

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 8ª A e B**

<b>Professor(a)</b>	<b>Magslaine Colman Benites de Araujo</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Língua Portuguesa</b>
<b>Período</b>	<b>03/08 à 28/08/2020 3º Bimestre</b>

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/08 à 07/08/2020****AULA-1: Leia o artigo de opinião: O MUNDO DE FORA.**

O Brasil é um país fechado. Em 1920, 5,1% de sua população era composta por imigrantes. Foi durante o governo de Getúlio Vargas que o Brasil se isolou, e hoje tal percentual é de apenas 0,9%. Já países como Estados Unidos e Austrália possuem, respectivamente, 14% e 28% de estrangeiros.

Também estamos em situação pior do que a do Japão. Outrora bastante restrito à imigração, o país recentemente mudou sua orientação e alcançou 1,6% de estrangeiros em 2016.

A nova Lei de Migração despertou temores de uma abertura irresponsável das fronteiras brasileiras e uma invasão estrangeira.

Nada mais incorreto. Nem a lei é excessivamente liberal, nem há hordas aguardando nas nossas fronteiras.

Essa distância entre mito e realidade ficou evidente em uma pesquisa recente: brasileiros supõem que 18% da população carcerária nacional seja composta de estrangeiros. O número verdadeiro é 0,4%. Talvez motivados pelo noticiário internacional, muitos imaginam que nosso país estaria ameaçado por uma nova onda imigratória. Infelizmente não temos esse "problema".

Devo lembrar que não estamos em um país rico, pacífico e com um Estado de bem-estar generoso? Estamos no Brasil. Tal como no passado, os migrantes que aqui entrarem terão que enfrentar os mesmos desafios do brasileiro, sem contar os problemas de adaptação usuais dos recém-chegados.

Os contrários à imigração argumentam que os novos migrantes seriam totalmente diferentes dos chegados há um século. Essa xenofobia mal disfarçada repete velhos argumentos. Os japoneses eram indesejados no começo do século 20, tanto que o Brasil só foi seu destino porque um acordo entre o Japão e os EUA em 1907 praticamente proibiu a entrada de nipônicos.

No mesmo sentido, aqui houve aqueles que temiam a formação de "quistos étnicos" de imigrantes alemães. Além de moralmente errado, não passa de fantasia a crença de que o governo é hábil para escolher os países mais apropriados de origem dos imigrantes.

O melhor que podemos fazer para os imigrantes é facilitar a sua inserção. Como a capacidade institucional e financeira do Estado brasileiro em prover auxílio ativo aos estrangeiros é bastante limitada, não cabe – tal como ocorreu no passado – subsidiar a sua vinda.

Basta não atrapalhar ou, realisticamente, atrapalhar o mínimo possível. Ou seja, respeitando a Lei de Migração, devemos reduzir controles, autorizações e burocracias que só dificultam a vida dos bem-intencionados e não impedem a entrada dos pouquíssimos mal-intencionados.

Quanto mais fácil for aos recém-chegados cumprirem os terríveis passos para entrarem no mercado de trabalho formal, ou abrirem empresas, mais benéfica será a imigração para o país de destino.

O número de empregos no Brasil não é fixo. Imigrantes trabalham, mas também consomem. Além disso, eles trazem consigo novas habilidades e conhecimentos que, combinados com fatores locais, promovem crescimento econômico. Não é necessário estudar a história para verificar esse fato.

Basta conhecer as metrópoles mundiais, como Londres, Nova York ou mesmo São Paulo, para perceber que nelas pessoas de todas as línguas, cores e religiões para lá se deslocam em busca de um futuro melhor. Barreiras à imigração combinam mais com varguistas e estatistas do que com os verdadeiros amantes da liberdade.



## AULA-2: DESENVOLVENDO O TEXTO

A) O que significa, no contexto, ser um país fechado? \_\_\_\_\_

B) A declaração de que o Brasil é um país fechado foi comprovada na sequência textual? Justifique sua resposta. \_\_\_\_\_

C) No quarto e no quinto parágrafo o autor contesta o posicionamento daqueles que são contrários à imigração. Segundo o texto, qual seria o principal equívoco desse grupo e que elemento é citado para comprovar que se trata de um equívoco? \_\_\_\_\_

**AULA-3:** D) No sexto parágrafo, o artigo inicia a retomada de alguns dados históricos. Por que a palavra Xenofobia foi usada nesse contexto? O que ela significa? \_\_\_\_\_

E) A partir do oitavo parágrafo, o artigo passa a falar da aplicação da Lei de Migração. Segundo Leonardo Monaterio, como o Estado deveria agir? \_\_\_\_\_

## 2ª-SEGUNDA SEMANA - 10/08 à 14/08/2020

### AULA-1: COMO FUNCIONA UM ARTIGO DE OPINIÃO?

A) O que predomina no artigo de opinião lido: narrativa de fatos, instruções para resolver o problema ou para provocar uma ideia? \_\_\_\_\_

B) Os artigos de opinião frequentemente dialogam com fatos mais recentes, que são relatados nas notícias que circulam na mídia. Qual fato motivou a escrita desse artigo? \_\_\_\_\_

C) Na esfera jornalística, são frequentes os textos sem assinatura, principalmente em relação às notícias. Os artigos, pelo contrário, são sempre assinados. Por que a identificação do autor é importante? \_\_\_\_\_

**AULA-2:** D) O jornal *Folha de São Paulo* publicou esse artigo em uma seção de debates em que dois articulistas são convidados a responder a uma pergunta. No caso, essa pergunta foi: A nova Lei de Migração traz riscos ao Brasil?

Leonardo Monasterio respondeu “sim” ou “não” à pergunta? \_\_\_\_\_

- Os artigos de opinião apresentam uma tese. Em que parte do texto ela foi declarada? \_\_\_\_\_

- O artigo consegue mostrar que essa tese é válida? Justifique sua resposta. \_\_\_\_\_

A **tese** é a formulação que explicita, de forma sucinta, o ponto de vista defendido.

**AULA-3:** No terceiro bimestre trabalharemos com o gênero textual “Artigo de Opinião”.

Para você compreender melhor sobre este gênero, faça uma pesquisa em sites ou livros, sugestão de site de pesquisa: <https://mundoeducacao.uol.com.br/redacao/artigo-opiniao.htm>

Anote em seu caderno toda a pesquisa.

