



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª Fase - EJA	
Professor(a)	Eliude Mara Freitas dos Santos
Disciplina	Língua Portuguesa
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:

Gênero Textual Notícia

A **Notícia** é um gênero textual jornalístico e não literário que está presente em nosso dia a dia, sendo encontrada principalmente nos meios de comunicação.

Trata-se, portanto de um **texto informativo** sobre um tema atual ou algum acontecimento real, veiculada pelos principais meios de comunicação: jornais, revistas, meios televisivos, rádio, internet, dentre outros. Por esse motivo, as notícias possuem teor informativo e podem ser textos descritivos e narrativos ao mesmo tempo, apresentando, portanto, tempo, espaço e as personagens envolvidas.

Exercícios

Copie no caderno o texto e responda as questões a seguir.

Crianças surdas recebem ajuda de cães-guia na Grã-Bretanha

Uma instituição de caridade britânica iniciou um projeto piloto para fornecer cães guia para crianças com problemas de audição.

No último ano, a instituição Cães Guia para Surdos deu 12 destes cães para crianças. Uma delas foi James Cheung, um menino de 11 anos com dificuldades de audição.

O cão de James é o labrador Kurt, que o alerta quando ele precisa acordar de manhã, quando sua mãe o chama e em situações de perigo, como quando um alarme de incêndio dispara.

Kurt foi treinado para responder a certos sons e ordens. Segundo a família de James, seu comportamento mudou após a chegada do animal.

Ele está mais independente e confiante e desenvolveu um ótimo relacionamento com o cão.



© Ensinahoje.com

Disponível em: www.bbc.com/caes_guias_surdos. Acesso em 19 maio 2014.

1. Que gênero textual é esse?
2. Como ele está organizado?
3. Onde foi publicado?

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



AULA-2:

4. Qual é o assunto do texto?
5. Que acontecimento recente é relatado nessa notícia?
6. Por que essa notícia é de interesse público?
7. Que elemento presente na notícia mostra que ela foi retirada da internet?

AULA-3:

8. Por que a notícia de internet geralmente apresenta um texto mais curto?

R:

9. Marque a opção correta. Qual é a função da foto e da legenda na notícia lida?

() Mostrar como o cão-guia e o menino James Cheung se relacionam bem

() Explicar o que é um cão-guia

() Mostrar como o cão-guia deve ser ensinado

() Explicar com o menino ouve o cão-guia.

10. Se no lugar da foto houvesse uma ilustração, o efeito causado sobre o leitor dessa notícia seria o mesmo? Explique.

R:

SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1:

11. Procure no texto:

a) Copie do texto a frase que a palavra piloto aparece.

b) Consultando o dicionário online ou o convencional, escreva qual o significado da palavra piloto nessa frase.

Link dicionário online. <https://www.dicio.com.br/>

c) Qual outro significado a palavra possui?

d) Qual o significado de cão guia?

e) O cão guia é indicado para dar assistência a pessoas com qual dificuldade?

12. Qual a função da foto e da legenda na notícia lida?



AULA-2:

Gênero Textual Reportagem

A **Reportagem** é um gênero textual não literário. Ela é considerada um texto jornalístico veiculado pelos meios de comunicação: jornais, revistas, televisão, internet, rádio, dentre outros.

O repórter é a pessoa que está incumbida de apresentar a reportagem, a qual aborda temas da sociedade em geral.

Exercícios

Faça a leitura da reportagem e responda as questões a seguir.

Famílias trocaram a cidade pelo campo para ter uma vida simples

Trocar o campo pela cidade à procura de uma vida melhor sempre foi a opção mais comum. Porém, algumas famílias, cansadas do caos urbano, estão fazendo o caminho inverso, deixando os grandes centros para viver literalmente no meio do mato.

São pessoas que cursaram faculdade, desfrutavam de um certo conforto na cidade, mas não aguentavam mais a correria, falta de liberdade, o trânsito e o excesso de consumo. Em busca de uma vida mais simples e saudável, elas não têm medo de encarar a enxada e descobrir um novo modo de sobreviver.

Para a mineira Manuella Melo Franco, 34, a chegada do primeiro filho foi o empurrão que faltava para deixar a cidade e, finalmente, experimentar uma vida mais tranquila e autossustentável, ao lado do companheiro Hugo Ruax. “O nascimento do Tomé reforçou esse nosso desejo. Queríamos oferecer a ele uma infância mais próxima da natureza, longe dos valores consumistas e da loucura da cidade”, diz a fotógrafa e jornalista. [...]

