

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER



ESCOLA POLO MUNICIPAL JARDIM IVONE

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

PERÍODO: 17/04 À 08/05/2020

**ETAPA DE ENSINO: EJA- EDUCAÇÃO DE
JOVENS E ADULTOS**

Ponta Porã-MS

2020

Plano de Aula

Ensino Fundamental

Professora: Celina Pereira Mancuelho	Etapa de Ensino: Ensino Fundamental	Ano/Fase/Módulo: 2ª Fase EJA
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Turno: Noturno	Turma: Única
Período: 17.04.20 à 08.05.20	Período do Planejamento: Quinzenal	
Intervalo do Planejamento:	Situação do Planejamento:	

Data	17.04.20 à 08.05.20
Unidades Temáticas	Leitura, escrita e análise linguística.
Objeto de Conhecimento	Uso da língua oral e escrita.
Habilidades	Conhecimento de leitura e compreensão textual. Consciência fonológica.
Ações didáticas	Organização e planejamento; Estruturação trabalho pedagógico; Organização de grupos midiáticos; Postagem de atividades; Mediação da participação dos estudantes; Incentivo à pesquisa; Suporte e acompanhamento pedagógico.
Metodologia Aula 1.	Leitura do texto sobre o Coronavírus (COVID 19); Pesquisa de informações complementares.
Metodologia Aula 2.	Baseado no texto lido e nas pesquisas realizadas, responda as questões apresentadas.
Metodologia Aula 3.	Ler o texto sobre “ Pessoas do grupo de risco”; Após a leitura do texto, realizar um levantamento das pessoas familiares que fazem parte do grupo de risco e escrever em uma lista o nome

	dessas pessoas.
Metodologia Aula 4.	Ler o texto sobre “Saúde e qualidade de vida”; Refletir sobre as práticas familiares; Conversa e debate sobre os aspectos que abordem as questões sobre a saúde da família e a qualidade de vida de todos os integrantes.
Metodologia Aula 5.	Leitura de imagens; Reflexão sobre o tema e marcar as questões objetivas.
Metodologia Aula 6.	Relato pessoal: escrever, gravar áudio ou vídeo sobre uma prática que represente qualidade de vida para ser adotada.
Metodologia Aula 7.	Ler, refletir e responder as questões que se apresentam.
Metodologia Aula 8.	Ler o texto sobre o Coronavírus em Ponta Porã e classificar as palavras selecionadas.
Metodologia Aula 9.	Ler as palavras selecionadas e classificá-las quanto ao número de sílabas após ler a explicação.
Recursos Utilizados	Internet, mídias de comunicação, materiais fotocopiados, computadores, Aplicativo de celular (whatsapp); atividades que serão enviadas por meio de fotos, áudios ou vídeos. Em casa, os estudantes precisarão de seus cadernos, lápis e materiais alternativos descritos nas atividades.
Avaliação	Os estudantes foram orientados a darem uma devolutiva das APCs. Para os estudantes que receberam as atividades por meio digital, serão analisadas por meio das fotos e/ou vídeos enviados como devolutiva. Será feita uma análise de cada retorno dado pelos estudantes a fim de verificar se os objetivos foram atingidos e em que grau foram atingidos. Após esse período, em sala de aula, serão retomados os conteúdos nos quais demonstraram algum tipo de dificuldade.

Ass. da professora

Ass. da Coordenação

ANEXOS – ATIVIDADES

1ª AULA

LEIA O TEXTO SOBRE O NOVO VÍRUS E, LOGO APÓS, PESQUISE MAIS INFORMAÇÕES SOBRE O CORONAVÍRUS:

Coronavírus -(covid-19) – Vamos conhecer um pouco mais sobre esse vírus?



O CORONAVÍRUS É UMA GRANDE FAMÍLIA DE VÍRUS QUE CAUSAM SINTOMAS PARECIDOS COM A GRIPE. ESSES SINTOMAS SÃO: FEBRE, TOSSE E DIFICULDADE PARA RESPIRAR. A SUA TRANSMISSÃO COSTUMA OCORRER DA SEGUINTE FORMA: GOTÍCULAS DE SALIVA, ESPIRRO, TOSSE, CONTATO PESSOAL PRÓXIMO, COMO TOQUE E APERTO DE MÃO, CONTATO COM OBJETOS OU SUPERFÍCIES CONTAMINADAS, SEGUIDO DE CONTATO COM A BOCA, NARIZ E OLHOS.

FONTE: <https://coronavirus.saude.gov.br/>



REPITA A FRASE: **“FIQUE EM CASA E FAÇA O BEM!”**.

AGORA CONTE QUANTAS PALAVRAS TEMOS NESSA FRASE E ESCREVA

FICAR EM CASA É MUITO IMPORTANTE PARA EVITARMOS A
TRANSMISSÃO DO VÍRUS.

FAÇA UMA LISTA DAS PESSOAS QUE ESTÃO EM CASA COM VOCÊ:

COM CERTEZA MUITAS INFORMAÇÕES CHEGARAM ATÉ VOCÊ!
ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO OU NO SEU CADERNO UMA
LISTA DE COMO ESSAS INFORMAÇÕES SOBRE O
CORONAVÍRUS CHEGARAM ATÉ AS PESSOAS QUE MORAM
COM VOCÊ (EXEMPLO: TELEVISÃO, CELULAR, RÁDIO, ETC.)

3ª AULA

VOCÊ SABE QUAIS SÃO AS PESSOAS QUE FAZEM PARTE DO GRUPO DE RISCO?

SÃO CONSIDERADAS GRUPO DE RISCO AS PESSOAS COM IMUNIDADE BAIXA, COM DOENÇAS CRÔNICAS, COMO POR EXEMPLO: DIABETES, HIPERTENSÃO, E ACIMA DOS 60 ANOS DE IDADE.