- O que é artigo de opinião?
- Estrutura de um artigo de opinião (Introdução, Desenvolvimento e Conclusão)
- Como se faz um artigo de opinião?

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**3ª-TERCEIRA SEMANA - 17/08 à 21/08/2020**

## **AULA-1: Frase – Oração – Período**

Frase, oração e período são fatores constituintes de qualquer texto escrito em prosa, pois o mesmo compõe-se de uma sequência lógica de ideias, todas organizadas e dispostas em parágrafos minuciosamente construídos.

Por isso, é importante saber o conceito de cada um deles. Então vamos lá!

**Frase** – É todo enunciado linguístico dotado de significado, ou seja, é uma comunicação clara, precisa e de fácil entendimento entre os interlocutores, seja na língua falada ou escrita.

Neste caso, temos a frase nominal e verbal. A **frase nominal** não é constituída por verbo.

*Ex: Que dia lindo!*

Já na **frase verbal** há a presença do verbo. *Ex: Preciso de sua ajuda.*

**Oração** - É todo enunciado linguístico dotado de sentido, porém há, necessariamente, a presença do verbo ou de uma locução verbal. Este verbo, por sua vez, pode estar explícito ou subentendido.

*Ex: Os garotos adoram ir ao cinema e depois ao clube.*

Podemos perceber a presença do sujeito e do predicado.

**AULA-2: Período** – É um enunciado linguístico que se constitui de uma ou mais orações. Este se classifica em: - **Período simples** - formado por apenas uma oração, também denominada de oração absoluta.

*Ex: Os professores entregaram as provas.*

-**Período Composto** - formado por duas ou mais orações

*Ex: Hoje o dia está lindo, por isso os garotos irão ao cinema, ao clube e depois voltarão para casa felizes.*

A) Analise as frases e identifique as que são orações:

- a) ( ) Parabéns por tudo.                      b) ( ) Será que ele vem hoje.  
c) ( ) Eu quero!                                      d) ( ) Nem pense nisso!

**AULA-3:** B) Indique por quantas orações são formados os seguintes períodos:

- Eu li e reli, mas mesmo assim não entendi. \_\_\_\_\_
- Na semana passada fomos ver o filme do Batman. \_\_\_\_\_
- A professora pediu atenção e os alunos ouviram em silêncio. \_\_\_\_\_
- A minha vizinha me emprestou esse livro. \_\_\_\_\_

C) De acordo com a quantidade de orações identificadas, classifique os períodos acima em simples ou compostos. \_\_\_\_\_

**4ª-QUARTA SEMANA - 24/08 à 28/08/2020**

**AULA-1:** Copiar no caderno. (ADJUNTO ADVERBIAL)

O adjunto adverbial é o termo que se refere ao verbo, ao adjetivo e ao advérbio. Deseja conhecê-lo melhor? Então, é só clicar aqui!

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



Sempre que estudamos aqueles muitos assuntos encontrados na gramática, parece que tudo fica mais claro por meio de exemplos, não é verdade? Então, que tal analisarmos alguns deles?

Mamãe anda apressadamente.



Pedro é muito bom amigo.



A professora explica bem devagar



Para que possamos entender tudo direitinho, vamos analisar cada palavra sublinhada. Começando por “apressadamente”, percebemos que ela está relacionada à palavra “anda”, que, como sabemos, é um verbo. Dessa forma, dizemos que essa palavrinha se classifica como um adjunto adverbial, pois faz referência ao verbo (andar).

As demais, como é o caso de muito e bem, também são adjuntos adverbiais, uma vez que se referem ao adjetivo “bom” e ao advérbio “devagar”. Dessa forma, vamos agora aprender o que é o adjunto adverbial?

Pois bem, o adjunto adverbial é o termo que se refere ao verbo, ao adjetivo e ao advérbio.

**AULA-2:** Copiar no caderno...

O adjunto adverbial pode ser constituído de:

\* Advérbios, como os que já estudamos anteriormente. Caso não se recorde, basta acessar o texto “**Advérbios**”:

Viajamos ontem. (adjunto adverbial de tempo)

\* **Locuções adverbiais:**

Ele chegou de repente. (adjunto adverbial de modo).

Vamos conhecer agora como se classificam os adjuntos adverbiais que, dependendo da circunstância que expressam, recebem classificações diferentes:

**AULA-3:** Copiar no caderno...

De acordo com a circunstância que expressam, os adjuntos recebem distintas classificações.

**Modo** – Mamãe anda apressadamente.

**Tempo** – Viajaremos amanhã.

**Intensidade** – Eu gostei muito do presente.

**Negação** – Não conhecemos os jogadores do outro time.

**Afirmação** – Certamente irá conosco.

**Dúvida** – Talvez chegue atrasada.

**Finalidade** – Eu me esforcei para vencer.

**Companhia** – Fomos com os amigos.

**Causa** – O animalzinho morreu de sede.

**Assunto** – Ele falava sobre você.

**Matéria** – Os artesanatos são feitos de barro.

**Instrumento** – Ele se feriu com a faca.

**Lugar** – Moramos em Maceió.

**Meio** – Viajamos de avião.

**Concessão** – Saímos, apesar da chuva.

**Preço** – Compramos o presente por cem reais

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 8ª A e B	
Professor(a)	JAIR ALVES VITORIO
Disciplina	MATEMÁTICA
Período	03/08 à 28/08/2020

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/08 à 07/08/2020**

**AULA-1:** Complete as lacunas:

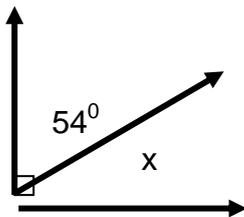
- A) O instrumento usado para construir e medir ângulos é o \_\_\_\_\_.
- B) A unidade de medida do ângulo é o \_\_\_\_\_.
- C) Dois ângulos que tem a mesma medida são chamados \_\_\_\_\_.
- D) \_\_\_\_\_ é a semi-reta que divide o ângulo em dois ângulos de mesma medida.
- E) Dois ângulos são \_\_\_\_\_ quando a soma de suas medidas é igual a  $90^\circ$ .
- F) Dois ângulos são \_\_\_\_\_ quando a soma de suas medidas é igual a  $180^\circ$ .