O catarinense Marinaldo Pegoraro, 54, também não demorou muito para deixar o apartamento em Curitiba (PR), onde residiu nos últimos 11 anos, para ir viver com a mulher e as duas filhas adolescentes no Sítio Serra Dourada em Delfim Moreira, no extremo sul de Minas Gerais. [...]

[...] Existe um esgotamento desse modelo de vida urbano”, diz Marinaldo Pegoraro, sem sentir falta dos *shoppings* e feliz de poder trabalhar na terra e ouvir o canto dos pássaros.

Disponível em: <<https://estilo.uol.com.br>>.

Questões

Questão 1 – O texto acima é do gênero:

- a) () crônica
- b) () artigo de opinião
- c) () reportagem
- d) () conto
- e) () propaganda



Questão 2 – Identifique o assunto do texto:

R:

Questão 3 – Assinale o motivo que não leva as pessoas a se mudarem para o campo:

- a) () “[...] um certo conforto na cidade [...]
- b) () “[...] a correria [...]
- c) () “[...] falta de liberdade [...]
- d) () “[...] o trânsito [...]
- e) () “[...] o excesso de consumo.”

Questão 4 – O texto apresenta o objetivo das pessoas que deixam a cidade rumo ao campo. Identifique-o:

R:

AULA-3:

Questão 5 – De acordo com a entrevistada Manuella Melo Franco, “O nascimento do Tomé reforçou esse nosso desejo”. A que desejo ela se refere?

R: _____

Questão 6 – No segmento “[...] para ir viver com a mulher e as duas filhas adolescentes no Sítio Serra Dourada em Delfim Moreira [...]”, a parte sublinhada exprime a noção de:

- a) () causa
- b) () lugar
- c) () direção
- d) () finalidade
- e) () meio

Questão 7 – No trecho “Porém, algumas famílias, cansadas do caos urbano, estão fazendo o caminho inverso [...]”, a conjunção em destaque

- a) () a comparação entre dois fatos.
- b) () a explicação de um fato.
- c) () a complementação de um fato.
- d) () a conclusão de um fato.
- e) () a oposição entre dois fatos.

Questão 8 – As aspas foram empregadas para indicar:

- a) () as citações científicas.
- b) () as falas dos entrevistados.
- c) () as passagens mais importantes do texto.
- d) () as partes escritas em linguagem informal.
- e) () as palavras de origem estrangeira.

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1:

Pesquise e copie no seu caderno uma notícia onde registra as qualidades que sua cidade. Não se esqueça de colocar o veículo informativo (site, jornal, revista, blog, canal de TV, etc).

R: _____

AULA-2:

1- Qual a notícia ou reportagem que esta em maior destaque neste momento nos veículos de informação?

R: _____

2- Qual a sua opinião a questão deste assunto?

R: _____

AULA-3:



Assista o jornal sobre o novo vírus e crie uma reportagem.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª Fase - EJA	
Professor(a)	Eliude Mara Freitas dos Santos
Disciplina	História
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:

Leia:

Império Napoleônico

Napoleão Bonaparte (1769-1821) nasceu em Ajaccio, capital da ilha de Córsega, França, no dia 15 de agosto de 1769. Filho de Carlos Maria Bonaparte e de Letícia Ramolino. Foi imperador da França entre 18 de maio de 1804 e 14 de abril de 1814 com o título de Napoleão I. Líder político, ditador, Imperador dos Franceses e comandante do Exército Francês, conquistou uma grande extensão territorial para a França.

Em 1804, uma nova constituição foi aprovada, dando a Napoleão o título de Imperador da França. Na cerimônia de coroação, Napoleão se autocoroou com a entrega da coroa pelo papa Pio VII. Com este rito, reatava a aliança do Estado Francês com a Igreja Católica, o que lhe garantiria prestígio.

Formação do Império Napoleônico

O Império foi o auge da carreira do jovem general Napoleão Bonaparte. Ele se destacou ao defender a França dos ataques das nações que a invadiram em represália à revolução e à condenação de Luís XVI (1754-1793). Por isso, Bonaparte tinha garantido o apoio do exército e deu o Golpe do 18 Brumário que o permitiu governar a França como Cônsul. Apesar de o governo ser compartilhado com outras duas pessoas, sua sede poder neutralizou a ação dos companheiros.

