



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 9º Ú	
Professora	Ester Ratier Alves de Oliveira
Disciplina	ARTE
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:

Textura é o aspecto de uma superfície, ou seja, a "pele" de uma forma, que permite identificá-la e distingui-la de outras formas. Quando tocamos ou olhamos para um objeto ou superfície sentimos se a sua pele é lisa, rugosa, macia, áspera ou ondulada. A textura é, por isso, uma sensação visual ou tátil.

Quanto ao aspecto visual podemos agrupar as texturas em:

- Texturas naturais, Texturas artificiais, Textura gráfica.

- Faça uma pesquisa e defina cada uma delas:

- Texturas naturais: _____

- Texturas artificiais: _____

- Textura gráfica: _____



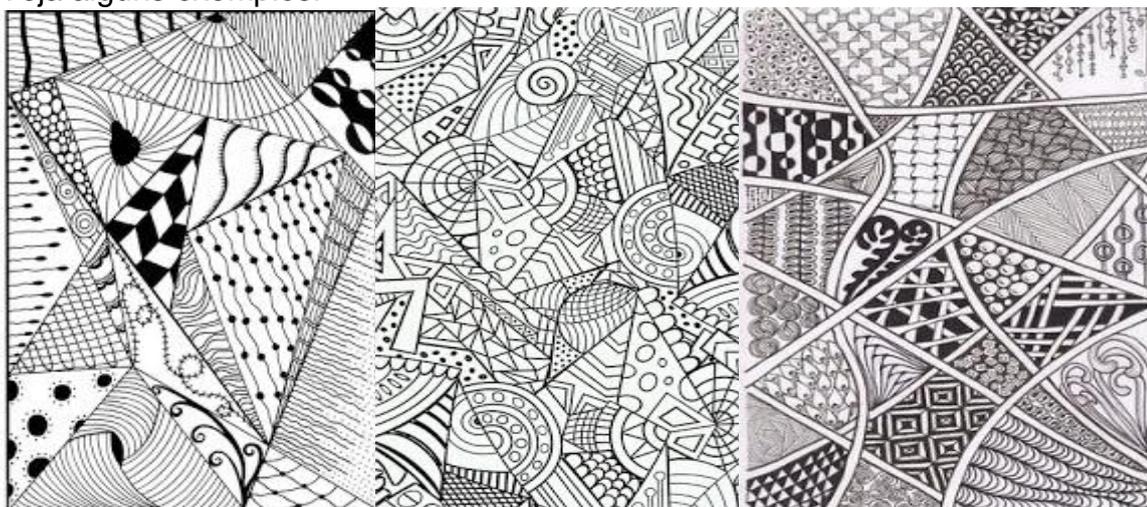
SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1: Textura gráfica

Textura gráfica: são efeitos que podemos dar a um desenho, através de pequenos traços repetidos, eles podem ser retos, na horizontal, vertical, curvos, círculos e tantos quantos a criação mandar.

A textura é utilizada em um desenho para dar efeito realista ao objeto, não se trata de fazer uma cópia, mas de trabalhar traços para realçar a realidade do objeto que está sendo desenhado.

Veja alguns exemplos:



- Crie no espaço abaixo, uma textura gráfica.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

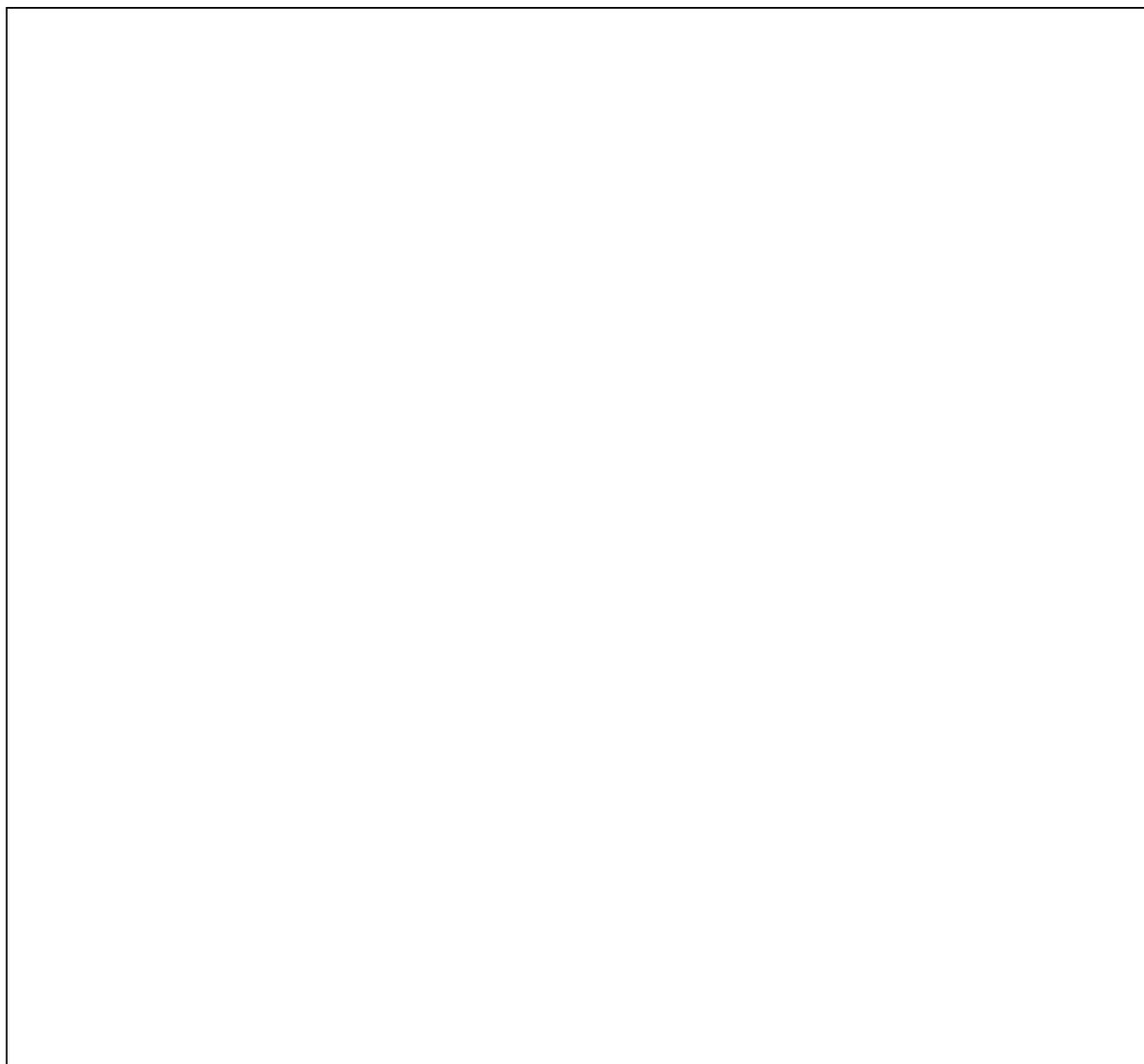
AULA-1:

