



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3º fase EJA

Professor(a)	Adnilson Ferreira de Paula
Disciplina	Matemática
Período	03/11 à 27/11/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/11 à 06/11/2020 - Área de figuras planas.

<p>TRIÂNGULO</p>	$A = \frac{b \cdot h}{2}$ <p>Sendo, A: área b: base h: altura</p>	<p>RETÂNGULO</p>	$A = b \cdot h$ <p>Sendo, A: área b: base h: altura</p>
<p>QUADRADO</p>	$A = L^2$ <p>Sendo, A: área L: lado</p>	<p>TRAPÉZIO</p>	$A = \frac{(B + b) \cdot h}{2}$ <p>Sendo, A: área B: base maior b: base menor h: altura</p>
<p>LOSANGO</p>	$A = \frac{D \cdot d}{2}$ <p>Sendo, A: área D: diagonal maior d: diagonal menor</p>	<p>CÍRCULO</p>	$A = \pi \cdot r^2$ <p>Sendo, A: área π: constante Pi (3,14) r: raio</p>

AULA-1: Determine a área de uma sala quadrada, sabendo que a medida de seu lado é 6 m. (dica: utilize a fórmula $A = L^2$)

AULA-2: Calcule a área de uma praça retangular, sabendo que as medidas do comprimento e largura são, respectivamente, 50 m e 30 m. (dica: utilize a fórmula $A = b \cdot h$)

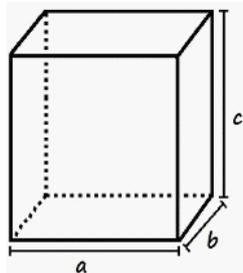
AULA-3: Determine a área de um triângulo, sabendo que sua base mede 5 cm e sua altura mede 2 cm. (dica: utilize a fórmula $A = \frac{b \cdot h}{2}$)

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



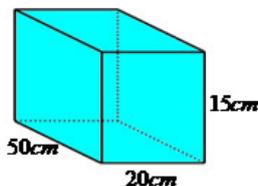
2ª-SEGUNDA SEMANA - 09/11 à 13/11/2020 – Cálculo de volume de blocos retangulares.

Fórmula para cálculo do volume de um bloco retangular



$$V = a \times b \times c$$

Exemplo: Um aquário possui o formato de um paralelepípedo com as seguintes dimensões:



Determine quantos litros de água são necessários para encher o aquário.

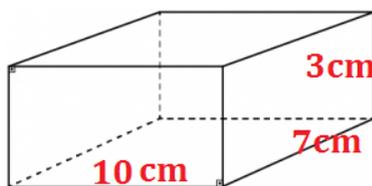
$V = \text{comprimento} \times \text{largura} \times \text{altura}$

$V = 50 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$

$V = 15000 \text{ cm}^3$ (centímetros cúbicos)

Sabendo que 1 cm^3 corresponde a 1 ml, temos que 15000 cm^3 é igual a 15000 ml ou 15 litros.

ATIVIDADE 1: Calcular o volume do paralelepípedo retângulo abaixo:



ATIVIDADE 2: Quantos litros de água são necessários para encher uma piscina no formato de paralelepípedo retângulo com 25 m de comprimento, 9 m de largura e 2 m de profundidade? (Dica: $1 \text{ m}^3 = 1000 \text{ L}$)

ATIVIDADE 3: Um paralelepípedo retângulo reto tem comprimento 7 cm, largura 3 cm e altura 4 cm. Qual é seu volume (V)?

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

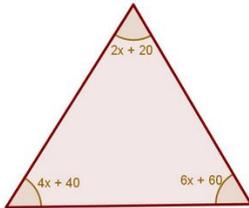
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



3ª-TERCEIRA SEMANA - 16/11 à 20/11/2020 – Soma dos ângulos internos de um triângulo.

Os triângulos possuem uma propriedade particular muito interessante relativa à soma de seus ângulos internos. Essa propriedade garante que em qualquer triângulo, a soma das medidas dos três ângulos internos é igual a 180 graus.

Exemplo: Qual é o valor de x no triângulo a seguir?



Para encontrar o valor de x , utilize a soma dos ângulos internos de um triângulo:

$$(2x + 20) + (4x + 40) + (6x + 60) = 180$$

$$2x + 20 + 4x + 40 + 6x + 60 = 180$$

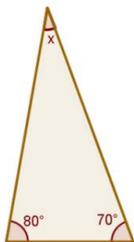
$$12x = 180 - 120$$

$$12x = 60$$

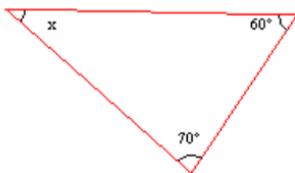
$$x = \frac{60}{12}$$

$$x = 5$$

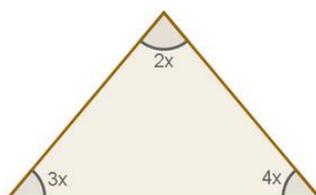
ATIVIDADE 1: Qual é a medida do ângulo x do triângulo a seguir?