Referências no youtube segui link, e livro didático do aluno.

<https://www.youtube.com/watch?v=OyPmDWje6fI>

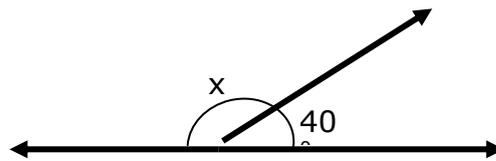
**AULA-2:** Calcule as medidas desconhecidas dos ângulos das figuras abaixo:

a)



x = \_\_\_\_\_

b)



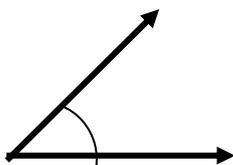
x = \_\_\_\_\_

. Referências no youtube segui link, e livro didático do aluno.

<https://www.youtube.com/watch?v=1o3wAYKS0eE>

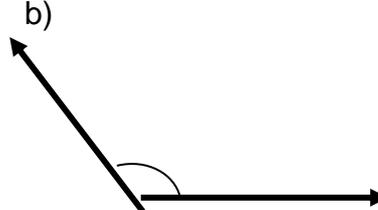
**AULA-3:** Classifique os seguintes ângulos:

a)



Medida: \_\_\_\_\_

b)

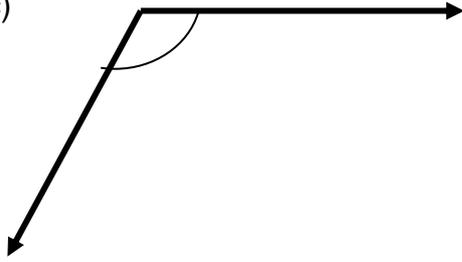


Medida: \_\_\_\_\_



Classificação: \_\_\_\_\_

c)

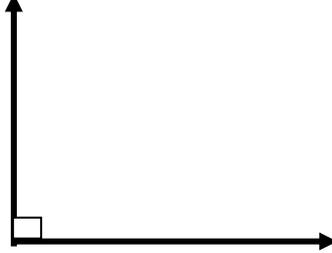


Medida: \_\_\_\_\_

Classificação: \_\_\_\_\_

Classificação: \_\_\_\_\_

d)

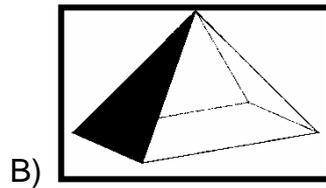
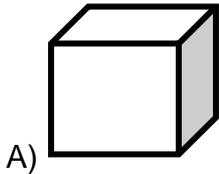


Medida: \_\_\_\_\_

Classificação: \_\_\_\_\_

**2ª-SEGUNDA SEMANA - 10/08 à 14/08/2020**

**AULA-1:** Qual o número de faces, vértices e arestas de cada polígono a seguir:




---



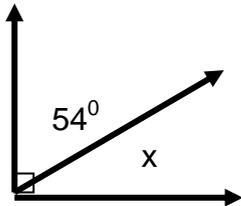
---



---

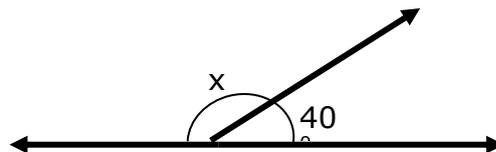
**AULA-2:** Calcule as medidas desconhecidas dos ângulos das figuras abaixo:

a)



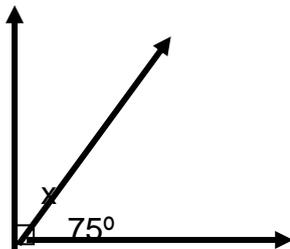
x = \_\_\_\_\_

b)



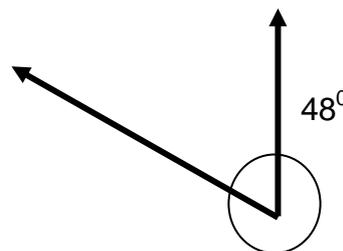
x = \_\_\_\_\_

c)



x = \_\_\_\_\_

d)



x = \_\_\_\_\_

**AULA-3:** Assinale V para verdadeira e F para falsa:

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
 Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



- A(\_\_\_\_) Ponto, reta e plano, são os conceitos primitivos da geometria.  
B(\_\_\_\_) Uma reta é um conjunto de infinitos pontos.  
C(\_\_\_\_) Dois pontos determinam um reta.  
D(\_\_\_\_) Um plano contém infinitas retas.  
E(\_\_\_\_) Por um ponto passa apenas três retas.

**3ª-TERCEIRA SEMANA - 17/08 à 21/08/2020**

**AULA-1:** A equação  $3x^2 - 2x + 4 = 0$  possui:

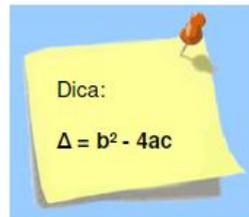


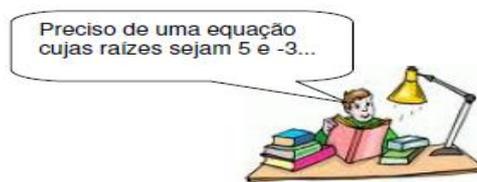
Imagem retirada em 26/6/10 de:  
<http://autorretratosam.blogspot.com/2010/01/amor.html>

- (A) uma raiz nula, pois o discriminante  $\Delta$  é negativo.  
(B) duas raízes reais e diferentes, pois o discriminante  $\Delta$  é positivo.  
(C) duas raízes reais e iguais, pois o discriminante  $\Delta$  é zero.  
(D) duas raízes não reais, pois o discriminante  $\Delta$  é negativo

Referências no youtube segui link, e livro didático do aluno.

<https://www.youtube.com/watch?v=Bx8sJqQ9J44>

**AULA-2:** Paulo está fazendo uma pesquisa.



Das equações abaixo, qual delas atende à questão de Paulo?