O título de Imperador foi concedido a Napoleão pelo Senado francês em 18 de maio de 1804 e depois ratificado por um plebiscito em novembro do mesmo ano.

O governo, contudo, não era absolutista e sim constitucional, pois o imperador foi obrigado a jurar respeito à Carta Magna. Com o objetivo de obter mais legitimidade ao seu reinado, Bonaparte casa-se em 1810 com Maria Luísa da Áustria, filha do Imperador Francisco I da Áustria e irmã da futura Imperatriz Leopoldina.

Após sua coroação, Napoleão Bonaparte preparou-se para expandir seus domínios por toda Europa e enfrentar seu principal inimigo: a Grã-Bretanha.

Expansão do Império Napoleônico

Bonaparte resolve atacar a Grã-Bretanha pelo mar, porém é derrotado na Batalha de Trafalgar, em 1805. Com isso, Napoleão percebe que só teria condições de invadir o país através do estrangulamento econômico e, por esta razão, decreta

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



o Bloqueio Continental, em 1806. Este consistia em proibir a todos os países europeus comercializarem com o Reino Unido. Aquele que desobedecesse, seria invadido pelo exército francês.

Vários países se recusaram a cumprir esta ordem, como Portugal e o Império Russo. Como represália, Bonaparte declarou guerra a estes países. Uma vez derrotado o exército adversário, Napoleão Bonaparte entregava o governo do território para seus irmãos. Igualmente, aproveitava para casar suas irmãs com generais de sua confiança e os colocava para administrar em seu nome.

Fim do Império Napoleônico

O Imperador dos Franceses não conseguiu conter as rebeliões que apareciam em diferentes partes do seu domínio. Assim, em 6 de abril de 1814, Bonaparte abdica do trono.

A partir de então, Napoleão começou a perder sua força como imperador. Rússia, Prússia e Áustria conseguiram invadir a França em 1815. Napoleão rendeu-se e foi exilado na **ilha de Elba**. Entretanto, pouco tempo depois, conseguiu articular a sua fuga, reunir novamente seu exército e tomar de volta o poder por um período de **cem dias**. Esse curto período teve seu fim com a famosa **Batalha de Waterloo**, na qual seu exército foi derrotado pela aliança entre ingleses, austríacos, russos e prussianos. Após essa derrota, Napoleão foi novamente exilado, mas dessa vez na ilha de **Santa Helena**, no Atlântico Sul, bem longe do continente europeu, permanecendo lá sob custódia inglesa até o ano de 1821, quando faleceu.

Consequências do Império Napoleônico

O Império Napoleônico deixou uma herança na França e na Europa. Na França, foram consolidadas as instituições já estabelecidas durante o Consulado: ensino público, Banco da França, Código Civil e o Código de Comércio. Igualmente, o país foi dividido territorialmente em departamentos.

Exercícios

1- Que acontecimento marcou o início da Era Napoleônica?

R:

2- Qual era o objetivo de Napoleão?

R:

3- O que foi o Bloqueio Continental?

R:

4- Napoleão foi uma das pessoas beneficiadas pela Revolução Francesa. Por quê?

R:

5- O que foi o Governo de Cem dias?

R:



SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1:

1- Qual foi o principal motivo que obrigou Napoleão Bonaparte a empreender uma guerra contra o Império Russo em 1812?

- b) () A tentativa do Império Russo de se apropriar das províncias italianas do Império Francês.
- c) () O fato de o Império Russo ter descumprido o Bloqueio Continental.
- d) () A formação da aliança comercial entre o Império Russo e o Império Português.

2- Napoleão Bonaparte, apesar de ter se tornado imperador da França em 1804, não tinha nascido propriamente em território continental francês, mas em uma das províncias do antigo Estado absolutista da França. Onde nasceu Napoleão?

- a) () no Rio de Janeiro, então posse da França.
- b) () em Ajaccio, na Ilha de Córsega.
- c) () na Guiana Francesa.

3- Depois de ter integrado o chamado Governo do Consulado (1799 a 1804) com Emmanuel Sieyès e Roger Ducos, Napoleão, por meio de um plebiscito, conseguiu aprovar a instauração do primeiro império francês, tendo ele próprio inaugurado a sua dinastia. Na cerimônia de sua coroação, ocorrida em 02 de dezembro de 1804, um fato inusitado ocorreu:

- a) () Napoleão autocoroou-se.
- b) () Napoleão, inesperadamente, recusou-se a assumir o trono.
- c) () A coroação teve de ser adiada em virtude de rumores sobre um possível atentado contra Napoleão.

