

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 8ª A e B**

Professor(a)	Magslaine Colman Benites de Araujo	
Disciplina	Língua Portuguesa	
Período	05/10 à 30/10/2020	4º Bimestre

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020 - Antes de copiar a atividade no caderno coloque (nome da escola, data, professora, aluno, ano e turma). Para desenvolver as atividades você deverá retomar, ou seja, ler novamente a explicação referente ao conteúdo preposição período 31/08 à 25/09/2020

AULA-1: Leia abaixo um trecho da crônica “A SOLIDÃO AMIGA” de Rubem Alves e responda as questões seguintes:

A solidão amiga

A noite chegou, o trabalho acabou, é hora de voltar para casa. Lar, doce lar? Mas a casa está escura, a televisão apagada e tudo é silêncio. Ninguém para abrir a porta, ninguém à espera. Você está só. Vem a tristeza da solidão... O que mais você deseja é não estar em solidão...

Mas deixa que eu lhe diga: sua tristeza não vem da solidão. Vem das fantasias que surgem na solidão. Lembro-me de um jovem que amava a solidão: ficar sozinho, ler, ouvir, música... Assim, aos sábados, ele se preparava para uma noite de solidão feliz. Mas bastava que ele se assentasse para que as fantasias surgissem. Cenas. De um lado, amigos em festas felizes, em meio ao falatório, os risos, a cervejinha. Aí a cena se alterava: ele, sozinho naquela sala. Com certeza ninguém estava se lembrando dele. Naquela festa feliz, quem se lembraria dele? E aí a tristeza entrava e ele não mais podia curtir a sua amiga solidão. O remédio era sair, encontrar-se com a turma para encontrar a alegria da festa. Vestia-se, saía, ia para a festa... Mas na festa ele percebia que festas reais não são iguais às festas imaginadas. Era um desencontro, uma impossibilidade de compartilhar as coisas da sua solidão... A noite estava perdida.

AULA-2: Na expressão “encontrar-se com a turma”, se turma fosse substituída por amigos, a palavra com sofreria alguma alteração? Por quê?

- a) () Sim, pois a preposição com mudaria a relação de companhia entre o verbo encontrar-se e a palavra amigos.
- b) () Não, pois a preposição com manteria a relação de companhia entre o verbo encontrar-se e a palavra amigos.
- c) () Haveria uma contradição, porque a palavra com sofreria alteração.
- d) () Surgiria outro sentido para a preposição devido a alteração da palavra.

AULA-3: Associe as preposições em destaque com as ideias por elas expressas.

- | | |
|--|-------------------------|
| a) () “...voltar <u>para</u> casa.” | (1) finalidade |
| b) () “Ninguém <u>para</u> abrir a porta,...” | (2) lugar |
| c) () “...amigos <u>em</u> festas felizes...” | (3) origem, procedência |
| d) () “Vem <u>das</u> fantasias...” | (4) companhia |
| e) () “...encontrar-se <u>com</u> a turma...” | |

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020 - Antes de copiar a atividade no caderno coloque (nome da escola, data, professora, aluno, ano e turma).

AULA-1: Quando as pessoas são perguntadas sobre o que querem para o futuro ou qual será o caminho para a construção de um mundo melhor, elas sempre citam a educação.

Nesta atividade, vocês, junto com seus familiares amigos vão refletir sobre a educação como um direito humano. Para realizar a atividade converse com seus pais e amigos e depois de ouvi-los responda as questões.

- Você também acha que a educação é o caminho para um mundo melhor? Explique.

AULA-2: Como você vê a escola onde você estuda? _____

AULA-3: O que você gostaria que fosse diferente na escola? _____

3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020 - Antes de copiar a atividade no caderno coloque (nome da escola, data, professora, aluno, ano e turma).

AULA-1: Agora, você vai ler uma charge e observar fotografias que tratam um pouco sobre o tema:



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



- O que você vê na charge? O que é mostrado em primeiro e segundo plano?