NA SUA CASA OU NA SUA FAMÍLIA EXISTE ALGUÉM QUE PERTENCE AO GRUPO DE RISCO?
SE HOVER ESCREVA O NOME E O GRAU DE PARENTESCO.

4ª AULA

1- LEIA O SEGUINTE TEXTO SOBRE SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA:

SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA



Qualidade de Vida

EM TEMPO DE CORONAVÍRUS AS FAMÍLIAS ESTÃO MAIS JUNTAS, VISTO QUE, ESTAMOS PASSANDO POR UM MOMENTO ATÍPICO, EM QUE OS ÓRGÃOS GOVERNAMENTAIS (PREOCUPADOS COM A SAÚDE DA POPULAÇÃO) ACONSELHAM QUE FIQUEMOS EM CASA!

QUE TAL APROVEITAR ESTE MOMENTO PARA CONVERSAR COM SEUS FAMILIARES SOBRE SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA?

A EXPRESSÃO “QUALIDADE DE VIDA” É MUITO FREQUENTE NOS DIAS DE HOJE, MÉDICOS, NUTRICIONISTAS, A MÍDIA REFORÇAM SUA IMPORTÂNCIA, FAZENDO QUE TODOS REFLITAM SOBRE O ASSUNTO.

TER QUALIDADE DE VIDA É ESTAR EM EQUILÍBRIO, O QUE SIGNIFICA, ALÉM DE TER SAÚDE FÍSICA E MENTAL, ESTAR DE BEM COM A VIDA E COM AS PESSOAS.

2- AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE O QUE É QUALIDADE DE VIDA, FAÇA UMA LISTA DAS AÇÕES QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA PRATICAM E QUE REPRESENTEM QUALIDADE DE VIDA

5ª AULA

AGORA É COM VOCÊ:



VOCÊ ESTÁ DE BEM COM A VIDA? _____

ASSINALE AS ALTERNATIVAS E FAÇA UMA AUTOAVALIAÇÃO DE SEU COMPROMISSO COM UMA VIDA COM MAIS QUALIDADE.

- () PRATICO ATIVIDADE FÍSICA
- () TENHO UMA DIETA EQUILIBRADA
- () EVITO CONSUMIR SAL EM EXCESSO
- () TENHO TEMPO PARA O LAZER
- () TENTO RESOLVER COM SERENIDADE OS PROBLEMAS QUE SURGEM
- () FAÇO EXAMES PERIÓDICOS DE SAÚDE
- () TOMO REMÉDIOS APENAS COM ORIENTAÇÃO MÉDICA
- () GOSTO DE CONVERSAR E ESTAR COM PESSOAS ALEGRES E AMIGAS
- () GOSTO DE VIVER SOZINHO
- () TENHO HUMOR PARA LIDAR COM SITUAÇÕES DE ESTRESSE

6ª AULA

1 – ORGANIZE SUA ROTINA E PRATIQUE HOJE UMA ATIVIDADE QUE POSSA MELHORAR SUA SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA. ESCREVA OU MANDE UM ÁUDIO OU VÍDEO SOBRE A ATIVIDADE QUE VOCÊ ESCOLHEU.

7ª AULA

1- DE ACORDO COM O QUE VOCÊ REFLETIU NA AULA ANTERIOR, RESPONDA: VOCÊ AVALIA QUE PRECISA MUDAR ALGUMA COISA? O QUÊ?

2- DE ACORDO COM SUAS RESPOSTAS, O QUE VOCÊ ACHA QUE É MAIS IMPORTANTE PARA TER QUALIDADE DE VIDA?

() ASPECTOS FÍSICOS () ASPECTOS EMOCIONAIS

() TANTO ASPECTOS FÍSICOS QUANTO EMOCIONAIS

3- VOCÊ E SUA FAMÍLIA SEMPRE CONVERSAM SOBRE AS COISAS QUE PRECISAM MELHORAR NA CASA DE VOCÊS? DÊ UM OU MAIS EXEMPLOS:

CUIDE BEM DE QUEM VOCÊ AMA!



8ª AULA

LEIA O SEGUINTE TEXTO SOBRE O QUE ESTÁ SENDO FEITO EM PONTA PORÃ PARA MONITORAR O CORONAVÍRUS:

PONTA PORÃ E O NOVO CORONAVÍRUS (COVID 19)

CRIADO COMITÊ INTERNACIONAL DE MONITORAMENTO DO CORONAVÍRUS.

16 de março de 2020



DENTRE AS VÁRIAS MEDIDAS JÁ TOMADAS SEGUINDO PROTOCOLO ESTABELECIDO PELO MINISTÉRIO DA SAÚDE, NA MANHÃ DESTA SEGUNDA-FEIRA, 16, UMA REUNIÃO NO GABINETE DO PREFEITO HÉLIO PELUFFO FOI FORMADO COMITÊ INTERNACIONAL DE MONITORAMENTO DO CORONAVÍRUS, POR ONDE PASSARÃO TODAS AS MEDIDAS A SEREM ADOTADAS DE FORMA CONJUNTA NOS DOIS LADOS DA FRONTEIRA. NO LADO BRASILEIRO, O PREFEITO HÉLIO PELUFFO INFORMOU QUE AGUARDA DECISÕES DO GOVERNO DO ESTADO, QUE POR SUA VEZ ACOMPANHA MEDIDAS DE PREVENÇÃO A PROLIFERAÇÃO DO CORONAVÍRUS.

