



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª Fase - EJA	
Professor(a)	Eliude Mara Freitas dos Santos
Disciplina	Língua Portuguesa
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:

Gênero Textual Notícia

A **Notícia** é um gênero textual jornalístico e não literário que está presente em nosso dia a dia, sendo encontrada principalmente nos meios de comunicação.

Trata-se, portanto de um **texto informativo** sobre um tema atual ou algum acontecimento real, veiculada pelos principais meios de comunicação: jornais, revistas, meios televisivos, rádio, internet, dentre outros. Por esse motivo, as notícias possuem teor informativo e podem ser textos descritivos e narrativos ao mesmo tempo, apresentando, portanto, tempo, espaço e as personagens envolvidas.

Exercícios

Copie no caderno o texto e responda as questões a seguir.

Crianças surdas recebem ajuda de cães-guia na Grã-Bretanha

Uma instituição de caridade britânica iniciou um projeto piloto para fornecer cães guia para crianças com problemas de audição.

No último ano, a instituição Cães Guia para Surdos deu 12 destes cães para crianças. Uma delas foi James Cheung, um menino de 11 anos com dificuldades de audição.

O cão de James é o labrador Kurt, que o alerta quando ele precisa acordar de manhã, quando sua mãe o chama e em situações de perigo, como quando um alarme de incêndio dispara.

Kurt foi treinado para responder a certos sons e ordens. Segundo a família de James, seu comportamento mudou após a chegada do animal.

Ele está mais independente e confiante e desenvolveu um ótimo relacionamento com o cão.



© Ensinarte.com

Disponível em: www.bbc.com/caes_guias_surdos. Acesso em 19 maio 2014.

1. Que gênero textual é esse?
2. Como ele está organizado?
3. Onde foi publicado?

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



AULA-2:

4. Qual é o assunto do texto?
5. Que acontecimento recente é relatado nessa notícia?
6. Por que essa notícia é de interesse público?
7. Que elemento presente na notícia mostra que ela foi retirada da internet?

AULA-3:

8. Por que a notícia de internet geralmente apresenta um texto mais curto?

R:

9. Marque a opção correta. Qual é a função da foto e da legenda na notícia lida?

() Mostrar como o cão-guia e o menino James Cheung se relacionam bem

() Explicar o que é um cão-guia

() Mostrar como o cão-guia deve ser ensinado

() Explicar com o menino ouve o cão-guia.

10. Se no lugar da foto houvesse uma ilustração, o efeito causado sobre o leitor dessa notícia seria o mesmo? Explique.

R:

SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1:

11. Procure no texto:

a) Copie do texto a frase que a palavra piloto aparece.

b) Consultando o dicionário online ou o convencional, escreva qual o significado da palavra piloto nessa frase.

Link dicionário online. <https://www.dicio.com.br/>

c) Qual outro significado a palavra possui?

d) Qual o significado de cão guia?

e) O cão guia é indicado para dar assistência a pessoas com qual dificuldade?

12. Qual a função da foto e da legenda na notícia lida?

AULA-2:

Gênero Textual Reportagem

A **Reportagem** é um gênero textual não literário. Ela é considerada um texto jornalístico veiculado pelos meios de comunicação: jornais, revistas, televisão, internet, rádio, dentre outros.

O repórter é a pessoa que está incumbida de apresentar a reportagem, a qual aborda temas da sociedade em geral.

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



Exercícios

Faça a leitura da reportagem e responda as questões a seguir.

Famílias trocaram a cidade pelo campo para ter uma vida simples

Trocar o campo pela cidade à procura de uma vida melhor sempre foi a opção mais comum. Porém, algumas famílias, cansadas do caos urbano, estão fazendo o caminho inverso, deixando os grandes centros para viver literalmente no meio do mato.

São pessoas que cursaram faculdade, desfrutavam de um certo conforto na cidade, mas não aguentavam mais a correria, falta de liberdade, o trânsito e o excesso de consumo. Em busca de uma vida mais simples e saudável, elas não têm medo de encarar a enxada e descobrir um novo modo de sobreviver.

Para a mineira Manuella Melo Franco, 34, a chegada do primeiro filho foi o empurrão que faltava para deixar a cidade e, finalmente, experimentar uma vida mais tranquila e autossustentável, ao lado do companheiro Hugo Ruax. “O nascimento do Tomé reforçou esse nosso desejo. Queríamos oferecer a ele uma infância mais próxima da natureza, longe dos valores consumistas e da loucura da cidade”, diz a fotógrafa e jornalista. [...]

O catarinense Marinaldo Pegoraro, 54, também não demorou muito para deixar o apartamento em Curitiba (PR), onde residiu nos últimos 11 anos, para ir viver com a mulher e as duas filhas adolescentes no Sítio Serra Dourada em Delfim Moreira, no extremo sul de Minas Gerais. [...]

[...] Existe um esgotamento desse modelo de vida urbano”, diz Marinaldo Pegoraro, sem sentir falta dos *shoppings* e feliz de poder trabalhar na terra e ouvir o canto dos pássaros.

Disponível em: <<https://estilo.uol.com.br>>.

Questões

Questão 1 – O texto acima é do gênero:

- a) () crônica
- b) () artigo de opinião
- c) () reportagem
- d) () conto
- e) () propaganda

Questão 2 – Identifique o assunto do texto:

R:

Questão 3 – Assinale o motivo que não leva as pessoas a se mudarem para o campo:

- a) () “[...] um certo conforto na cidade [...]”
- b) () “[...] a correria [...]”
- c) () “[...] falta de liberdade [...]”

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



d) () “[...] o trânsito [...]”

e) () “[...] o excesso de consumo.”

Questão 4 – O texto apresenta o objetivo das pessoas que deixam a cidade rumo ao campo. Identifique-o:

R:

AULA-3:

Questão 5 – De acordo com a entrevistada Manuella Melo Franco, “O nascimento do Tomé reforçou esse nosso desejo”. A que desejo ela se refere?

