



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4º fase EJA	
Professor(a)	Adnilson Ferreira de Paula
Disciplina	Matemática
Período	31/08 à 25/09/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 31/08 à 04/09/2020 – Área de figuras planas.

<p>TRIÂNGULO</p>	$A = \frac{b \cdot h}{2}$ <p>Sendo, A: área b: base h: altura</p>	<p>RETÂNGULO</p>	$A = b \cdot h$ <p>Sendo, A: área b: base h: altura</p>
<p>QUADRADO</p>	$A = L^2$ <p>Sendo, A: área L: lado</p>	<p>TRAPÉZIO</p>	$A = \frac{(B + b) \cdot h}{2}$ <p>Sendo, A: área B: base maior b: base menor h: altura</p>
<p>LOSANGO</p>	$A = \frac{D \cdot d}{2}$ <p>Sendo, A: área D: diagonal maior d: diagonal menor</p>	<p>CÍRCULO</p>	$A = \pi \cdot r^2$ <p>Sendo, A: área π: constante Pi (3,14) r: raio</p>

AULA-1: Determine a área de uma sala quadrada, sabendo que a medida de seu lado é 6 m. (dica: utilize a fórmula $A = L^2$)

AULA-2: Calcule a área de uma praça retangular, sabendo que as medidas do comprimento e largura são, respectivamente, 50 m e 30 m. (dica: utilize a fórmula $A = b \cdot h$)

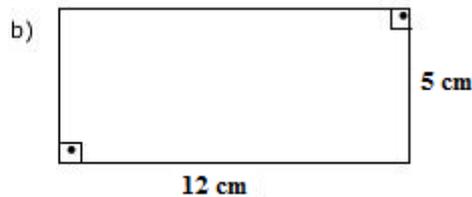
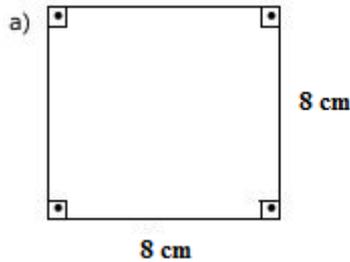
AULA-3: Determine a área de um triângulo, sabendo que sua base mede 5 cm e sua altura mede 2 cm. (dica: utilize a fórmula $A = \frac{b \cdot h}{2}$)

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



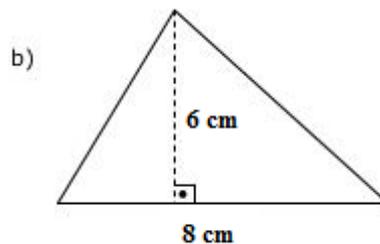
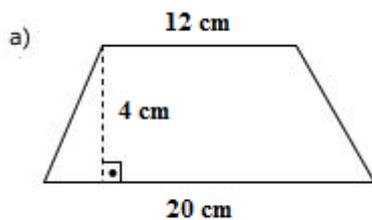
2ª-SEGUNDA SEMANA - 07/09 à 11/09/2020 – Área de figuras planas.

AULA-1: Observe as formulas apresentada anteriormente e determine a área das figuras planas abaixo.



Dica: utilize as fórmulas do quadrado ($A = L^2$) e do retângulo ($A = b.h$).

AULA-2: Observe as formulas apresentada anteriormente determine a área das figuras planas abaixo.



Dica: utilize as fórmulas do trapézio ($A = \frac{(B+b).h}{2}$) e do triângulo ($A = \frac{b.h}{2}$).

AULA-3: É necessário um certo número de pisos de 25 cm x 25 cm para cobrir o chão de uma cozinha com 5 m de comprimento por 4 m de largura. Cada caixa tem 20 pisos. Supondo que nenhum piso se quebrará durante o serviço, quantas caixas são necessárias para cobrir totalmente o chão da cozinha?

Dica: transforme 25 cm em metros para seguir com os cálculos. Calcule a área do piso e a área da cozinha. Divida um pelo outro.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



3ª-TERCEIRA SEMANA - 14/09 à 18/09/2020 – Área de um Círculo.

Exemplo1- Qual a área de um círculo de raio igual a 10m?

$r = 10m$	$A = \pi r^2$
$\pi = 3,14$	$A = 3,14 \cdot 10^2$
	$A = 314 m^2$

Exemplo2: Se o raio de um círculo mede 20cm, então sua área mede quantos cm^2 ?