4- Pesquise:

a- Quais os setores da sociedade francesa que Napoleão representava?

R:

b- Apresente as principais obras realizadas durante o governo de Napoleão.

R:

c- Identifique e analise os fatores que geraram a decadência do Império Napoleônico.

R:



TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1:

Pesquise:

1- A Grã-Bretanha uniu as principais nações europeias para enfrentar os exércitos napoleônicos. Quais eram elas?

R:

2- Após a sua última derrota, qual outra medida Napoleão tomou com relação a Grã-Bretanha?

R:

3- Em que consistia o Código Napoleônico?

R:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª. Fase	
Professor(a)	Wanderly Rocha da Silva
Disciplina	Educação Física
Período	25/05 à 12/06/2020

CRONOGRAMA PARA O PERÍODO DE 25/05/2020 ATÉ 12/06/2020 (3 SEMANAS)

Descrição e orientação da atividade para alunos e responsáveis: Essa Leitura deverá ser **Obrigatória** antes de começar realizar as atividades.

As atividades descritas abaixo são para 3 semanas, a primeira semana é do dia 25 à 29 de Maio, a segunda semana é do dia 01 à 05 de Junho, a terceira semana é do 08 à 12 de Junho.

O aluno deverá realizar uma aula por semana.

Aula 1: (Primeira semana) Será para o aluno realizar uma boa leitura e interpretação do texto, e copiar no caderno de Educação Física, junto com as perguntas, e respondê-las.

Aula 2: (Segunda semana) Será para o aluno realizar uma boa leitura e interpretação do texto, e copiar no caderno de Educação Física, junto seu cálculo o IMC

Aula 3: (Terceira semana) Será para o aluno realizar uma boa leitura e interpretação do texto, e copiar no caderno de Educação Física, junto seu relato da atividade.

PARA OS ALUNOS QUE ESTÃO NO GRUPO DE WHATSAP: Logo após terminar de realizar a atividade o aluno deverá tirar foto e enviar no whatsapp PV do professor. Identificando-se com nome completo, data e turma.

PARA OS ALUNOS QUE PEGARAM A ATIVIDADE NA ESCOLA OU ENTREGUE EM CASA: Logo após terminar de realizar a atividade, o aluno deverá fazer uma cópia escrita na folha de caderno, destacá-la, colocando nome completo, data e turma. E entregar na escola (secretaria ou coordenação).

ÚLTIMO PRAZO PARA A ENTREGA DA ATIVIDADE: 12/06/2020.



PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1: Tema: IMC

IMC é a sigla para **Índice de Massa Corporal** que serve para avaliar o peso do indivíduo em relação à sua altura e assim indicar se está dentro do peso ideal, acima ou abaixo do peso desejado.

Estar dentro do peso certo é importante porque estar acima ou abaixo peso influencia na saúde, aumentando o risco de doenças como desnutrição quando se está abaixo do peso, e AVC e infarto, quando se está acima do peso. Assim, é comum os médicos, enfermeiros e nutricionistas avaliarem o peso da pessoa nas consultas de rotina para verificar a possibilidade de doenças que a pessoa pode estar pre-disposta.

Em todos os casos, a atividade física é extremamente recomendada, ajudando a ter mais bem-estar, mais energia e talvez viver mais tempo e com mais qualidade. Em especial para pessoas com sobrepeso e ou obesidade, o exercício se faz ainda mais necessário, pois fortalece as articulações e músculos, favorecendo a prática de outras atividades, como as aeróbias, acelerando o metabolismo e provocando a diminuição da gordura corporal.

QUESTIONÁRIO

1. O que significa a sigla IMC?
2. Para que serve o IMC?
3. Quais são as doenças possíveis se estiver acima do peso?
4. Quais os benefícios da atividade física?

SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-2: Tema: fórmula do IMC

O cálculo do IMC deve ser feito usando a seguinte fórmula matemática: $\text{Peso} \div \text{altura} \times \text{altura}$.



Tabela dos resultados do IMC

Cada resultado do IMC deve ser avaliado por um profissional de saúde.

No entanto, a tabela a seguir indica os possíveis resultados do IMC, de acordo com a Organização Mundial da Saúde, sendo que o IMC entre 18,5 a 24,9 representa o peso ideal e o menor risco de algumas doenças.

