



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

# Escola Polo Municipal Jardim Ivone



<b>ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 3º fase EJA</b>		
<b>Professor(a)</b>	<b>Adnilson Ferreira de Paula</b>	
<b>Período</b>	<b>30/11 à 04/12/2020</b>	<b>4º BIMESTRE</b>
<b>Estudante:</b>		
<b>ATIVIDADE AVALIATIVA DE MATEMÁTICA</b>		

**ATIVIDADE AVALIATIVA 01:** O número 2 é ou não solução da equação  $3x + 4 = 10$ ? Justifique.

**ATIVIDADE AVALIATIVA 02:** O número 3 é ou não solução da equação  $x - 1 = 4$ ? Justifique

**ATIVIDADE AVALIATIVA 03:** Pensei em um número natural, somei 200 e obtive 500. Em qual número pensei?

**ATIVIDADE AVALIATIVA 04:** O triplo de um número natural é 12. Qual é esse numero?

**PAIS OU RESPONSÁVEIS, as Atividades Avaliativas deverão ser impressas pela escola ou pelo próprio responsável e todas deverão ser devolvidas na escola para correção. A devolutiva terá um cronograma com data e horário marcado por turma para evitar aglomerações e tomando todos os cuidados necessários recomendados pela Vigilância Sanitária.**

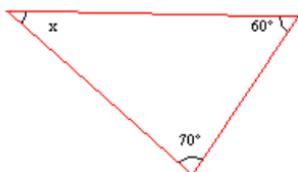


**ATIVIDADE AVALIATIVA 05:** Observe a equação  $x + 5 = 30$ . Qual o valor de  $x$  para a sentença seja verdadeira?

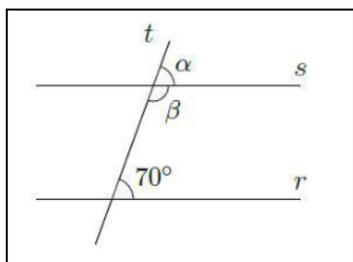
**ATIVIDADE AVALIATIVA 06:** Calcule a área de uma praça retangular, sabendo que as medidas do comprimento e largura são, respectivamente, 20 m e 60 m. **(dica: utilize a fórmula  $A = b.h$ )**

**ATIVIDADE AVALIATIVA 07:** Um paralelepípedo retângulo reto tem comprimento 5 cm, largura 4 cm e altura 8 cm. Qual é seu volume (V)?

**ATIVIDADE AVALIATIVA 08:** Qual é a medida do ângulo  $x$  do triângulo a seguir?



**ATIVIDADE AVALIATIVA 09:** Observe os ângulos entre as retas paralelas  $r$  e  $s$  com a transversal  $t$ . Calcule a medida do ângulo indicado pelas letras gregas  $\alpha$  e  $\beta$ .



**PAIS OU RESPONSÁVEIS, as Atividades Avaliativas deverão ser impressas pela escola ou pelo próprio responsável e todas deverão ser devolvidas na escola para correção. A devolutiva terá um cronograma com data e horário marcado por turma para evitar aglomerações e tomando todos os cuidados necessários recomendados pela Vigilância Sanitária.**



**ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 3ª Fase-U**

<b>Professor(a)</b>	<b>Elude Mara Freitas dos Santos</b>	
<b>Período</b>	<b>30/11 à 04/12/2020</b>	<b>4º BIMESTRE</b>
<b>Estudante:</b>		<b>TURMA:</b>
<b>PROVA - ATIVIDADE AVALIATIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA</b>		

**ATIVIDADE AVALIATIVA:**

**O papel das redes sociais durante a pandemia**

As redes sociais tornaram-se uma ferramenta digital essencial durante a quarentena. Neste período de quarentena, a internet e as redes sociais vêm trazendo muitos benefícios para uma grande parte da população.

Enquanto as possibilidades do trabalho home office, aulas on-line, de adotar novas estratégias de comércio, manter relacionamentos afetivos e até desfrutar do lazer e da cultura já vinham ocorrendo nos últimos anos através das telas de smartphones e computadores, foi o isolamento social, devido ao surgimento do novo Coronavírus (Covid-19), que potencializou seu uso para conseguir manter certas rotinas durante a pandemia.