Recorte, colagem e uso de texturas gráficas.

Acesse o link abaixo e veja o exemplo de como realizar a atividade.

<https://www.youtube.com/watch?v=osOQIQx0Ym0>

Nesta atividade você irá precisar de uma imagem (um rosto de pessoa, homem, mulher ou criança) canetinhas e lápis de cor. Você pode fazer na folha Sulfite ou até mesmo no caderno.



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 9 U**

Professor(a)	Eliane Samara da Silva Machado
Disciplina	Ciências
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1: Faça uma pesquisa sobre separação dos componentes das misturas. Com base na pesquisa elabore uma tabela citando as principais formas de separação.

--

SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1: Observe a tabela:

Mistura	Processo de separação ^M
Areia + pedacinhos de palha de aço	?
Café sendo coado	?
Arroz e feijão	?
Produção de sal nas salinas	?

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

A sequência correta de processos que podem ser utilizados para separar as misturas acima é:

TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1: Analisar a tirinha e responder as questões.

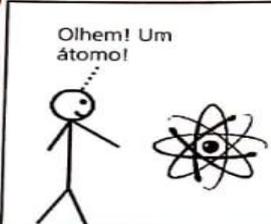
5 A estrutura do átomo



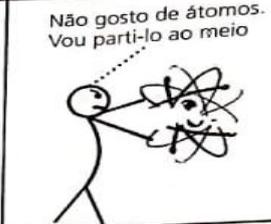
Ne Oito do Quarto Tirinhas

Leia a tirinha.

Olhem! Um átomo!



Não gosto de átomos. Vou parti-lo ao meio





Reúna-se com mais dois colegas e procure explicar:

- O que é átomo?
- Qual o significado da palavra átomo?
- Por que o átomo é representado dessa forma?
- O que representa a imagem do último quadrinho?
- O que a tirinha quer transmitir?

Estrutura básica do átomo

Toda matéria é constituída de partículas muitíssimo pequenas, arranjadas de maneiras diversas, denominadas **átomos**.

Na Antiguidade, supunha-se que o átomo era a menor partícula que formava a matéria. Acreditava-se que era indivisível e maciço, mas no início do século XX estudos e pesquisas científicas indicaram que ele é divisível e que possui espaços vazios em seu interior, sendo formado por partículas ainda menores.

Como o átomo é uma partícula extremamente pequena, a Ciência encontra dificuldade para visualizá-lo de forma nítida.

Um átomo, contudo, pode ser identificado por microscópios especiais como o chamado **microscópio de tunelamento por varredura**. Esse microscópio funciona como uma espécie de **scanner**, isto é, colhe informações de determinado material com uma espécie de agulha. Feito isso, os dados colhidos são enviados e analisados por um computador que esquematiza tridimensionalmente os átomos do material. Trata-se de uma imagem virtual do átomo; sua estrutura fundamental não é visualizada de forma real pelo microscópio de tunelamento e por nenhum outro equipamento criado pelo ser humano.

CS Digitalizado com CamScanner

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 9º U	
Professor(a)	Wanderly Rocha da Silva
Disciplina	Educação Física
Período	25/05 à 12/06/2020

CRONOGRAMA PARA O PERÍODO DE 25/05/2020 ATÉ 12/06/2020 (3 SEMANAS)

Descrição e orientação da atividade para alunos e responsáveis: Essa Leitura deverá ser **Obrigatória** antes de começar realizar as atividades.