A REUNIÃO CONTOU COM A PRESENÇA DE AUTORIDADES DE PONTA PORÃ E PEDRO JUAN CABALLERO, SOB A COORDENAÇÃO DO PREFEITO HÉLIO PELUFFO E DO GOVERNADOR DO DEPARTAMENTO DEL AMAMBAY, RONALD ACEVEDO. O COMITÊ INTERNACIONAL FARÁ REUNIÕES DIÁRIAS NOS PERÍODOS DA MANHÃ E TARDE, SENDO DECIDIDO AINDA QUE HAVERÁ COMPARTILHAMENTO DE INFORMAÇÕES.

EM PONTA PORÃ, OS PROGRAMAS SOCIAIS ESTÃO SUSPENSAS PARA REUNIÕES COLETIVAS. O MUNICÍPIO ACOMPANHA PROTOCOLO DIVULGADO PELO MINISTÉRIO DA SAÚDE.

O COMITÊ INTERNACIONAL DE MONITORAMENTO DO CORONAVÍRUS MANTERÁ UMA NOVA REUNIÃO AINDA NESTA SEGUNDA-FEIRA, 16. NOVAS INFORMAÇÕES PODEM SER DIVULGADAS A QUALQUER MOMENTO.

LEIA O TRECHO COPIADO DO TEXTO E FAÇA O QUE SE PEDE A SEGUIR:

O **COMITÊ** INTERNACIONAL **DE MONITORAMENTO** DO CORONAVÍRUS MANTERÁ UMA NOVA REUNIÃO AINDA **NESTA** SEGUNDA-FEIRA, 16. NOVAS INFORMAÇÕES PODEM SER DIVULGADAS A QUALQUER MOMENTO.

A) QUANTAS SÍLABAS TÊM AS PALAVRAS ESCRITAS EM **VERMELHO**?

B) QUANTAS SÍLABAS TÊM AS PALAVRAS ESCRITAS EM **VERDE**?

C) QUANTAS SÍLABAS TÊM AS PALAVRAS ESCRITAS EM **AZUL**?

D) QUANTAS SÍLABAS TÊM AS PALAVRAS ESCRITAS EM **AMARELO**?

9ª AULA

AS PALAVRAS ABAIXO FORAM RETIRADAS DO TRECHO ACIMA. SEPRE-AS EM SÍLABAS E EM SEGUIDA CLASSIFIQUE-AS CONFORME O NÚMERO DE SÍLABAS:

LEMBRE-SE! AS PALAVRAS PODEM SER CLASSIFICADAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS.

- **MONOSSÍLABA** – QUANDO A PALAVRA TEM APENAS UMA SÍLABA.
- **DISSÍLABA** – QUANDO A PALAVRA TEM DUAS SÍLABAS.
- **TRISSÍLABA** – QUANDO A PALAVRA TEM TRÊS SÍLABAS.
- **POLISSÍLABA** – QUANDO A PALAVRA TEM QUATRO OU MAIS SÍLABAS.

A) COMITÊ: _____

B) MONITORAMENTO: _____

C) NESTA: _____

**LEMBRE-SE: O MELHOR REMÉDIO CONTINUA SENDO A PREVENÇÃO!
CUIDE-SE BEM. NOS VEREMOS NO RETORNO.
PROFESSORA CELINA.**

Plano de Aula

Ensino Fundamental

Professora: Celina Pereira Mancuelho	Etapa de Ensino: Ensino Fundamental	Ano/Fase/Módulo: 2ª Fase EJA
Componente Curricular: Matemática	Turno: Noturno	Turma: Única
Período: 17.04.20 à 08.05.20	Período do Planejamento: Quinzenal	
Intervalo do Planejamento:	Situação do Planejamento:	

Data	20.04.20 à 04.05.20
Unidades Temáticas	Números e tabelas.
Objeto de Conhecimento	Resolução de problemas do cotidiano.
Habilidades	Conhecimento e compreensão dos conceitos matemáticos.
Ações didáticas	Organização e planejamento; Estruturação trabalho pedagógico; Organização de grupos midiáticos; Postagem de atividades; Mediação da participação dos estudantes; Incentivo à pesquisa; Suporte e acompanhamento pedagógico.
Metodologia Aula 1.	Leitura do texto sobre o Coronavírus e o isolamento social.
Metodologia Aula 2.	Responder as questões correspondentes ao conceito matemático.
Metodologia Aula 3.	Estudo do calendário.

Metodologia Aula 4.	Resolução das questões propostas acerca do calendário.
Metodologia Aula 5.	Completar com a sequência correta.
Metodologia Aula 6.	Identificar a ordem crescente.
Metodologia Aula 7.	Identificar a ordem decrescente.
Metodologia Aula 8.	Leitura e análise de tabela.
Metodologia Aula 9.	Resolução de atividades baseado na análise de tabela.
Recursos Utilizados	Internet, mídias de comunicação, materiais fotocopiados, computadores, Aplicativo de celular (whatsapp); atividades que serão enviadas por meio de fotos, áudios ou vídeos. Em casa, os estudantes precisarão de seus cadernos, lápis e materiais alternativos descritos nas atividades.
Avaliação	Os estudantes foram orientados a darem uma devolutiva das APCs. Para os estudantes que receberam as atividades por meio digital, serão analisadas por meio das fotos e/ou vídeos enviados como devolutiva. Será feita uma análise de cada retorno dado pelos estudantes a fim de verificar se os objetivos foram atingidos e em que grau foram atingidos. Após esse período, em sala de aula, serão retomados os conteúdos nos quais demonstraram algum tipo de dificuldade.