$r = 20cm$	$A = \pi r^2$
$\pi = 3,14$	$A = 3,14 \cdot 20^2$
	$A = 1256 cm^2$

AULA-1: Utilize a fórmula da área do círculo para calcular a área de um círculo de raio 4cm.

AULA-2: Sabendo que o raio de um círculo mede 6cm, calcule a área desse círculo.

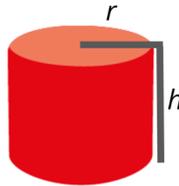
AULA-3: calcule a área de um círculo cujo raio mede 3m?



4ª-QUARTA SEMANA - 21/09 à 25/09/2020 – Volume do cilindro.

Um cilindro consiste de uma forma geométrica simples com duas bases circulares iguais e paralelas. Para calcular o volume de um cilindro podemos utilizar a seguinte fórmula: $V = \pi \cdot r^2 \cdot h$

Considerando um cilindro de raio r , ou diâmetro d , e altura h , temos que seu volume V é:



$$V = \pi \cdot r^2 \cdot h$$

ou

$$V = \pi \cdot (d/2)^2 \cdot h$$

Vale lembrar também que:

$$1000 \text{ ml} = 1 \text{ litro}$$

$$1 \text{ litro} = 1 \text{ dm} \cdot 1 \text{ dm} \cdot 1 \text{ dm} = 1 \text{ dm}^3$$

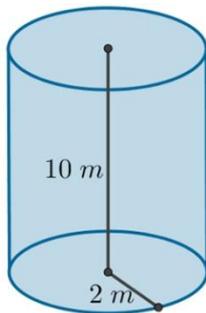
$$1 \text{ dm}^3 = 10 \text{ cm} \cdot 10 \text{ cm} \cdot 10 \text{ cm} = 1000 \text{ cm}^3$$

$$1 \text{ cm}^3 = 10 \text{ mm} \cdot 10 \text{ mm} \cdot 10 \text{ mm} = 1000 \text{ mm}^3$$

nova
escola

Dica: para as atividades abaixo, use a fórmula $V = \pi \cdot r^2 \cdot h$

AULA-1: Um reservatório em formato cilíndrico possui raio igual a 2 metros e sua altura é de 10 metros, como mostra a imagem a seguir. Qual é o volume desse reservatório? (considere $\pi = 3,14$).



AULA-2: Um cilindro possui volume igual a 7850 cm^3 e seu diâmetro mede 10 centímetros. Qual é a medida da altura desse cilindro? (Considere $\pi = 3,14$).

AULA-3: Qual é o volume de um cilindro cuja altura é igual ao dobro de seu raio.

- a) πr^3 b) $2r^3$ c) $2r^3$ d) 2π e) $2r^3$

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª Fase-U**

Professor(a)	Eliude Mara Freitas dos Santos
Disciplina	Língua Portuguesa
Período	31/08 à 25/09/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 31/08 à 04/09/2020**AULA-1: Narrativa de aventura**

A narrativa de aventura é aquela que descreve ações desenvolvidas por um personagem representado por um valente herói, que vive as mais surpreendentes situações. A narrativa de aventura narra uma aventura com o maior nível de detalhes possíveis, onde em boa parte dos casos a história se passa em torno de um protagonista. Por meio da narração da aventura pode-se exibir fatos de forma direta, onde esses fatos poderão ser ou não reais. O aventureiro enfrenta desafios e se envolve em diversas aventuras para escapar do perigo. A ação é um elemento principal numa narrativa de aventura. Ex.: *As Viagens de Gulliver, de Jonatham Sift, Odisseia e A Ilíada, de Homero etc.*

AULA-2:**Dentre as principais características da narrativa de aventura, pode-se citar:**

Existência de personagem principal ;
Existência de personagens secundários;
Existência um personagem antagonista ;
Passagem de tempo.

Como criar uma narrativa de aventura?

- Crie um personagem, com nome, características físicas marcantes, personalidade, e tudo mais que puder inventar para torná-lo especial e singular.
- Crie outros personagens secundários que poderão acompanhar o seu herói.
- Crie cenários perigosos, por onde o personagem irá se aventurar. Descreva em detalhes como são esses lugares e porque eles realmente são perigosos, incluindo que criaturas habitam neles.
- Crie um mistério para o personagem descobrir. Ou pode ser um grande problema para ele resolver. Isso será a motivação para ele continuar.

AULA-3:**As aventuras de Tom Sawyer**

Esta é uma narrativa divertida, que conta as aventuras de um garoto traquina que sabe ser solidário.