R:

Questão 6 – No segmento “[...] para ir viver com a mulher e as duas filhas adolescentes no Sítio Serra Dourada em Delfim Moreira [...]”, a parte sublinhada exprime a noção de:

a) () causa

b) () lugar

c) () direção

d) () finalidade

e) () meio

Questão 7 – No trecho “Porém, algumas famílias, cansadas do caos urbano, estão fazendo o caminho inverso [...]”, a conjunção em destaque

a) () a comparação entre dois fatos.

b) () a explicação de um fato.

c) () a complementação de um fato.

d) () a conclusão de um fato.

e) () a oposição entre dois fatos.

Questão 8 – As aspas foram empregadas para indicar:

a) () as citações científicas.

b) () as falas dos entrevistados.

c) () as passagens mais importantes do texto.

d) () as partes escritas em linguagem informal.

e) () as palavras de origem estrangeira.

TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1:

Pesquise e copie no seu caderno uma notícia onde registra as qualidades que sua cidade. Não se esqueça de colocar o veículo informativo (site, jornal, revista, blog, canal de TV, etc).

R:



AULA-2:

1- Qual a notícia ou reportagem que esta em maior destaque neste momento nos veículos de informação?

R:

2- Qual a sua opinião a questão deste assunto?

R:

AULA-3:



Assista o jornal sobre o novo vírus e crie uma reportagem. Faça uma filangem com o uso do celular ou escrita.

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª Fase - EJA**

Professor(a)	Eliude Mara Freitas dos Santos
Disciplina	História
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:**Leia:****Civilização Fenícia**

A **Civilização Fenícia** desenvolveu-se na região litorânea noroeste do Oriente Médio, onde hoje se localiza o litoral da Síria e do Líbano. O início da ocupação da região ocorreu por volta do ano 3000 a.C., mas o apogeu das cidades fenícias efetuou-se entre 1200 a.C. e 900 a.C. Os fenícios tiveram como principais legados a criação do **alfabeto** e a **navegação**.

Inicialmente trabalhando na agricultura, os fenícios destacaram-se economicamente com a atividade comercial desenvolvida principalmente no Mar Mediterrâneo. A falta de terras férteis em abundância, contrariamente ao que ocorria na Mesopotâmia e Egito, levou-os a se dedicarem à troca de produtos com diversos povos da Antiguidade.

As extensas florestas de cedro na região serviram como fonte de matéria-prima para a construção de navios, o que fez os fenícios se tornarem especialistas na construção naval. O comércio marítimo possibilitou ainda a colonização de vários locais no mar Mediterrâneo.

Destaca-se a construção de cidades como Palermo, na Sicília, além de Cádiz e Málaga, na Espanha. Mas a que obteve maior destaque foi Cartago, no Norte da África. Esse povo formou ainda diversos entrepostos comerciais no Mediterrâneo para facilitar a atividade comercial.

As navegações fenícias estenderam-se para além do estreito de Gibraltar, chegando à Inglaterra e ao mar do Norte, como também ao contorno da costa atlântica da África, em sentido sul, conseguindo, assim, acesso ao oceano Índico e ao Mar Vermelho.

O crescimento econômico proporcionou aos comerciantes também um poder político. Ao lado dos sacerdotes, eles administravam as cidades fenícias. Essa talassocracia (a elite mercantil) organizava-se através de monarquias ou repúblicas, e, no caso das últimas, eram administradas por um corpo de anciões ilustres, denominados sulfetas.

As cidades que conheceram maior destaque foram Biblos, Ugarit, Sidon e Tiro. As duas primeiras predominaram até o século XIII a.C., sendo dominadas por egípcios, hititas e os povos do Mar Egeu. A terceira predominou após o declínio das primeiras,

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



Escola Polo Municipal Jardim Ivone

sendo contida pelo expansionismo assírio. Tiro teve seu apogeu entre os séculos X e IX a.C., sendo dominada posteriormente por babilônios, persas, gregos e romanos.

A elite dessas cidades era formada pelos ricos comerciantes, sacerdotes e construtores de navios, os armadores. Mas os fenícios também desenvolveram uma importante atividade artesanal. Além dos navios, eram produtores de joias e tecidos, principalmente os tingidos de púrpura, uma tintura extraída de um molusco, o múrice. Os tecidos tingidos de púrpura foram admirados e utilizados pelas elites de todos os grandes impérios da Antiguidade.



Ruínas de Cartago, a principal cidade construída pelos fenícios no Norte da África

Os fenícios eram também excelentes arquitetos e construtores, sendo responsáveis pela construção do templo de Jerusalém, durante o reinado de Salomão.

No aspecto religioso, caracterizaram-se pelo politeísmo e pelo animismo (crença no poder sagrado dos elementos e manifestações da natureza). Cada cidade tinha um deus principal, geralmente conhecido como Baal, que representava o Sol, e a deusa Astarteia, símbolo da fecundidade. Havia ainda outros deuses específicos de cada cidade.

A astronomia e a matemática foram áreas nas quais os fenícios também produziram importantes conhecimentos, principalmente em decorrência das necessidades da navegação. Porém, o maior legado fenício foi, sem dúvida, a criação de um sistema de escrita, formado por 22 letras, que ficou conhecido como alfabeto. Os fenícios não foram os criadores da escrita, já que antes deles houve os sumérios, com a escrita cuneiforme, e os egípcios, com os hieróglifos. A especificidade da escrita fenícia foi a simplificação dos caracteres. Possivelmente o motivo para adotar o alfabeto estava ligado à organização das atividades comerciais. O alfabeto fenício foi adotado pelos gregos e pelos romanos, que o aprimoraram, tornando-se ainda a matriz da nossa escrita atual.

Exercícios

1- Qual o grande legado dos Fenícios?

R:



2- Cite o nome das principais cidades fenícias?

R:

SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1:

1- Os fenícios, que desenvolveram sua civilização na região onde hoje se encontra o Estado do Líbano, destacaram-se como grandes comerciantes marítimos. Entretanto, outro importante legado foi deixado pelos fenícios para as civilizações posteriores. Qual foi este legado?