Ass. da professora

Ass. da Coordenação

ANEXOS – ATIVIDADES

LEIA O SEGUINTE TEXTO:

CORONAVÍRUS: COMO FAZER O ISOLAMENTO DOMICILIAR PARA EVITAR CONTAMINAÇÕES

DO PONTO DE VISTA DE SAÚDE, FICAR EM CASA É O MELHOR A FAZER PARA EVITAR A TRANSMISSÃO DO **NOVO CORONAVÍRUS**, TAMBÉM CHAMADO DE SARS-COV-2. A REGRA, EMBORA APLICÁVEL A TODO MUNDO, É ESPECIALMENTE VÁLIDA PARA PESSOAS INFECTADAS — COM SINTOMAS LEVES OU MESMO **ASSINTOMÁTICAS** —, CASOS SUSPEITOS EM INVESTIGAÇÃO, FAMILIARES QUE CONVIVEM NA MESMA RESIDÊNCIA, VIAJANTES QUE RETORNARAM DO EXTERIOR E **GRUPOS DE RISCO (IDOSO, DIABÉTICOS, HIPERTENSOS)**. SAIR DO ISOLAMENTO SOCIAL, SÓ SE FOR REALMENTE NECESSÁRIO.

1 – APÓS LER O TEXTO, RESPONDA:

QUANTAS PALAVRAS ESTÃO SUBLINHADAS?

2 – QUANTAS PALAVRAS ESTÃO DESTACADAS EM VERMELHO?

1 - COMO ESTAMOS EM CASA, PRECISAMOS NOS ORGANIZAR NAS ATIVIDADES E NO TEMPO QUE TEREMOS PARA REALIZÁ-LAS. ABAIXO ESTÁ O CALENDÁRIO DE ABRIL.

ABRIL						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
			1			
5	6	7				
12						18
19	20	21	22			25
				30		

TEM ALGO FALTANDO NESSE CALENDÁRIO!

A) VOCÊ CONSEGUIU IDENTIFICAR O QUE É?

B) COMPLETE NO CALENDÁRIO OS DIAS QUE ESTÃO FALTANDO.

C) CIRCULE ONDE ESTÁ ESCRITO O MÊS QUE NÓS ESTAMOS.

D) PINTE OS DIAS QUE ESTAMOS EM CASA.

NUMA SEQUÊNCIA, OS NÚMEROS PODEM ESTAR DISPOSTOS NA ORDEM CRESCENTE (DO MENOR PARA O MAIOR) OU NA ORDEM DECRESCENTE (DO MAIOR PARA O MENOR)

OBSERVE AS SEQUÊNCIAS A SEGUIR E COMPLETE-AS:

66	65			62		60			57
----	----	--	--	----	--	----	--	--	----

C

	B	9			12			15	
--	---	---	--	--	----	--	--	----	--

		9			12			15	
--	--	---	--	--	----	--	--	----	--

AGORA QUE VOCÊ COMPLETOU AS SEQUÊNCIAS RESPONDA:

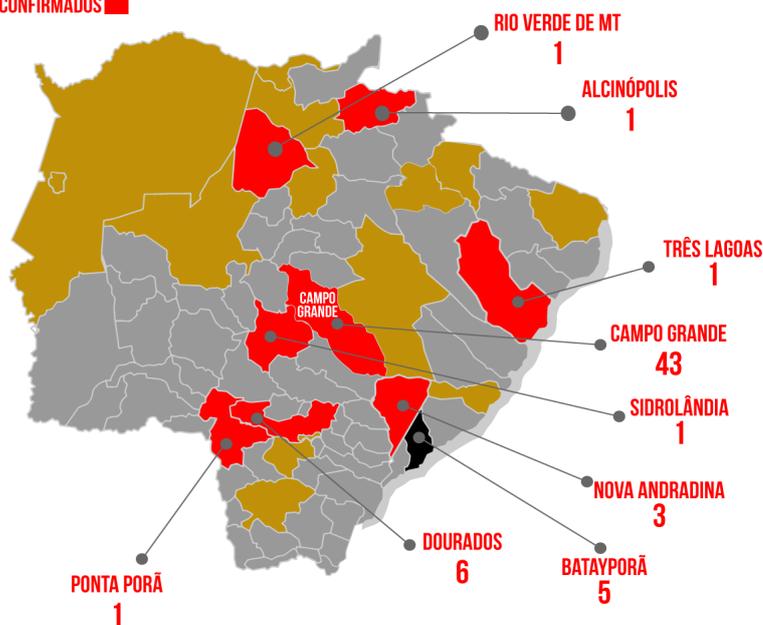
A) QUAIS DESSAS SEQUÊNCIAS ESTÃO NA ORDEM CRESCENTE?

B) QUAIS ESTÃO NA ORDEM DECRESCENTE?

NA NOSSA CIDADE, ATÉ O DIA 04 DE ABRIL, TÍNHAMOS QUANTOS CASOS DE PESSOAS CONTAMINADAS PELO CORONAVÍRUS, CONFORME A DIVULGAÇÃO DA SECRETARIA DE SAÚDE. OBSERVE A TABELA ABAIXO E RESPONDA: _____

CASOS DE CORONAVÍRUS EM MS

CONFIRMADOS ■



*DADOS ATÉ 04/04/2020

EM INVESTIGAÇÃO ■

AQUIDAUANA	1
AMAMBAI	1
BATAGUASSU	2
CAARAPÓ	1
CAMPO GRANDE	16
CHAPADÃO DO SUL	3
CORUMBÁ	3
COXIM	1
DOURADOS	1
FÁTIMA DO SUL	1
LADÁRIO	2
PARAÍSO DAS ÁGUAS	1
PARANAÍBA	1
PONTA PORÃ	1
RIBAS DO RIO PARDO	1
SÃO GABRIEL DO OESTE	2
SONORA	1
TRÊS LAGOAS	2
TOTAL	41

ÓBITO ■

BATAYPORÃ	01
-----------	----

AGORA RESPONDA:

DE ACORDO COM ESSES DADOS, QUANTAS PESSOAS ESTÃO COM O CORONAVÍRUS NO NOSSO ESTADO?