Classificação	IMC	O que pode acontecer
Muito abaixo do peso	16 a 16,9 kg/m ²	Queda de cabelo, infertilidade, ausência menstrual
Abaixo do peso	17 a 18,4 kg/m ²	Fadiga, stress, ansiedade
Peso normal	18,5 a 24,9 kg/m ²	Menor risco de doenças cardíacas e vasculares
Acima do peso	25 a 29,9 kg/m ²	Fadiga, má circulação, varizes
Obesidade Grau I	30 a 34,9 kg/m ²	Diabetes, angina, infarto, aterosclerose
Obesidade Grau II	35 a 40 kg/m ²	Apneia do sono, falta de ar
Obesidade Grau III	maior que 40 kg/m ²	Refluxo, dificuldade para se mover, escaras, diabetes, infarto, AVC

Quem não estiver dentro do peso ideal deve adequar a alimentação e fazer exercícios para conseguir atingir o peso mais indicado para sua altura e idade.

Quando se está abaixo do peso ideal deve-se aumentar o consumo de alimentos ricos em nutrientes para que o corpo tenha o necessário para se proteger de doenças. Já quem está acima do peso ideal deve consumir menos calorias e fazer algum tipo de atividade física para eliminar os estoques de gordura, que aumenta o risco de doenças cardíacas.



ATIVIDADE: Calcule o seu IMC.

TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-3: Tema: Porque é importante estar dentro do peso ideal

Porque é importante estar dentro do peso ideal

É importante estar dentro do peso ideal porque o peso certo está intimamente ligado ao estado de saúde da pessoa.

Ter um pequeno acúmulo de gordura no corpo é importante para que hajam reservas de energia para quando a pessoa ficar doente ter tempo para se recuperar. No entanto, o excesso de gordura se acumula no fígado, na cintura e também dentro das artérias dificultando a passagem do sangue, e isso aumenta o risco de doenças cardíacas.

Por isso, estar dentro do peso ideal é importante para aumentar a saúde, prevenindo doenças cardiovasculares e aumentar a qualidade de vida. Assim, quem está abaixo do peso deve aumentar o volume muscular para aumentar de peso de forma saudável e quem está acima do peso, deve queimar gordura para ganhar saúde.

Atividade: Escreva o seu entendimento sobre o quanto é importante estar no peso ideal?

Bom Trabalho e estudo!!!

**Não permita, que
ninguém saia da sua
presença, sem, se sentir
melhor e mais feliz.**
(Madre Tereza de Caucutá)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4º fase EJA	
Professor(a)	Adnilson Ferreira de Paula
Disciplina	Matemática
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1: VALOR NUMÉRICO E EXPRESSÕES ALGÉBRICAS

Acessar o link <https://www.youtube.com/watch?v=j3Kx9firjV0> e fazer um resumo no caderno do conteúdo abordado.

AULA-2: Determine o valor da expressão algébrica $4X - 5$, com $x = 3$.



AULA-3: Calcule o valor numérico da expressão $\frac{\sqrt{a+b}}{\sqrt{a}+\sqrt{b}}$ com $a = 64$ e $b = 36$.

SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO MONÔMIOS

Acessar o link <https://www.youtube.com/watch?v=DH7Rz6SI7RQ> e fazer um resumo no caderno do conteúdo abordado.

AULA-2: Calcule os monômios

a) $2x + 3x =$

b) $6y - 4y + 5y =$

c) $3a - 6a - a =$

c) $3a - 6a - a =$

d) $7b + 4b - 6b =$



AULA-3: Efetue:

a) $(+7x) + (-3x) =$ b) $(-8x) + (+11x) =$ c) $(-2y) + (-3y) =$ d) $(-2m) + (-m) =$

TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1: Equação do Primeiro Grau com uma Incógnita

Acessar o link <https://www.youtube.com/watch?v=EYiyYQUL59Y> e fazer um resumo no caderno do conteúdo abordado.

AULA-2: Resolva:

a) $x + 5 = 8$

b) $x - 39 = -79$

AULA-3: O dobro de um número somado com 5 é igual a 91. Qual é esse número?