As aventuras não são poucas: caças a tesouros, visitas noturnas a cemitérios, perseguições de bandidos, e até uma enrascada em uma caverna. A grande marca desse personagem é a astúcia e esperteza empregadas para se livrar das situações perigosas em que se envolve. Mesmo considerado rebelde por infringir algumas regras, ele sempre procura uma saída que não prejudique ninguém. Por esta e outras características, que cabe a você descobrir, Tom Sawyer é considerado um herói entre os leitores.

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



2ª-SEGUNDA SEMANA - 08/09 à 11/09/2020

AULA-1: Vamos à leitura de um trecho retirado da obra – o momento em que o tesouro é descoberto.

AS AVENTURAS DE TOM SAWYER

[...]

No dia seguinte, Tom e Huck marcaram um encontro, pois tinham muito para conversar. Através do sr. Jones e da viúva Douglas, Huck inteirouse de todas as aventuras vividas por Tom e Becky.

– Tom, não encontrei o tesouro no quarto número dois... Só garrafas de uísque.– E nem poderia encontrar, Huck, pois este tesouro nunca esteve no quarto... Está na caverna!

– Como? – Hucky levou um susto.

– Você me ajuda a tirá-lo de lá?

– É claro que ajudo! Mas não quero me perder na caverna... Ainda estou bem fraco, como pode ver...

– Sei de outra entrada, Hucky... Foi por lá que eu e Becky saímos. Ninguém a conhece, posso garantir. Vamos precisar de pão, duas sacolas, velas, fósforos, linha de pipa.

1- Retire do texto o trecho em que Tom revela onde está o tesouro.

2- O que Tom declara que vão precisar para a investida rumo ao tesouro?

AULA-2:

Tão logo arrumaram as provisões, os meninos saíram em busca de um bote. Tom e Hucky colocaram tudo dentro e desceram o rio. Nas proximidades da caverna, Tom apontou o local onde deviam atracar. Por sorte, havia feito uma marca junto a um deslizamento de terra.

– Atrás da moita! – ele entrou no buraco e Hucky seguiu atrás. O primeiro teve o cuidado de amarrar a ponta da linha numa pedra, à entrada do buraco, para garantir retorno. Passaram silenciosamente por galerias, pela nascente onde ele e Becky ficaram até alcançarem o corredor que levava ao declive.

– Foi lá que avistei Índio Joe! – Tom ergueu a vela para iluminar melhor o local.

– Consegue ver a cruz com cera de vela na parede da caverna?

– Sim, consigo!

– Veja agora onde está o número dois... Embaixo da cruz, Hucky. Exatamente onde vi Índio Joe com a vela!

– Vamos embora daqui! – Huckleberry exclamou, com medo de que o fantasma do índio viesse assombrá-los.

– E deixar o tesouro? Nunca! A cruz tem o poder de espantar fantasmas... Índio Joe não voltaria aqui – Tom convenceu o amigo que deviam ficar para procurar o dinheiro.

3- Qual foi a estratégia utilizada por um dos meninos para não se perder na caverna?

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



AULA-3:

Depois de descer e examinar mais de perto, viram pegadas no barro e alguns tocos de vela. Decidiram então cavar bem ali, embaixo da fenda da rocha. Após alguns minutos, encontraram uma tábua. Ao removê-la, descobriram uma pequena entrada, que os conduziu a um esconderijo...

– A caixa do tesouro! – os dois exclamaram ao mesmo tempo.

Tom e Huck descobriram também duas pistolas, três sapatos e um cinto de couro. Mas nada disso os interessou.

Tiraram as moedas da pesada caixa, distribuindo-as nas duas sacolas. Deixaram a caverna e olharam em volta para ver se alguém os tinha visto. Só então entraram no barco e remaram de volta ao vilarejo, ao anoitecer.

4- No trecho do 9º parágrafo “**Ele** entrou no buraco e Huck seguiu atrás. **O primeiro** teve o cuidado de amarrar a pontada linha numa pedra, à entrada do buraco, para garantir retorno.”, identifique quem é o personagem que os termos destacados substitui.

5- Por que Huckleberry decide ir embora antes de encontrar o tesouro?

3ª-TERCEIRA SEMANA - 14/09 à 18/09/2020

AULA-1:

Lá chegando, Tom pegou emprestada uma carriola para transportar as sacolas. Para que ninguém percebesse, cobriram-nas com sacos velhos.

– O melhor lugar para esconder o dinheiro é o depósito de madeira da viúva Douglas! – Tom decidiu, com apoio de Huck. Mas, ao passarem nas proximidades da casa do Sr. Jones, a caminho da casa da viúva, ele os avistou.