- a) () Introdução do carro de roda nos transportes.
- b) () Criação de uma escrita e um alfabeto fonético.
- c) () Uma arquitetura inovadora representada pelas pirâmides.

2- Dentre as alternativas abaixo é incorreta a que afirma ser uma característica da civilização fenícia:

- a) () a criação de um alfabeto fonético com 22 letras.
- b) () principais comerciantes de púrpura.
- c) () desenvolvimento de uma religião monoteísta.

3- Qual a colônia fundada pelos fenícios no norte da África, que se tornou um grande império marítimo?

- a) () Cartago
- b) () Cádiz
- c) () Málaga

4- Foi no comércio que os fenícios destacaram-se: negociaram quase todo o tipo de produtos com quase todo o tipo de parceiros comerciais. Seus produtos mais cobiçados eram:

- a) () Madeira, púrpura e cerâmica
- b) () Especiarias, joias e grãos
- c) () Soja, açúcar e café

5- Cite o nome das principais cidades fenícias:

R:



TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1:

1- Que Deus ou deuses os fenícios cultuavam? Explique o que é politeísmo?

R:

2- Os fenícios foram os inventores do alfabeto. Isso significa dizer que eles também inventaram a escrita? Justifique:

R:

3- Leia e responda.

a) A base da economia da Fenícia era:

() a agricultura () a indústria () o comércio

b) São características do território fenício:

- () território extenso, dominado por férteis planícies.
- () estreita faixa de terra, localizada entre as montanhas e o mar Mediterrâneo.
- () não havia saída para o mar.

4- Pesquise:

Cite 10 produtos que eram muito comercializados pelos fenícios.

R:

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª Fase - EJA**

Professor(a)	Eliude Mara Freitas dos Santos
Disciplina	Língua Estrangeira- Espanhol
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:**Las horas**

Que horas são?	¿Qué hora es?
Você tem horas?	¿Qué hora tiene?
Meu relógio está um pouco (atrasado / adiantado).	Mi reloj está un poco (atrasado / adelantado).
São dez horas.	Son las diez.
Perto das dez horas.	Cerca de las diez.
São quase dez horas.	Son casi las diez.
Por volta das dez.	Alrededor de las diez.
Daqui a uma hora.	En una hora más.
Das dez às onze.	De las diez a las once.
Até as dez horas.	Hasta las diez.
Ao meio-dia	Al mediodía.
À meia-noite.	A medianoche.
Cinco para a meia-noite.	Cinco para las doce (cinco para la medianoche).
Oito e trinta (meia).	Ocho treinta (y media).

Observe o relógio:

Eventualmente, em horas quebradas, em vez de "quinze minutos", você pode utilizar "y cuarto", que significa um quarto de hora.

Exemplo: sete e quinze = **siete y quince** = **siete y cuarto**

- Para expressar os minutos passados de hora, como em 4h e 35min, por exemplo, existem duas formas:

1 - Expressar quantos minutos faltam para completar a hora seguinte.

Exemplo: Son veinticinco para las cinco.

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



2 - Expressar a hora seguinte, subtraindo os minutos que faltam para que ela se complete.

Exemplo: Son cinco menos veinticinco.

Actividad

1- ¿Qué hora es?



LAS OCHO
Y CINCO



LAS ONCE
MENOS
CUARTO



LAS DOCE
MENOS
VENTICINCO



LAS TRES
Y MEDIA



LAS DIEZ
Y VEINTE



SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1:

 Relaciona y escribe las horas.

la una



y veinte

las cuatro



y cuarto

Son las cuatro y diez...