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª Fase-EJA**

Professor(a)	Marília Peres
Disciplina	Língua Espanhola
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:**Las horas**

Que horas são?	¿Qué hora es?
Você tem horas?	¿Qué hora tiene?
Meu relógio está um pouco (atrasado / adiantado).	Mi reloj está un poco (atrasado / adelantado).
São dez horas.	Son las diez.
Perto das dez horas.	Cerca de las diez.
São quase dez horas.	Son casi las diez.
Por volta das dez.	Alrededor de las diez.
Daqui a uma hora.	En una hora más.
Das dez às onze.	De las diez a las once.
Até as dez horas.	Hasta las diez.
Ao meio-dia	Al mediodía.
À meia-noite.	A medianoche.
Cinco para a meia-noite.	Cinco para las doce (cinco para la medianoche).
Oito e trinta (meia).	Ocho treinta (y media).

Observe o relógio:

Eventualmente, em horas quebradas, em vez de "quinze minutos", você pode utilizar "y cuarto", que significa um quarto de hora.

Exemplo: sete e quinze = **siete y quince** = **siete y cuarto**

- Para expressar os minutos passados de hora, como em 4h e 35min, por exemplo, existem duas formas:

1 - Expressar quantos minutos faltam para completar a hora seguinte.

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**



Exemplo: Son veinticinco para las cinco.

2 - Expressar a hora seguinte, subtraindo os minutos que faltam para que ela se complete.

Exemplo: Son cinco menos veinticinco.

Actividad

1- ¿Qué hora es?



LAS OCHO
Y CINCO



LAS ONCE
MENOS
CUARTO



LAS DOCE
MENOS
VENTICINCO



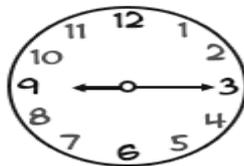
LAS TRES
Y MEDIA



LAS DIEZ
Y VEINTE

2- Escribir la hora correcta debajo de cada uno de los relojes.

Pega la hora correcta debajo de cada uno de los relojes.



La una en punto

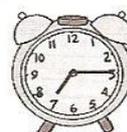
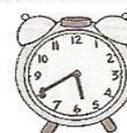




SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1:

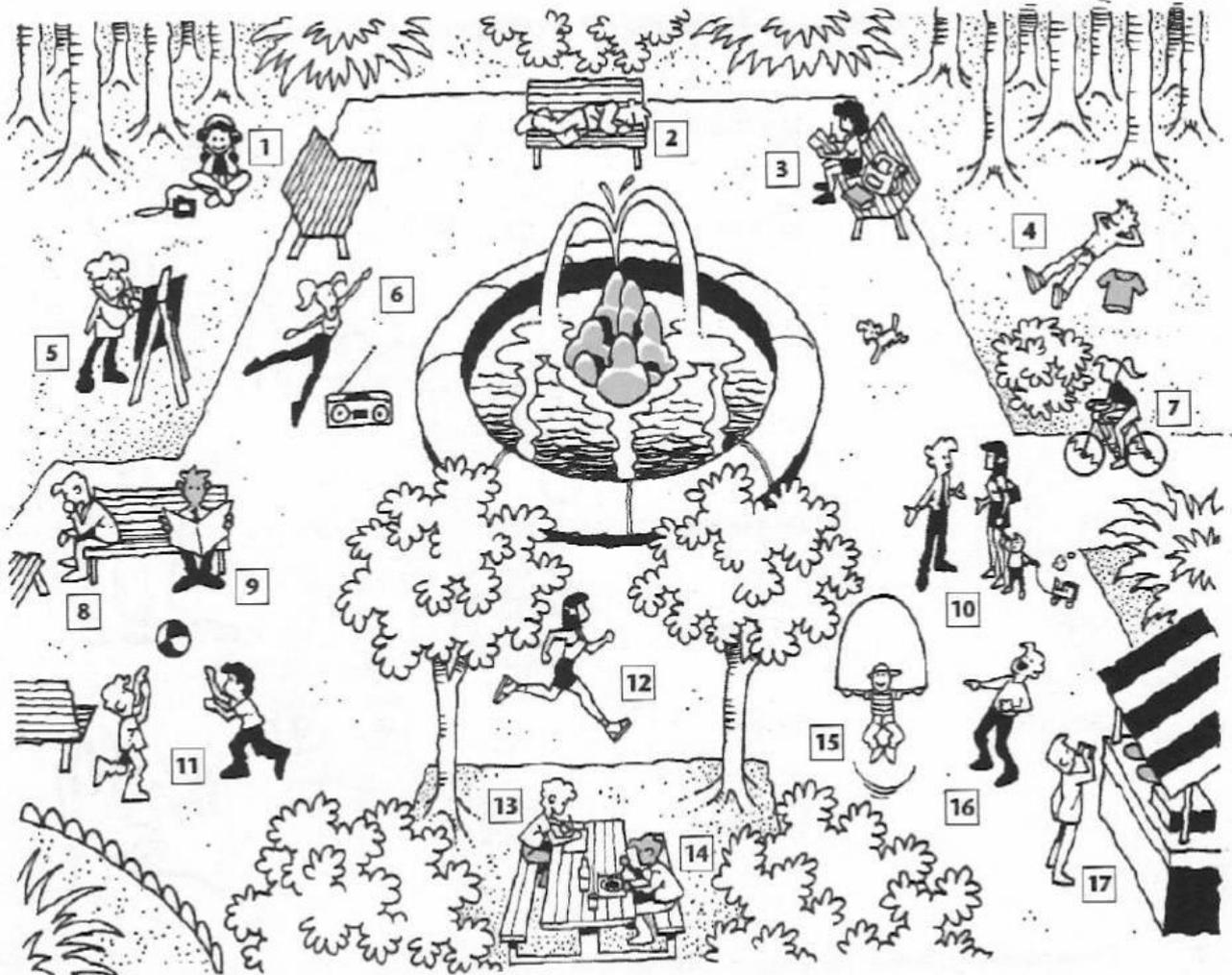
 Relaciona y escribe las horas.

