



<b>ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 4º fase EJA</b>		
<b>Professor(a)</b>	<b>Adnilson Ferreira de Paula</b>	
<b>Período</b>	<b>30/11 à 04/12/2020</b>	<b>4º BIMESTRE</b>
<b>Estudante:</b>		
<b>ATIVIDADE AVALIATIVA DE MATEMÁTICA</b>		

**ATIVIDADE AVALIATIVA 01:** Um terreno triangular tem frentes de 12 m e 16 m em duas ruas que formam um ângulo de 90°. Quanto mede o terceiro lado desse terreno?

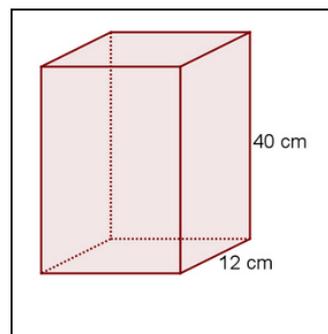
(**Dica:  $b = 12$  e  $c = 16$** )

**ATIVIDADE AVALIATIVA 02:** Os lados de um triângulo ABC medem 10cm, 24cm e 26cm. Você pode afirmar que esse triângulo é retângulo? (**substitua o valor de a, b e c na fórmula  $a^2 = b^2 + c^2$  e verifique se a igualdade é verdadeira**).

**ATIVIDADE AVALIATIVA 03:** Um paralelepípedo retângulo reto tem comprimento 7 cm, largura 3 cm e altura 4 cm. Qual é seu volume (V)?

**ATIVIDADE AVALIATIVA 04:** Qual é o volume do prisma da imagem a seguir, sabendo que ele é um prisma reto e sua base é quadrada?

(**Dica: área da base é lado x lado do quadrado**)



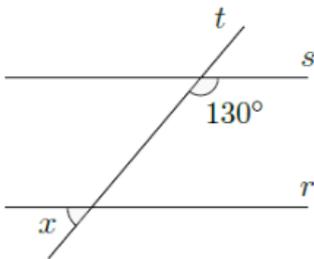
**PAIS OU RESPONSÁVEIS, as Atividades Avaliativas deverão ser impressas pela escola ou pelo próprio responsável e todas deverão ser devolvidas na escola para correção. A devolutiva terá um cronograma com data e horário marcado por turma para evitar aglomerações e tomando todos os cuidados necessários recomendados pela Vigilância Sanitária.**



**ATIVIDADE AVALIATIVA 05:** Qual é a medida do ângulo  $x$  do triângulo a seguir?



**ATIVIDADE AVALIATIVA 06:** Observe os ângulos entre as retas paralelas  $r$  e  $s$  com a transversal  $t$ . Calcule a medida do ângulo indicado pela letra  $x$ .



**ATIVIDADE AVALIATIVA 07:** Resolva a equação  $x - 2 = 8$

**ATIVIDADE AVALIATIVA 08:** Resolva a equação  $4x - 30 = 14 + 2x$

**ATIVIDADE AVALIATIVA 09:** Resolva a equação  $3x + 14 = 34 - 2x$

**PAIS OU RESPONSÁVEIS, as Atividades Avaliativas deverão ser impressas pela escola ou pelo próprio responsável e todas deverão ser devolvidas na escola para correção. A devolutiva terá um cronograma com data e horário marcado por turma para evitar aglomerações e tomando todos os cuidados necessários recomendados pela Vigilância Sanitária.**

**ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 4ª Fase-U**

<b>Professor(a)</b>	<b>Eliude Mara Freitas dos Santos</b>	
<b>Período</b>	<b>30/11 à 04/12/2020</b>	<b>4º BIMESTRE</b>
<b>Estudante:</b>		<b>TURMA:</b>
<b>PROVA - ATIVIDADE AVALIATIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA</b>		

**ATIVIDADE AVALIATIVA:**

**Atividade 1**



**De acordo com a tirinha acima, o Menino Maluquinho:**

- Compreendeu de outra forma o significado de “tirar a mesa”;
- Fez exatamente o que sua mãe lhe pediu;
- Resolveu ajudar sua mãe a lavar a louça;
- Tirou todas as louças da mesa com a ajuda do Bocão.