Hoje, através da hashtag #FiqueEmCasa, as pessoas podem desfrutar de treinamento físico, aulas de ioga, entrevistas com celebridades, shows, promoções de entregas em domicílio, cursos on-line, campanhas de solidariedade e até memes, o que faz das redes sociais ferramentas vitais nestes tempos, uma vez que, para o ser humano é vital se comunicar e manter o contato com o mundo.

No entanto, embora as redes sociais tenham se tornado aliadas fiéis para muitos durante o confinamento, inclusive até para se “desconectar” do que está acontecendo, também é verdade que, para outros, a grande rede pode ser uma fonte de ansiedade (pela grande carga de informações dessa crise sanitária e até pela saturação de tantas atividades oferecidas), de frustração (por não possuir o que outros aparentemente têm), podendo até ser um sério problema de dependência.

Escrito por Mayra Malavé Malavé

<http://www.iff.fiocruz.br/index.php/8-noticias/675-papel-redes-sociais>

**Atividade 1**

A partir da leitura do texto, qual é o papel das redes sociais no período da quarentena?

---

**Atividade 2**

Cite os pontos negativos ligados a quarentena e as redes sociais.

---

---

**Atividade 3**

Como o isolamento social pode contribuir para a luta contra o covid-19?

---

---



**ATIVIDADE AVALIATIVA:**

**Atividade 4**

**Após a leitura do texto a seguir assinale com um (x) apenas a alternativa correta.**

**Sem saída**

E agora, o que faço?  
Fujo, tremo, desmaio?  
Encaro o meu amor,  
Ponto final, reticências ou traço,  
Fico ou saio?

Fonte: TAVARES, Ulisses. Diário de uma paixão. São Paulo: Geração Editorial, 2003.

**Nesse texto, as interrogações indicam:**

- ( ) dúvida;
- ( ) indiferença;
- ( ) insatisfação;
- ( ) surpresa.

**Atividade 5**

**Sorvete de casca de manga**

**Ingredientes**

- 3 xícaras de casca de manga picada;
- 1 xícara de água;
- 2 xícaras de açúcar;
- 3 gemas;
- 2 xícaras de leite;
- 1 lata de creme de leite;
- baunilha a gosto.

**Modo de preparar**

Cozinhe as cascas na água com açúcar. Depois de cozidas, junte os demais ingredientes, menos o creme de leite. Bata tudo no liquidificador e leve ao fogo para cozinhar. Retire do fogo, acrescente o creme de leite, deixe esfriar e leve ao freezer por quatro horas. Prove!

**Esse texto foi escrito para:**

- ( ) apresentar um produto.
- ( ) ensinar uma receita.
- ( ) fazer uma propaganda.
- ( ) listar alguns produtos.

**Atividade 6**

**Nesse texto, as formas verbais “Cozinhe”, “junte”, “Bata”, foram utilizadas com a intenção de:**

- ( ) dar uma instrução.
- ( ) demonstrar impaciência.
- ( ) fazer um apelo.
- ( ) sugerir rapidez.



**ATIVIDADE AVALIATIVA:**

**Atividade 7**

**“Há uma geração sem palavras”**

A malhação física encanta a juventude com seus resultados estéticos e exteriores. O que pode ser bom.

Mas seria ainda melhor se eles se preocupassem um pouco mais com os “músculos cerebrais”, porque, como diz o poeta e tradutor José Paulo Paes, “produzem satisfações infinitamente superiores”.

Fonte: Marili Ribeiro – Jornal do Brasil, caderno B, Rio de Janeiro, 28 de dez.1996, p. 6.

**Nesse texto, o autor defende a ideia de que:**

- A malhação física traz ótimos benefícios aos jovens;
- Malhar é uma atividade superior às atividades cerebrais;
- O poeta José Paulo Paes pertence a uma geração sem palavras;
- Os jovens devem se preocupar mais com o desenvolvimento intelectual.

**Atividade 8**

Ética e cidadania Estou dirigindo meu carro por uma estrada onde placas indicam que o limite de velocidade é de 100 km/h. Eu sou livre para obedecer ou não a essa determinação, mas devo assumir toda responsabilidade por minha escolha. Pode ser que dirija a 120 ou 140 km/h e nada aconteça, mas também pode ser que eu ganhe uma bela multa - uma consequência ruim para mim. Ou, ainda, pode ser que, pelo excesso de velocidade, eu perca o controle do carro e me envolva num acidente. As consequências de minha escolha estendem-se, então, para um número bem maior de pessoas.[...]