AULA-2: Que crítica social é apresentada na fala do menino? O que você acha do questionamento feito por eles? _____

AULA-3: Em sua opinião, qual seria a resposta à pergunta do menino? _____

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 8ª A e B**

Professor(a)	JAIR ALVES VITORIO
Disciplina	MATEMÁTICA
Período	05/10 à 30/10/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020

AULA-1: Um pacote de fubá e um pacote de milho para pipoca pesam juntos 450 gramas. Quantos gramas pesa um só pacote de fubá, sabendo que 4 pacotes de fubá e cinco pacotes de milho para pipoca pesam juntos 2 quilos?
A () 250 gramas B () 200 gramas C () 150 gramas D () 100 gramas

AULA-2 Suponha que num pedágio de uma Rodovia sejam cobrados R\$3,40 por carro de passeio e R\$3,80 por caminhão. Ao final de um dia de trabalho o caixa arrecadou R\$73,20 para um total de 20 veículos. Passaram pelo pedágio:
A () 7 carros de passeio B () 10 carros de passeio C () 5 caminhões
D () a mesma quantidade de carros e caminhões E () mais carros de passeio do que caminhões

AULA-3: Amorim obteve 45 pontos em um teste de História de 50 questões, no qual ganhou 2 pontos para cada questão certa e perdeu 0,5 ponto para cada questão errada. As questões que permaneceram em branco foram consideradas erradas. Pode-se afirmar que o número de respostas corretas:
A () excede em 6 unidades o número de respostas erradas
B () excede em 10 unidades o número de respostas erradas
C () é o dobro do número de respostas erradas
D () é igual ao número de respostas erradas
E () é menor que o número de respostas erradas

2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020

AULA-1: Um aluno ganha 5 pontos por exercícios que acerta e perde 3 por exercício que erra. Ao fim de 50 exercícios, tinha 130 pontos. Quantos exercícios acertou?
A () 35 B () 30 C () 25 D () 15

AULA-2: Tenho que comprar lápis e canetas. Se comprar 7 lápis e 3 canetas, gastarei R\$ 16,50. Se comprar 5 lápis e 4 canetas, gastarei R\$ 15,50. Qual o preço de cada lápis e cada caneta?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



AULA-3: Certo dia, numa mesma casa de câmbio, Paulo trocou 40 dólares e 20 euros por R\$ 225,00 e Pedro trocou 50 dólares e 40 euros por R\$ 336,00. Nesse dia, 1 euro estava cotado em quanto? E um dólar?

3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020

Área: equivale a medida da superfície de uma figura geométrica.

Perímetro: soma das medidas de todos lados de uma figura.

Um campo de futebol de formato retangular tem 100 metros de largura por 70 metros de comprimento. Antes de cada treino, os jogadores de um time dão cinco voltas e meia correndo ao redor do campo. Sendo assim, determine

AULA-1: Quantos metros os jogadores correm ao dar uma volta completa no campo?

AULA-2: Quantos metros eles percorrem ao dar as cinco voltas e meia ao redor do campo?

AULA-3: Se eles repetem essa corrida cinco vezes por semana, quantos metros os jogadores correm em uma semana?

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 8ª A e B**

Professor(a)	Ester Ratier Alves de Oliveira
Disciplina	Arte
Período	05/10 à 30/10/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020

AULA-1: Copiar o texto no caderno e em seguida faça a leitura:

O Ritmo na Dança

O tempo é imaterial e você pode percebê-lo no seu corpo, reparando no crescimento do cabelo, das unhas em marcas na pele ou nas batidas do seu coração, que aceleram e desaceleram, alterando também a duração da inspiração e expiração, à medida que está em repouso ou em movimento. Agora você irá conectá-lo com a dança. Conheça a seguir dois modos de perceber o ritmo:

- **Ritmo não métrico:** executado segundo as batidas do coração, o fluir do sangue ou a respiração, por exemplo: segue uma manifestação biológica e vital.
- **Ritmo métrico:** executado segundo uma unidade de medida, é contado e quantificado como as horas, os minutos, os segundos e a rítmicas musicais.

2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020

AULA-1: Copiar o texto no caderno e fazer a leitura:

A máscara na sociedade

As máscaras vem sendo usadas em diversas manifestações(ritos, celebrações, religiões, festas, artes etc.), em diferentes sociedades, há milhares de anos. Seu uso tem diversas funções ou características: permitir que as pessoas se relacionem de maneiras específicas com o fenômeno da morte; o exercício espiritual; fazer homenagens a divindades e ancestrais; se transfigurar em outros seres como animais, deuses, criaturas imaginárias etc.