ATIVIDADE 2: Calcule o valor de x no triângulo a seguir.



ATIVIDADE 3: Calcule o valor de x no triângulo a seguir.



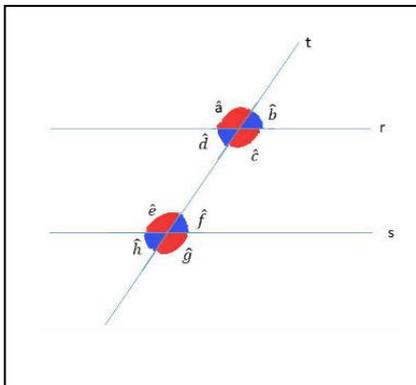
Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



4ª-QUARTA SEMANA - 23/11 à 27/11/2020 – Retas paralelas cortadas por uma transversal.

Retas paralelas são aquelas que não se interceptam em nenhum ponto. Uma reta é transversal à outra se ambas apresentam apenas um ponto em comum. Ao traçarmos duas retas r e s , tal que $r \parallel s$ ("r é paralela a s"), e também uma reta transversal t que intercepte r e s , haverá a formação de oito ângulos. Na imagem a seguir, identificamos esses ângulos por a, b, c, d, e, f, g, h .



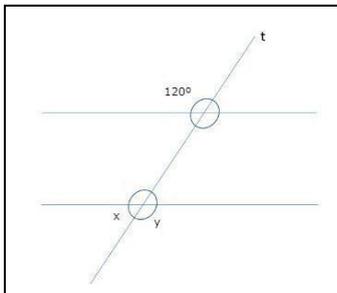
Na figura, os ângulos que apresentam a mesma cor são congruentes, ou seja, possuem mesma medida. Dois ângulos de cores diferentes são suplementares, ou seja, somam 180° . Por exemplo, os ângulos a e c apresentam mesma medida e a soma dos ângulos f e g é igual a 180° .

Podemos dizer que:

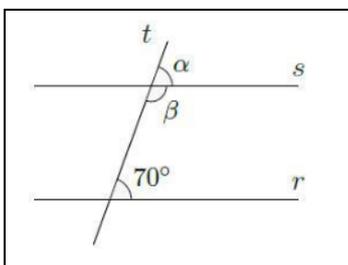
$$a = c = e = g$$

$$b = d = f = h$$

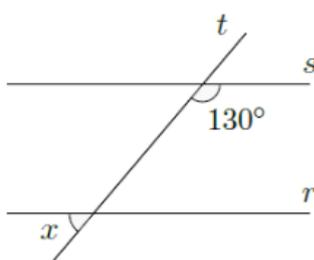
ATIVIDADE 1: Observando os ângulos entre as retas paralelas e a reta transversal, determine os ângulos indicados na figura:



ATIVIDADE 2: Observe os ângulos entre as retas paralelas r e s com a transversal t . Calcule a medida do ângulo indicado pelas letras gregas α e β .



ATIVIDADE 3: Observe os ângulos entre as retas paralelas r e s com a transversal t . Calcule a medida do ângulo indicado pela letra x .



Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª Fase-U

Professor(a)	Eliude Mara Freitas dos Santos
Disciplina	Língua Portuguesa
Período	03/11 à 27/11/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/11 à 06/11/2020

AULA-1:

FEIJOADA

Nasceu nas senzalas que abrigavam os escravos no Rio de Janeiro no final do século XIX. Quando os nobres matavam um porco, os restos indesejados – pés, orelhas, rabo e tripas – eram dados aos escravos. Eles **misturavam** tudo isso ao feijão durante o cozimento e **colocavam** farinha assada por cima antes de comer.

DUARTE, Marcelo. O guia dos curiosos. Companhia das Letras.

1- A finalidade desse texto é:

- () Convidar para uma feijoada.
- () Informar sobre a origem da feijoada.
- () Divulgar uma feijoada.
- () Ensinar a fazer uma feijoada.

AULA-2:

Leia o texto abaixo e responda as questões 2 e 3:

Todo acontecimento da cidade, da casa do vizinho, meu avô escrevia nas paredes. Quem casou, morreu, fugiu, caiu, matou, traiu, comprou, juntou, chegou, partiu. Coisas simples como a agulha perdida no buraco do assoalho, ele escrevia. A história do açúcar sumido durante a guerra estava anotada. Eu não sabia por que os soldados tinham tanta coisa a adoçar [...] E a casa de corredor comprido, ia ficando bordada, estampada de cima a baixo. As paredes eram o caderno do meu avô. Cada quarto, cada sala, cada cômodo, uma página (...) Conversa mais indecente ele escrevia bem no alto. Era preciso ser grande para ler, ou aproveitar quando não tinha ninguém em casa (...)