– Meninos! Está cheio de gente querendo ver vocês lá na casa da viúva Douglas! Puxa, estão carregando algo bem pesado! Tijolos? – ele aproximou-se, curioso. [...]

TWAIN, Mark. *As aventuras de Tom Sawyer = The adventures of Tom Sawyer*. Adaptação e tradução Telma Guimarães. São Paulo, Editora do Brasil, 2009.

1- Como Tom consegue convencê-lo a continuar a caça ao tesouro? Retire do texto o trecho que comprova a sua resposta.

AULA-2:

2- O que Tom e Huck descobriram junto com o tesouro?

AULA-3:

3- Qual foi o lugar escolhido para esconder o tesouro? _____

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª Fase-U**

Professor(a)	Eliude Mara Freitas dos Santos
Disciplina	História
Período	31/08 à 25/09/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 31/08 à 04/09/2020**Primeira Guerra Mundial**

A Primeira Guerra Mundial (28 de julho de 1914 – 11 de novembro de 1918) foi o resultado dos atritos permanentes provocados pelo imperialismo das grandes potências europeias. A Grande Guerra, como era denominada antes de acontecer a Segunda Guerra Mundial, foi um conflito em escala global. Começou na Europa e envolveu os territórios coloniais. Dois blocos enfrentaram-se: a **Tríplice Aliança**, formada pela Alemanha, Áustria e Itália, e a **Tríplice Entente** formada pela França, Inglaterra e Rússia. A contenda envolveu 17 países dos cinco continentes como: Alemanha, Brasil, Áustria-Hungria, Estados Unidos, França, Império Britânico, Império Turco-Otomano, Itália, Japão, Luxemburgo, Países Baixos, Portugal, Reino da Romênia, Reino da Sérvia, Rússia, Austrália e China.

A guerra deixou 10 milhões de soldados mortos e outros 21 milhões ficaram feridos. Também 13 milhões de civis perderam a vida.

1- Como ficou conhecida a Primeira Guerra Mundial e quanto tempo ela durou?**Causas da Primeira Guerra Mundial**

A rede de alianças era uma bomba armada pronta para explodir. Em 1908, a Áustria anunciou a anexação da Bósnia-Herzegovina, contrariando os interesses sérvios e russos. A fim de mostrar uma boa relação entre os novos súditos, o herdeiro do trono austríaco, Francisco Ferdinando, fez uma visita à região junto com sua esposa. No dia 28 de junho de 1914, um estudante bósnio assassinou o herdeiro do trono austríaco Francisco Ferdinando e sua esposa, em Sarajevo, capital da Bósnia. Esse duplo assassinato foi o pretexto para a explosão da Primeira Guerra Mundial que durou até 11 de novembro de 1918.

2ª-SEGUNDA SEMANA - 08/09 à 11/09/2020

A primeira fase da Guerra ficou conhecida como guerra de movimento por causa do deslocamento das tropas alemãs para o oeste, atacando a França e depois para o leste, buscando atacar a Rússia. Mas os impasses e as resistências das tropas da Entente levaram a uma paralisação dos avanços do exército Alemão, ocasionando o que ficou conhecido como guerra de trincheiras ou guerra de posições, com as tropas nas trincheiras em pequenos corredores cavados no solo. O resultado foi que em muitos locais de batalhas houve confraternização entre soldados de exércitos diferentes, o que deixou em alerta os comandantes e oficiais, pois havia soldados que se recusavam a guerrear contra os novos companheiros. Outros fatores contribuíram para o fim da guerra, o primeiro foi a entrada dos EUA no conflito em 1917, auxiliando a Entente com sua poderosa produção industrial e bélica. O motivo da entrada dos EUA na guerra foi a derrubada de dois navios estadunidenses pela marinha alemã. Outro fator foi a saída da Rússia em 1918, após a Revolução Bolchevique, consolidada no tratado de Brest-Litovski. A saída da Rússia ocasionou o deslocamento de tropas alemãs para o ocidente, com o objetivo de enfrentar os EUA e a aliança anglo-francesa. Nesse momento teve início as derrotas dos países próximos à Tríplice Aliança, o que foi agravado por problemas

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



internos do Império Alemão, como rebeliões operárias e de soldados nas principais cidades, com a formação dos conselhos operários e greves, em um processo conhecido como Revolução Alemã de 1918-1919, o que acabou resultando na eclosão de um conflito social que enfraqueceu internamente o país. Em Novembro de 1918, houve o fim da Guerra com a fuga do Kaiser Guilherme II da Alemanha para a Holanda. O novo governo ocupou o poder e assinou o armistício de Compiègne, pondo fim à Primeira Guerra Mundial. Mas o Tratado de Versalhes, que ficou responsável por impor as condições do fim do conflito, criou mais problemas, o que levou os mesmos países a entrarem novamente em conflito, iniciando a II Guerra Mundial

1- Na Primeira Guerra Mundial dois blocos se enfrentaram. Quais foram esses blocos e por quais países eram formados?

