

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER



## ESCOLA POLO MUNICIPAL JARDIM IVONE

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**PERÍODO: 17/04 À 08/05/2020**

**ETAPA DE ENSINO: EJA- EDUCAÇÃO DE  
JOVENS E ADULTOS**

Ponta Porã-MS

2020

## Plano de Aula

### Ensino Fundamental

<b>Professora: Celina Pereira Mancuelho</b>	<b>Etapa de Ensino: Ensino Fundamental</b>	<b>Ano/Fase/Módulo: 1ª Fase EJA</b>
<b>Componente Curricular: Língua Portuguesa</b>	<b>Turno: Noturno</b>	<b>Turma: Única</b>
<b>Período: 17.04.20 à 08.05.20</b>	<b>Período do Planejamento: Quinzenal</b>	
<b>Intervalo do Planejamento:</b>	<b>Situação do Planejamento:</b>	

<b>Data</b>	17.04.20 à 08.05.20
<b>Unidades Temáticas</b>	Leitura, escrita e análise linguística.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Uso da língua oral e escrita.
<b>Habilidades</b>	Conhecimento de leitura e compreensão textual. Consciência fonológica.
<b>Ações didáticas</b>	Organização e planejamento; Estruturação trabalho pedagógico; Organização de grupos midiáticos; Postagem de atividades; Mediação da participação dos estudantes; Incentivo à pesquisa; Suporte e acompanhamento pedagógico.
<b>Metodologia Aula 1.</b>	Leitura do texto sobre o Coronavírus (COVID 19); Pesquisa de informações complementares.
<b>Metodologia Aula 2.</b>	Baseado no texto lido e nas pesquisas realizadas, responda as questões apresentadas.
<b>Metodologia Aula 3.</b>	Ler o texto sobre “ Pessoas do grupo de risco”; Após a leitura do texto, realizar um levantamento das pessoas familiares que fazem parte do grupo de risco e escrever em uma lista o nome

	dessas pessoas.
<b>Metodologia Aula 4.</b>	Ler o texto sobre “Saúde e qualidade de vida”; Refletir sobre as práticas familiares; Conversa e debate sobre os aspectos que abordem as questões sobre a saúde da família e a qualidade de vida de todos os integrantes.
<b>Metodologia Aula 5.</b>	Leitura de imagens; Reflexão sobre o tema e marcar as questões objetivas.
<b>Metodologia Aula 6.</b>	Relato pessoal: escrever, gravar áudio ou vídeo sobre uma prática que represente qualidade de vida para ser adotada.
<b>Metodologia Aula 7.</b>	Ler, refletir e responder as questões que se apresentam.
<b>Metodologia Aula 8.</b>	Ler o texto sobre o Coronavírus em Ponta Porã e classificar as palavras selecionadas.
<b>Metodologia Aula 9.</b>	Ler as palavras selecionadas e classificá-las quanto ao número de sílabas após ler a explicação.
<b>Recursos Utilizados</b>	Internet, mídias de comunicação, materiais fotocopiados, computadores, Aplicativo de celular (whatsapp); atividades que serão enviadas por meio de fotos, áudios ou vídeos.  Em casa, os estudantes precisarão de seus cadernos, lápis e materiais alternativos descritos nas atividades.
<b>Avaliação</b>	Os estudantes foram orientados a darem uma devolutiva das APCs. Para os estudantes que receberam as atividades por meio digital, serão analisadas por meio das fotos e/ou vídeos enviados como devolutiva. Será feita uma análise de cada retorno dado pelos estudantes a fim de verificar se os objetivos foram atingidos e em que grau foram atingidos. Após esse período, em sala de aula, serão retomados os conteúdos nos quais demonstraram algum tipo de dificuldade.

Ass. da professora

Ass. da Coordenação

## ANEXOS – ATIVIDADES

### 1ª AULA

LEIA O TEXTO SOBRE O NOVO VÍRUS E, LOGO APÓS, PESQUISE MAIS INFORMAÇÕES SOBRE O CORONAVÍRUS:

Coronavírus -(covid-19) – Vamos conhecer um pouco mais sobre esse vírus?



O CORONAVÍRUS É UMA GRANDE FAMÍLIA DE VÍRUS QUE CAUSAM SINTOMAS PARECIDOS COM A GRIPE. ESSES SINTOMAS SÃO: FEBRE, TOSSE E DIFICULDADE PARA RESPIRAR. A SUA TRANSMISSÃO COSTUMA OCORRER DA SEGUINTE FORMA: GOTÍCULAS DE SALIVA, ESPIRRO, TOSSE, CONTATO PESSOAL PRÓXIMO, COMO TOQUE E APERTO DE MÃO, CONTATO COM OBJETOS OU SUPERFÍCIES CONTAMINADAS, SEGUIDO DE CONTATO COM A BOCA, NARIZ E OLHOS.

FONTE: <https://coronavirus.saude.gov.br/>



REPITA A FRASE: **“FIQUE EM CASA E FAÇA O BEM!”**.

AGORA CONTE QUANTAS PALAVRAS TEMOS NESSA FRASE E ESCREVA

---

FICAR EM CASA É MUITO IMPORTANTE PARA EVITARMOS A TRANSMISSÃO DO VÍRUS.

FAÇA UMA LISTA DAS PESSOAS QUE ESTÃO EM CASA COM VOCÊ:

---

---

COM CERTEZA MUITAS INFORMAÇÕES CHEGARAM ATÉ VOCÊ! ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO OU NO SEU CADERNO UMA LISTA DE COMO ESSAS INFORMAÇÕES SOBRE O CORONAVÍRUS CHEGARAM ATÉ AS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ (EXEMPLO: TELEVISÃO, CELULAR, RÁDIO, ETC.)

---

---

---

---

### 3ª AULA

VOCÊ SABE QUAIS SÃO AS PESSOAS QUE FAZEM PARTE DO GRUPO DE RISCO?

SÃO CONSIDERADAS GRUPO DE RISCO AS PESSOAS COM IMUNIDADE BAIXA, COM DOENÇAS CRÔNICAS, COMO POR EXEMPLO: DIABETES, HIPERTENSÃO, E ACIMA DOS 60 ANOS DE IDADE.

NA SUA CASA OU NA SUA FAMÍLIA EXISTE ALGUÉM QUE PERTENCE AO GRUPO DE RISCO?  
SE HOVER ESCREVA O NOME E O GRAU DE PARENTESCO.