QUANTOS CASOS ESTÃO EM INVESTIGAÇÃO?

QUANTOS ÓBITOS?

Plano de Aula

Ensino Fundamental

**Professora: Celina Pereira
Mancuelho**

**Etapa de Ensino:
Ensino Fundamental**

**Ano/Fase/Módulo:
2ª Fase EJA**

**Componente Curricular:
História e Geografia**

Turno: Noturno

Turma: Única

**Período: 17.04.20 à
08.05.20**

Período do Planejamento: Quinzenal

Intervalo do Planejamento:

Situação do Planejamento:

Data	17.04.20 à 08.05.20
Unidades Temáticas	Sociedade e Natureza; Vida, sociedade e registros históricos.
Objeto de Conhecimento	Os acontecimentos na sociedade e os fatos históricos.
Habilidades	Identificar os aspectos atuais de sua sociedade; Reconhecer os fatores impactantes que podem provocar mudanças históricas.
Ações didáticas	Organização e planejamento; Estruturação trabalho pedagógico; Organização de grupos midiáticos; Postagem de atividades; Mediação da participação dos estudantes; Incentivo à pesquisa;

	<p>Suporte e acompanhamento pedagógico.</p>
<p>Metodologia Aula 1.</p>	<p>Leitura da matéria sobre o fechamento das fronteiras.</p>
<p>Metodologia Aula 2.</p>	<p>Análise e identificação de informações históricas presentes no texto.</p>
<p>Metodologia Aula 3.</p>	<p>Resolução de atividades propostas.</p>
<p>Recursos Utilizados</p>	<p>Internet, mídias de comunicação, materiais fotocopiados, computadores, Aplicativo de celular (whatsapp); atividades que serão enviadas por meio de fotos, áudios ou vídeos.</p> <p>Em casa, os estudantes precisarão de seus cadernos, lápis e materiais alternativos descritos nas atividades.</p>
<p>Avaliação</p>	<p>Os estudantes foram orientados a darem uma devolutiva das APCs. Para os estudantes que receberam as atividades por meio digital, serão analisadas por meio das fotos e/ou vídeos enviados como devolutiva. Será feita uma análise de cada retorno dado pelos estudantes a fim de verificar se os objetivos foram atingidos e em que grau foram atingidos. Após esse período, em sala de aula, serão retomados os conteúdos nos quais demonstraram algum tipo de dificuldade.</p>

ANEXOS – ATIVIDADES

EXÉRCITO PARAGUAIO ABRE VALETA PARA FECHAR DE VEZ PASSAGEM NA FRONTEIRA.

AO LONGO DA LINHA INTERNACIONAL, GOVERNO PARAGUAIO JÁ HAVIA INSTALADO ARAMES FARPADOS PARA IMPEDIR PASSAGEM.



O EXÉRCITO PARAGUAIO TOMOU MAIS UMA MEDIDA POLÊMICA PARA EVITAR A DISSEMINAÇÃO DO NOVO CORONAVÍRUS (COVID-19): A ABERTURA DE VALETAS NA LINHA INTERNACIONAL, ENTRE PEDRO JUAN CABALLERO E PONTA PORÃ, CAUSANDO CRÍTICAS NO LADO BRASILEIRO.

AS VALETAS COMEÇARAM A SER ABERTAS ESTA MANHÃ, PRÓXIMO DO POSTO DA ADUANA, NA AVENIDA INTERNACIONAL POR MILITARES PARAGUAIOS. A INTENÇÃO É EVITAR A PASSAGEM DE PEDESTRES, MOTOS E VEÍCULOS DE PEDRO JUAN PARA PONTA PORÃ.

MAIS ABAIXO, DESDE O DIA 25 DE MARÇO, A PASSAGEM JÁ FOI INTERROMPIDA APÓS INSTALAÇÃO DE ARAMES FARPADOS. O CERCADO DE PELO MENOS OITO QUILÔMETROS FOI INSTALADO NO TRECHO QUE VAI DO CASSINO AMAMBAY ATÉ O SHOPPING CHINA, PASSANDO PELA ÁREA CENTRAL DAS CIDADES-GÊMEAS.

APÓS LER A MATÉRIA, RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:

1 – POR QUE AS AUTORIDADES PARAGUAIAS TOMARAM ESSAS MEDIDAS?

2 – A PARTIR DE QUAL DATA A FRONTEIRA FOI FECHADA?

3 – POR QUE PONTA PORÃ E PEDRO JUAN CABALLERO SÃO CONSIDERADAS CIDADES-GÊMEAS?

4 – QUAL É SUA OPINIÃO SOBRE AS FRONTEIRAS SEREM FECHADAS?