- (A)  $x^2 - 8x + 15 = 0$   
(B)  $x^2 + 8x - 15 = 0$   
(C)  $x^2 - 2x - 15 = 0$   
(D)  $x^2 + 2x + 15 = 0$

Referências no youtube segui link, e livro didático do aluno

<https://www.youtube.com/watch?v=kSbhWZoOmlo>

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**AULA-3:** – (UFBA) A razão entre a soma e o produto das raízes da equação  $2x^2 - 14x + 9 = 0$  é: a) 14 e 9  
b) 9 e 14  
c) -14  
d) 63 e 2  
e) -63 e 2

**4ª-QUARTA SEMANA - 24/08 à 28/08/2020**

**AULA-1:** (UFAL) As afirmações seguintes referem-se a uma equação da forma  $ax^2 + bx + c = 0$ , com a, b, c constantes reais e  $a \neq 0$   
( ) A equação dada sempre tem duas raízes reais.  
( ) A equação dada pode ter duas raízes reais iguais.  
( ) Se  $b^2 - 4ac < 0$ , a equação não tem raízes.  
( ) Se  $b^2 - 4ac < 0$ , a equação tem duas raízes complexas.  
( ) A equação dada pode ter duas raízes não reais e iguais.

**AULA-2:** Perguntando sobre sua idade, Juliana respondeu:



Equacionando o problema, obtemos a seguinte equação do 2º grau,  $x^2 - 5x = 104$   
A idade de Juliana é:

- (A) 12 anos. (B) 13 anos. (C) 14 anos. (D) 8 anos.

**AULA-3:** A temperatura C (em graus celsius) de um forno é regulada de modo que varie com o tempo t (expresso em minutos) de acordo com a lei:

$$C = 300 - 0,5t^2 + 15t, \text{ com } 0 \leq t \leq 30.$$



A temperatura no instante  $t = 0$  é:

- (A) 300 °C.  
(B) 314,5 °C.  
(C) 400 °C.  
(D) 30 °C

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 8ª A e B**

<b>Professor(a)</b>	<b>Ester Ratier Alves de Oliveira</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Artes Visuais</b>
<b>Período</b>	<b>03/08 à 28/08/2020</b>

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/08 à 07/08/2020****AULA-1:** Copiar no caderno e fazer a leitura.**A MÚSICA SUL-MATO-GROSSENSE**

Da época de ouro da música paraguaia à viola de Almir Sater, a música sul-mato-grossense tem muito a ver com o Pantanal e sofreu bastante influência da viola do cocho na fronteira com a Bolívia e, sobretudo, do violão e da harpa.



Almir Sater é um dos expoentes da música de Mato Grosso do Sul. Foto: Chico Ribeiro

Não se faz festa em Mato Grosso do Sul sem uma dupla de paraguaios tocando harpa e violão. Mesmo não tendo destaque na grande mídia, a música do Paraguai influenciou demasiadamente os compositores regionais.

Artistas como Paulo Simões, Geraldo Roca, Geraldo Espíndola e Almir Sater flertam com guarânias, polcas e chamamés, misturam o guarani com o português e utilizam fatos da história como inspiração. Daí a referência em suas letras sobre 'a fronteira em que o Brasil foi Paraguai'. Influenciados por

esta trupe, surge a polca-rock levando ao extremo a fusão dos ritmos paraguaios com ska, reggae, funk, blues e rock'n roll. Outro costume que vem do Paraguai é o sapucaí. A palavra quer dizer grito em guarani e são aqueles urros que se dá quando começa uma música agitada. Em MS bastam os primeiros acordes de uma polca paraguaia para alguém puxar os gritos. Os paraguaios usavam o sapucaí também como sinais na lida do gado. Em Assunção, diz-se que o sapucaí vem de antes, quando os índios guaranis partiam para as batalhas, o que os soldados paraguaios também faziam nas sangrentas batalhas que tiveram com brasileiros, uruguaios e argentinos na Guerra do Paraguai.

Municípios sul-mato-grossenses como Ponta Porã, Porto Murtinho, Miranda, Bela Vista, Jardim e Maracaju foram tomados dos paraguaios após a guerra. Até o município de Nioaque, que fica a 200 km de Campo Grande, tudo era Paraguai, esta é a verdade. Por isso, nem podia ser diferente: o sul-mato-grossense é o brasileiro mais paraguaio do País. Texto retirado de: <http://www.ms.gov.br/a-cultura-de-ms>

**2ª-SEGUNDA SEMANA - 10/08 à 14/08/2020****AULA-1:** Copiar no caderno e responder as questões, sobre o texto: "A música Sul-Mato-Grossense"

- 1) Quais os nomes dos artistas sul-mato-grossenses citados no texto?
- 2) Quais os ritmos mais tocados na música de Mato Grosso do Sul?
- 3) O que quer dizer a palavra "Sapucaí"? E para que ela é utilizada na música?

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**3ª-TERCEIRA SEMANA - 17/08 à 21/08/2020****AULA-1:** Copiar o texto no caderno e fazer a leitura:**GÊNEROS MUSICAIS DE MATO GROSSO DO SUL**

**Chamamé** sua origem se integram raízes culturais dos povos indígenas guaranis, dos exploradores espanhóis e até de imigrantes italianos. Na Argentina, o chamamé é dançado em chamamé valsado, na língua indígena guarani, chamamé quer dizer improvisação. O chamamé é o resultado do amor, da fusão de raças (etnias), que misturadas com o tempo contaram a história do ser humano e de sua paisagem, projetando-se inclusive para outras fronteiras.

**Guarânia:** gênero musical de origem paraguaia, em andamento lento, geralmente em tom menor. As canções conhecidas são: Índia, Ne rendápe aju, Panambi Vera e Paraguaýpe criado orquestra sinfônica modo baseado em poemas, canções com sinfônico e acompanhamentos.

**Moda de viola:** é uma expressão da música caipira brasileira que foi formado a partir das toadas, cantigas, viras, canas-verdes, valsinhas e modinhas, união de influências européias, ameríndias e africanas. Com uma estrutura que admite solos de viola e versos longos, intercalados por refrões, com letras extensas e que contam fatos históricos bem como acontecimentos marcantes da vida das comunidades onde são feitas, as modas de viola ganham vida independente do catira.