Adaptado de Ética e Cidadania, p. 79

**No trecho: “... pode ser que eu ganhe uma bela multa”, a expressão destacada produz um efeito de:**

- Causa.     Comparação.     Culpa.     Ironia.

**Atividade 9**

**O crescimento do cabelo**

Quem não curte um corte de cabelo estiloso para dar uma turbinada no visual? Nosso cabelo, assim como as unhas, nunca param de crescer. Por isso podemos cortá-lo de várias formas sem correr o risco de ficar com a cabeça pelada. O cabelo é um fio produzido por uma glândula que fica abaixo da pele. O pelo brota no folículo, que é uma espécie de tubo no qual as células produzem proteínas e queratina. Essas substâncias se acumulam em seu interior e são empurradas pra cima, endurecem e assumem a forma de um fio. Existem cabelos de todos os tipos: lisos, crespos, amarelos, vermelhos etc. A cor e a textura são determinadas por fatores genéticos.

Jornal Estado de Minas, p. 8, 12 jan. 2008. \*Adaptado: Reforma Ortográfica.

No trecho “**Essas substâncias** se acumulam em seu interior e são empurradas pra cima...”, a expressão destacada substitui:

- a proteína e a queratina.  as glândulas e a pele.  o cabelo e a unha.



**ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 3ª Fase-U**

<b>Professor(a)</b>	<b>Elude Mara Freitas dos Santos</b>	
<b>Período</b>	<b>30/11 à 04/12/2020</b>	<b>4º BIMESTRE</b>
<b>Estudante:</b>		<b>TURMA:</b>
<b>PROVA - ATIVIDADE AVALIATIVA DE HISTÓRIA</b>		

**Mercantilismo** é o nome dado a um conjunto de práticas econômicas desenvolvido na Europa na Idade Moderna, entre o século XV e os finais do século XVIII. Os princípios do Mercantilismo se constituíam de medidas políticas e econômicas que preservassem as economias dos países que o praticavam; seus objetivos era manter um balanço comercial favorável através de arrecadação das exportações sempre superiores às despesas com importação.

**Sistema colonial** é o conjunto de relações de dominação e subordinação envolvendo metrópoles e colônias durante a época moderna. Relações mantidas entre áreas metropolitanas e áreas periféricas eram diretas e exclusivas. Originando-se da expansão marítima européia, em meados do século XVI.

O sistema colonial permitia o enriquecimento das metrópoles de forma generalizada, mas exemplos de medidas foram: o protecionismo alfandegário; exploração dos metais valiosos nas colônias e a proibição da saída de ouro e prata; criação de companhias de comércio; arrecadação de altos impostos estabelecidos nas colônias. O sistema comercial **mercantilista**, também conhecido como Sistema Colonial Tradicional, estendeu-se ate o século XVIII, quando entrou em crise. A denominação mercantilista vincula esse tipo de colonialismo à revolução comercial.

**ATIVIDADE AVALIATIVA 01:**

Quais os principios e objetivos do mercantilismo?

---

---

---

**ATIVIDADE AVALIATIVA 02:**

O que foi sistema colonial ?

---

---

---

**ATIVIDADE AVALIATIVA 03:**

De que forma o sistema colonial permitia o enriquecimento das metrópoles?

---

---

---

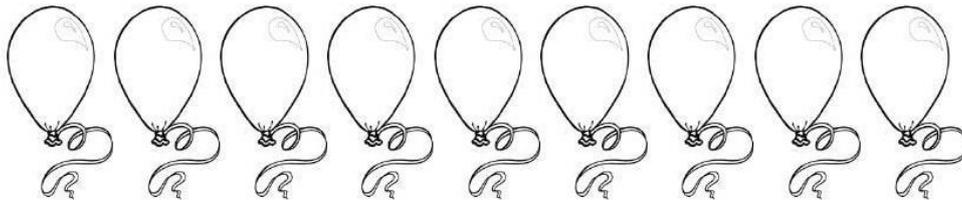
---



ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 3ª Fase-U		
Professor(a)	Elude Mara Freitas dos Santos	
Período	30/11 à 04/12/2020	4º BIMESTRE
Estudante:		TURMA:
PROVA - ATIVIDADE AVALIATIVA DE LEM- ESPANHOL		

**ATIVIDADE 01:**

Pinta según las colores.



