



ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 8ª A e B		
Professor(a)	Magslaine Colman Benites de Araujo	
Período	28/09 à 02/10/2020	3º BIMESTRE
Estudante:		TURMA:
PROVA- ATIVIDADE AVALIATIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA		

ATIVIDADE AVALIATIVA 01: Leia o texto:**Um mundo lindo**

Morreu o último caracol da Polinésia. Havia um caracol da Polinésia, um caracol de árvore, e nenhum outro. Era o último. E morreu. Morreu de quê? Ninguém sabe me dizer. O jornal não acha importante revelar a causa mortis de um caracol da Polinésia. Notícia apenas que com ele extinguiu-se a sua espécie. Ninguém nunca mais verá em lugar algum, nem mesmo na Polinésia, um polinesiano caracol.

Pois eu ousou dizer que sei o que foi que o matou. Ele morreu de ser o último. Morreu de sua extrema solidão. Sua vida não era acelerada, nada capaz de causar-lhe stress, mas era dinâmica; ao longo de um ano, graças a esforços e determinação e impulso fornecido pela própria natureza, o molusco lograva deslocar-se cerca de setenta centímetros. Mais, teria sido uma temeridade. Assim mesmo, de que adiantavam esses setenta centímetros suados, batalhados dia a dia, sem ninguém para medi-los, sem nenhum parente amigo companheiro que lhe dissesse, você hoje bateu sua marca? Sem ninguém para esperá-lo na chegada?

O último caracol da Polinésia olhava ao redor e não via ninguém. Ali estava, frequentemente, seu tratador – o caracol vivia no Zoológico de Londres – mas o tratador não era ninguém, o tratador era qualquer coisa menos importante que o tronco sobre o qual o caracol se deslocava, o tratador era de outra espécie. E via, sim, de vez em quando via os pesquisadores que o examinavam, olho agigantado pela lente. Mas os pesquisadores não tinham uma concha rosada cobrindo-lhes as costas. Os pesquisadores também não eram ninguém. Então o caracol da Polinésia olhava o mundo, e o mundo estava vazio. E como pode alguém viver, como pode alguém querer viver num mundo esvaziado de seus semelhantes?

Seguramente ele era muito bem tratado no Zoológico, comida não havia de lhe faltar – o que come, comia, um caracol da Polinésia? – e de dia e de noite estava livre de predadores. Seus antepassados, talvez ele mesmo na infância, tinham tido que lutar pela sobrevivência. E a vida era dura.