---

---

---

---

---

---

---

## 4ª AULA

1- LEIA O SEGUINTE TEXTO SOBRE SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA:

### SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA



## Qualidade de Vida

EM TEMPO DE CORONAVÍRUS AS FAMÍLIAS ESTÃO MAIS JUNTAS, VISTO QUE, ESTAMOS PASSANDO POR UM MOMENTO ATÍPICO, EM QUE OS ÓRGÃOS GOVERNAMENTAIS (PREOCUPADOS COM A SAÚDE DA POPULAÇÃO) ACONSELHAM QUE FIQUEMOS EM CASA!

QUE TAL APROVEITAR ESTE MOMENTO PARA CONVERSAR COM SEUS FAMILIARES SOBRE SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA?

A EXPRESSÃO “QUALIDADE DE VIDA” É MUITO FREQUENTE NOS DIAS DE HOJE, MÉDICOS, NUTRICIONISTAS, A MÍDIA REFORÇAM SUA IMPORTÂNCIA, FAZENDO QUE TODOS REFLITAM SOBRE O ASSUNTO.

TER QUALIDADE DE VIDA É ESTAR EM EQUILÍBRIO, O QUE SIGNIFICA, ALÉM DE TER SAÚDE FÍSICA E MENTAL, ESTAR DE BEM COM A VIDA E COM AS PESSOAS.

2- AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE O QUE É QUALIDADE DE VIDA, FAÇA UMA LISTA DAS AÇÕES QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA PRATICAM E QUE REPRESENTEM QUALIDADE DE VIDA

---

---

## 5ª AULA

AGORA É COM VOCÊ:



VOCÊ ESTÁ DE BEM COM A VIDA? \_\_\_\_\_

ASSINALE AS ALTERNATIVAS E FAÇA UMA AUTOAVALIAÇÃO DE SEU COMPROMISSO COM UMA VIDA COM MAIS QUALIDADE.

- ( ) PRATICO ATIVIDADE FÍSICA
- ( ) TENHO UMA DIETA EQUILIBRADA
- ( ) EVITO CONSUMIR SAL EM EXCESSO
- ( ) TENHO TEMPO PARA O LAZER
- ( ) TENTO RESOLVER COM SERENIDADE OS PROBLEMAS QUE SURGEM
- ( ) FAÇO EXAMES PERIÓDICOS DE SAÚDE
- ( ) TOMO REMÉDIOS APENAS COM ORIENTAÇÃO MÉDICA
- ( ) GOSTO DE CONVERSAR E ESTAR COM PESSOAS ALEGRES E AMIGAS
- ( ) GOSTO DE VIVER SOZINHO
- ( ) TENHO HUMOR PARA LIDAR COM SITUAÇÕES DE ESTRESSE

## 6ª AULA

1 – ORGANIZE SUA ROTINA E PRATIQUE HOJE UMA ATIVIDADE QUE POSSA MELHORAR SUA SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA. ESCREVA OU MANDE UM ÁUDIO OU VÍDEO SOBRE A ATIVIDADE QUE VOCÊ ESCOLHEU.

---

---

## 7ª AULA

1- DE ACORDO COM O QUE VOCÊ REFLETIU NA AULA ANTERIOR, RESPONDA: VOCÊ AVALIA QUE PRECISA MUDAR ALGUMA COISA? O QUÊ?

---

---

2- DE ACORDO COM SUAS RESPOSTAS, O QUE VOCÊ ACHA QUE É MAIS IMPORTANTE PARA TER QUALIDADE DE VIDA?

( ) ASPECTOS FÍSICOS    ( ) ASPECTOS EMOCIONAIS

( ) TANTO ASPECTOS FÍSICOS QUANTO EMOCIONAIS

3- VOCÊ E SUA FAMÍLIA SEMPRE CONVERSAM SOBRE AS COISAS QUE PRECISAM MELHORAR NA CASA DE VOCÊS? DÊ UM OU MAIS EXEMPLOS:

---

---

CUIDE BEM DE QUEM VOCÊ AMA!



## 8ª AULA

LEIA O SEGUINTE TEXTO SOBRE O QUE ESTÁ SENDO FEITO EM PONTA PORÃ PARA MONITORAR O CORONAVÍRUS:

### **PONTA PORÃ E O NOVO CORONAVÍRUS (COVID 19)**

CRIADO COMITÊ INTERNACIONAL DE MONITORAMENTO DO CORONAVÍRUS.

16 de março de 2020



DENTRE AS VÁRIAS MEDIDAS JÁ TOMADAS SEGUINDO PROTOCOLO ESTABELECIDO PELO MINISTÉRIO DA SAÚDE, NA MANHÃ DESTA SEGUNDA-FEIRA, 16, UMA REUNIÃO NO GABINETE DO PREFEITO HÉLIO PELUFFO FOI FORMADO COMITÊ INTERNACIONAL DE MONITORAMENTO DO CORONAVÍRUS, POR ONDE PASSARÃO TODAS AS MEDIDAS A SEREM ADOTADAS DE FORMA CONJUNTA NOS DOIS LADOS DA FRONTEIRA. NO LADO BRASILEIRO, O PREFEITO HÉLIO PELUFFO INFORMOU QUE AGUARDA DECISÕES DO GOVERNO DO ESTADO, QUE POR SUA VEZ ACOMPANHA MEDIDAS DE PREVENÇÃO A PROLIFERAÇÃO DO CORONAVÍRUS.

A REUNIÃO CONTOU COM A PRESENÇA DE AUTORIDADES DE PONTA PORÃ E PEDRO JUAN CABALLERO, SOB A COORDENAÇÃO DO PREFEITO HÉLIO PELUFFO E DO GOVERNADOR DO DEPARTAMENTO DEL AMAMBAY, RONALD ACEVEDO. O COMITÊ INTERNACIONAL FARÁ REUNIÕES DIÁRIAS NOS PERÍODOS DA MANHÃ E TARDE, SENDO DECIDIDO AINDA QUE HAVERÁ COMPARTILHAMENTO DE INFORMAÇÕES.

EM PONTA PORÃ, OS PROGRAMAS SOCIAIS ESTÃO SUSPENSAS PARA REUNIÕES COLETIVAS. O MUNICÍPIO ACOMPANHA PROTOCOLO DIVULGADO PELO MINISTÉRIO DA SAÚDE.