2- Quem foi Francisco Ferdinando?

3ª-TERCEIRA SEMANA - 14/09 à 18/09/2020

Segunda Guerra Mundial

A Segunda Guerra Mundial foi o maior conflito da humanidade, acontecendo de 1939 a 1945, em diferentes locais da Oceania, Ásia, África e Europa. Esse conflito foi travado entre **Aliados** (Reino Unido, França, EUA, URSS etc.) e **Eixo** (Itália, Alemanha, Japão etc.) e teve como consequências a morte de, aproximadamente, 60 milhões de pessoas e uma destruição material significativa.

A Segunda Guerra Mundial teve como causa direta o expansionismo da Alemanha nazista ao longo da década de 1930. O estopim para o conflito deu-se com a invasão da Polônia realizada pelos alemães, em setembro de 1939. A Segunda Guerra Mundial ficou marcada pelos horrores do **Holocausto** e do lançamento das bombas atômicas sobre **Hiroshima** e **Nagasaki**.

Holocausto

O **Holocausto** foi o extermínio em massa de cerca de seis milhões de judeus nos campos de concentração. Foi realizado pelo regime nazista de Adolf Hitler, na Alemanha, durante a Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

O Preconceito contra o Povo judeu

Para os alemães, eles eram os únicos descendentes puros dos arianos (os primitivos indo-europeus), de modo que Hitler considerava seu povo uma "raça superior".

Em 1935, foi assinada por Hitler a **Lei de Nuremberg** que criava a segregação imediata do povo judeu.

Entre outras determinações:

- proibia os judeus de serem atendidos em hospitais;
- os estudantes universitários judeus não podiam mais fazer exames de doutorado;
- nenhum judeu podia ser considerado alemão;
- Eles não podiam trabalhar em qualquer agência governamental;
- não era permitido que se relacionassem com os cidadãos.

4ª-QUARTA SEMANA - 21/09 à 25/09/2020

1- A Segunda Guerra Mundial foi travada entre quais grupos?

2- O que significa a Lei de Nuremberg. Escreva alguns exemplos.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª Fase

Professor(a)	Ireni Pereira de Souza Paixão
Disciplina	Ciências
Período	31/08 à 25/09/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 31/08 à 04/09/2020

Sustentabilidade é a busca pelo equilíbrio entre o suprimento das necessidades humanas e preservação dos recursos naturais, não comprometendo as próximas gerações. **Sustentabilidade** refere-se ao princípio da busca pelo equilíbrio entre a disponibilidade dos recursos naturais e a exploração deles por parte da sociedade.



De acordo com o texto o que é sustentabilidade?

2ª-SEGUNDA SEMANA - 08/09 à 11/09/2020

Biodiversidade é um termo usado pela primeira vez na década de 1980 como sinônimo da expressão da diversidade biológica. Falar em biodiversidade é falar da riqueza de espécies de uma região bem como das variações ocorrentes nessas espécies. Todas as áreas do planeta apresentam biodiversidade, entretanto, em algumas regiões, ela é maior, porém isso não significa que sua importância seja diminuída quando em menor quantidade. Cada espécie tem seu papel na natureza e é fundamental para o equilíbrio do ecossistema.

Qual a importância da preservação da biodiversidade para o planeta?



3ª-TERCEIRA SEMANA - 14/09 à 18/09/2020

Observe a imagem e diga o que ela significa para você:



4ª-QUARTA SEMANA - 21/09 à 25/09/2020

O que é biodiversidade e sustentabilidade?

A **biodiversidade** refere-se à variedade de formas de vida. Ela pode ser usada para descrever a variedade em determinado ecossistema, uma região geográfica, ou em todo o planeta. De modo geral, a **biodiversidade** é um aspecto importante para a **sustentabilidade** e, quanto mais biodiversa é uma região, mais saudável ela é.