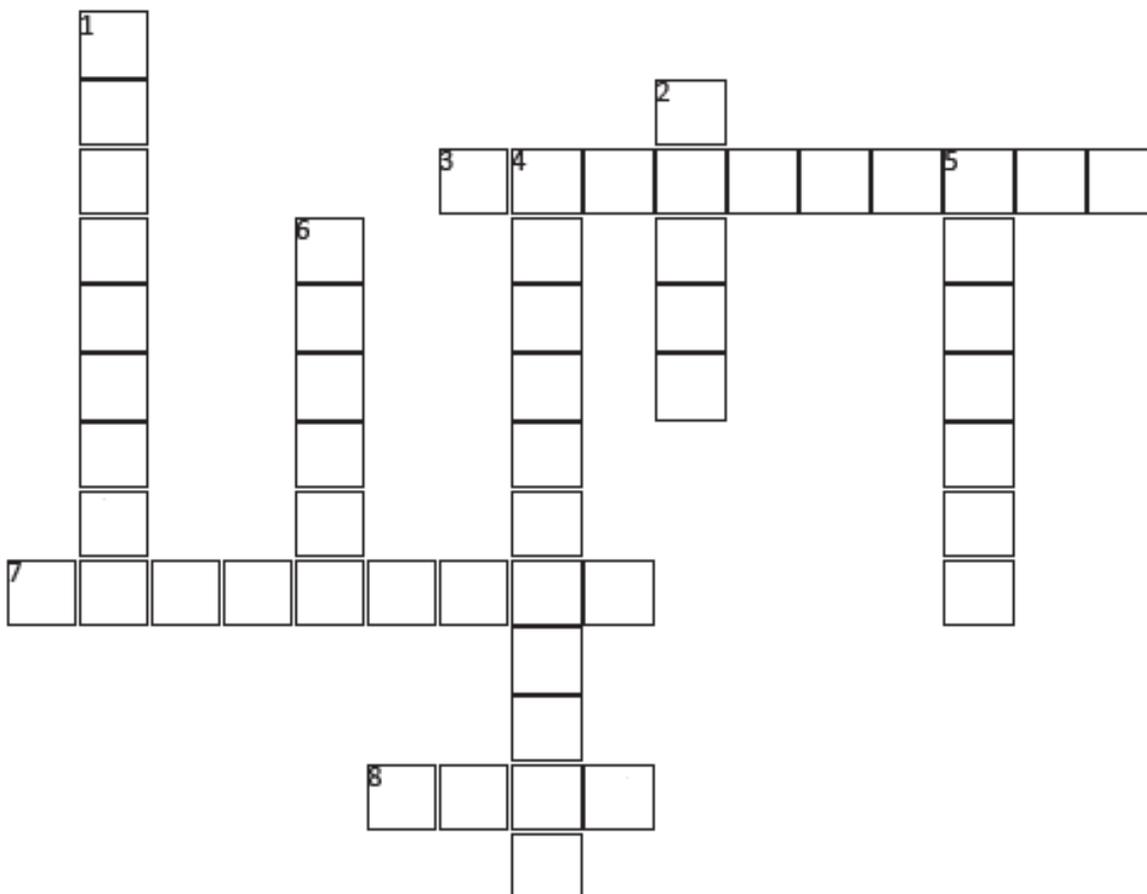
Mas lutavam em companhia. Quando um deles era esmagado – quantos caracóis são esmagados mesmo na Polinésia! – outros lamentavam sua sorte. Quando um deles se atrasava em sua marcha – é tão fácil a um caracol se atrasar – outros esperavam por ele. Havia sempre companheiros. E o mundo, povoado de companheiros, era lindo. Mas os outros, os outros todos foram acabando aos poucos, vítimas do único predador disposto a transformar suas conchas em objetos turísticos. E o último caracol da Polinésia, cansado de ser o último, cansado de ser tão só, deixou-se pisar pela Morte que passava apressada, certo talvez de poder renascer em algum mundo lindo, em que milhares de ovos de caracol preparam-se para eclodir.

Marina Colasanti In: A casa das palavras. São Paulo: Ática, 2002. p. 15-16

PAIS OU RESPONSÁVEIS, as Atividades Avaliativas deverão ser impressas pela escola ou pelo próprio responsável e todas deverão ser devolvidas na escola para correção. A devolutiva terá um cronograma com data e horário marcado por turma para evitar aglomerações e tomando todos os cuidados necessários recomendados pela Vigilância Sanitária.



ATIVIDADE AVALIATIVA 09: Cada frase só possui um adjunto adverbial consulte em seu caderno. Descubra-o e escreva-o na cruzadinha.



Horizontais

- 3- Brigaram **por uma coisa ridícula**.
- 7- Voltarei **contigo** para nossa cidade.
- 8- Julia anda **apressadamente**

Verticais

- 1- Conversamos **sobre a reunião**.
- 2- Eu me esforcei **para vencer**.
- 4- Amam-se **muito** desde a infância.
- 5- **Talvez** chegue atrasada.
- 6- Nós iremos ao casamento **com certeza**.

PAIS OU RESPONSÁVEIS, as Atividades Avaliativas deverão ser impressas pela escola ou pelo próprio responsável e todas deverão ser devolvidas na escola para correção. A devolutiva terá um cronograma com data e horário marcado por turma para evitar aglomerações e tomando todos os cuidados necessários recomendados pela Vigilância Sanitária.



ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 8ª A e B		
Professor(a)	JAIR ALVES VITORIO	
Período	28/09 à 02/10/2020	3º BIMESTRE
Estudante:		TURMA:
PROVA - ATIVIDADE AVALIATIVA DE MATEMÁTICA		

ATIVIDADE AVALIATIVA 01: Descubra os números "escondidos" pelas mãos de Darth Vader.



a)  + 4 = 12

c)  - 5 = 19

b)  · 7 = 63

d)  / 6 = 2

ATIVIDADE AVALIATIVA 02: (SARESP-SP) Uma locadora cobra R\$20,00 por dia pelo aluguel de uma bicicleta. Além disso, ela também cobra, apenas no primeiro dia, uma taxa de R\$30,00. Chamando de x o número de dias que a bicicleta permanece alugada e de y o valor total do aluguel, é correto afirmar que:

A() $y = 600x$ B() $y = 50x$ C() $y = 30x + 20$ D() $y = 20x + 30$

ATIVIDADE AVALIATIVA 03: A temperatura de uma estufa, em graus Celsius, é regulada em função do tempo t pela fórmula matemática $x = 3t - t + 2t + 10$. Quando $t = 6$, qual é a temperatura atingida pela estufa?