Enquanto ele escrevia, eu inventava histórias sobre cada pedaço da parede. A casa do meu avô foi o meu primeiro livro. (...) Apreciava meu avô e sua maneira de não deixar as palavras se perderem.

Trecho extraído de Bartolomeu Campos Queirós. Por parte de pai. Belo Horizonte: RHJ, 1995.

1- Palavras primitivas e derivadas. Enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª e marque a alternativa correta:

- | | |
|--------------|-------------------|
| (1) acontece | () corredor |
| (2) anota | () acontecimento |
| (3) corre | () estampada |
| (4) borda | () anotada |
| (5) estampa | () bordada |

AULA-3:

1- Assinale a alternativa onde há um ERRO de concordância:

- a) () Tudo que acontecia na cidade era escrito nas paredes pelo meu avô.
- b) () As parede pareciam iluminada pelo brilho de cada história.
- c) () Quando todos saíam de casa, eu lia as anotações do alto da parede.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



2ª-SEGUNDA SEMANA - 09/11 à 13/11/2020

AULA-1:

1- Assinale a alternativa que contempla o nome dos sinais de pontuação utilizados na frase:

“- Onde já se viu coisa igual? Um menino cheio de vida, montado no burro, e o velho a caminhar pela estrada!”

- () Travessão – ponto de exclamação – ponto de interrogação – vírgula – vírgula.
- () Ponto de exclamação – travessão – vírgula – ponto de interrogação – vírgula.
- () Travessão – vírgula – ponto de interrogação – ponto de exclamação – vírgula.
- () Ponto de interrogação – vírgula – vírgula – travessão – ponto de exclamação.
- () Travessão – ponto de interrogação – vírgula – vírgula – ponto de exclamação.

AULA-2:

DICAS E TRUQUES

Ao comprar tomates para fazer molho, verifique sempre se eles estão vermelhos e firmes. Evite tomates machucados e moles, pois isso indica que estão velhos.

(Diário Regional, 28/06/2000)

1- O objetivo do autor do texto “Dicas e Truques” é:

- () Dar uma receita de culinária para o leitor.
- () Informar ao leitor que molho é feito de tomate.
- () Mostrar que molho pode ser feito com qualquer tipo de tomate.
- () Ensinar o leitor sobre como escolher tomates.
- () Apresentar os tipos de tomates.

AULA-3:

1- No texto: “Dicas e Truques”, a palavra eles, refere-se:

- () Aos molhos.
- () Aos feirantes.
- () Aos cozinheiros.
- () Aos velhos.
- () Aos tomates.



3ª-TERCEIRA SEMANA - 16/11 à 20/11/2020

AULA-1:

Leia o fragmento da poesia: “O operário em construção” de Vinícius de Moraes

À mesa, ao cortar o pão
O operário foi tomado
De uma súbita emoção
Ao constatar assombrado
Que tudo naquela mesa
-garrafa, prato, facão
Era ele quem os fazia
Ele, um humilde operário
Um operário em construção.

Vinícius de Moraes

1- Compreendemos pelo sentido do texto que:

- () O trabalhador admirou-se da beleza dos objetos.
- () O operário emocionou-se ao constatar que tudo era feito por operários como ele.
- () O trabalhador gostaria de fabricar objetos como aqueles.
- () O trabalhador assustou-se com a simplicidade dos objetos que tinha em casa.
- () O trabalhador nunca tinha visto aqueles objetos.

AULA-2:

Assinale a alternativa onde as três palavras estejam escritas corretamente e completem a frase.

A _____ de trabalhadores _____ as obras porque havia risco de novos _____ de terra nas proximidades.

- () associação – paralizou – deslizamentos.
- () associação – paralizou – deslisamentos.
- () associassão – paralizou – deslizamentos.
- () associassão – paralisou – deslisamentos

AULA-3:

1- Observe a palavra em destaque na frase:

“Ele, um humilde operário”. A palavra destacada é:

- () Um substantivo.
- () Um adjetivo.
- () Um verbo.
- () Um pronome.



4ª-QUARTA SEMANA - 23/11 à 27/11/2020

AULA-1: Leia o texto abaixo e responda as questões seguintes.

COVARDIA

Passeavam dois amigos numa floresta, quando apareceu um urso feroz e se lançou sobre eles.

Um deles trepou numa árvore e escondeu-se, enquanto o outro ficava no caminho. Deixando-se cair ao solo, fingiu-se morto.

O urso aproximou-se e cheirou o homem, mas como este retinha a respiração, julgou-o morto e afastou-se.

Quando a fera estava longe, o outro desceu da árvore e perguntou, a agradecer, ao companheiro:

_ Que te disse o urso ao ouvido?

_ Disse-me que aquele que abandona o seu amigo no perigo, é um covarde.

TAHAN, Malba. Lendas do céu e da terra. 23 ed. Rio de Janeiro: Record, 1998.