Explique a diferença de biodiversidade e sustentabilidade:

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª Fase

Professor(a)	Ireni Pereira de Souza Paixão
Disciplina	Geografia
Período	31/08 à 25/09/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 31/08 à 04/09/2020

Economia da América Latina

O nome América Latina é derivado das línguas faladas em diversas partes do continente americano. Na América do Norte, somente o México está inserido nesse contexto, além de toda a América Central e do Sul. Isso significa que são países de língua latina, como o português, o francês e o espanhol. Os países que integram a América Latina possuem semelhanças quanto à condição de subdesenvolvimento, tais como economia fragilizada



e atrasada, problemas sociais e políticos.

Na América Latina era desenvolvida a agricultura de subsistência, incluindo ainda caça, pesca e coleta. Com a chegada dos colonizadores europeus.

A agricultura de subsistência é uma modalidade que tem como principal objetivo a produção de alimentos para garantir a sobrevivência do agricultor, da sua família e da comunidade em que está inserido, ou seja, ela visa suprir as necessidades alimentares das famílias rurais.

O que é uma agricultura de subsistência?

2ª-SEGUNDA SEMANA - 08/09 à 11/09/2020

Relacione sobre o texto acima.



Qual a diferença entre agricultura familiar e de subsistência?

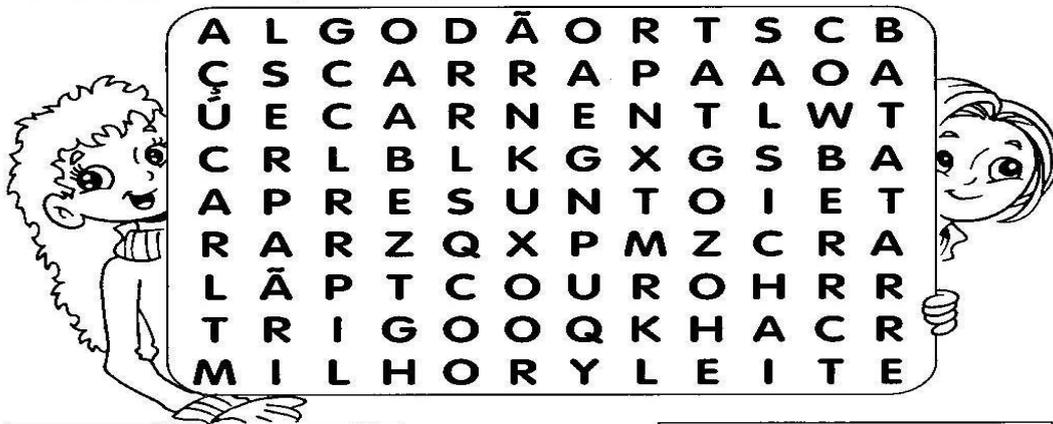
**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



3ª-TERCEIRA SEMANA - 14/09 à 18/09/2020

CAÇA-PALAVRAS

Encontre no caça-palavras os nomes das atividades economias e encaixe-as nos seus respectivos quadros:



Agricultura

Pecuária

4ª-QUARTA SEMANA - 21/09 à 25/09/2020

Entendem-se por **educação ambiental** os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.

Qual a importância da educação ambiental?

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª Fase

Professor(a)	Ireni Pereira de Souza Paixão
Disciplina	Arte
Período	31/08 à 25/09/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 31/08 à 04/09/2020

Mímica

É uma forma de expressão na qual são utilizados gestos, movimentos corporais e mudanças de fisionomia muito expressivos sem a utilização da fala e conseguindo expor ideias e situações. Sua história começa no teatro da antiga Grécia e se prolonga até os dias de hoje.



Pantomima

Na pantomima, o ator é silencioso, com rosto pintado de branco, luvas, executando ilusões no espaço, normalmente com caráter cômico. Mãos e rosto são os pontos centrais da expressão. Seu mais popular artista é Marcel Marceau.

2ª-SEGUNDA SEMANA - 08/09 à 11/09/2020

1) Responda as questões:

O que é mímica?

Qual nome se dá ao teatro que o ator é silencioso com rosto pintado de branco e luvas?

3ª-TERCEIRA SEMANA - 14/09 à 18/09/2020

Você já assistiu alguma peça teatral? _____

Se a sua resposta anterior foi sim, conte como foi? _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª Fase - EJA

Professor	Wanderly Rocha da Silva
Disciplina	Educação Física
Período	31/08 à 25/09/2020

Aula 1 - Tema: História do Judô 1ª-PRIMEIRA SEMANA - 31/08 à 04/09/2020

- O aluno deverá realizar uma boa leitura e interpretação do texto, e se conseguir imprimir o texto, não precisa copiar no caderno, só colar.