A() $X = 600$ B() $X = 50$ C() $X = 20$ D() $X = 34$

ATIVIDADE AVALIATIVA 04: Para obter qualquer termo da sequência de números ímpares (1,3,5,7,9,...) na qual n representa a posição do número na sequência, devemos usar a seguinte regra:

A() $2(n + 1)$ B() $2n + 1$ C() $2n - 1$ D() $2(n - 1)$

PAIS OU RESPONSÁVEIS, as Atividades Avaliativas deverão ser impressas pela escola ou pelo próprio responsável e todas deverão ser devolvidas na escola para correção. A devolutiva terá um cronograma com data e horário marcado por turma para evitar aglomerações e tomando todos os cuidados necessários recomendados pela Vigilância Sanitária.



ATIVIDADE AVALIATIVA 05: Seu José faz pequenos fretes urbanos com sua perua Van, cobrando uma taxa inicial de R\$35,00 e mais R\$7,50 por quilômetro rodado.

Indicando por x o número de quilômetros rodados, qual a expressão que representa o preço cobrado por ele?

- A() $35 + 7,50X$ B() $35 + 7,5$ C() $35x + 7,50$ D() 35

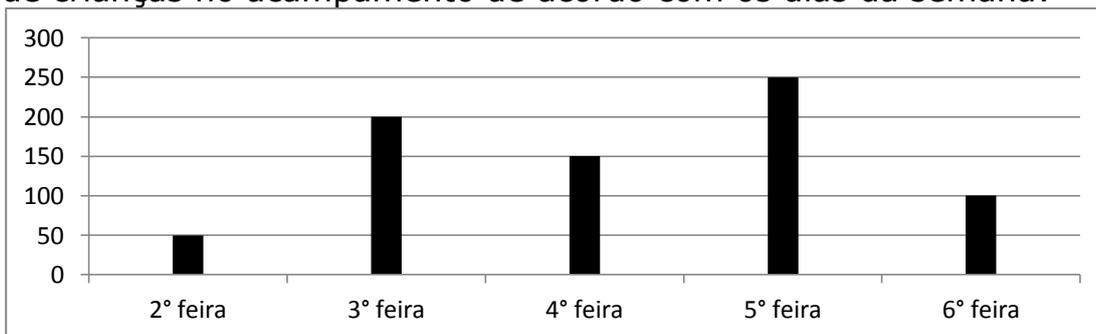
ATIVIDADE AVALIATIVA 06: Qual é o valor da expressão $(X - 2) \cdot (X + 4)$ quando $X = -1$

- A() 5 B() 9 C() - 5 D() - 9

ATIVIDADE AVALIATIVA 07: Em um estacionamento, há X carros e Y motos. Qual é o polinômio que representa o número de rodas dos veículos que estão nesse estacionamento:

- A() $X + Y$ B() $4X + 2Y$ C() $4XY$ D() XY

ATIVIDADE AVALIATIVA 08: Observe o gráfico. Ele representa a quantidade de crianças no acampamento de acordo com os dias da semana:



De acordo com as informações do gráfico, marque a opção **CORRETA**:

- A() Foram ao acampamento, nessa semana, mais de 900 crianças.
B() Na 3ª feira, compareceram no acampamento, o triplo de crianças em relação à 2ª feira.
C() Os dois dias de menor movimento do acampamento, juntos, equivalem à quantidade de crianças na 4ª feira.
D() Na 6ª feira, compareceu no acampamento o equivalente à metade da quantidade de crianças da 5ª feira.