1- O amigo que estava na árvore desceu porque:

- () Observou do alto um lugar melhor para esconder-se.
- () Achou melhor também fingir-se de morto.
- () Queria ajudar o amigo a livrar-se do urso.
- () Viu que o urso já estava distante.
- () Pensou que o urso estava doente.

AULA-2:

1- Assinale a alternativa onde todas as palavras estejam escritas corretamente:

- () expressão; moreu; disfarce; fraqueza;
- () expressão; morreu; disfarce; fraqueza;
- () expressão; morreu; disfarse; fraqueza;
- () expressão; morreu; disfarce; fraquesa;
- () espessão; morreu; disfarce; fraqueza;

AULA-3:

1- Na frase: “_ **Que te disse o urso ao ouvido?**” temos dois sinais de pontuação, sendo eles respectivamente:

- () Travessão e ponto de exclamação.
- () Ponto de interrogação e ponto de exclamação.
- () Travessão e ponto final.
- () Ponto final e ponto de interrogação.
- () Travessão e ponto de interrogação.

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª Fase-U**

Professor(a)	Eliude Mara Freitas dos Santos
Disciplina	História
Período	03/11 à 27/11/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/11 à 06/11/2020**Mercantilismo**

Na Europa (séculos XVI a XVII), os reis foram levados a adotar uma série de medidas para promover a prosperidade nacional e aumentar o poder do estado. Esse conjunto de medidas adotadas pelos diferentes governos para aumentar a riqueza e o poderio nacionais recebeu o nome de mercantilismo. Mercantilismo foi uma intervenção do estado na economia e esteve presente em diversos países europeus durante os séculos XVI a XVIII. Apesar de ter apresentado diferenças de um país para outro, o mercantilismo caracterizou-se por algumas práticas comuns:

Incentivo à produção agrícola e manufatureira, levando o país a bastar-se a si mesmo, evitando depender de outras nações;

Retenção de metais preciosos no país, exportação cada vez maior e importação cada vez menor, a fim de obter uma balança comercial favorável;

Desenvolvimento das marinhas mercantes nacionais, para evitar a utilização de navios estrangeiros;

Controle das colônias (país dominado) no sentido de servirem como fornecedoras de matérias primas e metais preciosos e consumidoras dos produtos manufaturados das metrópoles;

Monopólio do comércio, isto é, o comércio colonial era exclusivo da metrópole (país dominador).

1- O que é mercantilismo? Quais as principais práticas mercantilistas?

2ª-SEGUNDA SEMANA - 09/11 à 13/11/2020**Tipos básicos de Mercantilismo**

Mercantilismo – forma praticada pelos espanhóis que, pelo fato de possuírem colônias produtoras de metais preciosos, importavam manufaturas e alimentos e exportavam esses metais (pagamento em moedas de ouro e prata);

Mercantilismo Comercial – forma de mercantilismo baseada no comércio. inicialmente foi praticado pelos ingleses, já que possuíam uma excelente marinha mercante; conseguiram aumentar seu comércio por meio do comércio internacional de mercadorias;

Mercantilismo Industrial – mercantilismo baseado na indústria. na Inglaterra, o desenvolvimento comercial estimulou a indústria que, aos poucos, passou a superar o comércio em importância. na França, o mercantilismo industrial foi incentivado por Colbert, ministro de Luís XIV.

1- Cite e explique os principais tipos de mercantilismo.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



3ª-TERCEIRA SEMANA - 16/11 à 20/11/2020

O mercantilismo acabou por intensificar as ações de combate entre nações, uma vez que agora disputava-se espaço no mundo reorganizado. A busca matéria prima e pelo acúmulo de riquezas foi fundamental para alimentar tais disputas que geraram diversos conflitos e indisposições no cenário político mundial. Podemos dizer que o mercantilismo não beneficiou a população das metrópoles e nem a das colônias pois, para funcionar, dependia de um sistema estatal de concessão de monopólios, de modo que favorecia muito os detentores destes monopólios (pessoas ligadas ao Estado) em detrimento dos pequenos e médios comerciantes.

1- Por que se pode afirmar que o mercantilismo aumentou a concorrência e as hostilidades entre os países?

2- Por que se pode afirmar que o mercantilismo não beneficiou nem a população das metrópoles nem a das colônias?

4ª-QUARTA SEMANA - 23/11 à 27/11/2020

Do Mercantilismo para o Capitalismo

O mercantilismo foi fundamental para o desenvolvimento do capitalismo, porque era um sistema de bancos e comércio, e o capitalismo era para movimentar dinheiro, lucros através de produtos e mercadorias, os bancos forneciam empréstimos, os comerciantes usavam o dinheiro dos bancos, compravam máquinas para produção de mercadorias, por isso o mercantilismo foi importantíssimo para o capitalismo. O modelo econômico europeu passou do Mercantilismo para o Capitalismo por conta da necessidade de sofisticar as redes internacionais de troca (de modo a coibir os protecionismos exacerbados do mercantilismo), pelo advento da industrialização e pelo crescimento econômico (político e social) da burguesia perante a nobreza.