As atividades descritas abaixo são para 3 semanas, a primeira semana é do dia 25 à 29 de Maio, a segunda semana é do dia 01 à 05 de Junho, a terceira semana é do 08 à 12 de Junho.

O aluno deverá realizar uma aula por semana.

Aula 1: (Primeira semana) Será para o aluno realizar uma boa leitura e interpretação do texto, e copiar no caderno de Educação Física.

Aula 2: (Segunda semana) Será para o aluno realizar uma boa leitura e interpretação do texto, e copiar no caderno de Educação Física.

Aula 3: (Terceira semana) Será para o aluno copiar no caderno de Educação Física, as perguntas, e respondê-las. O aluno deverá desenhar no caderno de Educação física a quadra de handebol.

PARA OS ALUNOS QUE ESTÃO NO GRUPO DE WHATSAP: Logo após terminar de realizar a atividade o aluno deverá tirar foto e enviar no whatsapp PV do professor. Identificando-se com nome completo, data e turma.

PARA OS ALUNOS QUE PEGARAM A ATIVIDADE NA ESCOLA OU ENTREGUE EM CASA: Logo após terminar de realizar a atividade, o aluno deverá fazer uma cópia escrita na folha de caderno, destacá-la, colocando nome completo, data e turma. E entregar na escola (secretaria ou coordenação).

ÚLTIMO PRAZO PARA A ENTREGA DA ATIVIDADE: 12/06/2020.

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1: Tema: Histórico do Handebol

Por incrível que pareça, foi na famosa Odisséia, do poeta grego Homero, que nasceu o irmão mais velho do handebol. Trata-se de um jogo batizado de urânia, no qual os atletas manejavam uma bola do tamanho de uma maçã em um campo sem balizas.

Também os romanos, segundo Cláudio Galeno (130-200 d.C.), praticavam um esporte com as mãos que pode ser considerado um dos tataravôs do handebol, o harpastum. Depois de dar uma volta rápida na Idade Média, a história do handebol saltou até 1848 e chegou à Dinamarca, onde Holger Nielsen criou o haandbold, jogo bem parecido com o praticado atualmente. Na mesma época, tchecos, uruguaios e irlandeses incharam a enorme família do esporte com modalidades semelhantes. Todavia, as regras que definiram o handebol que conhecemos hoje foram publicadas pelo alemão Karl Schelnz, professor da Universidade de Berlim, apenas em 1919. No início, times com 11 jogadores disputavam partidas em campos de futebol.

A partir daí, bastou a realização de algumas competições para que o jogo se tornasse popular. Em 1936, o handebol foi incluído nas Olimpíadas de Berlim como esporte de demonstração.

No fim dos anos 30 do século passado, porém, o futebol explodiu na Europa. Aliado ao rigoroso inverno que castigava os campos com neve, esse fato fez com que o handebol migrasse para as quadras de salão, onde ganhou velocidade e passou a ser praticado por sete jogadores de cada lado. Neste formato, entrou para o programa dos Jogos Olímpicos como o esporte oficial em 1972.

SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-2: Principais regras do handebol

O objetivo de uma equipe de handebol é defender-se e fazer gols na meta adversária. O time que marcar mais gols ao final do tempo regulamentar vence a partida.

Tempo – O jogo é disputado em dois tempos de 30 minutos divididos por um intervalo de 10 minutos. Caso haja empate, a partida será prorrogada em dois tempos de cinco minutos, com intervalo de um minuto. Se o empate persistir, há outra prorrogação idêntica em relação à distribuição de tempos. Em caso de novo empate, a equipe vencedora será indicada de acordo com o regulamento da competição.

Equipes – Uma equipe de handebol deve ser composta por 12 jogadores, sendo sete titulares e cinco reservas.

Início – No início da partida, o jogador que está com a bola deve manter um pé sobre a linha do meio de quadra até passá-la para outro atleta.

Condução – Cada atleta pode segurar a bola por até três segundos ou dar três passos com ela presa à mão. De outro modo, deve conduzi-la pingando, como no basquete.

Posse de bola – A equipe que tem a posse da bola deve se manter sempre no campo de ataque até arremessá-la. Entre outras regras, não pode invadir a área de gol adversária, voltar para seu campo ou recuar a bola para o goleiro, a menos que ele esteja no ataque.