ATIVIDADE AVALIATIVA 09: O diretor de uma escola convidou os 280 alunos de terceiro ano a participarem de uma brincadeira. Suponha que existem 5 objetos e 6 personagens numa casa de 9 cômodos; um dos

PAIS OU RESPONSÁVEIS, as Atividades Avaliativas deverão ser impressas pela escola ou pelo próprio responsável e todas deverão ser devolvidas na escola para correção. A devolutiva terá um cronograma com data e horário marcado por turma para evitar aglomerações e tomando todos os cuidados necessários recomendados pela Vigilância Sanitária.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



personagens esconde um dos objetos em um dos cômodos da casa. O objetivo da brincadeira é adivinhar qual objeto foi escondido por qual personagem e em qual cômodo da casa o objeto foi escondido. Todos os alunos decidiram participar. A cada vez um aluno é sorteado e dá a sua resposta. As respostas devem ser sempre distintas das anteriores, e um mesmo aluno não pode ser sorteado mais de uma vez. Se a resposta do aluno estiver correta, ele é declarado vencedor e a brincadeira é encerrada. O diretor sabe que algum aluno acertará a resposta porque há:

- A) 10 alunos a mais do que possíveis respostas distintas.
- B) 20 alunos a mais do que possíveis respostas distintas
- C) 119 alunos a mais do que possíveis respostas distintas.
- D) 260 alunos a mais do que possíveis respostas distintas.
- E) 270 alunos a mais do que possíveis respostas distintas.

OBS: Questão 9 vale (2,0) todas as outras (1,0).

PAIS OU RESPONSÁVEIS, as Atividades Avaliativas deverão ser impressas pela escola ou pelo próprio responsável e todas deverão ser devolvidas na escola para correção. A devolutiva terá um cronograma com data e horário marcado por turma para evitar aglomerações e tomando todos os cuidados necessários recomendados pela Vigilância Sanitária.

**ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 8ª A e B**

Professor(a)	ESTER RATIER ALVES DE OLIVEIRA	
Período	28/09 à 02/10/2020	3º BIMESTRE
Estudante:	TURMA:	
PROVA - ATIVIDADE AVALIATIVA DE ARTE		

ATIVIDADE AVALIATIVA 01:

1) Sobre os gêneros musicais em Mato Grosso do Sul, ligue cada número ao seu correspondente:

- 1) Chamamé
- 2) Moda de viola
- 3) Sertanejo
- 4) Polca paraguaia
- 5) Guarânia

() gênero musical de origem paraguaia, em andamento lento, geralmente em tom menor.

() também chamada de Danza Paraguaya (do espanhol, dança paraguaia), é um estilo musical criado no Paraguai no século XIX.

() outrora chamada genericamente de modas, toadas, cateretês, chulas, emboladas e batuques, cujo som da viola

é predominante. Foi propagado por uma série de duplas, com a utilização de violas e dueto vocal.

() é uma expressão da música caipira brasileira que foi formado a partir das toadas, cantigas, viras, canas-verdes, valsinhas e modinhas, união de influências européias, ameríndias e africanas.

() sua origem se integram raízes culturais dos povos indígenas guaranis, dos exploradores espanhóis e até de imigrantes italianos.

ATIVIDADE AVALIATIVA 02:

1) Da época de ouro da música paraguaia à viola de Almir Sater, a música sul-mato-grossense tem muito a ver com o Pantanal e sofreu bastante influência da viola do cocho na fronteira com a Bolívia e, sobretudo, do violão e da harpa. Não se faz festa em Mato Grosso do Sul sem uma dupla de paraguaios tocando harpa e violão. Mesmo não tendo destaque na grande mídia, a música do Paraguai influenciou demasiadamente os compositores

regionais. Um costume muito utilizado é o "Sapucaí". Escreva o que quer dizer a palavra "Sapucaí"? E para que ela é utilizada na música?

ATIVIDADE AVALIATIVA 03:

1) 1) O teatro era utilizado pelos jesuítas para instruir religiosamente os índios e colonos. Uma das primeiras manifestações do teatro no Brasil ocorreu em qual século, e era utilizada como forma de que? Marque a resposta CORRETA:

- a) () No século XX, como forma de adoração aos deuses.
- b) () no século XVI, como forma de catequização.
- c) () no século XII, como forma de catequização.

PAIS OU RESPONSÁVEIS, as Atividades Avaliativas deverão ser impressas pela escola ou pelo próprio responsável e todas deverão ser devolvidas na escola para correção. A devolutiva terá um cronograma com data e horário marcado por turma para evitar aglomerações e tomando todos os cuidados necessários recomendados pela Vigilância Sanitária.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 8ª A e B		
Professor(a)	Eliane Samara da Silva Machado	
Período	28/09 à 02/10/2020	3º BIMESTRE
Estudante:		TURMA:
PROVA - ATIVIDADE AVALIATIVA DE CIÊNCIAS		

ATIVIDADE AVALIATIVA 01: Explique:

a) Energia potencial:

b) Energia cinética:

ATIVIDADE AVALIATIVA 02: Por que as usinas hidrelétricas são a principal fonte de energia do Brasil?