Deste modo, o modelo mercantilista, que para funcionar dependia pesadamente da intervenção do Estado e de acordos estabelecidos entre Rei e a alta burguesia, acabou sendo substituído pelo capitalismo, que era mais dinâmico.

1- Descreva quais os motivos para a passagem do Mercantilismo para o Capitalismo.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª Fase-U

Professor(a)	Eliude Mara Freitas dos Santos
Disciplina	LEM- Espanhol
Período	03/11 à 27/11/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/11 à 06/11/2020

Recordemos los Pronombre Personales

	SINGULAR	PLURAL
1ª PERSONA	YO	NOSOTROS/ NOSOTRAS
2ª PERSONA	TÚ, VOS	VOSOTROS/ VOSOTRAS
3ª PERSONA	ÉL, ELLA, USTED	ELLOS, ELLAS, USTEDS

1- Completa com los pronombres personales.

- a) _____ soy alto y moreno. (1° persona-singular)
- b) _____ estamos de vacaciones. (1° persona plural-feminino)
- c) _____ eres muy joven. (2° persona singular)
- e) _____ somos argentinos. (1° persona plural- masculino)
- f) _____ sois muy guapas. (2° persona plural- femenino)

2ª-SEGUNDA SEMANA - 09/11 à 13/11/2020

1- Ordena las palabras y descubre el mensaje oculto.



a) bebé mucho El duerme



b) niño sus juguetes juega El con



c) Cuando niños nacen los están pequeños



d) mamá abraza nena La a su

3ª-TERCEIRA SEMANA - 16/11 à 20/11/2020

El tren de Hugo



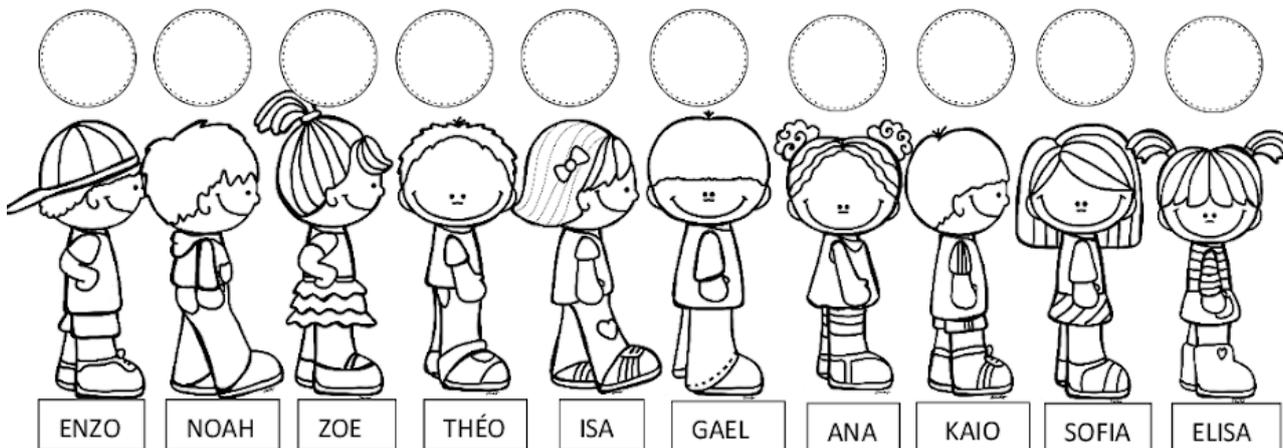
Hugo es un niño muy feliz, le encanta jugar con su circuito de trenes, el tiene 2 locomotoras y seis vagones, dos de pasajeros y cuatro de mercancías. Este año sus padres le han regalado un circuito nuevo de coches, es de madera y muy bonito, tiene 4 coches dos de color rojo y otros dos verdes. A Hugo le encanta jugar.

1- Contesta el texto:

- a) ¿Qué encanta a Hugo? _____
- b) ¿Cómo son los trenes de Hugo? _____
- c) ¿Como son los coches de Hugo? _____

4ª-QUARTA SEMANA - 23/11 à 27/11/2020

1- Los números se usan para indicar posición, orden y lugar. Observar la línea de los niños. Completar usando números ordinales de acuerdo con la posición de cada niño.



- ¿Quién ocupa la décima posición? _____
- ¿Quién es el primero en la fila? _____
- ¿Qué puesto ocupa Gael? _____
- ¿Quién ocupa el octavo puesto? _____
- ¿Cuál es la posición de Zoe? _____

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª Fase

Professor(a)	Ireni Pereira de Souza Paixão
Disciplina	Arte
Período	03/11 à 27/11/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/11 à 06/11/2020

Qual é o objetivo do ensino da arte?