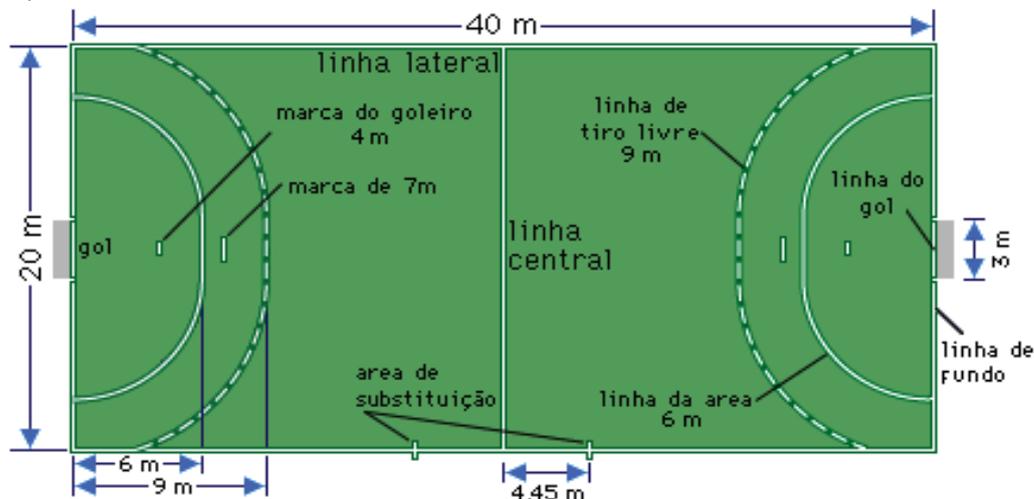
Toque – O goleiro pode usar o pé para defender a bola, mas os outros jogadores só podem tocá-la com as mãos.

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).

Faltas – Dependendo da violência ou posição da quadra em que a falta é cometida, o jogador que infringiu a regra pode ficar suspenso da partida por dois minutos, ser desqualificado – neste caso, ele pode ser substituído por um atleta reserva – ou até mesmo ser expulso da quadra, sem direito à alteração.

QUADRA DE HANDEBOL:



TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA 3: Questionário

- 1- Qual o tamanho da quadra de handebol?
- 2- Com quantos jogadores em uma equipe, dentro da quadra, se joga o handebol?
- 3- Qual o objetivo do jogo de handebol?
- 4- O que é permitido ao goleiro de handebol?
- 5- O que não é permitido ao goleiro de handebol?
- 6- O que é permitido ao jogador no manejo da bola de handebol?
- 7- Como era chamado o jogo, onde os atletas jogavam com uma bola do tamanho de uma maçã?
- 8- Como inicia-se um jogo de handebol?

Não permita, que ninguém saia da sua presença, sem, se sentir melhor e mais feliz.
(Madre Tereza de Caicutá)

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 9º ANO	
Professor(a)	ELIZABETE FLECHAS HAUFES
Disciplina	HISTÓRIA
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:

Tema: A revolução Russa

* Assistir vídeo curto (<https://youtu.be/OzWDUfatx5U>)

* Leitura e pesquisa no livro “ARARIBÁ MAIS HISTÓRIA” (PÁG – 86 a 94)

1) Leia o texto a seguir.

“Que a Rússia czarista estava madura para a revolução, merecia muitíssimo uma revolução, e na verdade essa revolução certamente derrubaria o czarismo, já fora aceito por todo observador sensato do panorama mundial desde a década de 1870”

Eric J. Hobsbawn

* Com base nessa afirmação, destaque a situação econômica da Rússia antes que o processo revolucionário de 1917 acontecesse.

2) Leia o seguinte relato de Richar Pipes, autor do livro “O comunismo”:

O partido Operário Social-Democrata foi organizado, formalmente, em 1903, em um congresso em Londres. Lá o movimento imediatamente dividiu-se em duas facções, uma liderada por Martov, apelidada ‘menchevique’, e outra por Lênin, que chamava a si mesmo do ‘bolchevique’.



- a) Determine as divergências políticas existentes entre os bolcheviques e mencheviques.
- b) Explique por que os bolcheviques derrubaram o governo provisório menchevique criado em fevereiro de 1917.

SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1: A revolução Russa

* Leitura e pesquisa no livro “ARARIBÁ MAIS HISTÓRIA” (PÁG – 86 a 94)

RESPONDA AS QUESTÕES

- 1) Qual a situação da Rússia por volta de 1900?

- 2) No início da Primeira Guerra Mundial, quem se aliou a Rússia e quais as consequências?

- 3) O que defendiam os membros do Partido Operário Social Democrata Russo?

4) Analise a imagem e marque a alternativa correta:

“Vamos trabalhar com o rifle por perto”

São os dizeres do cartaz, afixado em lugares públicos das grandes cidades russas em 1920. Propaganda do governo revolucionário,

Observando a imagem, é CORRETO afirmar que a finalidade do cartaz era:



LEBEDEV, Vladimir. *Vamos trabalhar com o rifle por perto*. Rússia, 1920. Disponível em: <https://www.wdl.org/en/item/9605/> Acesso em 06/11/2017.

- a) arregimentar as massas trabalhadoras para a derrubada da república liberal instalada em fevereiro de 1917.
- b) manter os trabalhadores mobilizados para a guerra civil em curso, na defesa da revolução bolchevique contra seus inimigos, internos e externos.
- c) defender o governo provisório, liderado por Alexander Kerensky , com apoio dos socialistas moderados.
- d) incentivar a os trabalhadores a integrar o Exército Branco, que reunia contrarrevolucionários russos e potencias estrangeiras.