ATIVIDADE AVALIATIVA 03: Existem danos ambientais e sociais decorrentes da construção de usinas hidrelétricas?

PAIS OU RESPONSÁVEIS, as Atividades Avaliativas deverão ser impressas pela escola ou pelo próprio responsável e todas deverão ser devolvidas na escola para correção. A devolutiva terá um cronograma com data e horário marcado por turma para evitar aglomerações e tomando todos os cuidados necessários recomendados pela Vigilância Sanitária.



ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 8º A e B		
Professor	Wanderly Rocha da Silva	
Período	28/09 à 02/10/2020	3º BIMESTRE
Estudante:		TURMA:
ATIVIDADE AVALIATIVA DE EDUCAÇÃO FÍSICA		

1) Sobre as capacidades físicas, relacione com a coluna da direita os seus respectivos significados, utilizando linhas:

DESTREZA

É a capacidade física de deslocar o corpo no espaço o mais rápido que seja possível mudando de direção sem perder sequer o equilíbrio nem a coordenação.

AGILIDADE

É conseguir a melhora das qualidades físicas do sujeito, tais como a resistência, a força, a velocidade, a flexibilidade, elasticidade, equilíbrio e agilidade.

RESISTÊNCIA

É a capacidade motora que permite realizar um esforço ao longo do tempo, resistindo o cansaço.

2) Preencha a linha abaixo com a capacidade física correspondente:

A _____ é a capacidade de usar de forma mais eficiente os músculos esqueléticos (grandes músculos), resultando em uma ação global mais eficiente, prática e econômica. Este tipo de coordenação permite a criança ou adulto dominar o corpo no espaço, controlando os movimentos mais rudes.

3) Descreva qual é a diferença entre capacidades físicas e atividades físicas?

Não permita, que ninguém saia da sua presença, sem, se sentir melhor e mais feliz.
(Madre Tereza de Caucutá)

PAIS OU RESPONSÁVEIS, as Atividades Avaliativas deverão ser impressas pela escola ou pelo próprio responsável e todas deverão ser devolvidas na escola para correção. A devolutiva terá um cronograma com data e horário marcado por turma para evitar aglomerações e tomando todos os cuidados necessários recomendados pela Vigilância Sanitária.



ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 8º A e B

Professor(a)	Nailde Sandes Espínola	
Período	28/09 à 30/09/2020	3º BIMESTRE
Estudante:		
ATIVIDADE AVALIATIVA DE GEOGRAFIA		

ATIVIDADE AVALIATIVA 01:

Países da América do Sul.

a) Qual desses países não integra a América do Sul? Assinale a alternativa correta;

- a) Equador, Venezuela, Suriname.
- b) Uruguai, Brasil, Peru.
- c) Guiana, Argentina, Paraguai.
- d) Brasil, Chile, Honduras.
- e) Guiana, Equador, Suriname.

ATIVIDADE AVALIATIVA 02:

b) Relacione a coluna dos países com as respectivas capitais

- | | |
|----------------|------------------|
| 1 - Brasil | () Bogotá |
| 2 - Chile | () Lima |
| 3 - Paraguai | () Buenos Aires |
| 4 - Colômbia | () Santiago |
| 5 - Venezuela | () Brasília |
| 6 - Uruguai | () Assunção |
| 7 - Equador | () Caracas |
| 8 - Peru | () Georgetown |
| 9 - Guiana | () Quito |
| 10 - Suriname | () Paramaribo |
| 11 - Argentina | () Montevideu |
| 12 - Bolívia | () La Paz |

c) Quantos e quais países integram a América do Sul?

ATIVIDADE AVALIATIVA 03:

d) - Dois blocos econômicos são formados exclusivamente por países sul-americanos, são eles:

- a) MERCOSUL e Pacto Andino.
- b) Nafta e MERCOSUL.
- c) Apec e Pacto Andino.
- d) MERCOSUL e União Europeia.
- e) MERCOSUL e América Andina.

PAIS OU RESPONSÁVEIS, as Atividades Avaliativas deverão ser impressas pela escola ou pelo próprio responsável e todas deverão ser devolvidas na escola para correção. A devolutiva terá um cronograma com data e horário marcado por turma para evitar aglomerações e tomando todos os cuidados necessários recomendados pela Vigilância Sanitária.

**ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 8º A e B**

Professor(a)	ELIZABETE F. HAUFES	
Período	28/09 à 02/10/2020	3º BIMESTRE
Estudante:		

ATIVIDADE AVALIATIVA DE HISTÓRIA**ATIVIDADE AVALIATIVA 01:**

Completar a lacuna, marcando uma das alternativas;

Poder _____ é um poder de Estado. Ele não se sobrepõe aos poderes, necessariamente (legislativo, judiciário e executivo), cabendo ao seu detentor equilibrar os demais. Foi idealizado pelo francês Benjamin Constant, que pregava a existência de cinco poderes: o poder real, poder executivo, poder representativo da continuidade, poder representativo da opinião e poder judiciário. Da forma como foi concebido, situa-se hierarquicamente acima dos demais poderes do Estado

- () Executivo () Moderador
() Legislativo () Judiciário

ATIVIDADE AVALIATIVA 02: Leia as afirmativas abaixo e assinale se as mesmas são Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

A () – A abertura dos portos brasileiros às demais nações do mundo pode ser vista como um primeiro “grito de independência”, em que a colônia brasileira não mais estaria atrelada ao monopólio comercial imposto pelo antigo pacto colonial.

B () – Como resposta à imposição das Cortes pelo seu retorno a Portugal, Dom Pedro I firmou uma resolução onde dizia que nenhuma ordem vinda de Portugal poderia ser adotada sem sua autorização prévia.

ATIVIDADE AVALIATIVA 03:

A) Como era chamado o dia em que D. Pedro decidiu permanecer no Brasil, apesar das pressões políticas para o seu retorno a Portugal?

a) Dia da Permanência.

b) Dia do Porto.

c) Dia do Fico.

B) A Independência do Brasil:

a) rompeu o processo histórico.

b) adaptou a estrutura política do país às conveniências da aristocracia rural.

c) acelerou o processo de modernização econômica.

C) Segundo relatos da época, no dia 7 de setembro de 1822, às margens do riacho Ipiranga, em São Paulo, D. Pedro teria dito: "Viva a independência e a separação do Brasil. Pelo meu sangue, pela minha honra, pelo meu Deus, juro promover a liberdade do Brasil. Independência ou Morte!". Levando em consideração as consequências dessa ação de D. Pedro, podemos concluir que ela significou: Independência ou Morte.



Quadro de Pedro Américo, 1888.

a) uma separação apenas simbólica entre Brasil e Portugal, já que D. Pedro continuaria a governar os dois reinos.

b) o rompimento político entre Brasil e Portugal, mas sem garantir a autonomia econômica, nem abolir as desigualdades sociais do Brasil.

c) a completa independência política e econômica do Brasil, que se libertava tanto da influência portuguesa quanto da inglesa.



ATIVIDADES AVALIATIVAS		
Professor(a)	MARILIA	
Período	28/09 à 02/10/2020	3º BIMESTRE
Estudante:	TURMA: 8 ano	
PROVA - ATIVIDADE AVALIATIVA DE LÍNGUA MODERNA INGLÊS		

ATIVIDADE AVALIATIVA 01:

1. Preencha com a forma interrogativa correta do presente simples verbo to be: am, is ou are.

A) _____ She in Camaçari now?

a) Is b) Are c) you d) It e) Am

B) _____ You a hard worker?

a) Is b) It c) Are d) Am e) N.D.A

1. O verbo TO BE no Presente tem o sentido de:

- a) Ser, estudar
- b) Cantar , dançar
- c) Ser e Estar
- d) Estar e pular
- e) n.d.a.

ATIVIDADE AVALIATIVA 02

2. Qual é a tradução da palavra **BROTHER** para o português?

- a) menina
- b) criança
- c) pai
- d) irmão
- e) mãe

2. Como eu sei que estão me perguntando: Eu Sou? Eu estou? Em inglês:

- a) Are You?
- b) Is she?
- c) Is He?
- d) Am I?
- e) n.d.a

ATIVIDADE AVALIATIVA 03

3. Como eu sei respondendo em forma contraída: She is Em inglês:

- a) She´s
- b) She is
- c) She
- d) Am I
- e) n.d.a



PAIS OU RESPONSÁVEIS, as Atividades Avaliativas deverão ser impressas pela escola ou pelo próprio responsável e todas deverão ser devolvidas na escola para correção. A devolutiva terá um cronograma com data e horário marcado por turma para evitar aglomerações e tomando todos os cuidados necessários recomendados pela Vigilância Sanitária.