O COMITÊ INTERNACIONAL DE MONITORAMENTO DO CORONAVÍRUS MANTERÁ UMA NOVA REUNIÃO AINDA NESTA SEGUNDA-FEIRA, 16. NOVAS INFORMAÇÕES PODEM SER DIVULGADAS A QUALQUER MOMENTO.

LEIA O TRECHO COPIADO DO TEXTO E FAÇA O QUE SE PEDE A SEGUIR:

O **COMITÊ** INTERNACIONAL **DE MONITORAMENTO** DO CORONAVÍRUS MANTERÁ UMA NOVA REUNIÃO AINDA **NESTA** SEGUNDA-FEIRA, 16. NOVAS INFORMAÇÕES PODEM SER DIVULGADAS A QUALQUER MOMENTO.

A) QUANTAS SÍLABAS TÊM AS PALAVRAS ESCRITAS EM **VERMELHO**?

---

B) QUANTAS SÍLABAS TÊM AS PALAVRAS ESCRITAS EM **VERDE**?

---

C) QUANTAS SÍLABAS TÊM AS PALAVRAS ESCRITAS EM **AZUL**?

---

D) QUANTAS SÍLABAS TÊM AS PALAVRAS ESCRITAS EM **AMARELO**?

---

## 9ª AULA

AS PALAVRAS ABAIXO FORAM RETIRADAS DO TRECHO ACIMA. SEPRE-AS EM SÍLABAS E EM SEGUIDA CLASSIFIQUE-AS CONFORME O NÚMERO DE SÍLABAS:

**LEMBRE-SE!** AS PALAVRAS PODEM SER CLASSIFICADAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS.

- **MONOSSÍLABA** – QUANDO A PALAVRA TEM APENAS UMA SÍLABA.
- **DISSÍLABA** – QUANDO A PALAVRA TEM DUAS SÍLABAS.
- **TRISSÍLABA** – QUANDO A PALAVRA TEM TRÊS SÍLABAS.
- **POLISSÍLABA** – QUANDO A PALAVRA TEM QUATRO OU MAIS SÍLABAS.

A) COMITÊ: \_\_\_\_\_

B) MONITORAMENTO: \_\_\_\_\_

C) NESTA: \_\_\_\_\_

**LEMBRE-SE: O MELHOR REMÉDIO CONTINUA SENDO A PREVENÇÃO!  
CUIDE-SE BEM. NOS VEREMOS NO RETORNO.  
PROFESSORA CELINA.**

# Plano de Aula

## Ensino Fundamental

**Professora: Celina Pereira Mancuelho**

**Etapa de Ensino:  
Ensino Fundamental**

**Ano/Fase/Módulo:  
1ª Fase EJA**

**Componente Curricular:  
Matemática**

**Turno: Noturno**

**Turma: Única**

**Período: 17.04.20 à  
08.05.20**

**Período do Planejamento: Quinzenal**

**Intervalo do Planejamento:**

**Situação do Planejamento:**

<b>Data</b>	17.04.20 à 08.05.20
<b>Unidades Temáticas</b>	Números e tabelas.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Resolução de problemas do cotidiano.
<b>Habilidades</b>	Conhecimento e compreensão dos conceitos matemáticos.
<b>Ações didáticas</b>	Organização e planejamento; Estruturação trabalho pedagógico; Organização de grupos midiáticos; Postagem de atividades; Mediação da participação dos estudantes; Incentivo à pesquisa; Suporte e acompanhamento pedagógico.
<b>Metodologia Aula 1.</b>	Leitura do texto sobre o Coronavírus e o isolamento social.
<b>Metodologia Aula 2.</b>	Responder as questões correspondentes ao conceito matemático.
<b>Metodologia Aula 3.</b>	Estudo do calendário.

<b>Metodologia Aula 4.</b>	Resolução das questões propostas acerca do calendário.
<b>Metodologia Aula 5.</b>	Completar com a sequência correta.
<b>Metodologia Aula 6.</b>	Identificar a ordem crescente.
<b>Metodologia Aula 7.</b>	Identificar a ordem decrescente.
<b>Metodologia Aula 8.</b>	Leitura e análise de tabela.
<b>Metodologia Aula 9.</b>	Resolução de atividades baseado na análise de tabela.
<b>Recursos Utilizados</b>	Internet, mídias de comunicação, materiais fotocopiados, computadores, Aplicativo de celular (whatsapp); atividades que serão enviadas por meio de fotos, áudios ou vídeos.  Em casa, os estudantes precisarão de seus cadernos, lápis e materiais alternativos descritos nas atividades.
<b>Avaliação</b>	Os estudantes foram orientados a darem uma devolutiva das APCs. Para os estudantes que receberam as atividades por meio digital, serão analisadas por meio das fotos e/ou vídeos enviados como devolutiva. Será feita uma análise de cada retorno dado pelos estudantes a fim de verificar se os objetivos foram atingidos e em que grau foram atingidos. Após esse período, em sala de aula, serão retomados os conteúdos nos quais demonstraram algum tipo de dificuldade.

---

**Ass. da professora**

---

**Ass. da Coordenação**

## ANEXOS – ATIVIDADES

LEIA O SEGUINTE TEXTO:

### **CORONAVÍRUS: COMO FAZER O ISOLAMENTO DOMICILIAR PARA EVITAR CONTAMINAÇÕES**

DO PONTO DE VISTA DE SAÚDE, FICAR EM CASA É O MELHOR A FAZER PARA EVITAR A TRANSMISSÃO DO **NOVO CORONAVÍRUS**, TAMBÉM CHAMADO DE SARS-COV-2. A REGRA, EMBORA APLICÁVEL A TODO MUNDO, É ESPECIALMENTE VÁLIDA PARA PESSOAS INFECTADAS — COM SINTOMAS LEVES OU MESMO **ASSINTOMÁTICAS** —, CASOS SUSPEITOS EM INVESTIGAÇÃO, FAMILIARES QUE CONVIVEM NA MESMA RESIDÊNCIA, VIAJANTES QUE RETORNARAM DO EXTERIOR E **GRUPOS DE RISCO (IDOSO, DIABÉTICOS, HIPERTENSOS)**. SAIR DO ISOLAMENTO SOCIAL, SÓ SE FOR REALMENTE NECESSÁRIO.

1 – APÓS LER O TEXTO, RESPONDA:

QUANTAS PALAVRAS ESTÃO SUBLINHADAS?

---

2 – QUANTAS PALAVRAS ESTÃO DESTACADAS EM VERMELHO?