**Atividade 2**

**DICAS E TRUQUES**

Ao comprar tomates para fazer molho, verifique sempre se eles estão vermelhos e firmes. Evite tomates machucados e moles, pois isso indica que estão velhos.

(Diário Regional, 28/06/2000)

**O objetivo do autor do texto “Dicas e Truques” é:**

- Dar uma receita de culinária para o leitor.
- Informar ao leitor que molho é feito de tomate.
- Mostrar que molho pode ser feito com qualquer tipo de tomate.
- Ensinar o leitor sobre como escolher tomates.
- Apresentar os tipos de tomates.

**Atividade 3**

**No texto: “Dicas e Truques”, a palavra ELES, refere-se:**

- Aos molhos.
- Aos feirantes.
- Aos cozinheiros.
- Aos velhos.
- Aos tomates.



**ATIVIDADE AVALIATIVA:**

**Atividade 4**

**Leia o fragmento da poesia: “O operário em construção” de Vinícius de Moraes**

À mesa, ao cortar o pão  
O operário foi tomado  
De uma súbita emoção  
Ao constatar assombrado  
Que tudo naquela mesa  
-garrafa, prato, facão  
Era ele quem os fazia  
Ele, um humilde operário  
Um operário em construção.

Vinícius de Moraes

**Comprendemos pelo sentido do texto que:**

- ( ) O trabalhador admirou-se da beleza dos objetos.
- ( ) O operário emocionou-se ao constatar que tudo era feito por operários como ele.
- ( ) O trabalhador gostaria de fabricar objetos como aqueles.
- ( ) O trabalhador assustou-se com a simplicidade dos objetos que tinha em casa.
- ( ) O trabalhador nunca tinha visto aqueles objetos.

**Atividade 5**

**Assinale a alternativa onde as três palavras estejam escritas corretamente e completem a frase.**

A \_\_\_\_\_ de trabalhadores \_\_\_\_\_ as obras porque havia risco de novos \_\_\_\_\_ de terra nas proximidades.

- ( ) associação – paralizou – deslizamentos.
- ( ) associação – paralizou – deslisamentos.
- ( ) associassão – paralizou – deslizamentos.
- ( ) associassão – paralisou – deslisamentos

**Atividade 6**

**Observe a palavra em destaque na frase:**

“Ele, um humilde operário”. A palavra destacada é:

- ( ) Um substantivo.
- ( ) Um adjetivo.
- ( ) Um verbo.
- ( ) Um pronome.



**ATIVIDADE AVALIATIVA:**

**Atividade 7**

**“Há uma geração sem palavras”**

A malhação física encanta a juventude com seus resultados estéticos e exteriores. O que pode ser bom.

Mas seria ainda melhor se eles se preocupassem um pouco mais com os “músculos cerebrais”, porque, como diz o poeta e tradutor José Paulo Paes, “produzem satisfações infinitamente superiores”.

Fonte: Marili Ribeiro – Jornal do Brasil, caderno B, Rio de Janeiro, 28 de dez.1996, p. 6.

**Nesse texto, o autor defende a ideia de que:**

- ( ) A malhação física traz ótimos benefícios aos jovens;
- ( ) Malhar é uma atividade superior às atividades cerebrais;
- ( ) O poeta José Paulo Paes pertence a uma geração sem palavras;
- ( ) Os jovens devem se preocupar mais com o desenvolvimento intelectual.

**Atividade 8**

As redes sociais tornaram-se uma ferramenta digital essencial durante a quarentena. Neste período de quarentena, a internet e as redes sociais vêm trazendo muitos benefícios para uma grande parte da população. Hoje, através da hashtag #FiqueEmCasa, as pessoas podem desfrutar de treinamento físico, aulas, entrevista, shows, promoções de entregas em domicílio, cursos on- line e até memes, o que faz das redes sociais ferramentas vitais nestes tempos, uma vez que, para o ser humano é vital se comunicar e manter o contato com o mundo.



**A expressão hashtag #FiqueEmCasa está diretamente relacionada a:**

- ( ) A orientação de que podemos sair de casa sem preocupação.
- ( ) Que devemos sair de casa apenas em casos mais urgentes.
- ( ) Que é proibido sair de casa.
- ( ) Não quer dizer absolutamente nada.