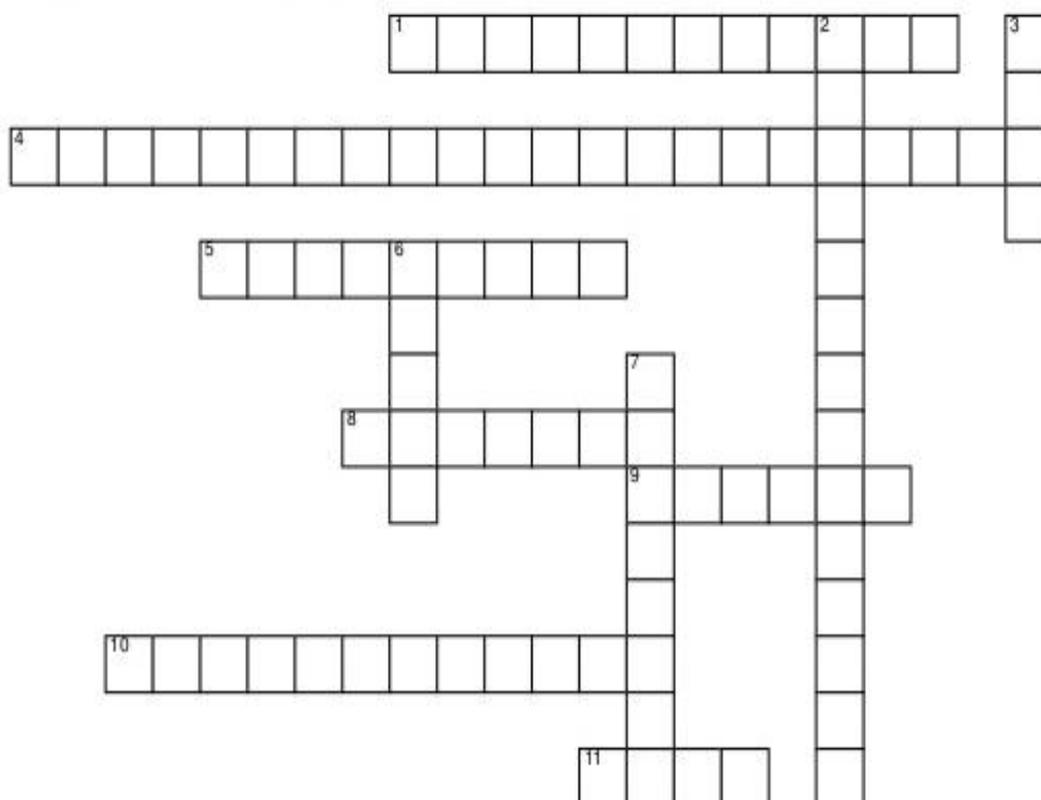


TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1: Revolução Russa

* Leitura e pesquisa no livro "ARARIBÁ MAIS HISTÓRIA" (PÁG – 86 a 94)

Complete a cruzadinha



Horizontal

1. Na Rússia, esse grupo queria conquistar o poder pela luta revolucionária.
4. Até 1917, o Império Russo foi governado por:
5. Nome do Czar que governou a Rússia até 1917
8. O termo menchevique significa:
9. Foi o primeiro Estado socialista do mundo:
10. Esse grupo queria conquistar o poder estabelecendo alianças com a burguesia liberal
11. Sigla do Partido político fundado pelos operários russos em 1917

Vertical

2. Esse país foi uma das maiores potências do século XX.
3. Foi formada em 1922 pelas repúblicas da Rússia, da Ucrânia, da Rússia Branca e da Transcaucásia:
6. Durante a Revolução Russa ele era o principal líder dos bolcheviques:
7. As idéias do Partido Operário Social-Democrata na Rússia era inspirada no:



Escola Polo Municipal Jardim Ivone

ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 9º Ú

Professor(a)	Elizabeth Fernandes
Disciplina	Língua Portuguesa
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1: Leia o poema abaixo e reflita. Não copie o poema.

Esse Corona!

Ah, esse Corona!
Que tão de repente chegou
Na vida de muitos se instalou
E a nossa rotina mudou.
Aqueles que antes abraçávamos,
Agora,
De longe nos olhamos.
O toque, há muito, distante,
No momento, é inoperante.
Esse Corona,
Que veio sem convite,
Algo pode nos ensinar?
De que forma nos tratar?
Se longe das pessoas nos obriga a ficar.
Se o abraço é capaz de salvar
Quem precisa dele,
Como se curar?
Vão dizer que isso é passageiro.
É até conter o pico inteiro.
Mas, se as pessoas gostarem,
Dessa distância forçada,
Vão quebrar a mazela
Da ausência de carinho?
Vai haver um retorno ao ninho?

(Verena Venancio)

AULA-2 [Atividade sobre o poema "Esse Corona!", de Verena Venâncio](#)

01) Justifique o título dado ao texto acima:

02) Que mensagem o poema transmite? Comente:

03) Quais as principais mudanças provocadas pelo Coronavírus na nossa rotina?