---

1 - COMO ESTAMOS EM CASA, PRECISAMOS NOS ORGANIZAR NAS ATIVIDADES E NO TEMPO QUE TEREMOS PARA REALIZÁ-LAS. ABAIXO ESTÁ O CALENDÁRIO DE ABRIL.

ABRIL						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
			1			
5	6	7				
12						18
19	20	21	22			25
				30		

**TEM ALGO FALTANDO NESSE CALENDÁRIO!**

A) VOCÊ CONSEGUIU IDENTIFICAR O QUE É?

---

B) COMPLETE NO CALENDÁRIO OS DIAS QUE ESTÃO FALTANDO.

C) CIRCULE ONDE ESTÁ ESCRITO O MÊS QUE NÓS ESTAMOS.

D) PINTE OS DIAS QUE ESTAMOS EM CASA.

NUMA SEQUÊNCIA, OS NÚMEROS PODEM ESTAR DISPOSTOS NA ORDEM CRESCENTE (DO MENOR PARA O MAIOR) OU NA ORDEM DECRESCENTE (DO MAIOR PARA O MENOR)

OBSERVE AS SEQUÊNCIAS A SEGUIR E COMPLETE-AS:

66	65			62		60			57
----	----	--	--	----	--	----	--	--	----

C

	B	9			12			15	
--	---	---	--	--	----	--	--	----	--

		9			12			15	
--	--	---	--	--	----	--	--	----	--

AGORA QUE VOCÊ COMPLETOU AS SEQUÊNCIAS RESPONDA:

A) QUAIS DESSAS SEQUÊNCIAS ESTÃO NA ORDEM CRESCENTE?

---

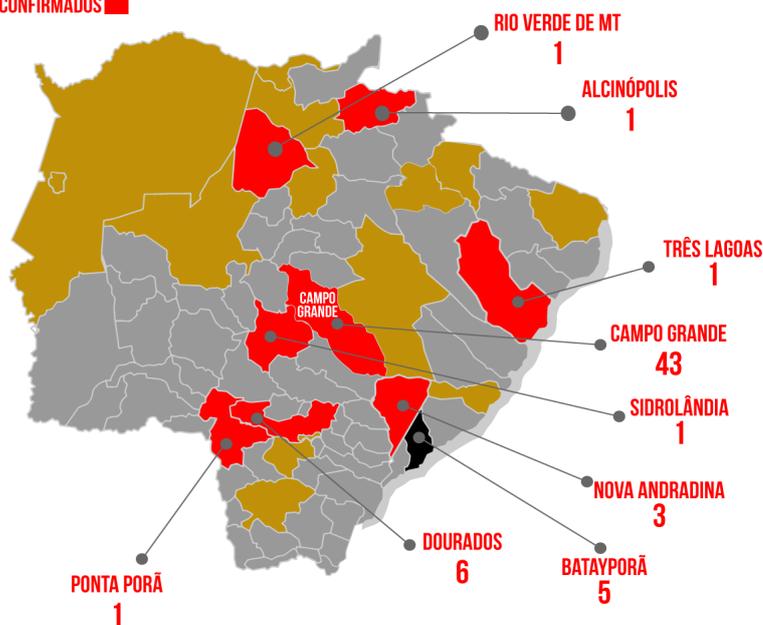
B) QUAIS ESTÃO NA ORDEM DECRESCENTE?

---

NA NOSSA CIDADE, ATÉ O DIA 04 DE ABRIL, TÍNHAMOS QUANTOS CASOS DE PESSOAS CONTAMINADAS PELO CORONAVÍRUS, CONFORME A DIVULGAÇÃO DA SECRETARIA DE SAÚDE. OBSERVE A TABELA ABAIXO E RESPONDA: \_\_\_\_\_

## CASOS DE CORONAVÍRUS EM MS

CONFIRMADOS ■



\*DADOS ATÉ 04/04/2020

EM INVESTIGAÇÃO ■

AQUIDAUANA	1
AMAMBAI	1
BATAGUASSU	2
CAARAPÓ	1
CAMPO GRANDE	16
CHAPADÃO DO SUL	3
CORUMBÁ	3
COXIM	1
DOURADOS	1
FÁTIMA DO SUL	1
LADÁRIO	2
PARAÍSO DAS ÁGUAS	1
PARANAÍBA	1
PONTA PORÃ	1
RIBAS DO RIO PARDO	1
SÃO GABRIEL DO OESTE	2
SONORA	1
TRÊS LAGOAS	2
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>

ÓBITO ■

BATAYPORÃ	01
-----------	----

**AGORA RESPONDA:**

DE ACORDO COM ESSES DADOS, QUANTAS PESSOAS ESTÃO COM O CORONAVÍRUS NO NOSSO ESTADO?

\_\_\_\_\_

QUANTOS CASOS ESTÃO EM INVESTIGAÇÃO?

---

QUANTOS ÓBITOS?

---

## Plano de Aula

### Ensino Fundamental

**Professora: Celina Pereira  
Mancuelho**

**Etapa de Ensino:  
Ensino Fundamental**

**Ano/Fase/Módulo:  
1ª Fase EJA**

**Componente Curricular:  
História e Geografia**

**Turno: Noturno**

**Turma: Única**

**Período: 17.04.20 à  
08.05.20**

**Período do Planejamento: Quinzenal**

**Intervalo do Planejamento:**

**Situação do Planejamento:**

<b>Data</b>	17.04.20 à 08.05.20
<b>Unidades Temáticas</b>	Sociedade e Natureza; Vida, sociedade e registros históricos.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Os acontecimentos na sociedade e os fatos históricos.
<b>Habilidades</b>	Identificar os aspectos atuais de sua sociedade; Reconhecer os fatores impactantes que podem provocar mudanças históricas.
<b>Ações didáticas</b>	Organização e planejamento; Estruturação trabalho pedagógico; Organização de grupos midiáticos; Postagem de atividades; Mediação da participação dos estudantes; Incentivo à pesquisa;