las diez



menos veinte

las siete



menos cinco

las nueve



y diez

las ocho



menos cuarto

las tres



en punto

las seis

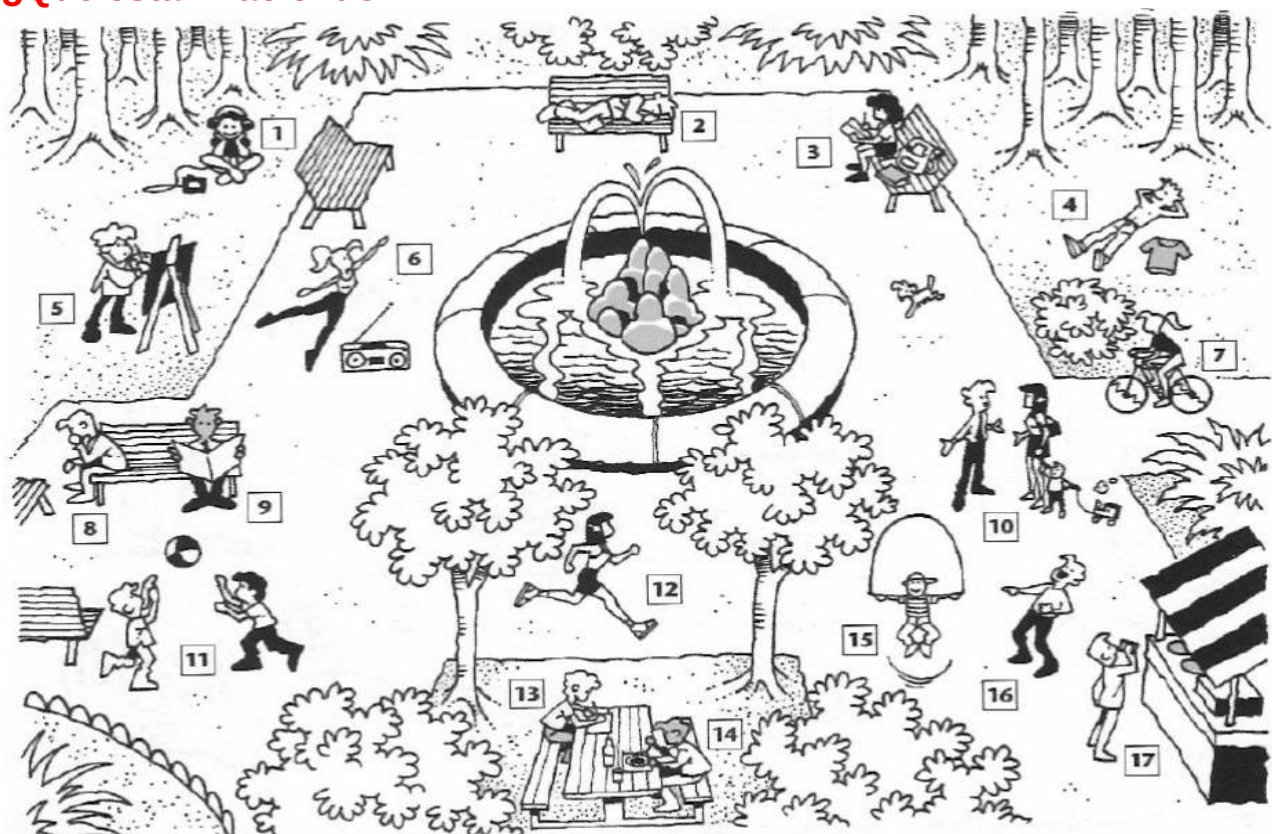


y cinco

TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1:

¿Qué están haciendo?



Hoy es domingo y hace un día estupendo, por eso el parque está lleno de gente.

Observa y escribe qué están haciendo.

Hoje é domingo e esta um ótimo dia, é por isso que o parque está cheio de pessoas. Observe e escreva o que eles estão fazendo.

Jugar - jogar
Pensar - pensar
Escribir - escrever
Leer - ler
Montar em bicicleta – andar de bicicleta
Correr - correr
Saltar a la comba – pular corda
Beber - beber

Comer - comer
Hablar – falar- conversar
Reir - rir
Escuchar música – escutar música
Bailar - dançar
Estudiar- estudar
Tomar sol – tomar sol
Dormir - dormir
Pintar - pintar

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



1 _____
3 _____
5 _____
7 _____
9 _____
11 _____
13 _____
15 _____
17 _____
19 _____

2 _____
4 _____
6 _____
8 _____
10 _____
12 _____
14 _____
16 _____
18 _____
20 _____

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3º fase EJA	
Professor(a)	Adnilson Ferreira de Paula
Disciplina	Matemática
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1: MÚLTIPLOS E DIVISORES.

Acessar o link https://www.youtube.com/watch?v=-DxJXs_yP9s e fazer um resumo no caderno do conteúdo abordado.

AULA-2:

Escreva no caderno.

- a) A sequência dos múltiplos de 7
- b) A sequência dos múltiplos de 20
- c) Os divisores de 20
- d) Os divisores de 54

AULA-3:

Responda no caderno e justifique.

- a) 72 é múltiplo de 8?
- b) 46 é múltiplo de 6?
- c) 9 é divisor de 63?
- d) 8 é divisor de 87?

SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

FRAÇÕES

AULA-1:

Acessar o link <https://www.youtube.com/watch?v=0xx-C9yJqBo> e fazer um resumo no caderno do conteúdo abordado.

AULA-2:

Escreva como se lê cada fração:

a) $\frac{1}{2} =$

b) $\frac{3}{5} =$

c) $\frac{9}{15} =$

d) $\frac{9}{100} =$



AULA-3:

Represente através de uma desenho as frações:

a) $\frac{3}{8} =$

b) $\frac{5}{6} =$

c) $\frac{8}{3} =$

d) $\frac{11}{5} =$

TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1:

FRAÇÕES EQUIVALENTES E SIMPLIFICAÇÃO DE FRAÇÕES

Acessar o link https://www.youtube.com/watch?v=yv5H_W0ub8o e fazer um resumo no caderno do conteúdo abordado.

AULA-2:

Complete as frações de modo que sejam equivalentes:

a) $\frac{3}{8} = \frac{\quad}{16}$

b) $\frac{2}{5} = \frac{\quad}{15} = \frac{12}{\quad}$

AULA-3:

Monte as frações dadas e simplifique-as se for o caso:

- a) Seis oitavos
- b) Doze quinze avos
- c) Dez dezesseis avos
- d) Sete trinta e cinco avos
- e) Quarenta e oito cento e vinte avos



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª.Fase	
Professor(a)	Wanderly Rocha da Silva
Disciplina	Educação Física
Período	25/05 à 12/06/2020

CRONOGRAMA PARA O PERÍODO DE 25/05/2020 ATÉ 12/06/2020 (3 SEMANAS)

Descrição e orientação da atividade para alunos e responsáveis: Essa Leitura deverá ser **Obrigatória** antes de começar realizar as atividades.

As atividades descritas abaixo são para 3 semanas, a primeira semana é do dia 25 à 29 de Maio, a segunda semana é do dia 01 à 05 de Junho, a terceira semana é do 08 à 12 de Junho.

O aluno deverá realizar uma aula por semana.

Aula 1: (Primeira semana) Será para o aluno realizar uma boa leitura e interpretação do texto, e copiar no caderno de Educação Física, junto com as perguntas, e respondê-las.

Aula 2: (Segunda semana) Será para o aluno realizar uma boa leitura e interpretação do texto, e copiar no caderno de Educação Física, junto com as perguntas, e respondê-las.

Aula 3: (Terceira semana) Será para o aluno realizar uma boa leitura e interpretação do texto, e copiar no caderno de Educação Física, junto com as perguntas, e respondê-las.

PARA OS ALUNOS QUE ESTÃO NO GRUPO DE WHATSAP: Logo após terminar de realizar a atividade o aluno deverá tirar foto e enviar no whatsapp PV do professor. Identificando-se com nome completo, data e turma.

PARA OS ALUNOS QUE PEGARAM A ATIVIDADE NA ESCOLA OU ENTREGUE EM CASA: Logo após terminar de realizar a atividade, o aluno deverá fazer uma cópia escrita na folha de caderno, destacá-la, colocando nome completo, data e turma. E entregar na escola (secretaria ou coordenação).