**Atividade 9**

**Isolamento social quer dizer:**

- ( ) ficar no meio de muitas pessoas.
- ( ) socialização com os amigos.
- ( ) vontade de trabalhar.
- ( ) se afastar do contato com outras pessoas.

**ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 4ª Fase-U**

<b>Professor(a)</b>	<b>Eliude Mara Freitas dos Santos</b>	
<b>Período</b>	<b>30/11 à 04/12/2020</b>	<b>4º BIMESTRE</b>
<b>Estudante:</b>		<b>TURMA:</b>
<b>PROVA - ATIVIDADE AVALIATIVA DE HISTÓRIA</b>		

**Surgimento de Ponta Porã**

A colonização da nossa região ganhou impulso após a Guerra do Paraguai. Até então, Laguna Punta Porã, era apenas o nome de um lago onde alguns viajantes paravam para refazer as suas energias. A expressão Ponta Porã, foi o nome dado ao pequeno povoado situado às margens da lagoa de mesmo nome do Paraguai. Neste período até mesmo as autoridades brasileiras que passavam por aqui, ficavam no povoado paraguaio de Punta porã. Ponta Porã que em guarani significa “ Ponta Bonita” ficou conhecida pelo intenso e bem sucedido comércio de erva- mate no final do século XX, sendo por muito tempo o principal produto econômico da região da fronteira.

Boaventura Nazaré, nascido em 1895, foi o primeiro homem nascido em Ponta Porã. O capitão João Antonio Trindade, ex-combatente de guerra do Paraguai, fixou residência nesta região, sendo considerado o primeiro morador definitivo de Ponta Porã. Entre os anos de 1893 e 1895 uma grande corrente migratória proveniente do Rio Grande do Sul, chega a Ponta Porã contribuindo para o povoamento da região.

O governo paraguaio quando criou o município, mudou o nome da cidade de Punta Porã para Pedro Juan Caballero, herói que lutou pela independência paraguaia. Já o lado brasileiro, ficou com o nome de Ponta Porã. O governo do estado de Mato Grosso, Dr Joaquim Augusto da Costa Marques cria o município de Ponta Porã, em 18 de Julho de 1912, porém, a instalação oficial do município data de 25 de março de 1913, sendo nomeado pelo governador como primeiro prefeito o Senhor Ponciano de Mattos Pereira.

**ATIVIDADE AVALIATIVA 01:****Com base no texto responda:**

Quando foi criado o município de Ponta Porã? \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE AVALIATIVA 02:**

Nascido em 1895, foi o primeiro homem nascido em Ponta Porã, é o \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE AVALIATIVA 03:**

Governador do estado do Mato Grosso do Sul que criou o município de Ponta Porã foi \_\_\_\_\_ e o Primeiro prefeito nomeado para administrar Ponta Porã foi \_\_\_\_\_.



<b>ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 4ª Fase-U</b>		
<b>Professor(a)</b>	<b>Ireni Pereira de Souza Paixão</b>	
<b>Período</b>	<b>30/11 à 04/12/2020</b>	<b>4º BIMESTRE</b>
<b>Estudante:</b>		<b>TURMA:</b>
<b>PROVA - ATIVIDADE AVALIATIVA DE GEOGRAFIA</b>		

### A industrialização

Ao longo do século XX, a III Revolução Industrial propiciou uma série de avanços nos sistemas de transporte e telecomunicação, o que permitiu uma maior expansão do capital pelo mundo. Tal fator, segundo as análises mais frequentes, contribuiu para o acirramento da divisão internacional do trabalho. O aprofundamento da divisão do trabalho entre países e no interior dos próprios países dependentes, haja vista que os países periféricos industrializaram-se sob forte endividamento e com a presença de indústrias estrangeiras, com o crescimento da industrialização associada ao grande endividamento externo.

O aumento do número de indústrias implica em uma expansão no consumo de energia, com mais indústrias, maior a quantidade de produtos e também maior a atividade comercial.