De acordo com os parâmetros curriculares nacionais, a educação em **arte** propicia o desenvolvimento do pensamento artístico e da percepção estética, que caracterizam um modo próprio de ordenar e dar sentido à experiência humana: através da educação em **arte**, o aluno desenvolve sua sensibilidade, percepção e imaginação.

Qual a contribuição da arte para a formação de um indivíduo?

2ª-SEGUNDA SEMANA - 09/11 à 13/11/2020

Saia da Pirâmide.

Regra: 1 Você deve “passar” por TODAS as armadilhas somente uma vez.

Regra: 2 você deve sair da pirâmide pela saída correta. Você tem 3 chances



SAÍDA



SAÍDA



SAÍDA

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).

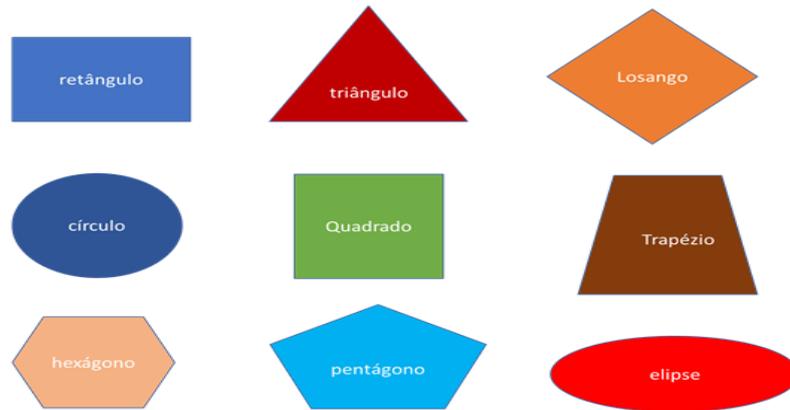


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER
Escola Polo Municipal Jardim Ivone



3ª-TERCEIRA SEMANA - 16/11 à 20/11/2020

Faça um desenho utilizando somente formas geométricas observando o quadro abaixo:



4ª-QUARTA SEMANA - 23/11 à 27/11/2020

Observando a imagem o que ela representa?



- Dia das crianças.
- Dia da Independência.
- Folclore.
- Dia da Consciência Negra.
- Dia do Índio.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª Fase

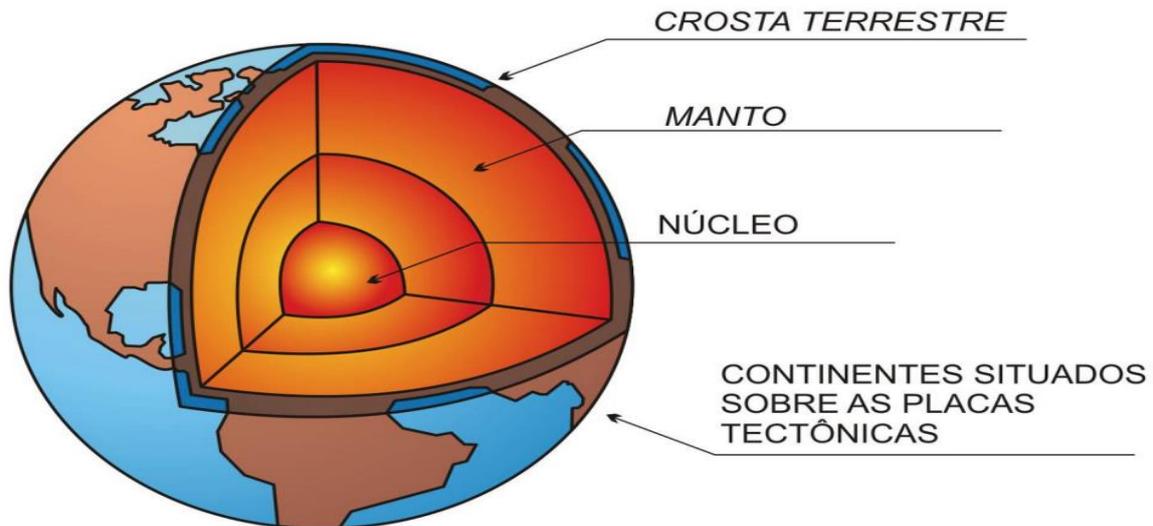
Professor(a)	Ireni Pereira de Souza Paixão.
Disciplina	Ciências.
Período	03/11 à 27/11/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/11 à 06/11/2020

A **crosta terrestre** é a camada mais externa ou **crosta** do planeta Terra. É a parte superior da litosfera, com uma espessura variável de 5 a 70 km. A **crosta** é constituída principalmente por basalto e granito e fisicamente é menos rígida e mais fria do que o manto e o núcleo da Terra.

Quantas partes se divide a crosta terrestre Quais são elas?