ÚLTIMO PRAZO PARA A ENTREGA DA ATIVIDADE: 12/06/2020.



PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1: Tema: Histórico dos esportes

Seja individual, seja em equipe, os **esportes** estão entre as principais atividades físicas praticadas pelo homem moderno. Segundo pesquisa do Ministério do Esporte do Brasil, realizada em 2013, quase metade dos brasileiros que praticam atividades físicas é adepta de algum esporte.

Há várias versões que explicam a origem dos esportes. Alguns historiadores afirmam que as primeiras manifestações esportivas aconteceram na Grécia Antiga, enquanto outros acreditam que, antes que o esporte se tornasse uma atividade comum, os guerreiros divertiam-se com a cabeça de um dos vencidos na guerra, e esse hábito grotesco evoluiu para práticas esportivas.

As modalidades dos esportes mais comuns variam conforme a região, pois as condições climáticas influenciam bastante a prática. Na China, por exemplo, o esporte mais popular é o tênis de mesa; na Austrália, é o rúgbi; no Quênia, é o atletismo; e no Canadá, o hóquei no gelo. Já no Brasil a paixão nacional é o **futebol**, uma das práticas esportivas mais populares do mundo.

O gosto pelos esportes reúne, periodicamente, os principais atletas de diversos países. Com origem na Grécia, por volta de 770 a.C., os **Jogos Olímpicos** acontecem a cada dois anos, revezando-se entre Olimpíadas de Inverno e Verão, e contam com a participação de aproximadamente 200 países. Outro evento popular do esporte, em especial no Brasil, é a **Copa do Mundo de Futebol**, que acontece a cada quatro anos e reúne 32 seleções.

Questionário:

1. Onde as primeiras manifestações esportivas aconteceram?
2. Qual é o esporte mais popular na China?
3. Qual é o esporte mais popular no Brasil?
4. Qual é a principal atividade física dos brasileiros?



SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-2: O esporte no Brasil

Brasil

Como comentamos, **o esporte não era acessível a todos**, então, como ele pode ser considerado uma ferramenta de inclusão? Com a postura do governo em adicioná-lo às escolas, muitas pessoas puderam entrar em contato com a atividade física e desenvolveram gosto pelos movimentos.

Isso fez com que diversas instituições iniciassem atividades destinadas a toda a população brasileira, **abrindo oportunidades para além da educação básica**. Um dos principais exemplos são as **escolas de futebol** nas comunidades. Grandes jogadores brasileiros deram início à carreira em escolinhas locais.

Além disso, os **Jogos Paralímpicos ganharam maior visibilidade** e trouxeram à tona as discussões sobre acessibilidade, qualidade de vida e presença que essa população tem no nosso cotidiano.

De acordo com a pesquisa do Ministério do Esporte realizada em 2013, os dez esportes mais praticados no Brasil são, em ordem: futebol; caminhada e corrida; voleibol; academia e musculação; natação; futsal; musculação; ciclismo; handebol; e basquetebol.

Questionário:

1. Como o esporte pode ser considerado uma ferramenta de inclusão?
2. Quais são as iniciativas das instituições ao esporte?
3. Quais jogos trouxeram acessibilidade e qualidade de vida à população?
4. Quais são esportes mais praticados no Brasil?

TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-3: Esportes que surgiram no Brasil.

Os **esportes que surgiram no território brasileiro**. Existem muitas atividades que foram criadas nesse país, sendo que podemos destacar:

- sorvebal, um jogo que mistura vôlei e futebol;
- futsal, a modalidade de futebol em quadra fechada;
- futebol de praia;
- **sandboard**, esporte que se assemelha ao surfe em dunas de areia;
- taco, uma modalidade simplificada do críquete;
- futevôlei, que une as práticas do futebol com o vôlei e só pode ser praticado na areia;
- **capoeira**, alinha artes marciais, esporte, dança e cultura popular;
- jiu-jitsu brasileiro.



É importante ter em mente que nem todos os **esportes inventados no Brasil** foram desenvolvidos e aprimorados com o passar dos anos. Assim, a frequência de prática ainda é muito maior em atividades mundialmente conhecidas, como basquete, futebol, vôlei, judô, tênis e handebol.

QUESTIONÁRIO

1. Escreva alguns esportes criados no Brasil.
2. Quais esportes são praticados com frequência no Brasil?
3. Qual é o esporte que tem maior conhecimento?
4. Qual é o esporte que pratica?

Bom Trabalho e estudo!!!

**Não permita, que
ninguém saia da sua
presença, sem, se sentir
melhor e mais feliz.**
(Madre Tereza de Caucutá)

**Escola Polo Municipal Jardim Ivone****ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª Fase-EJA**

Professora	Edimarcia Bartolomeu Moura
Disciplina	Ciências
Período	25/05 à 12/06/2020

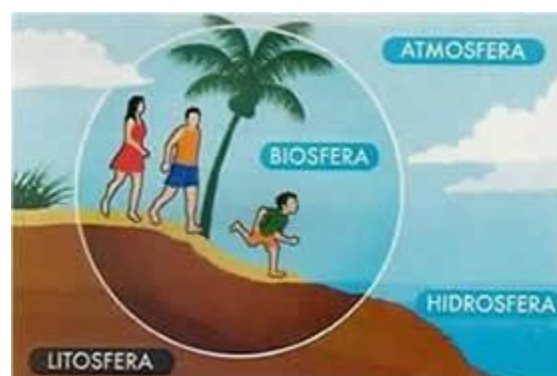
PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1O sistema da Terra

Como um sistema que é, a Terra é um conjunto de componentes naturais, que interagem entre si, realizando trocas e influenciando-se uns aos outros.

São quatro os subsistemas da Terra: atmosfera, litosfera, hidrosfera e biosfera.