A industrialização tende a atrair habitantes de outras áreas e regiões, o que provoca a aceleração no processo de urbanização, uma das faces da industrialização das sociedades é a mecanização do campo, que reduz a oferta de emprego. A industrialização quase sempre provoca um efeito de urbanização, sobretudo quando a demanda por emprego eleva-se com o aumento da migração da população rural para as cidades, fenômeno chamado de êxodo rural.

#### **ATIVIDADE AVALIATIVA 01:**

**Assinale a alternativa que NÃO aponta um dos efeitos do processo de industrialização sobre o espaço geográfico.**

- ( ) Aumento do consumo de energia.
- ( ) Aumento das ofertas de emprego no setor primário.
- ( ) Ampliação das trocas comerciais.

#### **ATIVIDADE AVALIATIVA 02:**

**A industrialização é um dos principais agentes de transformação do meio e de construção das bases da sociedade. Entre os efeitos desse processo sobre o espaço geográfico, podemos assinalar:**

- ( ) a ruralização das sociedades. ( ) o aumento da migração campo-cidade.

#### **ATIVIDADE AVALIATIVA 03:**

**A partir da Revolução Industrial, cada vez mais, o processo de acumulação de capital se internacionaliza. Ao longo do século XX, esse processo se caracterizou, principalmente, por:**

- ( ) Dependência vital dos países desenvolvidos em relação aos países subdesenvolvidos, cujas matérias-primas são a única sustentação da industrialização dos primeiros.
- ( ) Aprofundamento da divisão do trabalho entre países e no interior dos próprios países dependentes, com o crescimento da industrialização associada ao grande endividamento externo.



<b>ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 4ª Fase-U</b>		
<b>Professor(a)</b>	<b>Ireni Pereira de Souza Paixão</b>	
<b>Período</b>	<b>30/11 à 04/12/2020</b>	<b>4º BIMESTRE</b>
<b>Estudante:</b>		<b>TURMA:</b>
<b>PROVA - ATIVIDADE AVALIATIVA DE CIÊNCIAS</b>		

### O Sistema Solar

O Sistema Solar corresponde a um conjunto formado pelo sol, asteroides, satélites, meteoros, cometas e oito planetas com formas esféricas os quais descrevem órbitas elípticas.

- **planetas terrestres ou telúricos** (formado sobretudo por rochas), localizados mais próximos do sol como Mercúrio, Vênus, Terra e Marte;
- **planetas gasosos ou jovianos** (constituídos majoritariamente de gases), que possuem maior tamanho e menor densidade em relação aos terrestres: Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

Antes de 2006, Plutão era considerado um planeta do sistema solar, no entanto, pesquisas da União Astronômica Internacional (UAI) definiram três conceitos fundamentais para a classificação dos planetas: orbitar ao redor de uma estrela; possuir gravidade própria; ter uma órbita livre e autônoma. Assim, Plutão foi considerado um planeta anão por não possuir uma órbita livre. Atualmente, reconhecemos quatro planetas anões em nosso Sistema Solar, além de Plutão: Ceres, Haumea, Makemake e Éris.

Os Planetas estão em constante movimento de forma que giram em torno de sua própria órbita ou em torno do sol. O "movimento de rotação" designa o movimento que os planetas realizam em torno do seu próprio eixo (equivale ao tempo de 1 dia). Já o "movimento de translação" define o movimento que os planetas realizam em torno do sol (equivale ao tempo de 1 ano).

#### ATIVIDADE AVALIATIVA 01:

O nosso Sistema Solar possui oito planetas, que são classificados em dois tipos, os rochosos e os gasosos. Assinale com um **R** os planetas **rochosos** e com um **G** os planetas **gasosos**.

( ) Terra ( ) Vênus ( ) Netuno ( ) Urano ( ) Saturno ( ) Mercúrio ( ) Júpiter ( ) Marte

#### ATIVIDADE AVALIATIVA 02:

Relacione os planetas com base na classificação oficial dos planetas: **(1) Planetas (2) Planetas Anões**

( ) Terra ( ) Mercúrio ( ) Plutão ( ) Marte ( ) Ceres ( ) Éris ( ) Makemake ( ) Urano

#### ATIVIDADE AVALIATIVA 03:

**Entre os motivos que levaram o rebaixamento de Plutão a um planeta anão, podemos assinalar corretamente:**

- ( ) Possui tamanho reduzido
- ( ) A sua órbita não é totalmente autônoma
- ( ) O seu formato é indefinido



ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 4ª Fase-U		
Professor(a)	Ireni Pereira de Souza Paixão	
Período	30/11 à 04/12/2020	4º BIMESTRE
Estudante:		TURMA:
<b>PROVA - ATIVIDADE AVALIATIVA DE ARTE</b>		

**Arte em formas geométricas**

Percebemos essas formas na maioria dos objetos que nos cercam, pois são projetadas a partir das figuras geométricas.