**Polca paraguaia:** também chamada de Danza Paraguaya (do espanhol, dança paraguaia), é um estilo musical criado no Paraguai no século XIX.

**Sertanejo:** outrora chamada genericamente de modas, toadas, cateretês, chulas, emboladas e batuques, cujo som da viola é predominante. Foi propagado por uma série de duplas, com a utilização de violas e dueto vocal.

**Sertanejo universitário:** grandes nomes da musica de Mato Grosso do Sul tais como Munhoz e Mariano, João Bosco e Vinicius, Victor e Vinicius, Maria Cecilia e Rodolfo, Luan Santana, Ramiro e Rafael e muitos outros nomes.

**Vanerão:** também conhecido como limpa-banco, tem o andamento mais rápido do que a vanera, prestando-se ao virtuosismo do gaiteiro de gaita piano ou botonera (voz trocada), sendo assim muitas vezes um tema instrumental. O Vanerão com sua vivacidade exige bastante energia, tantos dos músicos, como dos bailadores.

**4ª-QUARTA SEMANA - 24/08 à 28/08/2020**

**AULA-1:** Monte o caça palavras no seu caderno e em seguida, procure as palavras em destaque: **CHAMAMÉ, GUARÂNIA, MODA DE VIOLA, POLCA PARAGUAIA, SERTANEJO, VANERÃO.**

**Obs:**As palavras deste caça palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, sem palavras ao contrário.

O B M F B S E H R S E C L Y H E B P  
 O E L F E G U A R Â N I A E E P G S  
 T T S S O O B D T C F F S O W Y E I  
 M G R S E C T R I I A T E S Y H S N  
 M P O L C A P A R A G U A I A E H H  
 S W N V H U T N R A F N N N I H M A  
 S E R T A N E J O N K D D R N N A P  
 E I E I M N T E A V T M C A U R P W  
 E M O D A D E V I O L A C E B E E T  
 T B U O M R W R V H T G T V N N F F  
 E S T I É N H B ã T G B A T N A E I  
 E A T T N H F C O O N R O A H W L T

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 8ª A e B**

<b>Professor(a)</b>	<b>Eliane Samara da Silva Machado</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Ciências</b>
<b>Período</b>	<b>03/08 à 28/08/2020</b>

**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/08 à 07/08/2020**

**AULA-1:** Leitura do capítulo 12. DE ONDE VEM A ENERGIA ELÉTRICA – Livro Observatório de ciências. Após a leitura do capítulo, copiar e responder as questões da página 111.

**2ª-SEGUNDA SEMANA - 10/08 à 14/08/2020**

**AULA-1:** Explique:

a) Origem fóssil:

---

---

b) Fontes não renováveis:

---

---

c) Fontes renováveis:

---

---

**3ª-TERCEIRA SEMANA - 17/08 à 21/08/2020**

**AULA-1:** Faça pesquisas em sites governamentais e responda as seguintes questões:

a) Por que as usinas hidrelétricas são a principal fonte de energia do Brasil?

---

---

b) Existe danos ambientais e sociais decorrentes da construção dessas usinas?

---

---

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER  
**Escola Polo Municipal Jardim Ivone**



**4ª-QUARTA SEMANA - 24/08 à 28/08/2020**

**AULA-1:** Leitura do OBSERVATÓRIO DO MUNDO – ENERGIA. Página 116. Após a leitura, copiar e responder as atividades 1,2 e 3. Página 116 – Livro Observatório de ciências.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 8º A e B**

<b>Professor</b>	<b>Wanderly Rocha da Silva</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Educação Física</b>
<b>Período</b>	<b>03/08 à 28/08/2020</b>

**Aula 1: Tema: As Capacidades físicas / 1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/08 à 07/08/2020**

- O aluno deverá realizar uma boa leitura e interpretação do texto, e se conseguir imprimir o texto, não precisa copiar no caderno, só colar.

Figuras Ilustrativa não precisa copiar!



Fonte: <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/438061-icone-de-atividade-fisica-pretos>

As capacidades físicas relacionam-se com o aspecto quantitativo do movimento e são dependentes dos processos de obtenção de energia e de fadiga (cansaço). As capacidades físicas são: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade, Destreza e Coordenação motora.

**A resistência:** A resistência é a capacidade motora que permite realizar um esforço ao longo do tempo, resistindo o cansaço.

**A força:** A força é a capacidade motora que nos permite superar ou contrariar uma resistência ao movimento através da contração muscular. A força permite empurrar, saltar, agarrar, levantar, etc.

**A velocidade:** A velocidade é a capacidade motora que permite realizar movimentos no mínimo tempo possível.

**Flexibilidade:** A flexibilidade é a capacidade motora que permite executar movimentos de grande amplitude, através da elasticidade muscular e da amplitude articular. As crianças nascem com muita flexibilidade e vão perdendo ao longo da vida, sobretudo se não a exercitarem. Esta capacidade permite melhorar a qualidade dos gestos motores, tornando-os mais eficazes e harmoniosos.

**Agilidade** é uma qualidade física que permite mudar a posição do corpo no menor tempo possível. A agilidade é a capacidade física de deslocar o corpo no espaço o mais rápido que seja possível mudando de direção sem perder sequer o equilíbrio nem a coordenação.

A **destreza** é a habilidade ou arte com a qual se realiza algo ou algum trabalho ou atividade. A principal missão das destrezas é conseguir a melhora das qualidades físicas do sujeito, tais como a resistência, a força, a velocidade, a flexibilidade,

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



elasticidade, equilíbrio e agilidade.

**Coordenação motora** é a capacidade de usar de forma mais eficiente os músculos esqueléticos (grandes músculos), resultando em uma ação global mais eficiente, prática e econômica. Este tipo de coordenação permite a criança ou adulto dominar o corpo no espaço, controlando os movimentos mais rudes.