A biosfera é nesse grupo, o conjunto de todas as partes do planeta Terra onde existe ou pode existir vida, e que abrange regiões da *litosfera*, da *hidrosfera* e da *atmosfera*; que também pode ser chamada *ecosfera*.



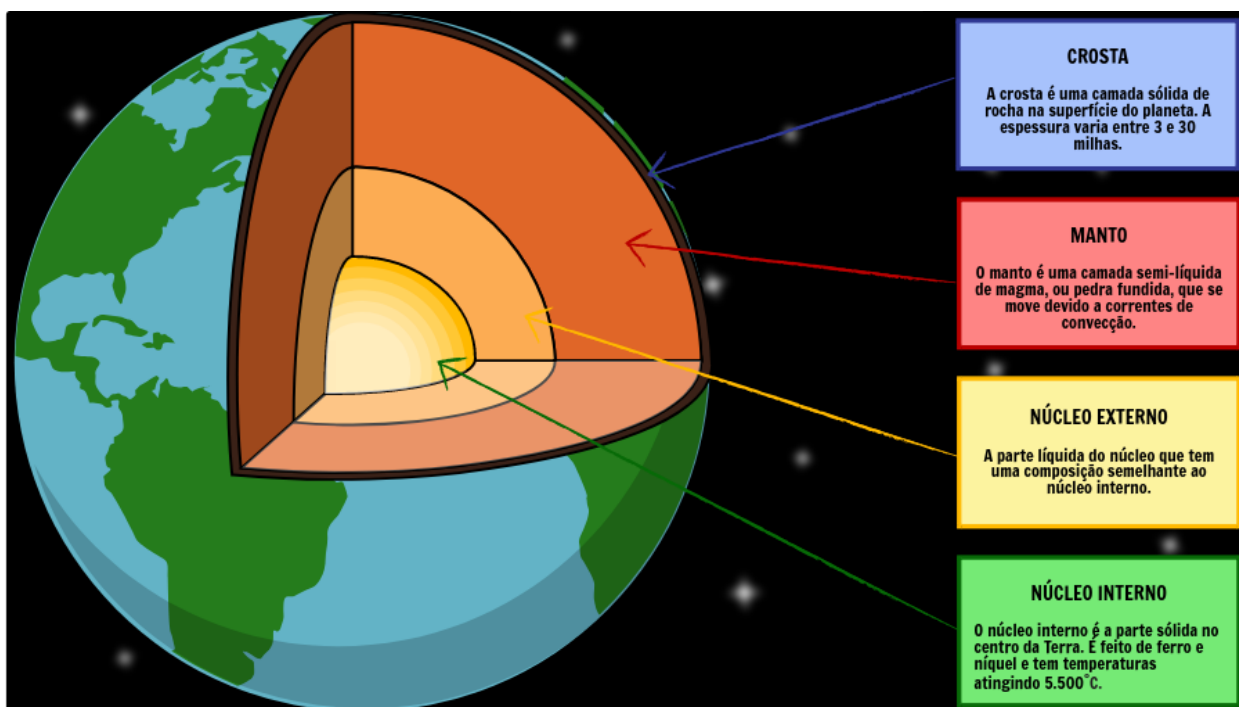
- De acordo com o texto acima, por que a Terra é considerada um Sistema?
- Quais são os subsistemas da terra?
- Defina Biosfera?
- A litosfera refere-se a parte _____ da Terra.
() líquida () gasosa () sólida

Estrutura interna da terra

O solo em que pisamos, as rochas que formam as montanhas, o fundo dos rios, lagos e mares: tudo isso é apenas uma fina casca do nosso imenso planeta. Na figura seguinte temos uma representação do interior da terra.

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1:

- a) Quais são as camadas internas da Terra?
- b) **Relacione, colocando dentro do parênteses o número correspondente a descrição.**
- (1) Crosta terrestre
 - (2) Núcleo
 - (3) Manto

() é sólido e está presente abaixo da crosta;

() é a camada superficial da Terra, considerada fina e rochosa;

() é a camada mais interna da Terra e que possui temperatura altíssima. Ele é dividido em núcleo externo (composto por níquel e ferro líquido) e núcleo interno (composto por níquel e ferro sólido).

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).

TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1:

A Atmosfera

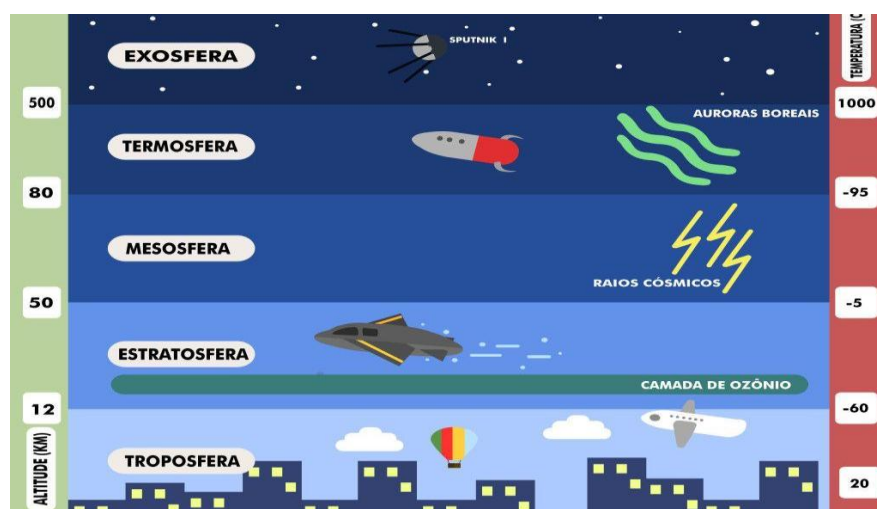
A atmosfera é uma camada formada por argônio, hélio, dióxido de carbono, ozônio, vapor de água e, principalmente, por nitrogênio e oxigênio. Essa camada é de fundamental importância para a Manutenção da vida na Terra, pois, além de conter oxigênio, ela nos protege dos raios ultravioletas.