O judo foi criado no Japão, em 1882, por Jigoro Kano, tendo sido baseado no "Jiu-Jitsu" – uma arte marcial praticada pelos cavaleiros do Kamakura entre os séculos XII e XIV – e noutras artes marciais do Oriente, que o Mestre Jigoro Kano fundiu num só desporto.

O desenvolvimento do Judo em Portugal tem algumas semelhanças com o início do Judo no Japão, na medida em que ambos passaram pelo "Jiu-Jitsu". Assim os primeiros contatos com a modalidade, ainda sob a forma de "Jiu-Jitsu", datam do primeiro quarto deste século.

O primeiro clube de Judo construído em Portugal foi o Judo Clube de Beja, fundado em 12 de Junho de 1957. Um mês mais tarde, em 12 de Julho de 1957, foi fundado o Judo Clube de Portugal.

Aula 2 - Tema: Regulamento do Judô - 2ª-SEGUNDA SEMANA - 08/09 à 11/09/2020

- O aluno deverá realizar uma boa leitura e interpretação do texto, e se conseguir imprimir o texto, não precisa copiar no caderno, só colar.

As lutas de judo são disputadas num tatame cuja área é de 14 por 14 metros. As disputas contam com dois árbitros de cadeira e um juiz principal. Qualquer um dos três pode interromper a luta para consulta recíproca.

A duração dos combates é até cinco minutos e o cronómetro para sempre quando o árbitro interrompe a luta. Caso termine empatada, a disputa vai para uma prorrogação de cinco minutos no golden-score (quem marcar o primeiro ponto é proclamado o vencedor).

Para vencer a luta sumariamente o atleta precisa aplicar um ippon no adversário. Existem quatro formas de aplicar esse golpe: fazer com que o adversário caia com as costas no chão; imobilizar o adversário por 25 segundos no chão; levar o oponente à desistência por estrangulamento; aplicar uma chave-de-braço torcendo o braço do rival.

Um atleta que consegue aplicar dois waza-aris também é decretado o vencedor. Esse golpe consiste em imobilizar o adversário por 20 segundos e também ocorre quando o oponente cai no tatame, porém não com os dois ombros.

Há ainda o yuko, quando o judoca cai de lado ou é imobilizado entre 15 e 20 segundos. Caso dure entre 10 e 15 segundos, o árbitro decreta o koka.

Aula 3 – Tema: Código Moral do Judô - 3ª-TERCEIRA SEMANA - 14/09 à 18/09/2020

- O aluno deverá realizar uma boa leitura e interpretação do texto, e se conseguir imprimir o texto, não precisa copiar no caderno, só colar.

A Cortesia é um valor que se impõe desde o início no jovem judoca sob a forma de uma "etiqueta" simples mas rigorosa. É através deste valor que o jovem compreende as implicações das suas atitudes. No fundamental, é um conjunto de regras que determinam

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



o comportamento de um grupo social e que convém respeitar.

A Coragem dos heróis é aquela que é obtida fruto de uma ação pontual. No Judo a coragem é de outra ordem: o saber começar (sem objetivo), continuar (sem Resultado) e nunca desistir (sem esperança).

A Sinceridade, saber ser verdadeiro. Obriga a um grande conhecimento e aceitação de si próprio. A sinceridade exprime-se no judo, quanto à prática do combate em realizá-lo com o espírito isolado do resultado.

O Controle de Si, particularmente das suas emoções, para ficar centrado e preservado ao máximo as suas potencialidades, sem entrar na excitação ou na apatia.

A Honra, dignidade moral em relação a si e aos outros.

A Modéstia, saber que se pode ganhar hoje e perder amanhã, saber colocar o ego no seu lugar, para funcionar em harmonia com os outros.

A Amizade, onde todas as horas passadas em conjunto a transpirar, procurar, opor-se no respeito, não são ilusórios, nem são o fim das relações de cumplicidade muito úteis para o desenvolvimento do indivíduo e da sociedade.

O Respeito, do tapete, do professor, dos princípios, da integridade física dos outros e do seu valor humano, de si mesma, é uma das peças fundamentais do sucesso do judo e do seu alto valor educativo.

Aula 4 – Tema: Responder - 4ª-QUARTA SEMANA - 21/09 à 25/09/2020

- Transcrever para o caderno de Educação Física as perguntas, e responde-las.