## **Aula 2: Resumo / 2ª-SEGUNDA SEMANA - 10/08 à 14/08/2020**

- Baseando-se no texto apresentado na aula 1, o aluno deverá desenvolver um resumo do seu entendimento sobre o texto, no caderno de Educação Física:

## **Aula 3: Colagem no caderno / 3ª-TERCEIRA SEMANA - 17/08 à 21/08/2020**

- Baseando nas informações entendidas no texto apresentado, na aula 1, o aluno deverá recortar 1 figuras que represente a capacidade de **força** e 1 figura que represente a capacidade de **resistência**, utilizando revistas, jornais, panfletos etc. E logo após, realizar a colagem das figuras no caderno de Educação Física. Para aqueles alunos que não tem revistas, jornais e panfletos, poderá desenvolver um desenho que represente a capacidade pedida, no caderno de Educação Física.

## **Aula 4: Colagem no caderno / 4ª-QUARTA SEMANA - 24/08 à 28/08/2020**

- Baseando nas informações entendidas no texto apresentado, na aula 1, o aluno deverá recortar 1 figuras que represente a capacidade de **flexibilidade** e 1 figura que represente a capacidade de **coordenação motora**, utilizando revistas, jornais, panfletos etc. E logo após, realizar a colagem das figuras no caderno de Educação Física. Para aqueles alunos que não tem revistas, jornais e panfletos, poderá desenvolver um desenho que represente a capacidade pedida, no caderno de Educação Física.

Bom Trabalho e estudo!!!

Não permita, que  
ninguém saia da sua  
presença, sem, se sentir  
melhor e mais feliz.  
(Madre Tereza de Caicutá)

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.  
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 8ª A e B****Professor(a)** Nailde Sandes Espíndola**Disciplina** Geografia**Período** 03/08 à 28/08/2020**1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/08 à 07/08/2020****Fazer leitura de compreensão e copiar.****As diferenças entre América Latina e Anglo-saxônica.**

O continente americano foi colonizado por povos de várias nações europeias, dentre eles: portugueses, espanhóis, franceses, ingleses e holandeses. Esses povos passaram a explorar toda a América e a impor sua cultura de maneira forçada aos povos nativos do continente. Essa influência cultural oriunda de diferentes nacionalidades produziu distinções entre os países do continente, especialmente no que se refere ao idioma. Diante desse fator, o continente é regionalizado em América Latina e América Anglo-Saxônica. Essa distinção é proveniente da língua falada nos países do continente. Desse modo, são considerados países latinos todos aqueles que possuem línguas derivadas do latim, como por exemplo, espanhol, francês e português. Já as nações que falam língua de origem anglo-saxônica, como o inglês, formam a América Anglo-saxônica. O critério usado para essa regionalização não é muito rigoroso, tendo em vista que existem países localizados na América Latina que falam o inglês, dentre os quais podemos citar Guiana, Trinidad e Tobago, além do holandês, falado no Suriname. Sem contar países que preservam suas línguas nativas, como o Paraguai que, além do espanhol, fala o guarani. Existem países, como o Canadá, considerados anglo-saxônicos, mas que falam tanto o inglês como o Francês (isso em algumas partes do país), língua derivada do latim.

**2ª-SEGUNDA SEMANA - 10/08 à 14/08/2020****Copie e responda as atividades corretamente com verdadeiro ou falso.****A- A respeito do processo de regionalização do continente americano, analise os itens a seguir:**

- a) ( ) A América Anglo-saxônica foi colonizada majoritariamente pelos povos ingleses.  
b) ( ) A América Latina corresponde aos países colonizados por portugueses e espanhóis e está localizada exclusivamente na América do Sul.  
c) ( ) A América Latina compreende os países da América Central e do Sul, incluindo o México, que pertence ao Nafta.  
d) ( ) Além de portugueses e espanhóis, pode-se afirmar que holandeses e ingleses também participaram do processo de colonização da América Latina.

**B- A respeito das características da América Latina, estão corretas as afirmativas abaixo, exceto:**

- a) ( ) A América Latina representa a maior parte do continente americano e localiza-se entre o Rio Grande (fronteira entre os Estados Unidos e o México) e a Terra do Fogo (extremo sul do continente).  
b) ( ) A América Latina é regionalizada de acordo com critérios físicos, como relevo, hidrografia e clima.  
c) ( ) A América Latina é muito extensa no sentido norte-sul. Sua área total é de 21.060.501 km<sup>2</sup>, o que resulta em uma densidade demográfica de 27,8 habitantes por km<sup>2</sup>.  
d) ( ) A América Latina recebe esse nome porque é composta por países que têm como língua oficial idiomas que derivam do latim, como português, espanhol e francês.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.****Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**3ª-TERCEIRA SEMANA – 17/08 à 21/08/2020**

**Copiar e responder as atividades corretamente:**

**A- O México, oficialmente Estados Unidos Mexicanos, é uma república constitucional federal. É o quinto maior país das Américas em extensão. Dentro dos critérios de regionalização físicos e socioeconômicos, esse país está localizado na América:**

- a) do Sul e Anglo-Saxônica.
- b) Central e Latina.
- c) do Norte e Anglo-Saxônica.
- d) do Norte e Latina.
- e) Central e do Norte.

**B- A Marcha para o Oeste resultou num grande massacre de indígenas. Após a conquista do Oeste, grandes porções da população nativa, tribos inteiras que não tinham sequer contato ou laços culturais comuns, foram removidas de paisagens completamente diferentes – como o Deserto do Texas, o frio de Nova York ou as florestas da Flórida – para um mesmo local, que hoje é o estado de Oklahoma. Muitos desses indígenas morreram no caminho, seja de desgosto, seja pelo desgaste da viagem.**

Como ficou conhecido o percurso descrito acima?

- a) Rota do amanhã
- b) Estrada do destino
- c) Longa caminhada
- d) Caminho da esperança
- e) Trilha das lágrimas

**4ª-TERCEIRA SEMANA – 24/08 à 28/08/2020. Leia e copie o texto e as atividades sobre a América Central.**

A **América Central** é a menor parte da **América**, mesmo assim, é subdividida em duas partes: América Central Continental (ligação entre América do Norte e América do Sul) e América Central Insular (ilhas). Ela é formada por 21 países, sendo a maioria em ilhas.

População da América Central

A formação populacional é mestiça, com fortes características indígenas em alguns países e forte presença de africanos em outros. O que menos se vê é a característica europeia predominando, a não ser na exploração da colonização e nas línguas utilizadas nos países.