**LEMBRE-SE: O MELHOR REMÉDIO CONTINUA SENDO A PREVENÇÃO!
CUIDE-SE BEM. NOS VEREMOS NO RETORNO.
PROFESSORA CELINA.**

Plano de Aula

Ensino Fundamental

Professora: Celina Pereira Mancuelho

Componente Curricular: Ciências

Período: 17.04.20 à 08.05.20

Etapa de Ensino: Ensino Fundamental

Turno: Noturno

Período do Planejamento: Quinzenal

Ano/Fase/Módulo: 2ª Fase EJA

Turma: Única

Intervalo do Planejamento:

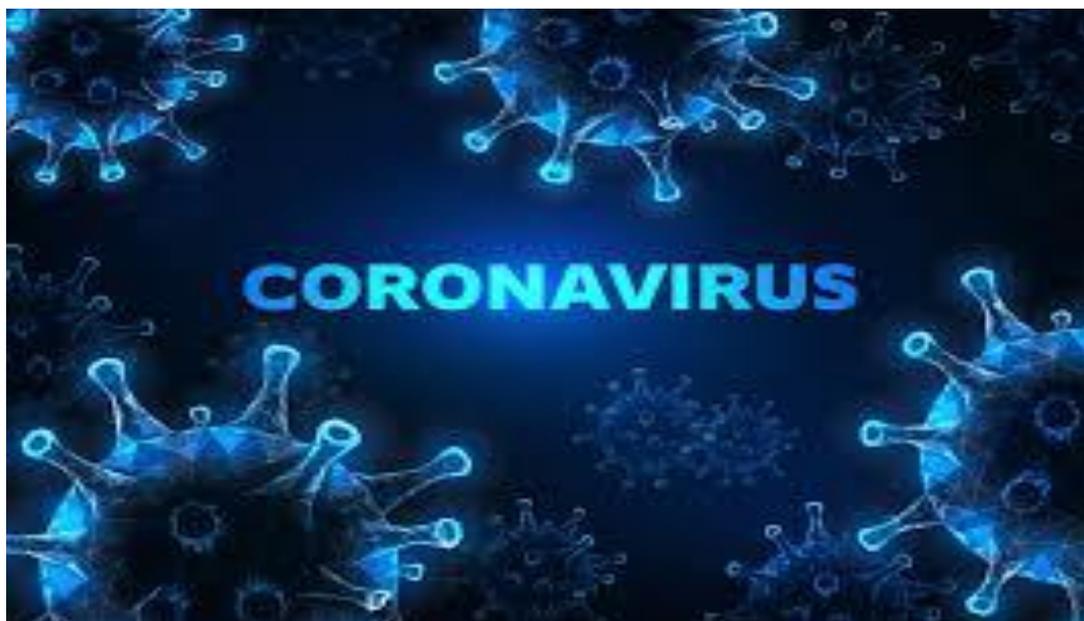
Situação do Planejamento:

Data	17.04.20 à 08.05.20
Unidades Temáticas	Vida e evolução.
Objeto de Conhecimento	Fenômenos naturais e sociais.
Habilidades	. Conhecer e compreender o novo coronavírus (covid-19) e suas influências.
Ações didáticas	Organização e planejamento; Estruturação trabalho pedagógico; Organização de grupos midiáticos; Postagem de atividades; Mediação da participação dos estudantes; Incentivo à pesquisa; Suporte e acompanhamento pedagógico.
Metodologia Aula 1.	Leitura sobre o novo coronavírus.
Metodologia Aula 2.	Identificação de principais sintomas e atividades.
Metodologia Aula 3.	Análise e leitura da pirâmide alimentar; Resolução de atividades.

Recursos Utilizados	<p>Internet, mídias de comunicação, materiais fotocopiados, computadores, Aplicativo de celular (whatsapp); atividades que serão enviadas por meio de fotos, áudios ou vídeos.</p> <p>Em casa, os estudantes precisarão de seus cadernos, lápis e materiais alternativos descritos nas atividades.</p>
Avaliação	<p>Os estudantes foram orientados a darem uma devolutiva das APCs. Para os estudantes que receberam as atividades por meio digital, serão analisadas por meio das fotos e/ou vídeos enviados como devolutiva. Será feita uma análise de cada retorno dado pelos estudantes a fim de verificar se os objetivos foram atingidos e em que grau foram atingidos. Após esse período, em sala de aula, serão retomados os conteúdos nos quais demonstraram algum tipo de dificuldade.</p>

ANEXOS – ATIVIDADES

LEIA O SEGUINTE TEXTO E, LOGO EM SEGUIDA, RESPONDA AS QUESTÕES:



O CORONAVÍRUS É UMA GRANDE FAMÍLIA DE VÍRUS QUE CAUSAM SINTOMAS PARECIDOS COM A GRIPE. ESSES SINTOMAS SÃO: FEBRE, TOSSE E DIFICULDADE PARA

RESPIRAR. A SUA TRANSMISSÃO COSTUMA OCORRER DA SEGUINTE FORMA: GOTÍCULAS DE SALIVA, ESPIRRO, TOSSE, CONTATO PESSOAL PRÓXIMO, COMO TOQUE E APERTO DE MÃO, CONTATO COM OBJETOS OU SUPERFÍCIES CONTAMINADAS, SEGUIDO DE CONTATO COM A BOCA, NARIZ E OLHOS.

FONTE: <https://coronavirus.saude.gov.br/>

VAMOS VER SE VOCÊ ESTÁ CRAQUE NAS INFORMAÇÕES SOBRE O CORONAVÍRUS, PARA ISSO NOS AJUDE A DESEMBARALHAR AS LETRAS ABAIXO E FORMAR AS PALAVRAS CONFORME A ILUSTRAÇÃO.



FREBE _____



SOTES _____

ALIMENTAÇÃO

A ALIMENTAÇÃO É UM DOS ASPECTOS QUE GARANTEM A SAÚDE, E SOBRE ELA QUE VAMOS CONVERSAR AGORA.

a) VOCÊ CONHECE A “PIRÂMIDE ALIMENTAR”?

b) SABE COMO É ORGANIZADA?



A PIRÂMIDE ALIMENTAR É UMA FORMA GRÁFICA UTILIZADA PARA ORIENTAR AS PESSOAS SOBRE UMA DIETA NUTRICIONAL ADEQUADA, ELA INDICA, POR EXEMPLO, QUAIS ALIMENTOS DEVEM SER CONSUMIDOS EM MAIOR QUANTIDADE E QUAIS DEVEM SER CONSUMIDOS COM MODERAÇÃO.