As máscaras mortuárias, por exemplo, estão presentes em diversas culturas do passado. Você já deve ter ouvido relatos a respeito das múmias do Egito antigo. O faraó Tutancâmon, falecido em 1324 a. C., teve seu corpo mumificado e depositado em um sarcófago construído e decorado com ouro e pedras preciosas. No ritual de seu sepultamento, foi colocada uma máscara esculpida a partir de seu rosto. Acreditava-se, com isso, que a máscara guiaria sua alma e a preservaria dos espíritos malignos durante a jornada até o outro mundo.

Assim também aconteceu com os povos mesoamericanos que habitaram a região dos Andes desde alguns séculos antes de Cristo. A máscara para esses povos, tinham conexão com os mortos, mas também com animais sagrados e entidades espirituais. Veja uns exemplos de máscaras.

**3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020**

AULA-1: Agora é a sua vez de criar. Pesquise em sua casa, alguns tipos de máscaras que eram utilizados antigamente nos rituais, e depois você irá escolher um tipo da máscara que você mais gostou para desenhar. Use sua imaginação e criatividade!

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 8ª A e B

Professor(a)	Eliane Samara da Silva Machado
Disciplina	Ciências
Período	05/10 à 30/10/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020

AULA-1: O desejo de entender o Universo motivou vários estudiosos a observar o céu e os muitos fenômenos que ocorriam nele. Um desses era o movimento dos astros: para descrevê-la, diversos modelos foram elaborados ao longo da história. Descreva as duas hipóteses abaixo. Livro observatório de ciências – Páginas 13, 14 e 15.

a) Geocentrismo:

b) Heliocentrismo:

2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020

AULA-1: Sabemos que a Terra assim como os demais corpos celestes não são estáticos, portanto eles realizam movimentos. Os movimentos da Terra são responsáveis por fenômenos astronômicos, existência do dia e da noite, a contagem do ano, entre outros. Entendê-los é fundamental para compreender a complexidade e dinamicidade do Universo.

A Terra realiza diversos movimentos, contudo, nem todos produzem efeito direto em nossas vidas, por isso passam despercebidos. Há dois principais movimentos realizados concomitantemente cujas consequências são sentidas e vividas diariamente por nós. Realize pesquisas em livros e na internet e escreva um pequeno texto sobre TRANSLAÇÃO e ROTAÇÃO.

3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020

AULA-1: Copie e responda as atividades 1, 3 e 5 da página 18. Livro observatório de ciências.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 8º A e B**

Professor	Wanderly Rocha da Silva
Disciplina	Educação Física
Período	05/10 à 30/10/2020

Aula 1 - Tema: Obesidade / 1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020**- O aluno deverá realizar uma boa leitura e interpretação do texto, e se conseguir imprimir o texto, não precisa copiar no caderno, só colar.**

Para um breve esclarecimento do que se entende por obesidade, será utilizada a definição de Leite (1996) que relata: a obesidade é um distúrbio complexo relacionado com numerosos fatores que desequilibram o balanço energético e é, em geral, doença. Esses inúmeros fatores podem ser resumidos em externos e internos. Os primeiros são: a tecnologia que impede o gasto energético no dia a dia, o capitalismo onde as pessoas estão muito preocupadas em trabalhar mais para ganhar dinheiro. Os segundos são aqueles fatores genéticos, onde pai e mãe são obesos e o filho também herda esta característica. O excesso de peso se tornou um malefício cada vez mais freqüente na vida contemporânea, as pessoas estão muito mais sedentárias e consumindo em grande quantidade alimentos ricos em gordura. A partir da Pesquisa de orçamentos Familiares (POF) de 2002-2003 estimou-se que cerca de 40% dos indivíduos adultos do país apresentam excesso de peso, ou seja, IMC igual ou maior que 25 Kg/m², não havendo diferença substancial entre homens e mulheres (Ibge, 2003). Pode-se constatar que à medida que o peso corporal aumenta, maiores as conseqüências na saúde do indivíduo, podendo acarretar inclusive a morte. Neste sentido transcreve-se o que Bray (2003) afirma: o peso corporal aumentado está associado ao risco de mortalidade também aumentado. Ainda sob a visão de Bray (2003) as condições físicas, sociais e psicológicas associadas com a obesidade são: osteoartrite, diabetes melito não insulino dependente, hiperlipidemia, doença cardíaca, acidente vascular cerebral, hipertensão, alguns tipos de câncer, doença da vesícula biliar, gota, distúrbios alimentares, distúrbios do sono e distúrbios de humor.