- 1) Qual país, o ano e por quem foi criado Judô?
- 2) Qual é o nome da área onde são disputadas as lutas de Judô?
- 3) Qual é nome que se dá à menor pontuação da luta de judô?
- 4) Qual é nome que se dá à maior pontuação da luta de judô, ou seja, quando o atleta derruba seu oponente com as costas no chão?
- 5) O que podemos utilizar do código moral do judô, para nossa vida?

Não permita, que
ninguém saia da sua
presença, sem, se sentir
melhor e mais feliz.
(Madre Tereza de Caucutá)

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: EJA 4 FASE

Professor(a)	Marília Siqueira Peres
Disciplina	Língua estrangeira Moderna Español
Período	31/08 à 25/09/2020

1ª-PRIMEIRA SEMANA - 31/08 à 04/09/2020

AULA-1: Leia, copie o texto e resolva a atividades referente ao texto: **La Independencia de Brasil** .

La **Independencia de Brasil** comprende una serie de eventos políticos ocurridos entre 1821 y 1824, la mayoría de los cuales incluyeron conflictos entre Brasil y Portugal. Dando así paso a la proclamación de independencia presentada por el Imperio de Brasil el 7 de septiembre de 1822. Fue un período importante en la historia del país y se diferencia del resto de guerras de independencia hispanoamericanas en que fue un proceso independentista pacífico y además fue dirigido por un miembro de la familia real, el príncipe heredero Pedro I, que se convertiría en emperador. El régimen resultante fue el Imperio de Brasil, una monarquía constitucional que perduró hasta 1889 siendo así el régimen monárquico independiente más duradero de América.

A) Cuándo ocurrió la proclamación de la independencia brasileña?

B)Cuál es la lengua oficial de la población brasileña?

C) _____

2ª-SEGUNDA SEMANA - 08/09 à 11/09/2020

AULA-1: Copiar, as informações sobre a **Bandeira de Brasil**, e responda as perguntas abaixo:

La bandera de Brasil está formada por un rectángulo verde de proporción 7:10. Sobre este rectángulo, aparece un rombo amarillo, y dentro de este, un círculo azul con una banda blanca que contiene el lema "ORDEM E PROGRESSO" («Orden y Progreso» en portugués) en color verde, así como 27 estrellas de color blanco.

Primera bandera de la República Federativa del Brasil (28 de mayo de 1968 al 11 de



mayo de 1992).

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



3ª-TERCEIRA SEMANA - 14/09 à 18/09/2020

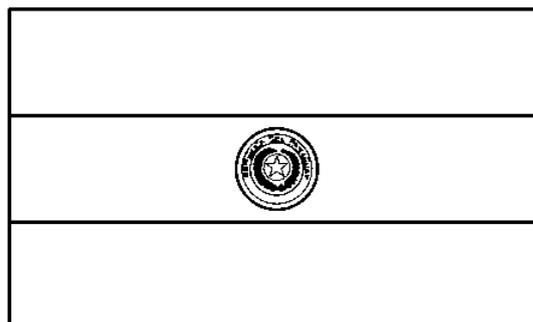
AULA-1: Leia, copie o texto e resolva a atividades referente ao texto: **La independencia del Paraguay**

La independencia del Paraguay fue el proceso histórico por el cual la actual República del Paraguay se independizó de España, su metrópoli colonial, al tiempo que rechazaba también incorporarse al estado denominado Provincias Unidas del Río de la Plata (del mismo modo que a su sucesor, la Confederación Argentina), que pretendía ejercer soberanía sobre todos los dominios del extinto virreinato del Río de la Plata, incluida la intendencia del Paraguay.

No existe consenso entre los historiadores acerca de las fechas que definen los límites de dicho proceso independentista. No obstante, se admite generalmente que a partir de la revolución de mayo de 1811 y en adelante, el Paraguay se administró a sí mismo sin subordinación a gobiernos exteriores.

Cuál es la capital del Paraguay? _____

Dibuje la bandera paraguaya y colorea, sus colores son: rojo, blanco y azul .



4ª-QUARTA SEMANA - 21/09 à 25/09/2020

AULA-1: Copie e resolva as atividades no caderno. **Los países y sus capitales**

El español es el idioma oficial de los siguientes 21 países: Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guinea Ecuatorial, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, España, Uruguay y Venezuela; además de Puerto Rico. Aunque no sea idioma oficial, el español se habla también en Estados Unidos, Belice, Andorra y Gibraltar.

A) Di cuál es la capital de:

Argentina _____

Bolivia _____

Uruguay _____

México _____