1- ESCREVA ALGUNS NOMES DE:

FRUTAS	HORTALIÇAS

Plano de Aula

Ensino Fundamental

Professor(a): Wanderly Rocha da Silva	Etapa de Ensino: EF Anos iniciais	Ano/Fase/Módulo: 2ª Fase
Componente Curricular: Educação Física	Turno: Noturno	Turma: EJA
Período: 20/04 À 08/05	Período do Planejamento: Quinzenal	
Intervalo do Planejamento:	Situação do Planejamento:	

Data	22/04/2020
Unidades Temáticas	Jogos sensoriais, Jogos de adivinhações e Habitos alimentares
Objeto de Conhecimento	Desenvolver habilidades sensoriais (óculo manual), cinestésica, observação, atenção, percepção, senso percepção, concentração; entender a importância de criar cuidados higiênicos e alimentares. Entender e reconhecer a importância de criar habitos e cuidados da saúde corporal.
Habilidades	(MS.EF35EF00.a.03) Experimentar e fruir de diversos tipos de jogos de mesa e tabuleiro, identificando e criando estratégias. Desenvolver os principios básicos do cuidado e promoção da saúde corporal, considerando a importância da pesquisa no ambito escolar e elevando as orientações sobre prevenção de doenças.
Ações didáticas	Serão através de APCs; Utilizando como ferramenta didática o uso do aplicativo Whatsapp, e material impresso.
Metodologia Aula 1.	O estudante deverá realizar um jogo; esse jogo deverá ter a supervisão de um colaborador; o colaborador deverá pegar uma venda para os olhos do aluno (uma camisa ou um pano); deverá colocar sobre os olhos do aluno de forma que as mãos do aluno fiquem livres; o colaborador deverá certificar-se que o aluno não esteja enxergando; a partir daí, o colaborador deverá colocar sobre as mãos do aluno um objeto e o mesmo deverá adivinhar qual o nome do objeto; pelo menos 10 objetos, um de cada vez; aqueles objetos o qual o aluno não conseguir adivinhar, poderá ser apresentado novamente; durante a atividade o colaborador deverá observar quais objeto o aluno adivinhou e quais ela não conseguiu; a cada objeto adivinhado pelo aluno, ele marca 1 ponto; se estiver mais de um participante em casa dá para

	<p>fazer um contra o outro. Lembrando que não existe <u>quem ganha e quem perde</u> e sim <u>quem consegue</u> !!!</p> <p>O aluno deverá fazer um breve vídeo (10 segundos) realizando o jogo sensorial.</p>
<p>Metodologia Aula 2.</p>	<p>O estudante deverá realizar um jogo; o jogo dos palitinhos; seguindo as referencias do jogo da primeira metodologia e utilizando as descrições específicas do segundo jogo. Lembrando que não existe <u>quem ganha e quem perde</u> e sim <u>quem consegue</u> !!!</p> <p>O aluno deverá fazer um breve vídeo (10 segundos) realizando o jogo sensorial.</p>
<p>Metodologia Aula 3.</p>	<p>Os estudantes irão realizar a atividade utilizando as figuras apresentadas; o aluno deverá recortar e colar no caderno de Educação física as figuras apresentadas, somente as figuras que representa alimentos saudáveis; antes de colar as figuras o aluno deverá fazer o cabeçalho com data, nome e turma; logo após o cabeçalho pronto, o aluno deverá colocar o Tema: Habitos alimentares saudáveis, e abaixo já poderá colar as figuras de forma organizada.</p> <p>Logo após terminar a colagem ou a descrição no caderno, o aluno deverá responder a pergunta sobre o tema.</p>
<p>Recursos Utilizados</p>	<p>Caderno, lápis, Internet e aplicativo whatsapp, material impresso.</p>
<p>Avaliação</p>	<p>Os alunos serão avaliados pela Ficha Formativa através da devolutiva das atividades no grupo de whatsapp e entrega da atividade na escola.</p>

ESCOLA MUNICIPAL JARDIM IVONE
PROFESSOR: WANDERLY ROCHA DA SILVA
DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA
DATA: 22/04/2020
TURMA: EJA – 2ª fase



CRONOGRAMA PARA O PERÍODO DE 20/04/2020 ATÉ 08/05/2020 (3 SEMANAS)

Descrição e orientação da atividade para alunos e responsáveis: Essa Leitura deverá ser Obrigatória antes de começar realizar as atividades.

As atividades descritas abaixo são para 3 semanas, a primeira semana é do dia 20 à 24 de abril, a segunda semana é do dia 27 de Abril à 01 de Maio, a terceira semana é do 04 à 08 de Maio.

O aluno deverá realizar uma aula por semana.

Aula 1: (Primeira semana) Será apenas para o aluno desenvolver o jogo sensorial, conforme orientação da aula. Aqui não precisa fazer nada no caderno (para quem está no grupo de whatsapp, só o video realizando o jogo sensorial). QUEM NÃO ESTÁ NO GRUPO DE WHATSAP TAMBÉM DEVE REALIZAR.

Aula 2: (Segunda semana) Será apenas para o aluno desenvolver o jogo dos palitinhos, conforme orientação da aula. Aqui não precisa fazer nada no caderno (para quem está no grupo de whatsapp, só o video realizando o jogo sensorial). QUEM NÃO ESTÁ NO GRUPO DE WHATSAP TAMBÉM DEVE REALIZAR.