2ª-SEGUNDA SEMANA - 09/11 à 13/11/2020



A) Qual a formação da Crosta terrestre?

B) Qual a importância da crosta terrestre?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER
Escola Polo Municipal Jardim Ivone



3ª-TERCEIRA SEMANA - 16/11 à 20/11/2020

O dia é o período de tempo que o Sol ilumina a sua cidade, o seu Estado e o seu país. A noite é o período de tempo que fica escura a sua cidade, o seu Estado e o seu país, porque o Sol está iluminando outra parte do planeta Terra. Você sabe por que isso acontece? Porque a Terra gira lentamente o tempo todo, mas nós não sentimos qualquer movimento, porque ela gira uniformemente e com a mesma velocidade.



Quais as características do dia e da noite?

4ª-QUARTA SEMANA - 23/11 à 27/11/2020

A) Qual é a duração da translação? B) Qual a velocidade?



A) _____

B) _____

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª Fase

Professor(a)	Souza Paixão.
Disciplina	Geografia.
Período	03/11 à 27/11/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/11 à 06/11/2020

1- A área econômica que mais se destaca do Estado de Mato Grosso do Sul é a do planalto da bacia do Paraná, com seus solos florestais e de terra roxa. Nesta região, os meios de transporte são mais eficientes e os mercados consumidores do Sudeste estão mais próximos. Desse modo, as principais fontes econômicas do Estado são:

- () Agricultura e pecuária
- () Energia e mineração
- () Indústria e pecuária
- () Mineração e agricultura
- () N.D.A

2ª-SEGUNDA SEMANA - 09/11 à 13/11/2020

1- A divisão do Brasil em cinco grandes regiões proposta pelo IBGE considerou aspectos naturais, sociais e econômicos do território. Embora cada região apresente características próprias, todas integram uma área administrativa maior, o território brasileiro, com o qual se relaciona. Mato Grosso do Sul está localizado na região:



- () Norte
- () Nordeste
- () Centro-Oeste
- () Sul
- () Sudeste

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



3ª-TERCEIRA SEMANA - 16/11 à 20/11/2020

1- Os grupos humanos transformam a natureza de acordo com seus interesses e necessidades, mas precisam conscientizarem-se e utilizar de maneira sustentável o meio ambiente onde vivem. Algumas práticas desenvolvidas têm causado muitos danos ao meio ambiente, como por exemplo:

- () Evitar o desperdício de água
- () Economizar água
- () Coleta seletiva e correta destinada aos sólidos
- () Desmatamento e queimada para o desenvolvimento da agricultura e pecuária
- () Incentivo ao uso compartilhado de automóveis particulares (carona solidária) por duas ou mais pessoas.

4ª-QUARTA SEMANA - 23/11 à 27/11/2020

1- O Estado do Mato Grosso do Sul possui 2,4 milhões de habitantes distribuídos em 78 municípios. A capital é Campo Grande, com 830 mil habitantes além de fazer fronteira com Bolívia e Paraguai limita-se com cinco estados brasileiros, os quais são:

- () Mato Grosso, Goiás, Minas Gerais, São Paulo e Paraná.
- () Rio de Janeiro, Santa Catarina, Mato Grosso, Bahia e Pará.
- () Amazonas, Ceará, Rio de Janeiro, Amapá e Rio Grande do Sul.
- () Piauí, Acre, Goiás, Santa Catarina e Pernambuco.
- () Roraima, Santa Catarina, Paraná, Amapá e Espírito Santo.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª Fase - EJA

Professor	Wanderly Rocha da Silva
Disciplina	Educação Física
Período	03/11 à 27/11/2020

Aula 1: Tema: História do Basquetebol / 1ª-PRIMEIRA SEMANA - 03/11 à 06/11/2020
- O aluno deverá realizar uma boa leitura e interpretação do texto, e conseguindo imprimir o texto, não precisa copiar no caderno, só colar.

Site de apoio: <http://esportecoop.com.br/2020/02/fundamentos-do-basquete/>

Disposto a criar uma atividade extremamente pacífica que divertisse os alunos do Springfield College durante o rigoroso inverno que assolava a cidade de Massachusetts, nos EUA, em 1891, o professor canadense James Naismith escreveu as primeiras regras do basquete. Ele colocou no papel 13 itens que foram usados na primeira partida oficial do esporte, disputada no ginásio Armory Hill, em 11 de março de 1892.

Aos poucos, a modalidade começou a chamar a atenção de empresas, que criaram bolas, tabelas e cestas específicas para o jogo. Não demorou para que o basquete conquistasse um grande número de adeptos e fosse incluído nos Jogos Olímpicos de Berlim, em 1936.

Atualmente, a modalidade é praticada por mais de 300 milhões de pessoas no mundo inteiro. Mais de 170 países estão filiados à Federação Internacional de Basquete Amador (FIBA). Nos Estados Unidos, onde é o esporte mais popular, o basquete conta até com uma liga de jogadores profissionais, a famosa NBA (National Basket Association).