El cuarto globo con morado; El octavo con negro; El séptimo con azul; El tercero con rojo; El quinto con naranja; El sexto con amarillo; El primero es celeste; El segundo es rosado; El noveno es verde.

**ATIVIDADE 02:**

Leer el cuadro y escribir los nombres a los que se refiere cada imagem.

Árbol de Navidad - bota navideña - muñeco de nieve - Papá Noel



**ATIVIDADE 03:**

**Sopa de letras- La Navidad**

Q O N R E Y E S M A G O S D Z P S Y  
 J O Q U T H R E G A L O S B C R U S  
 W S M O R A C I O N E S W G Y J D W  
 T X A S X J N V P T V J Y U S L A V  
 L U J V I G K S X I O O Y M C S S P  
 E O G X U N S I R G N S A E I L A E  
 O O S Á O U A G Q O Z É N M N D D S  
 N T A R K T E I C M S A M D V D A E  
 Á N T B H N S H T A A G Q P O L S B  
 P E I O R W E I T S T R W O S E O R  
 A I L L W B L E R N I A Í H U G P E  
 P M E T U R J I I C T R Ñ A L N L O  
 K I V E B R S Ñ O T U L C I I Á O S  
 O C N Q A E O R L R L S K B P D N C  
 R A S T Ñ A I L I M A F E F D É L H  
 P N A O L E W G B E B É D J L A S L  
 S Q R O K U X S B P C U R E X U E K  
 I P X H H O I R A S O R B U R R D W

- ÁNGEL
- ÁRBOL
- BEBÉ
- BELÉN
- CENA
- CRISTIANISMO
- FAMILIA
- JESUCRISTO
- JOSÉ
- MARÍA
- MISA
- NACIMIENTO
- NIÑO
- NOCHEBUENA
- ORACIONES
- PAPÁNOEL
- PESEBRE
- PIÑATA
- POSADAS
- REGALOS
- REYESMAGOS
- ROSARIO
- SEÑOR
- TARJETAS
- UVAS
- VELITAS
- VIRGEN



**ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 3ª Fase-U**

<b>Professor(a)</b>	<b>Ireni Pereira de Souza Paixão</b>	
<b>Período</b>	<b>30/11 à 04/12/2020</b>	<b>4º BIMESTRE</b>
<b>Estudante:</b>		<b>TURMA:</b>
<b>PROVA - ATIVIDADE AVALIATIVA DE GEOGRAFIA</b>		

**Leia o texto**

Impactos causados pelos lixões vão da contaminação ambiental até danos à saúde pública. Como os lixões são locais de descarte ilegal, não existe nenhum controle quanto ao local de disposição ou aos tipos de resíduos depositados. Resíduos domiciliares e comerciais de baixa periculosidade podem acabar sendo depositados junto com resíduos de alto poder poluidor, como os industriais e hospitalares. Os lixões, portanto, causam problemas ambientais, de saúde pública e sociais. A natureza é uma das principais vítimas do descarte inadequado de resíduos. Rios, riachos, córregos, canais e lagoas e todos os seus ecossistemas sofrem com a poluição causada pelo acúmulo e descarte inadequado de lixo. Atualmente o mundo está vivenciando um período crítico na saúde pública com surgimento do COVID-19, onde todo cuidado com a higiene pessoal, contato físico e os cuidados com o descarte dos EPIs (equipamentos de proteção individual) descartáveis utilizados pelos profissionais da saúde é uma preocupação da OMS (Organização Mundial de Saúde) e do Ministério da Saúde, pois seu tratamento e disposição inadequados implicam em sérios riscos de transmissão secundária de doenças devido à exposição dos catadores, lixeiros, profissionais da saúde, pacientes e da comunidade em geral a agentes infecciosos em locais onde os lixos são descartados incorretamente.

Fonte: <https://www.ecycle.com.br/7964-lixao.html>

**ATIVIDADE AVALIATIVA 01:**

Quais os principais impactos ambientais causados pelo descarte incorreto de rejeitos nos lixões?

- ( ) O lixo é caracterizado como tudo aquilo que não tem mais utilidade;
- ( ) Causam problemas ambientais, de saúde pública e sociais;
- ( ) Os resíduos potencialmente infectados devem ser tratados;
- ( ) A população não deve se preocupar em reduzir a produção de lixo;

**ATIVIDADE AVALIATIVA 02:**

Quais as principais vítimas do descarte inadequado de resíduos?