Aula 3: (Terceira semana) Será para o aluno realizar atividade no caderno de Educação Física, sobre os alimentos saudáveis; o Aluno deverá escolher apenas os alimentos que ele julgar saudável; para aqueles alunos que estão estudando pelo whatsapp, deverá escrever no caderno somente os alimentos saudáveis apresentados e responder a pergunta sobre os hábitos alimentares saudáveis. Para aqueles que estão pegando as atividades na escola, deverão recortar o alimento saudável que está na folha e colar no caderno de forma organizada, logo após deverão responder a pergunta sobre os hábitos alimentares saudáveis.

PARA OS ALUNOS QUE ESTÃO NO GRUPO DE WHATSAP: Logo após terminar de realizar a atividade o aluno deverá tirar foto e enviar no whatsapp PV do professor. Identificando-se com nome completo, data e turma.

PARA OS ALUNOS QUE PEGARAM A ATIVIDADE NA ESCOLA OU ENTREGUE EM CASA: Logo após terminar de realizar a atividade, o aluno deverá fazer uma cópia escrita na folha de caderno, destacá-la, colocando nome completo, data e turma. E entregar na escola (secretaria ou coordenação).

ÚLTIMO PRAZO PARA A ENTREGA DA ATIVIDADE: 08/05/2020.

Aula 1: JOGOS SENSORIAIS

Número de participantes: 1 ou mais

Material: venda para os olhos (camisa ou pano) e varios objetos.

O estudante deverá realizar um jogo; esse jogo deverá ter a supervisão de um ajudante; o ajudante deverá pegar uma venda para os olhos do aluno (uma camisa ou um pano); deverá colocar sobre os olhos do aluno de forma que as mãos do aluno fiquem livres; o ajudante deverá certificar-se que o aluno não esteja enxergando; a partir daí, o ajudante deverá colocar sobre as mãos do aluno um objeto e a mesma deverá adivinhar qual o nome do objeto; pelo menos 10 objetos, um de cada vez; aqueles objetos o qual o aluno não conseguir adivinhar, poderá ser apresentado novamente; durante a atividade o ajudante deverá observar quais objeto o aluno adivinhou e quais ela não conseguiu; a cada objeto adivinhado pelo aluno, ele marca 1 ponto; se tiver mais de um participante em casa dá para fazer um contra o outro. Lembrando que não existe quem ganha e quem perde e sim quem consegue !!!

O aluno poderá fazer um pequeno video de 10 segundos, e pelo whatsapp enviar no pv (privado) do professor; realizando a atividade do jogo sensorial.

Aula 2: JOGO DOS PALITINHOS

Número de participante: 2 ou mais.

Material: palitos de fósforo ou pequenas pedras.

A brincadeira consiste em acertar o número de pontos que está na mão do adversário, ou dos adversários, somando aos seus. Para isso, cada jogador utiliza-se de 3 palitos, no máximo, podendo em cada partida colocar na mão todos os 3. Caso contrário, jogará com 2, com apenas 1, e ainda poderá sair jogando com a mão vazia, ou seja, zero ponto (sair de lona), deixando os palitos escondidos na outra mão. O jogo começa quando os participantes expõem uma das mãos fechadas, com os palitos, para que cada um dando um palpite adivinhe a quantidade de palitos contidos nas mãos dos adversários juntadas aos da sua. Depois de todos dizerem um número (que equivalerá a soma de todos), pela ordem, abrem a mão, para a soma dos pontos. Lembrando que não existe quem ganha e quem perde e sim quem consegue !!!

O aluno poderá fazer um pequeno video de 10 segundos, e pelo whatsapp enviar no pv (privado) do professor; realizando a atividade do jogo sensorial.

Aula 3: Alimentos Saudáveis



CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA



Pergunta: Para que serve o hábitos Alimentares saudáveis?

Bom Trabalho e estudo!!!

**Não permita, que
ninguém saia da sua
presença, sem, se sentir
melhor e mais feliz.**

(Madre Tereza de Caucutá)

Plano de Aula

Ensino Fundamental

Professor(a): Edimarcia Bartolomeu Moura	Etapa de Ensino: Fundamental	Ano/Fase/Módulo: EJA
Componente Curricular: Arte	Turno: Noturno	Turma: 2 fase
Período: 20/04 a 08/05	Período do Planejamento: 20/04 a 08/05	
Intervalo do Planejamento:	Situação do Planejamento:	

Data	20/04 a 08/05
Unidades Temáticas	Artes Visuais
Objeto de Conhecimento	Materialidade na arte, pintura e colagem e escultura.
Habilidades	Provocar reflexões sobre o fazer artístico e, ao mesmo tempo, desvelar o conhecimento prévio e a experiência dos alunos.
Ações didáticas	Atividades práticas de artes visuais
Metodologia Aula 1.	<p>Reflexão sobre a importância da arte em nossa vida. Perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o que é arte? - Você se considera um artista? - você admira algum artista? Qual? Por quê? <p>Em sintonia com a natureza, paisagem externa de sua casa, observe a arte em redor. Que relatos de arte você pode descrever. O que é visto nesta paisagem?</p>

Metodologia Aula 2.	Apresente uma arte sua (desenho) utilizando um suporte que não seja o papel. Utilize qualquer outro material para criar seu desenho e fotografe (chão, parede, quadro, tecido, árvore, pedra, piso)
Metodologia Aula 3.	Colagem Utilizando os recursos disponíveis em sua casa ou região, faça um desenho representando algum objeto ou animal, utilizando apenas colagem. Utilize as imagens em anexo para se inspirar.
Recursos Utilizados	Suportes diversos e/ou alternativo Papel cola e colagens diversas
Avaliação	Apresentação dos trabalhos confeccionados

Ass. do professor (a)

Ass. da Coordenação