Aula 2 – Tema: Resumo / 2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020**- O aluno deverá desenvolver um resumo no caderno, do seu entendimento sobre a Obesidade tendo como referência o texto da aula 1:****Aula 3 – Tema: Tabela / 3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020****- Orientações para construção da tabela: A atividade abaixo deverá ser desenvolvida, utilizando o texto de referência da aula 1. O aluno deverá construir uma tabela utilizando o exemplo apresentado abaixo pelo Professor. A tabela deverá ser construída no caderno de Educação Física. Em cada linha da tabela é necessário o preenchimento Obrigatório, conforme cada coluna pedir a informação. Sugiro que construa a tabela primeiro a lápis, se errar tem como concertar, somente quando tiver certeza que está certa e pronta, passe a caneta. Observe as características abaixo antes de começar.****Número de Ordem 1º....2º.....3º.....e assim sucessivamente, quantos você achar necessário. Malefícios da Obesidade:** Uma pessoa obesa pode desenvolver problemas graves de saúde . Exemplo:

Nº de Ordem	Os Malefícios da Obesidade
1º	
2º	
3º	



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



TIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 8º A e B.

Professor(a)	Nailde Sandes Espíndola
Disciplina	Geografia
Período	05/10 a 30/10/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020

Faça leitura e cópia do texto abaixo:

Regiões Polares

Regiões polares ou zonas **polares** são zonas térmicas da Terra, e constituem-se nas **regiões** compreendidas ao Norte do Círculo **Polar** Ártico, e ao Sul do Círculo **Polar** Antártico.

O planeta Terra possui duas regiões polares, sendo elas o Polo Norte e o Polo Sul, as quais são as regiões mais frias que existem.

Região Polar Ártica: O Polo Norte está localizado no Hemisfério Setentrional ou Boreal.

Região Polar Antártida: Já o Polo Sul está localizado no Hemisfério Meridional ou Austral. São regiões que estão localizadas entre os polos e os chamados círculos polares: Círculo Polar Ártico (Norte) e Círculo Polar Antártico (Sul).

2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020

Faça pesquisa no livro didático Araribá. P. (207 a 218) e responda as atividades.

A) Analise as afirmativas sobre a Antártida e marque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- a) () Localizada no Hemisfério Meridional, a Antártida é um continente formado por uma extensa área coberta de gelo.
- b) () Em razão das condições climáticas (temperaturas abaixo de 0 °C), a Antártida não é habitada por seres humanos.
- c) () Com extensão territorial de 13,2 milhões de quilômetros quadrados, a Antártida é o menor continente terrestre.

B) Qual é a importância da Antártida para o planeta?

3ª-TERCEIRA SEMANA – 26/10 à 30/10/2020

Copie e responda: Sobre o aumento de temperatura no planeta Terra, é correto afirmar:

- a) Os regimes climáticos da Terra são desprovidos de padrões que os caracterizem.
- b) As intervenções humanas nas regiões polares são mais intensas que em outras partes do planeta.
- c) As mudanças climáticas serão detidas com a eliminação da derrubada das florestas.
- d) A queima de combustíveis fósseis é apontada como uma das causas do aumento da temperatura global, que tem gerado impactos ambientais em diversas regiões do mundo, como os polos.
- e) Os parâmetros climáticos modificados pelo ser humano afetam todo o planeta, mas, como o uso de energias renováveis vem crescendo, a queima de combustíveis fósseis já não é tão importante como foi há alguns anos.