**As formas geométricas nas artes**

Alguns artistas que utilizaram as formas geométricas em suas obras. Tarsila do Amaral, Piet Mondrian, Wassily Kandinsky, Lasar Segall, Maria Leontina e Romero Britto utilizaram formas geométricas para criar suas pinturas.

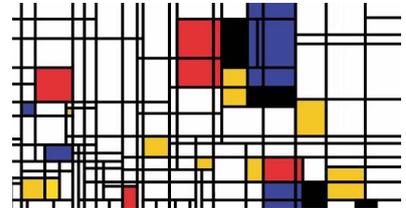
Observe alguns exemplos de obras:



Tarsila do Amaral- Carnaval em Madureira 1924



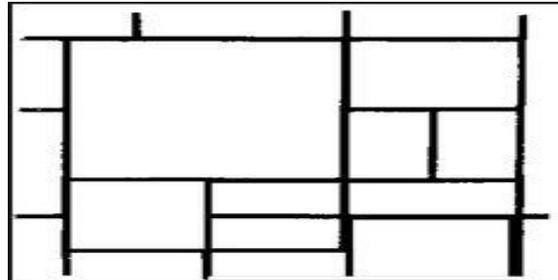
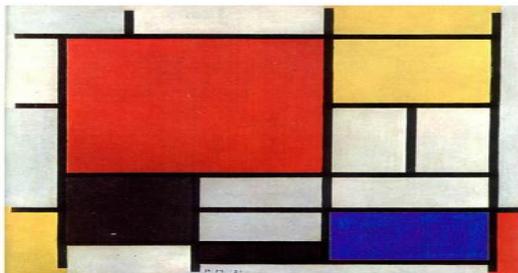
Romero Britto- Obra Gato



Piet Mondrian

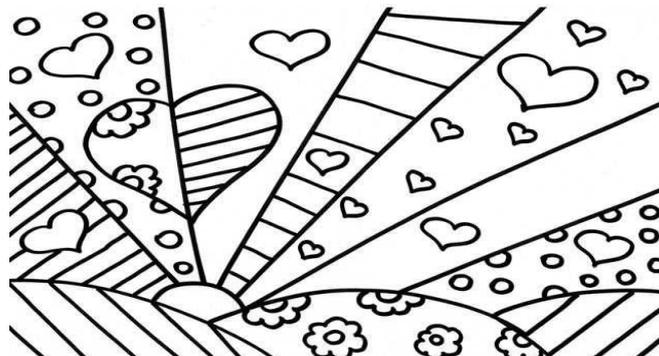
**ATIVIDADE AVALIATIVA 01:**

Esta é uma das obras de Piet Mondrian, tente realizar a mesma ilustração no quadro ao lado.



**ATIVIDADE AVALIATIVA 02:**

Nas pinturas de Romero Britto contam com cores vibrantes e traços bem demarcados. Pinte o desenho ao seu modo com cores fortes e vibrantes.



**ATIVIDADE AVALIATIVA 03:**

Quais formas geométricas voce conhece? \_\_\_\_\_



**ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 4ª Fase - EJA**

<b>Professor</b>	Wanderly Rocha da Silva	
<b>Período</b>	30/11 à 04/12/2020	<b>4º BIMESTRE</b>
<b>Estudante:</b>		<b>TURMA:</b>
<b>ATIVIDADE AVALIATIVA DE EDUCAÇÃO FÍSICA</b>		

**1) Sobre o Atletismo, responda a pergunta número 1 e 2 corretamente?**

1) Próximo ao “monte Olímpicus” na Grécia, foi construído um palco desportivo para os jogos olímpicos, com qual objetivo foi criado esse Palco?