	Suporte e acompanhamento pedagógico.
<b>Metodologia Aula 1.</b>	Leitura da matéria sobre o fechamento das fronteiras.
<b>Metodologia Aula 2.</b>	Análise e identificação de informações históricas presentes no texto.
<b>Metodologia Aula 3.</b>	Resolução de atividades propostas.
<b>Recursos Utilizados</b>	<p>Internet, mídias de comunicação, materiais fotocopiados, computadores, Aplicativo de celular (whatsapp); atividades que serão enviadas por meio de fotos, áudios ou vídeos.</p> <p>Em casa, os estudantes precisarão de seus cadernos, lápis e materiais alternativos descritos nas atividades.</p>
<b>Avaliação</b>	<p>Os estudantes foram orientados a darem uma devolutiva das APCs. Para os estudantes que receberam as atividades por meio digital, serão analisadas por meio das fotos e/ou vídeos enviados como devolutiva. Será feita uma análise de cada retorno dado pelos estudantes a fim de verificar se os objetivos foram atingidos e em que grau foram atingidos. Após esse período, em sala de aula, serão retomados os conteúdos nos quais demonstraram algum tipo de dificuldade.</p>

## **ANEXOS – ATIVIDADES**

### **EXÉRCITO PARAGUAIO ABRE VALETA PARA FECHAR DE VEZ PASSAGEM NA FRONTEIRA.**

AO LONGO DA LINHA INTERNACIONAL, GOVERNO PARAGUAIO JÁ HAVIA INSTALADO ARAMES FARPADOS PARA IMPEDIR PASSAGEM.



O EXÉRCITO PARAGUAIO TOMOU MAIS UMA MEDIDA POLÊMICA PARA EVITAR A DISSEMINAÇÃO DO NOVO CORONAVÍRUS (COVID-19): A ABERTURA DE VALETAS NA LINHA INTERNACIONAL, ENTRE PEDRO JUAN CABALLERO E PONTA PORÃ, CAUSANDO CRÍTICAS NO LADO BRASILEIRO.

AS VALETAS COMEÇARAM A SER ABERTAS ESTA MANHÃ, PRÓXIMO DO POSTO DA ADUANA, NA AVENIDA INTERNACIONAL POR MILITARES PARAGUAIOS. A INTENÇÃO É EVITAR A PASSAGEM DE PEDESTRES, MOTOS E VEÍCULOS DE PEDRO JUAN PARA PONTA PORÃ.

MAIS ABAIXO, DESDE O DIA 25 DE MARÇO, A PASSAGEM JÁ FOI INTERROMPIDA APÓS INSTALAÇÃO DE ARAMES FARPADOS. O CERCADO DE PELO MENOS OITO QUILÔMETROS FOI INSTALADO NO TRECHO QUE VAI DO CASSINO AMAMBAY ATÉ O SHOPPING CHINA, PASSANDO PELA ÁREA CENTRAL DAS CIDADES-GÊMEAS.

**APÓS LER A MATÉRIA, RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:**

1 – POR QUE AS AUTORIDADES PARAGUAIAS TOMARAM ESSAS MEDIDAS?

---

---

2 – A PARTIR DE QUAL DATA A FRONTEIRA FOI FECHADA?

---

---

3 – POR QUE PONTA PORÃ E PEDRO JUAN CABALLERO SÃO CONSIDERADAS CIDADES-GÊMEAS?

---

---

4 – QUAL É SUA OPINIÃO SOBRE AS FRONTEIRAS SEREM FECHADAS?

---

---

**LEMBRE-SE: O MELHOR REMÉDIO CONTINUA SENDO A PREVENÇÃO!  
CUIDE-SE BEM. NOS VEREMOS NO RETORNO.  
PROFESSORA CELINA.**

# Plano de Aula

## Ensino Fundamental

**Professora: Celina Pereira Mancuelho**

**Componente Curricular: Ciências**

**Período: 17.04.20 à 08.05.20**

**Intervalo do Planejamento:**

**Etapa de Ensino: Ensino Fundamental**

**Turno: Noturno**

**Período do Planejamento: Quinzenal**

**Situação do Planejamento:**

**Ano/Fase/Módulo: 1ª Fase EJA**

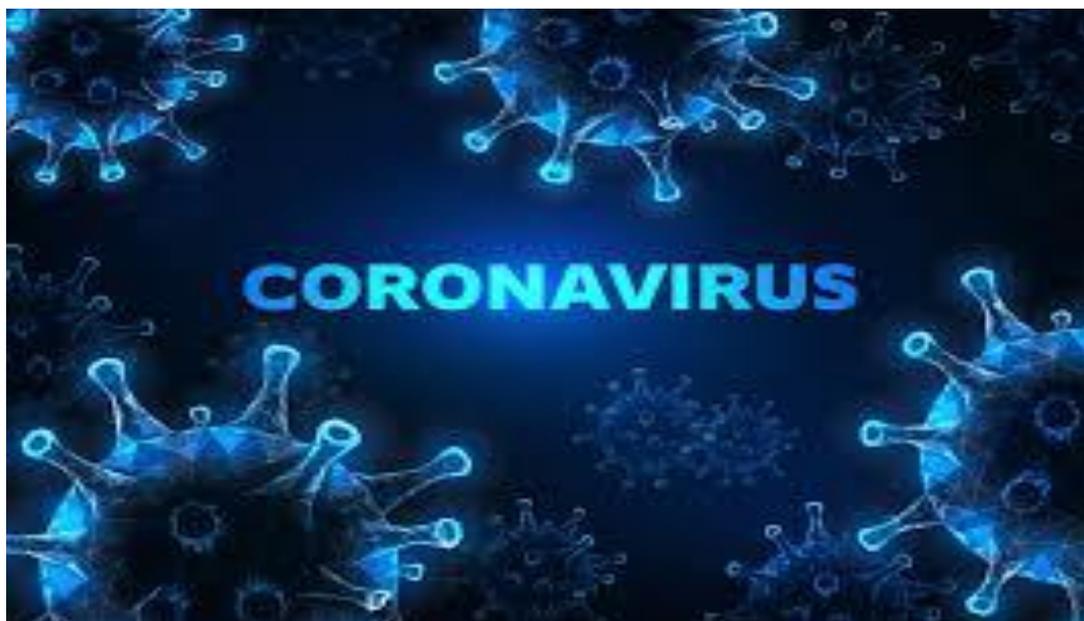
**Turma: Única**

<b>Data</b>	17.04.20 à 08.05.20
<b>Unidades Temáticas</b>	Vida e evolução.
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Fenômenos naturais e sociais.
<b>Habilidades</b>	. Conhecer e compreender o novo coronavírus (covid-19) e suas influências.
<b>Ações didáticas</b>	Organização e planejamento; Estruturação trabalho pedagógico; Organização de grupos midiáticos; Postagem de atividades; Mediação da participação dos estudantes; Incentivo à pesquisa; Suporte e acompanhamento pedagógico.
<b>Metodologia Aula 1.</b>	Leitura sobre o novo coronavírus.
<b>Metodologia Aula 2.</b>	Identificação de principais sintomas e atividades.
<b>Metodologia Aula 3.</b>	Análise e leitura da pirâmide alimentar; Resolução de atividades.

