto é black, rosa é pink, roxo é purple, verde é green, vermelho é red, lilás é lilac. E assim deverão realizar a leitura das cores para compreender o conteúdo proposto para realizar as atividades propostas. Deverão ler várias vezes para poder relacionar as cores em português e inglês.

**PORTUGUÊS**

Amarelo  
Azul  
Branco  
Cinza  
Laranja  
Violeta  
Marrom  
Ouro/Dourado  
Prata  
Preto  
Rosa  
Roxo  
Verde  
Vermelho  
Lilás

**INGLÊS**

Yellow  
Blue  
White  
Gray  
Orange  
Violet  
Brown  
Gold  
Silver  
Black  
Pink  
Purple  
Green  
Red  
Lilac

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



1. Observe a tabela com as **cores** e marque a alternativa correta:

- a) Verde em inglês é green e azul é yellow.
- b) Vermelho em inglês é blue e verde é green.
- c) Cinza em inglês é gray e preto é white.
- d) Rosa em inglês é pink e azul é blue.
- e) White em inglês é preto e cinza é gray.

## 2ª-SEGUNDA SEMANA – 22/06 à 26/06/2020

**AULA-1:** Nesta aula iniciaremos o estudo dos pronomes pessoais (Personal Pronouns) na língua inglesa.

Os pronomes pessoais são I, you, He, She, it, We e They. I significa eu.

**You** significa você no singular e vocês no plural.

**He** significa ele.

**She** significa ela.

**It** significa ele ou ela e é utilizado para nomear objetos e animais.

**We** significa nós

**They** significa eles ou elas.

Podem se classificar como pronomes do caso reto, ora funcionando como sujeitos das orações.

<b>SINGULAR</b>	I	Eu
	You	(você) Tu
	He	Ele
	She	Ela
	it	Ele/ela (objetos/animais)
<b>PLURAL</b>	We	Nós
	You	(vocês) Vós
	They	Eles/elas

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

Copiar no caderno...

1. Observe a tabela acima e a imagem abaixo e relacione (ligar) os pronomes pessoais em inglês aos pronomes pessoais em português:



- |         |                                 |
|---------|---------------------------------|
| 1. I    | ( ) Nós                         |
| 2. you  | ( ) Eles/Elas                   |
| 3. He   | ( ) Ela                         |
| 4. She  | ( ) Eu                          |
| 5. It   | ( ) Ele                         |
| 6. We   | ( ) Você (Tu), Vocês (Vós)      |
| 7. They | ( ) Ele/Ela (Objetos e animais) |

### TERCEIRA SEMANA - 29/06 à 03/07/2020

**AULA-1:** Após compreender o uso dos pronomes pessoais (Personal Pronouns), temos na tabela abaixo o uso do verbo To Be. A tradução do verbo TO BE é ser ou estar em português. Vai depender do contexto do que se quer dizer.

I am pode significar eu sou ou eu estou.

**You are** significa você é ou tú és.

He is significa ele é ou está.

She is significa ela é ou está.

It is significa isso é ou está.

We are significa nós somos ou estamos.

You are também pode significar no plural vocês são ou Vocês estão e ainda vós estais.

They are significa eles ou elas são ou estão.

Para melhor compreender o uso do Verb To Be, realize a observação da tabela abaixo.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADE(S):**

1. Observe a tabela abaixo para compreender o uso do **Verb To be** e o seu significado na Língua Portuguesa.

Pronoun	Verb To Be	Translate
I	am	Eu sou / Estou
You	are	Você É / Está / Tu és / Estás
He	is	Ele é / Está
She	is	Ela é / Está
It	is	Isso é / Está
We	are	Nós somos / Estamos
You	are	Vocês São / Estão / Estais
they	are	Eles, elas São / Estão

2. Após observar a tabela, marque a opção que completa corretamente as frases abaixo em inglês.

She \_\_\_\_\_ a student. Ela é estudante.

They \_\_\_\_\_ Spanish. Eles são espanhóis.

You \_\_\_\_\_ happy. Vocês são felizes.

He \_\_\_\_\_ sad. Ele está triste.

I \_\_\_\_\_ from London. Eu sou de Londres.

- a) ( ) is-is-are-is-am.
- b) ( ) are-are-are-is-am.
- c) ( ) are-are-are-is-is.
- d) ( ) is-is-are-is-am.
- e) ( ) is-are-are-is-am.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 6ª A - B - C**

<b>Professor</b>	<b>Wanderly Rocha da Silva</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Educação Física</b>
<b>Período</b>	<b>15/06 à 03/07/2020</b>

**Orientações para a realização das atividades**

Descrição e orientação da atividade para alunos e responsáveis: Essa Leitura deverá ser **Obrigatória** antes de começar realizar as atividades.