**Exercícios.**

**A– Analise as alternativas sobre a América Central e marque V para as alternativas verdadeiras e F para as alternativas falsas.**

- a) ( ) Entre as três subdivisões do continente americano (América do Sul, América Central e América do Norte) a América Central é a que possui a maior extensão territorial.
- b) ( ) A economia da América Central baseia-se na atividade agrícola e no turismo.
- c) ( ) O território da América Central é dividido em América Central Continental e América Central Insular.
- d) ( ) O Haiti é o país centro-americano que possui os mais elevados padrões socioeconômicos, apresentando o maior Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) dessa porção do continente americano.
- e) ( ) A América Central é mais povoada que a América do Sul e a América do Norte.

**2- Qual desses países não integra a América do Sul:**

- a) Equador, Venezuela, Suriname.
- b) Uruguai, Brasil, Peru.
- c) Guiana, Argentina, Paraguai.
- d) Brasil, Chile, Honduras.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 8ª A e B**

<b>Professor(a)</b>	<b>Elizabeth F. Haufes</b>
<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA</b>
<b>Período</b>	<b>03/08 à 28/08/2020</b>

**PRIMEIRA SEMANA: 03/08 à 07/08/2020****AULA-1: Leitura e cópia do texto no caderno (Independência do Brasil)**

A Independência do Brasil ocorreu em 7 de setembro de 1822. A partir desta data o Brasil deixou de ser uma colônia de Portugal. A proclamação foi feita por D. Pedro I as margens do riacho do Ipiranga em São Paulo.

**Causas:** Vontade de grande parte da elite política brasileira em conquistar a autonomia política; Desgaste do sistema de controle econômico, com restrições e altos impostos, exercido pela Coroa Portuguesa no Brasil; Tentativa da Coroa Portuguesa em recolonizar o Brasil.

**Medidas Pré Independência:** D. Pedro não acatou as determinações feitas pela Coroa Portuguesa que exigia seu retorno para Portugal. Em 9 de janeiro de 1822, D. Pedro negou ao chamado e afirmou que ficaria no Brasil. Logo após o Dia do Fico, D. Pedro I tomou várias medidas com o objetivo de preparar o país para o processo de independência: **1.** Organização a Marinha de Guerra; **2.** Convocou uma Assembleia Constituinte; **3.** Determinou o retorno das tropas portuguesas; **4.** Exigiu que todas as medidas tomadas pela Coroa Portuguesa deveriam, antes de entrar em vigor no Brasil, ter a aprovação de D. Pedro; **5.** Visitou São Paulo e Minas Gerais para acalmar os ânimos, principalmente entre a população, que estavam exaltados em várias regiões.

**A Proclamação da Independência** - Ao viajar de Santos para São Paulo, D. Pedro recebeu uma carta da Coroa Portuguesa que exigia seu retorno imediato para Portugal e anulava a Constituinte. Diante desta situação, D. Pedro deu seu famoso grito, as margens do riacho Ipiranga: "Independência ou Morte!". D. Pedro I foi coroado imperador do Brasil em dezembro de 1822; Portugal reconheceu a independência, exigindo uma indenização de 2 milhões de libras esterlinas; Em algumas regiões do Brasil, principalmente no Nordeste, ocorreram revoltas, comandadas por portugueses, contrárias à independência do Brasil. Estas manifestações foram duramente reprimidas pelas tropas imperiais.

**SEGUNDA SEMANA: 10/08 à 14/08/2020****AULA-1: Leia as afirmativas abaixo sobre o processo da Independência do Brasil e assinale se as mesmas são Verdadeiras (V) ou Falsas (F).**

**A ( )** – A abertura dos portos brasileiros às demais nações do mundo pode ser vista como um primeiro "grito de independência", em que a colônia brasileira não mais estaria atrelada ao monopólio comercial imposto pelo antigo pacto colonial.

**B ( )** – Como resposta à imposição das Cortes pelo seu retorno a Portugal, Dom Pedro I firmou uma resolução onde dizia que nenhuma ordem vinda de Portugal poderia ser adotada sem sua autorização prévia.

**C ( )** – No contexto de acirramento das tensões entre as Cortes e a colônia portuguesa, o príncipe regente baixou os impostos e equiparou as autoridades militares nacionais às lusitanas.

**D ( )** – Dom Pedro I incorporou figuras políticas contra a independência aos quadros administrativos de seu governo, como José Bonifácio, defensor de situação colonial brasileira e do poder régio português, pretendendo com essa manobra enganar as Cortes de suas reais intenções.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



## TERCEIRA SEMANA: 17/08 à 21/08/2020

### AULA-1:

**Questão 01** - Como era chamado o dia em que D. Pedro decidiu permanecer no Brasil, apesar das pressões políticas para o seu retorno a Portugal?

- a) Dia da Permanência.
- b) Dia do Porto.
- c) Dia do Não.
- d) Dia do Fico.

**Questão 02** - A Independência do Brasil:

- a) rompeu o processo histórico.
- b) adaptou a estrutura política do país às conveniências da aristocracia rural.
- c) acelerou o processo de modernização econômica.
- d) representou um sério golpe na economia escravista.

**Questão 03** - O processo de independência do Brasil caracterizou-se por:

- a) ser conduzido pela classe dominante que manteve o governo monárquico como garantia de seus privilégios.
- b) ter uma ideologia democrática e reformista, alterando o quadro social imediatamente após a independência.
- c) evitar a dependência dos mercados internacionais, criando uma economia autônoma.
- d) grande participação popular, fundamental na prolongada guerra contra as tropas metropolitanas.