Camadas da atmosfera

Troposfera: é a camada que se estende do solo terrestre (nível do mar) até atingir 12 quilômetros de altitude. Conforme a altitude se eleva, a temperatura diminui, atingindo -60°C no ponto mais alto. Nessa camada ocorre a formação das nuvens e das chuvas.

Estratosfera: é a camada acima da troposfera, e atinge até 50 quilômetros acima do nível do mar. A temperatura varia entre -5°C a -60°C . Essa região da atmosfera abriga a camada de ozônio, que nos protege da radiação ultravioleta, que, em grandes quantidades, é extremamente prejudicial para a vida na Terra.



Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



Mesosfera: estende-se do fim da estratosfera até 80 quilômetros acima do nível do mar. A temperatura varia entre -5°C a -95°C , sendo considerada a camada mais fria da atmosfera.

Termosfera: é a camada acima da mesosfera, atingindo 500 quilômetros de altitude. Registra as maiores temperaturas da atmosfera, podendo atingir até 1.000°C . Essa característica se deve à grande concentração de oxigênio atômico, responsável pela absorção da energia solar.

Exosfera: inicia-se no fim da termosfera e se estende até o espaço.

- 1- Escreva qual é a camada correspondente a cada uma das características abaixo:
 - a) Camada onde há maior concentração de ozônio.
 - b) Camada onde se formam os ventos, as nuvens e as chuvas.
 - c) Camada que vai dos 50 km aos 80 km de altitude.
 - d) Camada que fica entre 80 km e 500 km de altitude aproximadamente.
 - e) A última camada da atmosfera.

- 2- Por que a atmosfera é essencial para a sobrevivência dos seres aeróbicos (dependem do oxigênio para sobreviver)?

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).

Escola Polo Municipal Jardim Ivone

ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª Fase EJA

Professora	Edimarcia Bartolomeu Moura
Disciplina	Geografia
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:

REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS E LOCALIZAÇÃO

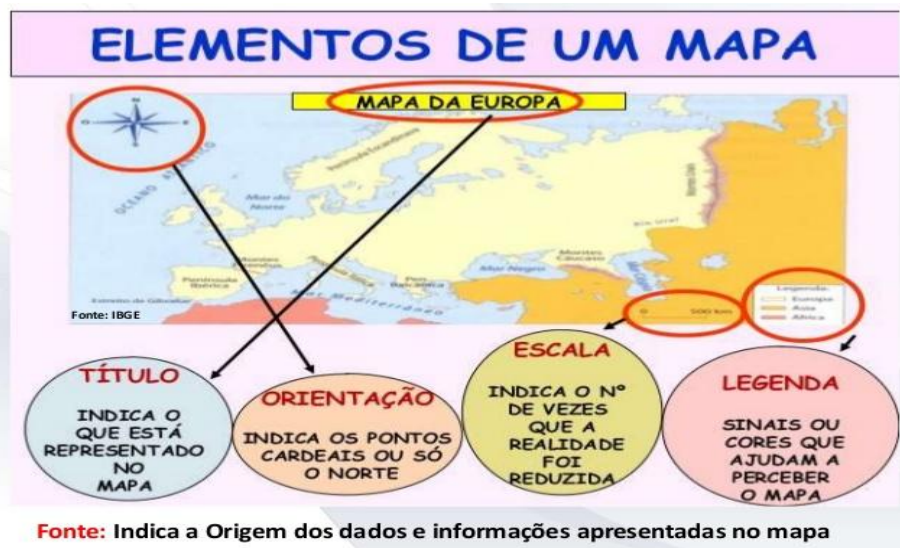
A **cartografia**, é a área do conhecimento responsável pela elaboração e estudo dos mapas e representações cartográficas em geral, incluindo plantas, croquis e cartas gráficas.

Saber, por exemplo, noções como as de escala, legenda e projeções auxilia-nos a identificar com mais facilidade as informações de um mapa e as formas utilizadas para elaborá-lo.

Confira, a seguir, um resumo dos principais conceitos da Cartografia:

Você pode também complementar com o vídeo neste link:
<https://www.youtube.com/watch?v=P8wM7HwT4w>

Mapa representação reduzida de uma dada área do espaço geográfico. Um **mapa temático**, por sua vez, é uma representação de um espaço realizada a partir de uma determinada perspectiva ou tema, que pode variar entre indicadores sociais, naturais e outros.



Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



Plantas – representação cartográfica realizada a partir de uma escala muito grande, ou seja, com uma área muito pequena e um nível de detalhamento maior. É muito utilizada para representar casas e moradias em geral, além de bairros, parques e empreendimentos.

Croqui – é um esboço cartográfico de uma determinada área ou, em outras palavras, um mapa produzido sem escala e sem os procedimentos padrões na sua elaboração, servindo apenas para a obtenção de informações gerais de uma área.

1- Defina Cartografia:

3- Qual o instrumento cartográfico mais adequado para a representar casas, bairros e empreendimentos?

4- “É uma representação com escala bastante grande em que os detalhes aparecem com nitidez. Essa representação serve, portanto, para representar áreas pequenas, como construções, terrenos, bairros etc”. As características cartográficas citadas referem-se a qual tipo de representação da superfície terrestre?

- (A). Globo Terrestre
- (B). Imagem de Satélite
- (C). Mapa
- (D). Planta
- (E). Tábua de argila

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).

SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1:

Escala – é a proporção entre a área real e a sua representação em um mapa. Geralmente, aparece designada nos próprios mapas na forma numérica e/ou na forma gráfica.

Neste mapa, cada centímetro representa uma distância real de 190 quilômetros ou 19 milhões de centímetros. Representamos 1: 19 000 000.

Outro exemplo:

ESCALA NUMÉRICA	ESCALA GRÁFICA
1 : 500 000	0 5 10 km
Lê-se da seguinte forma: 1 cm no mapa equivale a 500 000 cm na realidade.	Lê-se da seguinte forma: 1 cm no mapa equivale a 5 km na realidade
OU seja, a realidade foi reduzida 500 000 vezes.	OU 2 cm no mapa equivalem a 10 km na realidade.