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 8º A e B**

Professor(a)	Elizabeth F. Haufes
Disciplina	HISTÓRIA
Período	05/10 à 30/10/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020**AULA-1: Leitura e cópia do texto**

Período Regencial (1831-1840) - Nesse período, governou o Império a Regência Trina Provisória (1831); a Regência Trina Permanente (1831-1835). A Constituição de 1824 determinava que o Império seria governado por uma regência composta por três membros, em caso de minoridade do herdeiro. Em 1834 foram introduzidas alterações importantes no texto constitucional, como o estabelecimento de um regente único do Império. Esta mudança ficou conhecida como o Ato Adicional de 1834. O padre Antônio Feijó (1784-1843), ministro da Justiça, foi eleito para o cargo e tomou posse em 12 de outubro de 1835. A Regência de Diogo Antônio Feijó durou até o ano de 1837, mas diante das crescentes revoltas nas províncias renunciou ao cargo. No ano seguinte, Pedro de Araújo Lima (1793-1870) foi escolhido como novo regente. A regência de Araújo Lima, porém, não conseguiu afastar o clima de insatisfação reinante. No período regencial ocorreram diversas crises políticas, marcadas por rebeliões populares contra a miséria, entre elas:

2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020

AULA-1: Sobre as revoltas no período regencial, marque a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

(1) Cabanagem	☐ Rebelião iniciada em 1835 na província do Grão-Pará, que levou as camadas populares ao poder.
(2) Balaiada	☐ Revolta ocorrida na Bahia em 1837, com predominância das camadas médias urbanas de Salvador.
(3) Sabinada	☐ Revolta de sertanejos (vaqueiros e camponeses) e negros escravos, que abalou o Maranhão de 1838 e 1841.
(4) Farroupilha	☐ A mais longa revolta da história do Império brasileiro, ocorrida no Rio Grande do Sul, de 1835 a 1845.

3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020

AULA-1: Analise as informações e marque a resposta correta

"Mais importante, o país é abalado por choques de extrema gravidade; não mais os motins... mas verdadeiros movimentos revolucionários, com intensa participação popular, põem em jogo a ordem interna e ameaçam a unidade nacional. Em nenhum outro momento há tantos episódios, em vários pontos do país, contando com a presença da massa no que ela tem de mais humilde, desfavorecido. Daí as notáveis conflagrações verificadas no Pará, no Maranhão, em Pernambuco, na Bahia, no Rio Grande do Sul."

(Francisco Iglésias, "BRASIL, SOCIEDADE DEMOCRÁTICA".)

Este texto refere-se ao período:

- a) da Guerra da Independência.
- b) da Revolução de 1930.
- c) agitado da Regência.
- d) das Revoltas Tenentistas.



Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 8 ANOS

Professor(a)	Marilia Siqueira Peres
Disciplina	Inglês
Período	05/10 à 30/10/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 05/10 à 09/10/2020

Aula 1: OS ALIMENTOS EM INGLÊS. Copie, desenhe ou colar no caderno.

Food: Countable and Uncountable Nouns



2ª-SEGUNDA SEMANA - 19/10 à 23/10/2020

Aula1: Copie a tradução abaixo: Breakfast / Café da manhã

Brazilian cheese bread / Pão de queijo Bread / Pão Butter / Manteiga
Boiled egg / Ovo cozido Chocolate milk / Leite com achocolatado
Cheese / Queijo Coffee / Café Corn flakes / Cereal de flocos de milho
Ham / Presunto Hot chocolate / Chocolate quente Jam / Geléia
Juice / Suco Milk / Leite Muesli / Granola Peanut butter / Pasta de amendoim,
manteiga de amendoim Peanut / Amendoim Scrambled eggs / Ovos mexidos
Yogurt / Iogurte Porridge / Mingau

3ª-TERCEIRA SEMANA - 26/10 à 30/10/2020

Aula 1: Copie os nomes dos alimentos.

Desserts / Sobremesas : Cake / Bolo Chocolate bonbon / Bombons de chocolate
Cookies / Biscoitos Fruit / Fruta Fruit salad / Salada de frutas
Ice cream / Sorvete Jello / Gelatina Popsicle / Picolé
Apple pie / Torta de maçã Cheesecake / Cheesecake Chocolate
chip cookies / Cookies com gotas de chocolate Sweets/Candies / Doces
Beverages/ Bebidas: Alcoholic beverages / Bebidas alcoólicas Coffee / Café
Juice / Suco Lemonade / Limonada Milk / Leite Soda/pop /

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).