<b>Recursos Utilizados</b>	<p>Internet, mídias de comunicação, materiais fotocopiados, computadores, Aplicativo de celular (whatsapp); atividades que serão enviadas por meio de fotos, áudios ou vídeos.</p> <p>Em casa, os estudantes precisarão de seus cadernos, lápis e materiais alternativos descritos nas atividades.</p>
<b>Avaliação</b>	<p>Os estudantes foram orientados a darem uma devolutiva das APCs. Para os estudantes que receberam as atividades por meio digital, serão analisadas por meio das fotos e/ou vídeos enviados como devolutiva. Será feita uma análise de cada retorno dado pelos estudantes a fim de verificar se os objetivos foram atingidos e em que grau foram atingidos. Após esse período, em sala de aula, serão retomados os conteúdos nos quais demonstraram algum tipo de dificuldade.</p>

## ANEXOS – ATIVIDADES

LEIA O SEGUINTE TEXTO E, LOGO EM SEGUIDA, RESPONDA AS QUESTÕES:



O CORONAVÍRUS É UMA GRANDE FAMÍLIA DE VÍRUS QUE CAUSAM SINTOMAS PARECIDOS COM A GRIPE. ESSES SINTOMAS SÃO: FEBRE, TOSSE E DIFICULDADE PARA

RESPIRAR. A SUA TRANSMISSÃO COSTUMA OCORRER DA SEGUINTE FORMA: GOTÍCULAS DE SALIVA, ESPIRRO, TOSSE, CONTATO PESSOAL PRÓXIMO, COMO TOQUE E APERTO DE MÃO, CONTATO COM OBJETOS OU SUPERFÍCIES CONTAMINADAS, SEGUIDO DE CONTATO COM A BOCA, NARIZ E OLHOS.

FONTE: <https://coronavirus.saude.gov.br/>

VAMOS VER SE VOCÊ ESTÁ CRAQUE NAS INFORMAÇÕES SOBRE O CORONAVÍRUS, PARA ISSO NOS AJUDE A DESEMBARALHAR AS LETRAS ABAIXO E FORMAR AS PALAVRAS CONFORME A ILUSTRAÇÃO.



**FREBE** \_\_\_\_\_



SOTES \_\_\_\_\_

## ALIMENTAÇÃO

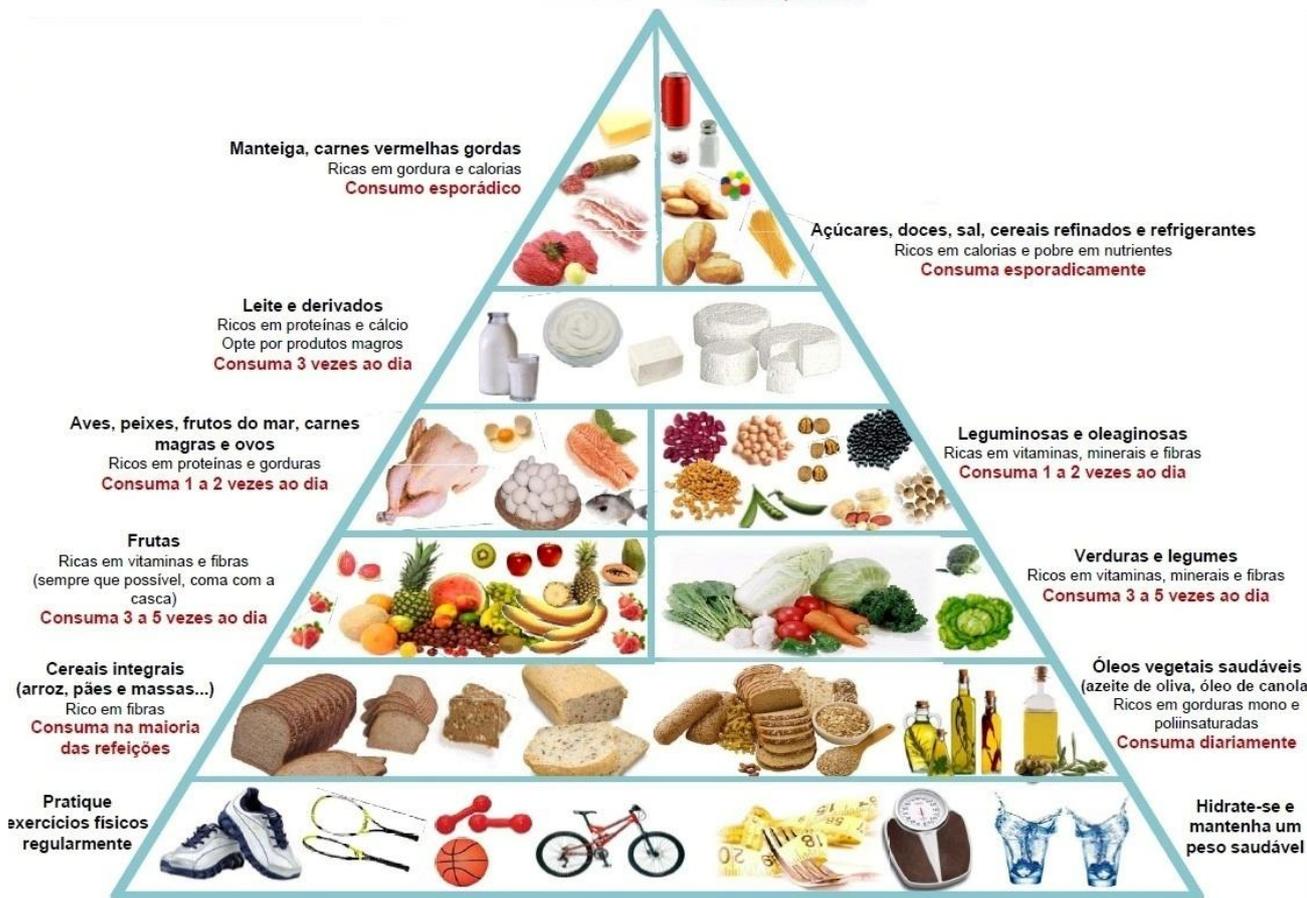
A ALIMENTAÇÃO É UM DOS ASPECTOS QUE GARANTEM A SAÚDE, E SOBRE ELA QUE VAMOS CONVERSAR AGORA.

a) VOCÊ CONHECE A “PIRÂMIDE ALIMENTAR”?