Legenda – é a utilização de símbolos em mapas para definir algumas representações e está sempre presente em mapas temáticos. Alguns símbolos cartográficos e suas legendas são padronizados para todos os mapas, como o azul para designar a água e o verde para indicar uma área de vegetação, entre outros.

Orientação – é a determinação de ao menos um dos pontos cardeais, importante para representar a direção da área de um mapa. Alguns instrumentos utilizados na determinação da orientação cartográfica são a Rosa dos Ventos, a Bússola e o aparelho de GPS.

Projeções Cartográficas – são o sistema de representação da Terra, que é geoide e quase arredondada, em um plano, de forma que sempre haverá distorções. No sistema de projeções cartográficas, utiliza-se a melhor estratégia para definir quais serão as alterações entre o real e a representação cartográfica com base no tipo de mapa a ser produzido.

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).

1- Para a correta interpretação de um mapa, é necessário considerar três elementos importantes: ESCALA TÍTULO LEGENDA. Utilize estas três palavras adequadamente nas lacunas abaixo.

a) O _____ indica o fenômeno representado no mapa.

b) O significado de cada símbolo ou cor usada no mapa é explicado na _____.

c) A _____ de um mapa indica quantas vezes a área representada foi reduzida

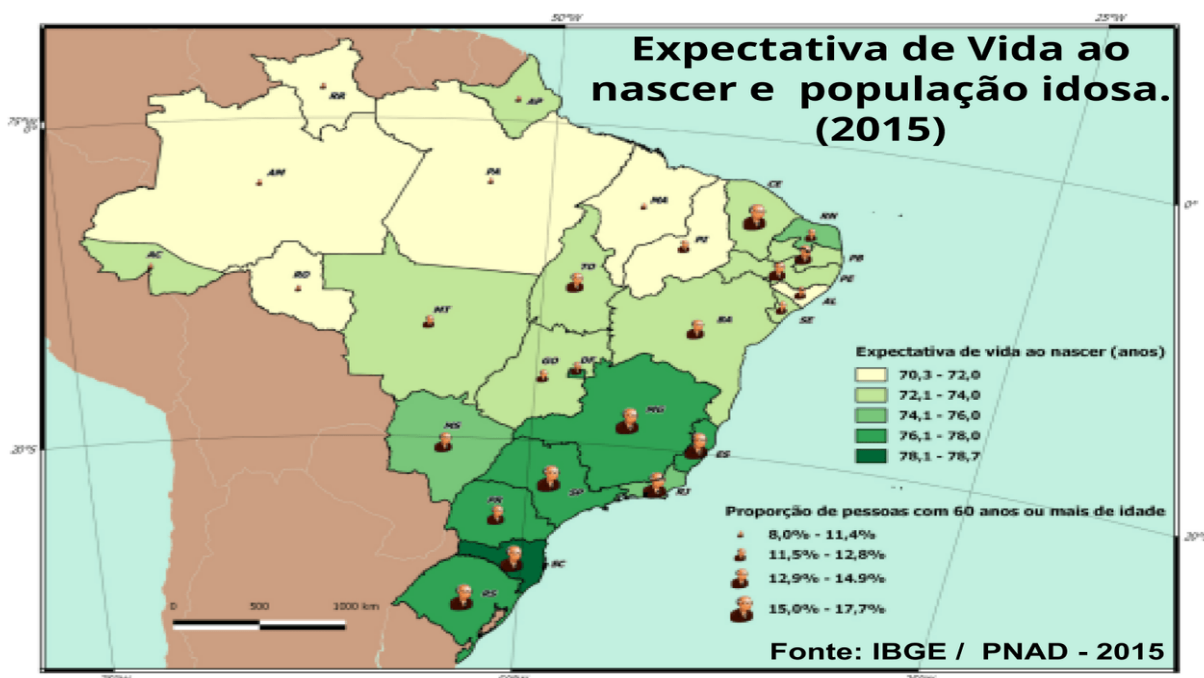
2- Cite alguns instrumentos utilizados na determinação da orientação cartográfica.

2- Qual instrumento cartográfico mais indicado para representar estados e países?

TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1:

5- Analisando o mapa abaixo, descreva os elementos presentes neste mapa.



a) Título: _____

b) Fonte: _____

c) Escala: _____

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



- c) Utilizando a legenda podemos identificar que a expectativa de vida no Rio Grande do Sul (RS) é de 76,1 a 78 anos de idade. Qual a expectativa de vida no Amazonas (AM) ? E em Mato Grosso do Sul?

- d) O que representa a cor azul neste mapa?

5- O que é um Mapa? (Cite seus elementos, conteúdos, importância)

Escola Polo Municipal Jardim Ivone

ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 3ª Fase - EJA

Professora	Edimarcia Bartolomeu Moura
Disciplina	ARTE
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:

Apresente uma arte sua (desenho) utilizando um suporte que não seja o papel.
Utilize qualquer outro material para criar seu desenho e fotografe (chão, parede, quadro, tecido, árvore, pedra, piso)

SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1:

Colagem

Utilizando os recursos disponíveis em sua casa ou região, faça um desenho representando algum objeto ou animal, utilizando apenas colagem.
Utilize as imagens em anexo para se inspirar.



Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).

TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1:

Trabalhando texturas

Textura é o aspecto de uma superfície ou seja, a "pele" de uma forma, que permite identificá-la e distingui-la de outras formas. Quando tocamos ou olhamos para um objeto ou superfície sentimos se a sua pele é lisa, rugosa, macia, áspera ou ondulada. A textura é, por isso, uma sensação visual ou tátil.

Utilizando recursos que você possui, faça uma composição artística (desenho) utilizando texturas diferenciadas. Por exemplo colagem de grãos, areia, canudo, palito, etc para compor uma arte. Você pode escolher apenas um deste itens ou mesclá-los.

Amostra:



Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).