---

---

---

**ATIVIDADE AVALIATIVA 03:**

Quais são os tipos EPIs utilizados pelos profissionais de saúde que são descartáveis?

---

---

---



<b>ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 3ª Fase-U</b>		
<b>Professor(a)</b>	<b>Ireni Pereira de Souza Paixão</b>	
<b>Período</b>	<b>30/11 à 04/12/2020</b>	<b>4º BIMESTRE</b>
<b>Estudante:</b>		<b>TURMA:</b>
<b>PROVA - ATIVIDADE AVALIATIVA DE CIÊNCIAS</b>		

### TERRA E ESTRUTURA DA TERRA

O planeta Terra é o terceiro do Sistema Solar mais próximo do sol, sendo classificado como um planeta rochoso. A maior parte de sua superfície é composta por água e sua camada externa é muito fina, recebendo a denominação de crosta terrestre. Essa camada não é contínua, ao contrário do que ocorre em outros planetas, sendo segmentada em várias placas tectônicas. A maior parte da estrutura da Terra não se encontra na forma sólida em função do elevado calor interno. As únicas camadas com essa característica são a crosta (por apresentar temperaturas baixas que permitem a solidificação das rochas) e o núcleo interno (que, em função da elevada pressão, permanece rígido). A biosfera, responsável pela vida na Terra, necessita da combinação de todas as demais camadas, uma vez que ela carece de solos, água e ar em condições ideais.

#### ATIVIDADE AVALIATIVA 01:

**Entre as camadas terrestres abaixo relacionadas, assinale aquela que necessita da combinação harmônica de todas as demais:**

hidrosfera     litosfera     biosfera     atmosfera

#### ATIVIDADE AVALIATIVA 02:

O planeta Terra é o \_\_\_\_\_ do Sistema Solar mais próximo do sol, sendo classificado como um planeta \_\_\_\_\_. A maior parte de sua superfície é composta por \_\_\_\_\_ e sua camada externa é muito fina, recebendo a denominação de \_\_\_\_\_. Essa camada não é contínua, ao contrário do que ocorre em outros planetas, sendo segmentada em várias \_\_\_\_\_.

**Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.**

- a)  quarto – rochoso – rochas – atmosfera – placas tectônicas
- b)  terceiro – comum – rochas – crosta terrestre – formas de relevo
- c)  quarto – joviano – água – atmosfera – camadas de ar
- d)  terceiro – rochoso – água – crosta terrestre – placas tectônicas

#### ATIVIDADE AVALIATIVA 03:

A Terra é como uma cebola: é dividida em várias camadas. Entre essas diferentes formas que compõem a estrutura interna do nosso planeta, qual(is) dela(s) pode(m) ser considerada(s) sólida(s).

- somente a crosta terrestre
- somente o manto
- somente o núcleo
- a crosta e o núcleo interno
- o manto externo e a crosta



ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 3ª Fase-U		
Professor(a)	Ireni Pereira de Souza Paixão	
Período	30/11 à 04/12/2020	4º BIMESTRE
Estudante:		TURMA:
<b>PROVA - ATIVIDADE AVALIATIVA DE ARTE</b>		

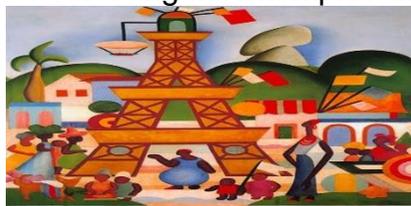
### Arte em formas geométricas

Percebemos essas formas na maioria dos objetos que nos cercam, pois são projetadas a partir das figuras geométricas.

#### As formas geométricas nas artes

Alguns artistas que utilizaram as formas geométricas em suas obras. Tarsila do Amaral, Piet Mondrian, Wassily Kandinsky, Lasar Segall, Maria Leontina e Romero Britto utilizaram formas geométricas para criar suas pinturas.