As atividades descritas abaixo são para 3 semanas, a primeira semana é do dia 15 à 19 de Junho, a segunda semana é do dia 22 à 26 de Junho, a terceira semana é do dia 29 de Junho à 03 de Julho.

O aluno deverá realizar uma aula por semana.

**Aula 1:** (Primeira semana) Será para o aluno realizar uma boa leitura e interpretação do texto e logo após copiá-lo no caderno.

**Aula 2:** (Segunda semana) Será para o aluno realizar uma boa leitura e interpretação do texto e logo após copia-lo no caderno.

**Aula 3:** (Terceira semana) Será para o aluno copiar as perguntas no caderno, e respondê-las.

PARA OS ALUNOS QUE ESTÃO NO GRUPO DE WHATSAP: Logo após terminar de realizar a atividade o aluno deverá tirar foto e enviar no whatsapp PV do professor. Identificando-se com nome completo, data e turma.

PARA OS ALUNOS QUE PEGARAM A ATIVIDADE NA ESCOLA OU ENTREGUE EM CASA: Logo após terminar de realizar a atividade, o aluno deverá fazer uma cópia escrita na folha de caderno, destacá-la, colocando nome completo, data e turma. E entregar na escola (secretaria ou coordenação).

PARA OS ALUNOS QUE CONSEGUIREM IMPRIMIR AS ATIVIDADES: O aluno que conseguir imprimir as folha das atividades poderão realizar a colagem do conteúdo no caderno.

ÚLTIMO PRAZO PARA A ENTREGA DA ATIVIDADE: 03 / 07 / 20.

**Sugestão:** Tenha sempre um calendário em mãos para se organizar em relação às datas das atividades.

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 15/06 à 19/06/2020****Aula 1: As Capacidades físicas**

As capacidades físicas relacionam-se com o aspecto quantitativo do movimento e são dependentes dos processos de obtenção de energia e de fadiga (cansaço). As capacidades físicas são: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade, Destreza e Coordenação motora.

**A resistência:** A resistência é a capacidade motora que permite realizar um esforço ao longo do tempo, resistindo o cansaço.

**A força:** A força é a capacidade motora que nos permite superar ou contrariar uma resistência ao movimento através da contração muscular. A força permite empurrar, saltar, agarrar, levantar, etc.

**A velocidade:** A velocidade é a capacidade motora que permite realizar movimentos no mínimo tempo possível.

**Flexibilidade:** A flexibilidade é a capacidade motora que permite executar

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



movimentos de grande amplitude, através da elasticidade muscular e da amplitude articular. As crianças nascem com muita flexibilidade e vão perdendo ao longo da vida, sobretudo se não a exercitarem. Esta capacidade permite melhorar a qualidade dos gestos motores, tornando-os mais eficazes e harmoniosos.

## 2ª-SEGUNDA SEMANA - 22/06 à 26/06/2020

### AULA 2: Continuação da Aula 1

**Agilidade** é uma qualidade física que permite mudar a posição do corpo no menor tempo possível. ... A **agilidade** é a **capacidade física** de deslocar o corpo no espaço o mais rápido que seja possível mudando de direção sem perder sequer o equilíbrio nem a coordenação.

A **destreza** é a habilidade ou arte com a qual se realiza algo ou algum trabalho ou atividade. A principal missão das **destrezas** é conseguir a melhora das qualidades físicas do sujeito, tais como a resistência, a força, a velocidade, a flexibilidade, elasticidade, equilíbrio e agilidade.

**Coordenação motora** é a **capacidade** de usar de forma mais eficiente os músculos esqueléticos (grandes músculos), resultando em uma ação global mais eficiente, prática e econômica. Este tipo de **coordenação** permite a criança ou adulto dominar o corpo no espaço, controlando os movimentos mais rudes.

## 3ª-TERCEIRA SEMANA - 29/06 à 03/07/2020

### Aula 3: Questionário

#### 1) Quais são as capacidades físicas?

---

---

#### 2) Qual capacidade física a figura abaixo está representando?



Resposta: \_\_\_\_\_

#### 3) Qual capacidade física a figura abaixo está representando?



Resposta: \_\_\_\_\_

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

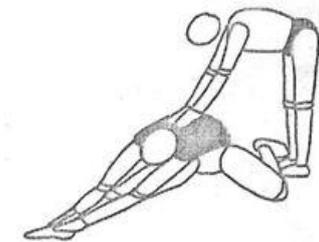


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

**Escola Polo Municipal Jardim Ivone**



4) Qual capacidade física a figura abaixo está representando?



Resposta: \_\_\_\_\_

5) Qual capacidade física a figura abaixo está representando?



Resposta: \_\_\_\_\_

Bom Trabalho e estudo!!!

Não permita, que  
ninguém saia da sua  
presença, sem, se sentir  
melhor e mais feliz.  
(Madre Tereza de Caicutá)

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**