2) O que significa em grego, a palavra atletismo?

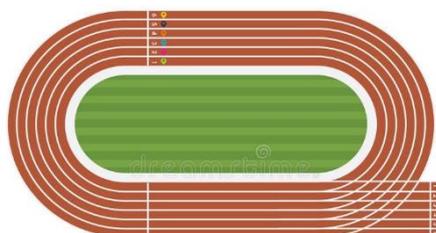
**2) Sobre a Dança, responda a pergunta número 1 e 2 corretamente?**

1) Quais são as principais artes cênicas da Antiguidade. E quais são suas características?

2) Qual foi a grande repressão da Igreja Católica diante da dança na Idade Medieval?

**3) Sobre o Atletismo, ligue a figura da pista de atletismo às suas provas, na coluna da direita:**

Pista de Atletismo



Corrida de 100 metros
Salto sobre o cavalo
Salto de paraquedas
Maratona
Corridas de 800 metros
Salto em altura
Lançamento de disco
Corrida de cavalo
Gol
Golpe de Judô
Barras Assimétricas
Arremesso de peso
Corrida de 400 metros

**Não permita, que ninguém saia da sua presença, sem, se sentir melhor e mais feliz.**

(Madre Tereza de Caicutá) Prêmio Nobel da paz.

**PAIS OU RESPONSÁVEIS, as Atividades Avaliativas deverão ser impressas pela escola ou pelo próprio responsável e todas deverão ser devolvidas na escola para correção. A devolutiva terá um cronograma com data e horário marcado por turma para evitar aglomerações e tomando todos os cuidados necessários recomendados pela Vigilância Sanitária.**



<b>ATIVIDADES AVALIATIVAS - TURMA: 4ªFASE- EJA</b>		
<b>Professor(a)</b>	<b>Marília Siqueira Peres</b>	
<b>Período</b>	<b>30/11 à 04/12/2020</b>	<b>4º BIMESTRE</b>
<b>Estudante:</b>		<b>TURMA:4F</b>
<b>PROVA - ATIVIDADE AVALIATIVA DE LÍNGUA ESPANHOL</b>		

**ATIVIDADE AVALIATIVA 01: Lea el texto y contesta a las preguntas abajo:**

La Navidad dura dos semanas y las fiestas más importantes son Nochebuena, Navidad, Nochevieja y Reyes. En las casas se pone el tradicional belén, una maqueta con figuras que representa el nacimiento de Jesús, y un gran árbol donde se colocan los regalos.

El 24 de diciembre se celebra Nochebuena. Es tradición cantar villancicos y comer un menú especial, con marisco, pavo o jamón. Los dulces típicos son el turrón, el mazapán y los polvorones.

El 31 de diciembre es Nochevieja, la última noche del año, y se festeja comiendo doce uvas cuando el reloj marca las 12, una por cada campanada. Después, toda la gente se dice "feliz año" y brindan con cava. El 5 de enero los tres Reyes Magos, Melchor, Gaspar y Baltasar, traen regalos para todos los niños de España, que dejan en sus zapatos mientras todos duermen.

El 6 de enero es Reyes. Los niños juegan con sus regalos nuevos y es costumbre comer el roscón de Reyes, un bizcocho de nata o crema que guarda una sorpresa dentro.

A) ¿Qué dulces comen los españoles en Nochebuena?

---

B) Cuánto tiempo dura la Navidad?

---

C) ¿Dónde dejan los Reyes Magos los regalos que traen a los niños?

---

**ATIVIDADE AVALIATIVA 02: Elige la respuesta correcta:**

Que hace la gente después de las campanadas?

A) Brindan con cava

c) Se comen las uvas

B) Se dicen "feliz año" y brindan con cava

d) Se van a casa

**ATIVIDADE AVALIATIVA 03: Completa con la (F) o con la (V):**

( ) Los dulces típicos del día de Reyes son los a Mazapán, Turrón y Polvorones

( ) Los dulces típicos del día de Reyes son los a Roscón de Reyes.

( ) En la Nochebuena es tradición cantar villancicos y comer un menú especial.

( ) En la Nochebuena las personas no comen marisco, pavo o jamón.