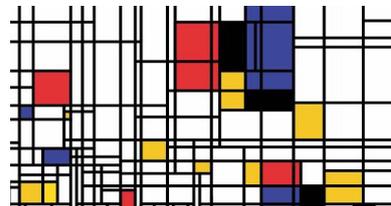
Observe alguns exemplos de obras:



Tarsila do Amaral- Carnaval em Madureira 1924



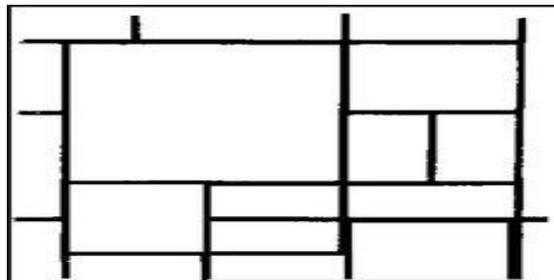
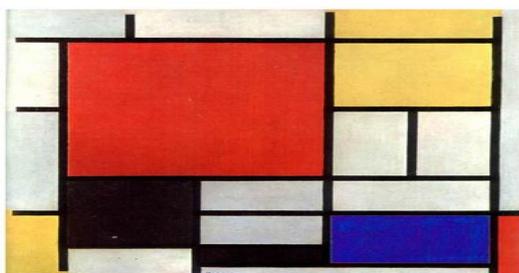
Romero Britto- Obra Gato



Piet Mondrian

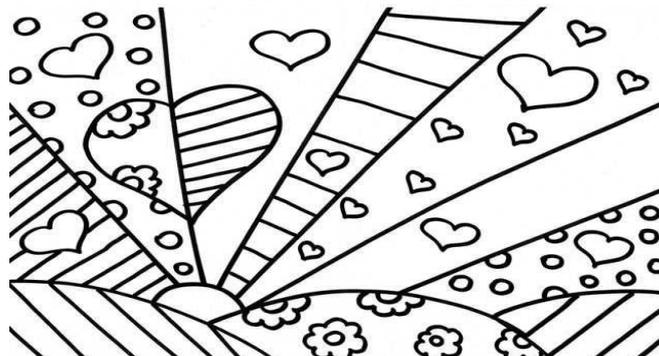
#### ATIVIDADE AVALIATIVA 01:

Esta é uma das obras de Piet Mondrian, tente realizar a mesma ilustração no quadro ao lado.



#### ATIVIDADE AVALIATIVA 02:

Nas pinturas de Romero Britto contam com cores vibrantes e traços bem demarcados. Pinte o desenho ao seu modo com cores fortes e vibrantes.



#### ATIVIDADE AVALIATIVA 03:

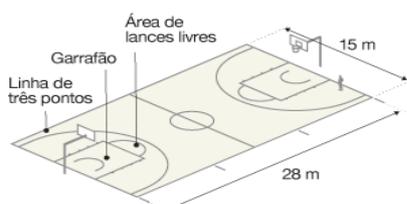
Quais formas geométricas você conhece? \_\_\_\_\_



## ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 3ª Fase - EJA

Professor	Wanderly Rocha da Silva	
Período	30/11 à 04/12/2020	4º BIMESTRE
Estudante:	TURMA:	
<b>ATIVIDADE AVALIATIVA DE EDUCAÇÃO FÍSICA</b>		

- 1) Ligue as figuras das quadras, com os seus nomes correspondente, utilizando linhas:



**QUADRA DE HANDEBOL**



**QUADRA DE BASQUETEBOL**

- 2) Sobre o Basquetebol, responda corretamente a pergunta número 1 e 2:

1) Em qual cidade e País foi criado o Basquetebol?

2) Quantos pontos vale uma cesta realizada no **Lance Livre**?

- 3) Sobre o Handebol, complete a linha abaixo da questão número 1 e responda a questão número 2:

1) Os romanos, segundo Cláudio Galeno (130-200 d.C.), praticavam um esporte com as mãos que pode ser considerado um dos tataravôs do handebol, era chamado de \_\_\_\_\_.

2) Quantos jogadores compõem uma equipe de Handebol?

Não permita, que ninguém saia da sua presença, sem, se sentir melhor e mais feliz.

(Madre Tereza de Caucutá) Prêmio Nobel da paz

**PAIS OU RESPONSÁVEIS, as Atividades Avaliativas deverão ser impressas pela escola ou pelo próprio responsável e todas deverão ser devolvidas na escola para correção. A devolutiva terá um cronograma com data e horário marcado por turma para evitar aglomerações e tomando todos os cuidados necessários recomendados pela Vigilância Sanitária.**