\_\_\_\_\_

b) SABE COMO É ORGANIZADA?

\_\_\_\_\_



**A PIRÂMIDE ALIMENTAR É UMA FORMA GRÁFICA UTILIZADA PARA ORIENTAR AS PESSOAS SOBRE UMA DIETA NUTRICIONAL ADEQUADA, ELA INDICA, POR EXEMPLO, QUAIS ALIMENTOS DEVEM SER CONSUMIDOS EM MAIOR QUANTIDADE E QUAIS DEVEM SER CONSUMIDOS COM MODERAÇÃO.**

1- ESCREVA ALGUNS NOMES DE:

FRUTAS	HORTALIÇAS

# Plano de Aula

## Ensino Fundamental

<b>Professor(a):</b> Wanderly Rocha da Silva	<b>Etapa de Ensino:</b> EF Anos iniciais	<b>Ano/Fase/Módulo:</b> 1ª Fase
<b>Componente Curricular:</b> Educação Física	<b>Turno:</b> Noturno	<b>Turma:</b> EJA
<b>Período:</b> 20/04 À 08/05	<b>Período do Planejamento:</b> Quinzenal	
<b>Intervalo do Planejamento:</b>	<b>Situação do Planejamento:</b>	

<b>Data</b>	<b>22/04/2020</b>
<b>Unidades Temáticas</b>	Jogos sensoriais, Jogos de adivinhações e Habitos alimentares
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Desenvolver habilidades sensoriais (óculo manual), cinestésica, observação, atenção, percepção, senso percepção, concentração; entender a importância de criar cuidados higiênicos e alimentares. Entender e reconhecer a importância de criar hábitos e cuidados da saúde corporal.
<b>Habilidades</b>	(MS.EF35EF00.a.03) Experimentar e fruir de diversos tipos de jogos de mesa e tabuleiro, identificando e criando estratégias. Desenvolver os princípios básicos do cuidado e promoção da saúde corporal, considerando a importância da pesquisa no âmbito escolar e elevando as orientações sobre prevenção de doenças.
<b>Ações didáticas</b>	Serão através de APCs; Utilizando como ferramenta didática o uso do aplicativo Whatsapp, e material impresso.
<b>Metodologia Aula 1.</b>	O estudante deverá realizar um jogo; esse jogo deverá ter a supervisão de um colaborador; o colaborador deverá pegar uma venda para os olhos do aluno (uma camisa ou um pano); deverá colocar sobre os olhos do aluno de forma que as mãos do aluno fiquem livres; o colaborador deverá certificar-se que o aluno não esteja enxergando; a partir daí, o colaborador deverá colocar sobre as mãos do aluno um objeto e o mesmo deverá adivinhar qual o nome do objeto; pelo menos 10 objetos, um de cada vez; aqueles objetos o qual o aluno não conseguir adivinhar, poderá ser apresentado novamente; durante a atividade o colaborador deverá observar quais objeto o aluno adivinhou e quais ela não conseguiu; a cada objeto adivinhado pelo aluno, ele

	<p>marca 1 ponto; se estiver mais de um participante em casa dá para fazer um contra o outro. Lembrando que não existe <u>quem ganha e quem perde</u> e sim <u>quem consegue</u> !!!</p> <p>O aluno deverá fazer um breve vídeo (10 segundos) realizando o jogo sensorial.</p>
<b>Metodologia</b> <b>Aula 2.</b>	<p>O estudante deverá realizar um jogo; o jogo dos palitinhos; seguindo as referencias do jogo da primeira metodologia e utilizando as descrições específicas do segundo jogo. Lembrando que não existe <u>quem ganha e quem perde</u> e sim <u>quem consegue</u> !!!</p> <p>O aluno deverá fazer um breve vídeo (10 segundos) realizando o jogo sensorial.</p>
<b>Metodologia</b> <b>Aula 3.</b>	<p>Os estudantes irão realizar a atividade utilizando as figuras apresentadas; o aluno deverá recortar e colar no caderno de Educação física as figuras apresentadas, somente as figuras que representa alimentos saudáveis; antes de colar as figuras o aluno deverá fazer o cabesalho com data, nome e turma; logo após o cabesalho pronto, o aluno deverá colocar o Tema: Habitos alimentares saudáveis, e abaixo já poderá colar as figuras de forma organizada.</p> <p>Logo após terminar a colagem ou a descrição no caderno, o aluno deverá responder a pergunta sobre o tema.</p>
<b>Recursos</b> <b>Utilizados</b>	<p>Caderno, lápis, Internet e aplicativo whatsapp, material impresso.</p>
<b>Avaliação</b>	<p>Os alunos serão avaliados pela Ficha Formativa através da devolutiva das atividades no grupo de whatsapp e entrega da atividade na escola.</p>

**ESCOLA MUNICIPAL JARDIM IVONE**  
**PROFESSOR: WANDERLY ROCHA DA SILVA**  
**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**DATA: 22/04/2020**  
**TURMA: EJA – 1ª fase**



### **CRONOGRAMA PARA O PERÍODO DE 20/04/2020 ATÉ 08/05/2020 (3 SEMANAS)**

**Descrição e orientação da atividade para alunos e responsáveis: Essa Leitura deverá ser Obrigatória antes de começar realizar as atividades.**

**As atividades descritas abaixo são para 3 semanas, a primeira semana é do dia 20 à 24 de abril, a segunda semana é do dia 27 de Abril à 01 de Maio, a terceira semana é do 04 à 08 de Maio.**

**O aluno deverá realizar uma aula por semana.**

**Aula 1: (Primeira semana) Será apenas para o aluno desenvolver o jogo sensorial, conforme orientação da aula. Aqui não precisa fazer nada no caderno (para quem está no grupo de whatsapp, só o video realizando o jogo sensorial). QUEM NÃO ESTÁ NO GRUPO DE WHATSAP TAMBÉM DEVE REALIZAR.**