Aula 2: Tema: Principais regras / 2ª-SEGUNDA SEMANA - 09/11 à 13/11/2020
- O aluno deverá realizar uma boa leitura e interpretação do texto, e conseguindo imprimir o texto, não precisa copiar no caderno, só colar.

O objetivo de uma equipe de basquete é acertar a bola na cesta do outro time e impedir que o adversário conquiste o controle da bola e marque cestas. Quem fizer mais pontos no final do jogo sagra-se vencedor.

Tempo – Uma partida de basquete consiste em quatro tempos de dez minutos cada, com dois minutos de intervalo entre os dois primeiros e os dois últimos quartos. Na metade do jogo, há um tempo de 15 minutos. O cronômetro só funciona enquanto a bola está em jogo. Em caso de empate, a partida deve continuar com quantos tempos extras de cinco minutos forem necessários para um time vencer.

Pontos – Cada vez que uma bola entra na cesta, o time que a arremessou ganha dois pontos, a não ser em caso de lance livre, quando ganha apenas um ponto, ou quando o arremesso é feito atrás da linha dos três, o que lhe confere três pontos.

Equipes – Os times podem ter 12 jogadores, cinco titulares e sete reservas.

Substituição – Os atletas podem ser substituídos de forma ilimitada.

Início do jogo – A partida começa quando um jogador toca legalmente na bola após ela ser lançada ao alto pelo árbitro principal no círculo central.

Posse de bola – Depois de passar a metade da quadra, uma equipe não pode voltar a bola para a sua área defensiva, sob a pena de perder a posse de bola. Além disso, os times têm 24 segundos por jogada para fazer o arremesso.

Controle de bola – A bola só pode ser jogada com as mãos. O atleta poderá passá-la, arremessá-la, rolá-la ou driblá-la em qualquer direção. Ele não pode caminhar com a bola

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



sem batê-la ao chão – embora sejam permitidos até três passos antes de um arremesso dentro do garrafão – e terá de passar ou arremessar a bola caso pare após ter caminhado legalmente.

Descendente – Quando uma bola é bloqueada antes de entrar na cesta, mas em movimento descendente, os pontos são concedidos para a equipe que a arremessou.

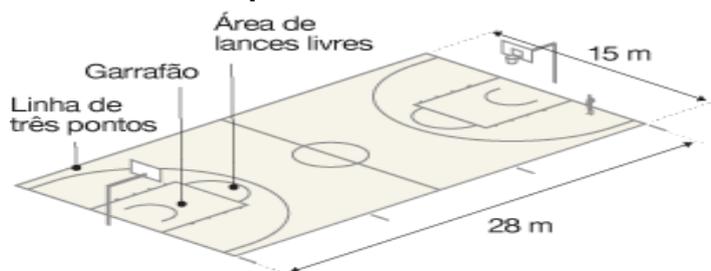
Bola fora – A bola só será considerada fora de jogo quando tocar no chão além das linhas que demarcam a quadra. Enquanto estiver no alto, pode ser recuperada pelo jogador, desde que ele não pise na linha.

Faltas - Existem diversos tipos de falta no basquete, desde físicas até técnicas. Em geral, a bola é concedida para a equipe que sofreu a falta fazer a reposição da linha lateral mais próxima de onde ocorreu a infração. Certas faltas são punidas com lances livres – quando um jogador é atingido durante o arremesso ou depois de determinado número de faltas no mesmo jogo.

Lance livre – Arremesso sem marcação concedido a uma equipe depois de determinados tipos de violações. Vale um ponto.

Suspensão – O atleta que cometer cinco faltas deve ser suspenso da partida.

Quadra de Basquetebol:



Aula 3: Tema: Questionário / 3ª-TERCEIRA SEMANA - 16/11 à 20/11/2020

- O aluno deverá copiar as perguntas e responder adequadamente, no caderno. Utilizando como referencia os textos apresentados na aula 1 e 2.

- 1) Em qual cidade e País foi criado o Basquetebol?
- 2) Em que ano foi criado o Basquetebol?
- 3) Como é chamado o Professor que criou o Basquetebol?
- 4) Qual é o tempo de jogo de uma partida de Basquetebol?
- 5) Quantos pontos vale uma cesta realizada no **Lance Livre**?
- 6) Quanto segundos tem uma equipe, por jogada, na tentativa de realizar o arremesso?

Aula 4: Tema: Resumo / 4ª-QUARTA SEMANA - 23/11 à 27/11/2020

- O aluno deverá desenvolver um resumo no caderno, do seu entendimento sobre o Basquetebol e suas regras, tendo como referência o texto da aula 1 e 2.

Não permita, que ninguém saia da sua presença, sem, se sentir melhor e mais feliz.

(Madre Tereza de Caucutá) Prêmio Nobel da Paz

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**