## QUARTA SEMANA: 24/08 à 28/08/2020

### AULA-1: Leitura do Texto

#### Características da Constituição de 1824

- O regime de governo estabelecido foi a monarquia hereditária.
- Existência de **Quatro poderes**: Poder Executivo, Poder Legislativo, Poder Judiciário e o Poder Moderador.
- O **Poder Moderador**, exercido pelo imperador, lhe dava o direito de intervir nos demais poderes, dissolver a assembleia legislativa, nomear senadores, sancionava e vetava leis, nomeava ministros e magistrados, e os depunha.
- **Poder Executivo**: exercido pelo Imperador que, por sua vez, nomeava os presidentes de províncias.
- **Poder Legislativo**: era composta pela Câmara dos Deputados e pelo Senado. Os deputados eram eleitos por voto censitário e os senadores eram nomeados pelo Imperador.
- **Poder Judiciário**: os juízes eram nomeados pelo Imperador. O cargo era vitalício e só podiam ser suspensos por sentença ou pelo próprio Imperador.
- Direito ao voto: para homens livres, maiores de 25 anos, e renda anual de mais de 100 mil réis era permitido votar nas eleições primárias onde eram escolhidos aqueles que votariam nos deputados e senadores.
- Por sua parte, para ser candidato nas eleições primárias, a renda subia a 200 mil reis e excluía os libertos. Por fim, os candidatos a deputados e senadores deviam ter uma renda superior a 400 mil réis, serem brasileiros e católicos.
- Estabeleceu o catolicismo como religião oficial do Brasil. No entanto, a Igreja ficou subordinada ao Estado através do Padroado.
- Criação do Conselho de Estado, composto por conselheiros escolhidos pelo imperador.
- A capital do Brasil independente era o Rio de Janeiro.

**ATIVIDADE- Copiar no caderno os quatro poderes estabelecidos na constituição (caracterizar cada um deles).**

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



## ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 8º anos

**Professor(a)** Marilia Siqueira Peres

**Disciplina** Língua Estrangeira Moderna Inglês

**Período** 03/08 à 28/08/2020

### 1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/08 à 07/08/2020

Após compreender o uso dos pronomes pessoais (Personal Pronouns), que vimos nas aulas passadas observem para fazer revisão a tabela dos **PRONOMES PESSOAIS**:

#### ATIVIDADE(S):

Vamos recordar os Pronomes. Responda a opção correta:

1- Qual é o plural da palavra (**NÓS**):

- a) They b) You c) You d) We e) Wes

2- Quando falamos de animais, coisas ou animais usamos:

- a) They b) He c) It d) She e) We

3- Qual a tradução do pronome (**THEY**)

- a) Voce b) Nós c) Eles d) Eu e) Ela



### 2ª-SEGUNDA SEMANA - 10/08 à 14/08/2020

#### EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO:

#### Possessive Pronouns

Vamos agora aprender os **ADJETIVOS POSSESSIVOS**. Como já dá para entender significa quem tem a **posse**, **isso é de quem é determinada coisa, objeto ou ser**. Para melhor compreender o uso do **Pronomes Possessivos**, realize a observação da tabela abaixo.

### ADJETIVOS POSSESSIVOS

I	MY	MEU (a)
YOU	YOUR	SEU (a)
HE	HIS	DELE
SHE	HER	DELA
IT	ITS	DELE (a) coisas
WE	OUR	NOSSO
YOU	YOUR	SEUS(a)
THEY	THEIR	DELES(a)

#### ATIVIDADE(S):

1. Observe a tabela acima e responda a atividade: **Your** quer dizer:

- a) Seu (s) b) Dele c) Meu d) Dela e) Nosso

2. Se vou falar a frase : O estojo é MEU...

- a) You b) He c) She d) We e) My

### 3ª-SEGUNDA SEMANA - 10/08 à 14/08/2020

#### EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO: Members of the Family. (Membros da Família.)

A primeira coisa que você precisa aprender é a diferença entre parentes e pais. Muita gente acaba confundindo-se, porque a palavra em inglês para se referir a pais é **Parents** e para parentes é **Relatives**. Então tome bastante cuidado para não cometer erro.

Vamos começar pela família com os membros de:

#### Em relação aos Pais:

**Father:** Pai (Forma mais formal de falar sobre o pai)

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



**Dad:** Pai (Forma mais informal de falar sobre o pai- é também a mais comum)

**Daddy:** Papai (Forma mais carinhosa de falar pai, geralmente usada por crianças)

**Mother:** Mãe (Forma mais formal de falar sobre a mãe)

**Mom:** Mãe (Forma mais informal de falar sobre a mãe – é também a mais comum)

**Mommy:** Mamãe (Forma mais carinhosa de falar mãe, geralmente usada por crianças)

Observe as figuras abaixo para entender os membros da família



**Parents:** Pais

**Relatives:** Parentes

**Gandfather:** avô

**Grandmother:** avó

**Father:** Pai

**Mother:** Mãe

**Wife:** esposa

**Husband:** marido

**Child:** filho / filha

**Brother:** irmão

**Sister:** irmã

**Twins:** gêmeos

**Cousin:** primo/prima

**Uncle:** Tio

**Aunt:** tia

#### ATIVIDADE(S):

1. Na figura acima observamos uma família com PAI, MÃE, IRMÃ, IRMÃO, AVÓ E AVÔ.

a) Como dizemos mãe em inglês?

( ) Sister ( ) Brother ( ) Father ( ) Mother ( ) Grandfather

b) Qual é a tradução da palavra BROTHER para o português?

( ) Menino ( ) Criança ( ) Garoto ( ) Irmão ( ) Filho

#### 4ª-TERCEIRA SEMANA - 10/08 à 14/08/2020

#### EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO:

**Em continuidade a aula anterior vamos agora conhecer através do texto a família de Paul.**

Este é Paul Smith e sua família. Podemos vê-lo na foto de camisa branca. Vemos também seu pai Peter, sua mãe Mary, e sua irmã Carol. Quem bateu a foto foi seu outro irmão chamado Mike.

1-Observe a apresentação da família feita por Paul:



**I am Paul.**

**Peter is my father.**

**Mary is my mother.**

**Peter and Mary are my parents.**

**Carol is my sister and Mike is my brother.**

**My family is very happy.**

a) Qual a tradução correta da frase: Peter and Mary are my parents. para o inglês.

( ) Peter e Mary são meus pais. ( ) Peter e Mary são meus parentes.

2) Quem é Mary?

a) Irmã b) tia c) avó d) Mãe e) amiga

3. Qual a tradução correta para a frase: Peter and Mary are my parents.

a) Peter e Mary são meus pais  
b) Peter e Mary são meus tios  
c) Peter e Mary são meus irmãos  
d) Peter e Mary são meus sobrinhos

**Stay at home! Fique em casa!**

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.**

**Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**