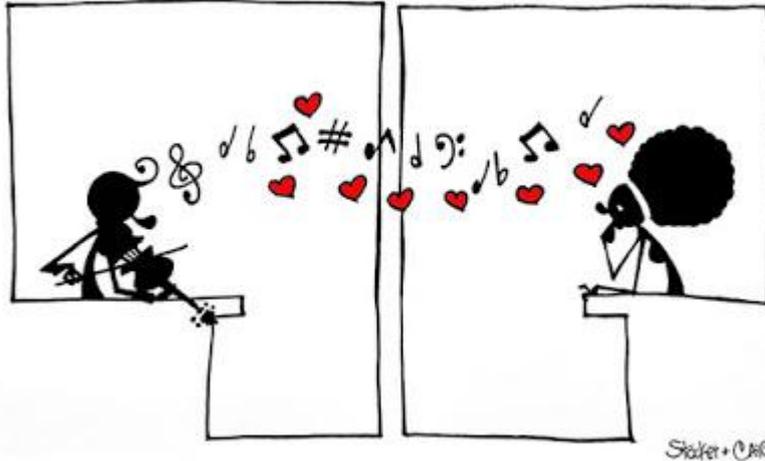


04) Você acredita que o Coronavírus pode nos ensinar algo? Explique:

AULA-3:

De que maneira a imagem a seguir dialoga com o poema lido na aula anterior? Explique, aproveitando para explicar a ambiguidade presente em tal frase e em que palavra ela se concentra:

IZA: Um pouco de Si para tocar os corações



Crie uma mensagem (bem criativa) de incentivo para que as pessoas obedeçam a quarentena e enfrentem esse momento:

SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1:

Questão 1 – Complete o texto com os verbos no imperativo presentes no quadro a seguir:

disponha leve desligue finalize mexa quebre decore acrescenta reserve deixe
misture

Pavê de sorvete

Modo de preparo:

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



Escola Polo Municipal Jardim Ivone

Em uma panela, _____ o leite condensado, o leite, a manteiga e o chocolate em pó. Em fogo baixo, _____ até começar a engrossar. _____ o fogo e _____ o creme de leite. _____ esfriar. _____ os cookies em pedacinhos (_____ uma parte para decorar). _____ -os a uma fôrma de 24 cm com aro removível. Sobre eles, _____ a mistura de chocolate. _____ com uma camada de sorvete. _____ ao freezer de um dia para o outro. Para servir, _____ com os cookies reservados e as raspas de chocolate.

Revista "Todos: A vida é feita de histórias. Qual é a sua?". Mol: fev./março 2017, p. 47.

AULA-2:

Questão 1 – O texto lido é do gênero:

- a) notícia
- b) manual de instrução
- c) propaganda
- d) receita culinária

Questão 2 – O emprego dos verbos no imperativo no texto tem o objetivo de:

- a) informar
- b) pedir
- c) ensinar
- d) sugerir

Questão 3 – Assinale o verbo que foi empregado duas vezes na construção do texto:

- a) leve
- b) mexa
- c) acrescente
- d) misture

AULA-3: Faça reescrita do texto, corrigindo os erros de ortografia.



Condo é hora de cumê, nós come...
Condo é hora de bebê, nós bebe...
Condo é hora de drumi, nós drome...
Condo é hora de amâ, nós ama...
Condo é hora de trabaiá...
Huuuummmmm...
Aí... nós tudo manda i-meius.



Escola Polo Municipal Jardim Ivone

TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1 e 2:

Estas **duas palavras** existem na língua portuguesa e **estão corretas**. Porém, os seus significados são diferentes e devem ser usadas em situações diferentes. A forma mais fácil e eficaz de usarmos corretamente estas palavras é pela oposição, ou seja, utilizando seus antônimos e vendo qual está correto na frase. O adjetivo **mau** é o **contrário de bom** e o advérbio **mal** é o **contrário de bem**.

Exemplos com mau: Você é um mau amigo. (Oposição: bom amigo)

Esse cachorro é mau. (Oposição: é bom)

Exemplos com mal: Você não entendeu o exercício? Você fez tudo mal. (Advérbio. Oposição: bem)

Você nem imagina o mal que você me faz. (Substantivo comum. Oposição: bem)

- Use **MAL** ou **MAU**, conforme o caso.
- a) Caiu de _____ jeito.
- b) Antes só do que _____ acompanhado.
- c) Vestido _____ feito.
- d) Não leves a _____ o que estou dizendo.
- e) Este prédio foi _____ construído.
- f) Não há _____ que sempre dure, nem bem que nunca se acabe.
- g) Que moço _____ educado!
- h) Tem paciência, nem sempre o tempo será _____.
- i) Não lhes dê _____ conselho.
- j) Um sapato _____ fabricado é um _____ sapato.
- k) Um _____ colega procede _____ e é _____ amigo.
- l) _____ saiu de casa, a tempestade começou.
- m) O caso está _____ contado.
- n) Todos se retiraram, _____ começou o filme.
- o) Ele sempre foi _____ pagador.
- p) Proceder assim é de _____ amigo.
- q) Não admito que falem _____ de meus amigos.
- r) Ele _____ sabe o que espera.
- s) De quem sempre foi _____, espera-se todo _____.
- t) Pratique o bem e evite o _____.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 9º Ú	
Professor(a)	Elizabeth Fernandes
Disciplina	Inglês
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1: Vamos conhecer o corpo humano. Copiar as partes do corpo humano em inglês e fazer a tradução.