**Aula 2: (Segunda semana) Será apenas para o aluno desenvolver o jogo dos palitinhos, conforme orientação da aula. Aqui não precisa fazer nada no caderno (para quem está no grupo de whatsapp, só o video realizando o jogo sensorial). QUEM NÃO ESTÁ NO GRUPO DE WHATSAP TAMBÉM DEVE REALIZAR.**

**Aula 3: (Terceira semana) Será para o aluno realizar atividade no caderno de Educação Física, sobre os alimentos saudáveis; o Aluno deverá escolher apenas os alimentos que ele julgar saudável; para aqueles alunos que estão estudando pelo whatsapp, deverá escrever no caderno somente os alimentos saudáveis apresentados e responder a pergunta sobre os hábitos alimentares saudáveis. Para aqueles que estão pegando as atividades na escola, deverão recortar o alimento saudável que está na folha e colar no caderno de forma organizada, logo após deverão responder a pergunta sobre os hábitos alimentares saudáveis.**

**PARA OS ALUNOS QUE ESTÃO NO GRUPO DE WHATSAP: Logo após terminar de realizar a atividade o aluno deverá tirar foto e enviar no whatsapp PV do professor. Identificando-se com nome completo, data e turma.**

**PARA OS ALUNOS QUE PEGARAM A ATIVIDADE NA ESCOLA OU ENTREGUE EM CASA: Logo após terminar de realizar a atividade, o aluno deverá fazer uma cópia escrita na folha de caderno, destacá-la, colocando nome completo, data e turma. E entregar na escola (secretaria ou coordenação).**

**ÚLTIMO PRAZO PARA A ENTREGA DA ATIVIDADE: 08/05/2020.**

## **Aula 1: JOGOS SENSORIAIS**

Número de participantes: 1 ou mais

Material: venda para os olhos (camisa ou pano) e varios objetos.

O estudante deverá realizar um jogo; esse jogo deverá ter a supervisão de um ajudante; o ajudante deverá pegar uma venda para os olhos do aluno (uma camisa ou um pano); deverá colocar sobre os olhos do aluno de forma que as mãos do aluno fiquem livres; o ajudante deverá certificar-se que o aluno não esteja enxergando; a partir daí, o ajudante deverá colocar sobre as mãos do aluno um objeto e a mesma deverá adivinhar qual o nome do objeto; pelo menos 10 objetos, um de cada vez; aqueles objetos o qual o aluno não conseguir adivinhar, poderá ser apresentado novamente; durante a atividade o ajudante deverá observar quais objeto o aluno adivinhou e quais ela não conseguiu; a cada objeto adivinhado pelo aluno, ele marca 1 ponto; se tiver mais de um participante em casa dá para fazer um contra o outro. Lembrando que não existe quem ganha e quem perde e sim quem consegue !!!

O aluno poderá fazer um pequeno video de 10 segundos, e pelo whatsapp enviar no pv (privado) do professor; realizando a atividade do jogo sensorial.

## **Aula 2: JOGO DOS PALITINHOS**

Número de participante: 2 ou mais.

Material: palitos de fósforo ou pequenas pedras.

A brincadeira consiste em acertar o número de pontos que está na mão do adversário, ou dos adversários, somando aos seus. Para isso, cada jogador utiliza-se de 3 palitos, no máximo, podendo em cada partida colocar na mão todos os 3. Caso contrário, jogará com 2, com apenas 1, e ainda poderá sair jogando com a mão vazia, ou seja, zero ponto (sair de lona), deixando os palitos escondidos na outra mão. O jogo começa quando os participantes expõem uma das mãos fechadas, com os palitos, para que cada um dando um palpite adivinhe a quantidade de palitos contidos nas mãos dos adversários juntadas aos da sua. Depois de todos dizerem um número (que equivalerá a soma de todos), pela ordem, abrem a mão, para a soma dos pontos. Lembrando que não existe quem ganha e quem perde e sim quem consegue !!!

O aluno poderá fazer um pequeno video de 10 segundos, e pelo whatsapp enviar no pv (privado) do professor; realizando a atividade do jogo sensorial.

## **Aula 3: Alimentos Saudáveis**



CIDADE DE  
**PONTA  
PORÃ**  
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA



Pergunta: Para que serve o hábitos Alimentares saudáveis?

Bom Trabalho e estudo!!!

**Não permita, que  
ninguém saia da sua  
presença, sem, se sentir  
melhor e mais feliz.**

(Madre Tereza de Caucutá)

# Plano de Aula

## Ensino Fundamental

<b>Professor(a):</b> Edimarcia Bartolomeu Moura	<b>Etapa de Ensino:</b> Fundamental	<b>Ano/Fase/Módulo:</b> EJA
<b>Componente Curricular:</b> Arte	<b>Turno:</b> Noturno	<b>Turma:</b> 1 fase
<b>Período:</b> 20/04 a 08/05	<b>Período do Planejamento:</b> 20/04 a 08/05	
<b>Intervalo do Planejamento:</b>	<b>Situação do Planejamento:</b>	

<b>Data</b>	20/04 a 08/05
<b>Unidades Temáticas</b>	Artes Visuais
<b>Objeto de Conhecimento</b>	Materialidade na arte, pintura e colagem e escultura.
<b>Habilidades</b>	Provocar reflexões sobre o fazer artístico e, ao mesmo tempo, desvelar o conhecimento prévio e a experiência dos alunos.
<b>Ações didáticas</b>	Atividades práticas de artes visuais
<b>Metodologia</b> Aula 1.	<p>Reflexão sobre a importância da arte em nossa vida. Perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o que é arte?</li> <li>- Você se considera um artista?</li> <li>- você admira algum artista? Qual? Por quê?</li> </ul> <p>Em sintonia com a natureza, paisagem externa de sua casa, observe a arte em redor. Que relatos de arte você pode descrever. O que é visto nesta paisagem?</p>

<b>Metodologia Aula 2.</b>	Apresente uma arte sua (desenho) utilizando um suporte que não seja o papel. Utilize qualquer outro material para criar seu desenho e fotografe (chão, parede, quadro, tecido, árvore, pedra, piso)
<b>Metodologia Aula 3.</b>	Colagem  Utilizando os recursos disponíveis em sua casa ou região, faça um desenho representando algum objeto ou animal, utilizando apenas colagem. Utilize as imagens em anexo para se inspirar.
<b>Recursos Utilizados</b>	Suportes diversos e/ou alternativo Papel cola e colagens diversas
<b>Avaliação</b>	Apresentação dos trabalhos confeccionados

---

Ass. do professor (a)

---

Ass. da Coordenação