The Body / O Corpo:

- **Head** – Cabeça
- **Hair** – Cabelo
- **Neck** – Pescoço
- **Arm** – Braço
- **Torso** – Tronco
- **Leg** – Perna
- **Chest** – Peito

- **Eye** – Olhos
- **Nose** – Nariz
- **Mouth** – Boca
- **Tongue** – Língua
- **Ear** - Ouvido

- **Cheek** – Bochecha
- **Chin** - Queixo
- **Eyebrow** – Sobrancelha
- **Eyelid** – Pálpebra
- **Eyelash** – Cílio
- **Lips** – Lábios

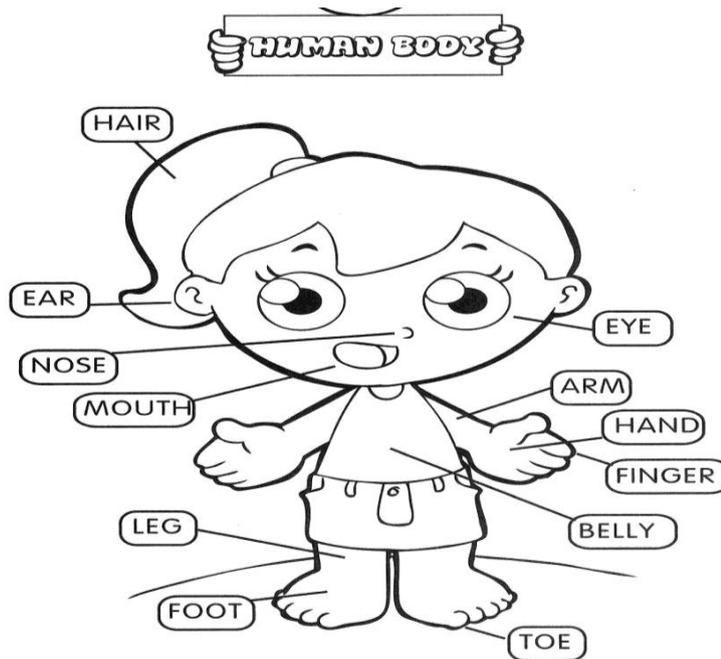
The leg and Foot/ A perna e o pé

- **Knee** – Joelho
- **Calf** – Panturrilha
- **Ankle** – Tornozelo
- **Foot** – Pé
- **Toe** – Dedo do pé



SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1: Desenhar um boneco como o exemplo abaixo e colocar o nome nas partes do corpo em inglês e português.



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

Aula 1: Recortar uma figura de jornal ou revista como a do exemplo abaixo e colocar as partes do corpo humano em Inglês.



**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 9º Ú

Professor(a)	Jair Alves Vitório
Disciplina	Matemática
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:

A) Calcular 10% de 300.

B) Calcular 25% de 200kg.

AULA-2: Um jogador de futebol, ao longo de um campeonato, cobrou 75 faltas, transformando em gols 8% dessas faltas. Quantos gols de falta esse jogador fez?

AULA-3: Se eu comprei uma ação de um clube por R\$250,00 e a revendi por R\$300,00, qual a taxa percentual de lucro obtida?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1: João vendeu 50% dos seus 50 cavalos. Quantos cavalos ele vendeu?

AULA-2: Um artigo esportivo teve um aumento de 20%, e agora custa R\$ 180,00. Qual era o preço antes desse aumento?

AULA-3: Uma loja vendia uma TV por R\$ 2.000,00. No dia das mães, a loja anunciou uma promoção oferecendo 20% de desconto em todos os produtos do estoque. Qual o preço final da TV depois do desconto?

TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1: Um trabalho de matemática tem 30 questões de aritmética e 50 de geometria. Júlia acertou 70% das questões de aritmética e 80% do total de questões. Qual o percentual das questões de geometria que ela acertou?

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



AULA-2: Um artigo esportivo teve um aumento de 20%, e agora custa R\$ 180,00. Qual era o preço antes desse aumento?

AULA-3: Se 40% de um número qualquer é 20, determine esse número.



Escola Polo Municipal Jardim Ivone

ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 9º Ú	
Professor(a)	Nailde Sandes Espíndola
Disciplina	Geografia
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1: São **características** clássicas do **capitalismo**: Propriedade privada: consiste no sistema produtivo vinculado à propriedade individual. Lucro: é o principal objetivo **capitalista**, proveniente do resultado da acumulação de capital. ... Divisão de classes: esse é um dos pontos mais polêmicos do **capitalismo**.
Características do capitalismo

Capitalismo é o sistema socioeconômico predominante no mundo contemporâneo. O seu principal objetivo é **obter lucros e o acúmulo de riquezas**.
O sistema capitalista surgiu em meados do século XV, substituindo o Feudalismo que imperava durante a Idade Média. Com este novo modelo, emergia a burguesia, a produção de capital, a desigualdade social, entre outras características que começaram a marcar o capitalismo.

Confira alguns dos principais aspectos que definem este sistema político-econômico que domina o mundo era da Globalização:

1. Obtenção de lucro e a acumulação de riquezas

Este é o principal objetivo do capitalismo: obter riquezas. O lucro é proveniente dos valores acumulados a partir do trabalho coletivo fornecido pelas empresas privadas e desempenhado pelo proletariado (trabalhadores).

Para que o lucro seja sempre positivo, os donos dos meios de produção (capitalistas) adotam medidas de contenção de custos, como fornecedoras e matérias-primas mais baratas.

Descubra as diferenças entre o Capitalismo e o Socialismo.

2. Trabalhadores são assalariados

O trabalho assalariado é outra das principais características desse sistema socioeconômico. Os trabalhadores (proletariado) tem o direito por lei de receber uma remuneração em troca da sua força de trabalho.

O salário começou a se tornar mais comum durante o período conhecido por Capitalismo Industrial (a partir de meados do século XVIII). Até então, a servidão e a escravidão eram os dois sistemas com maior presença no mundo, refletindo os costumes praticados durante a Idade Média (Feudalismo)

No sistema capitalista contemporâneo, os proletários representam a grande maioria, que dependem dos salários pagos fixamente pelos capitalistas (donos das propriedades privadas).

Os assalariados, por sua vez, usam este dinheiro para adquirir produtos e serviços de outros capitalistas, fazendo com que o sistema se movimente constantemente.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



Escola Polo Municipal Jardim Ivone

3. Predominância da propriedade privada

No sistema capitalista, os sistemas produtivos pertencem a uma pessoa ou a um grupo, de maneira geral. Estes são bens particulares ou áreas de utilização individual.

Existe também dentro do sistema capitalista as chamadas empresas estatais, que em tese são de administração do Estado. Mas, devido às intensas crises econômicas, muitas delas acabam por ser privatizadas, ou seja, vendidas para empresas privadas.

4. Estado intervém pouco no mercado (Economia de Mercado)

Esta é a livre iniciativa de regulamentar o mercado capitalista, com pouca ou sem intervenção do Estado. Este processo é realizado através da chamada lei da oferta e da procura, onde os preços dos produtos são determinados de acordo com a procura pelos consumidores e a quantidade deste em oferta.

Para obter um melhor lucro, as empresas precisam oferecer produtos de qualidade com preços acessíveis. Neste sentido, a concorrência é outro fator resultante desta lei da oferta e da procura, pois ela amplia as opções de compra, o que faz com que os preços possam baixar.

5. Divisão entre classes sociais

Considerada a característica mais polêmica do sistema capitalista, a divisão de classes determina dentro do processo de trabalho coletivo, o lado que detém o poder e o lucro e o lado de quem trabalham para a produção deste lucro.

De um lado está uma minoria denominada capitalista, representada pelos donos dos meios de produção e de capitais e do outro lado a maioria chamada proletários, pessoas que vendem sua força de trabalho em troca de um salário que garanta saúde, alimentação, transporte, lazer, etc.

Este é o ponto principal da divisão de classes, pois nem sempre o capitalista oferece uma remuneração adequada e suficiente para atender todas as necessidades básicas dos trabalhadores.

Saiba mais sobre o Capitalismo e o que é ser Capitalista.

6. Crescimento da desigualdade social

Por fim, a desigualdade entre as classes sociais pode se tornar abissal, fazendo com que hajam grupos detentores de muita riqueza, enquanto outros vivendo em extrema pobreza.

A desigualdade social é um dos frutos mais problemáticos do capitalismo. Essa disparidade costuma estar associada ao desnivelamento na economia do país, ou seja, quando este não é capaz de garantir condições básicas para a garantia de um padrão de vida de qualidade para todos.



Escola Polo Municipal Jardim Ivone

SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1:

1- O capitalismo financeiro surgiu ao final do século XIX e início do século XX através da fusão entre capital industrial e capital bancário. Sobre a história e características dessa etapa do sistema capitalista, julgue os itens a seguir:

- I. É o período da história do capitalismo em que as próprias ações das grandes empresas tornaram-se mercadorias, isto é, passaram a ser negociadas como produtos;
- II. Nesse sistema, as empresas procuram assegurar a lei da livre concorrência para baratear os seus produtos e conquistar o mercado consumidor;
- III. É a fase do capitalismo em que mais se ofereceram condições para a proliferação das empresas multinacionais;
- IV. O capitalismo financeiro foi construído para combater a suposta ameaça socialista soviético no mundo.

São corretas as afirmativas:

- a) I e II
- b) I e III
- c) II e IV
- d) I, II e III

TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1:

2- Assinale a alternativa abaixo que NÃO possui nenhuma relação com o capitalismo financeiro:

- a) expansão das multinacionais.
- b) III Revolução Industrial.
- c) surgimento de empresas economicamente mais poderosas que alguns países.
- d) promoção do protecionismo alfandegário em todo o mundo.

3- Assinale a alternativa que melhor representa a Divisão Internacional do Trabalho (DIT) no Capitalismo Financeiro.

	Países periféricos	Países desenvolvidos
a)	Produtos primários	Produtos secundários e terciários
b)	Minerais e produtos semi-industrializados	Bens de consumo e extratos vegetais
c)	Indústrias manufaturadas	mão de obra qualificada
d)	Matérias-primas e produtos industrializados	Produtos industrializados, tecnologia e investimentos

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**