la una		y veinte
	<i>Son las cuatro y diez...</i>	
las cuatro		y cuarto
.....		
las diez		menos veinte
.....		
las siete		menos cinco
.....		
las nueve		y diez
.....		
las ocho		menos cuarto
.....		
las tres		en punto
.....		
las seis		y cinco
.....		

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1:

¿Qué están haciendo?

Hoy es domingo y hace un día estupendo, por eso el parque está lleno de gente.

Observa y escribe qué están haciendo.

Hoje é domingo e esta um ótimo dia, é por isso que o parque está cheio de pessoas. Observe e escreva o que eles estão fazendo.

Jugar - jogar
Pensar - pensar
Escribir - escrever
Leer - ler
Montar em bicicleta – andar de bicicleta
Correr - correr
Saltar a la comba – pular corda
Beber - beber

Comer - comer
Hablar – falar- conversar
Reir - rir
Escuchar música – escutar música
Bailar - dançar
Estudiar- estudar
Tomar sol – tomar sol
Dormir - dormir
Pintar - pintar

Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.

Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



- 1 _____
- 3 _____
- 5 _____
- 7 _____
- 9 _____
- 11 _____
- 13 _____
- 15 _____
- 17 _____
- 19 _____

- 2 _____
- 4 _____
- 6 _____
- 8 _____
- 10 _____
- 12 _____
- 14 _____
- 16 _____
- 18 _____
- 20 _____

**Caro Estudante, realizar todas as atividades no seu caderno.
Não se esqueça de tirar uma foto ou fazer um vídeo e mandar para seu(a) professor(a).**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª Fase EJA**

Professora	Edimarcia Bartolomeu Moura
Disciplina	Ciências
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:

O **cerebelo** regula movimento, equilíbrio e tônus muscular.

O **bulbo** regula funções automáticas: batimentos cardíacos, reflexos e movimentos respiratórios.

Medula Espinhal é um **tecido nervoso**, que passa por **dentro da coluna vertebral**.

Sua função é transmitir os impulsos nervosos entre o cérebro e o restante do corpo, coordenando atividades musculares e reflexo.

I- O sistema nervoso central é fundamental para manter o equilíbrio do corpo, trabalhando com o sistema endócrino na percepção das mudanças internas e externas ao organismo. Sobre o SNC, marque a alternativa **incorreta**:

- a) O sistema nervoso central é protegido pela caixa craniana e pela coluna vertebral.
- b) Em um corte do sistema nervoso central, é possível observar a presença de uma substância branca e uma substância cinzenta.
- c) No encéfalo, verifica-se a substância branca, localizada mais externamente, e a substância cinzenta, mais internamente.
- d) A medula espinhal é uma das partes do sistema nervoso central e localiza-se no interior do canal vertebral.
- e) O sistema nervoso central é formado apenas pelo cérebro.

II- Quais as funções do cerebelo?

--



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



III- Cérebro, cerebelo e bulbo são órgãos de qual sistema?

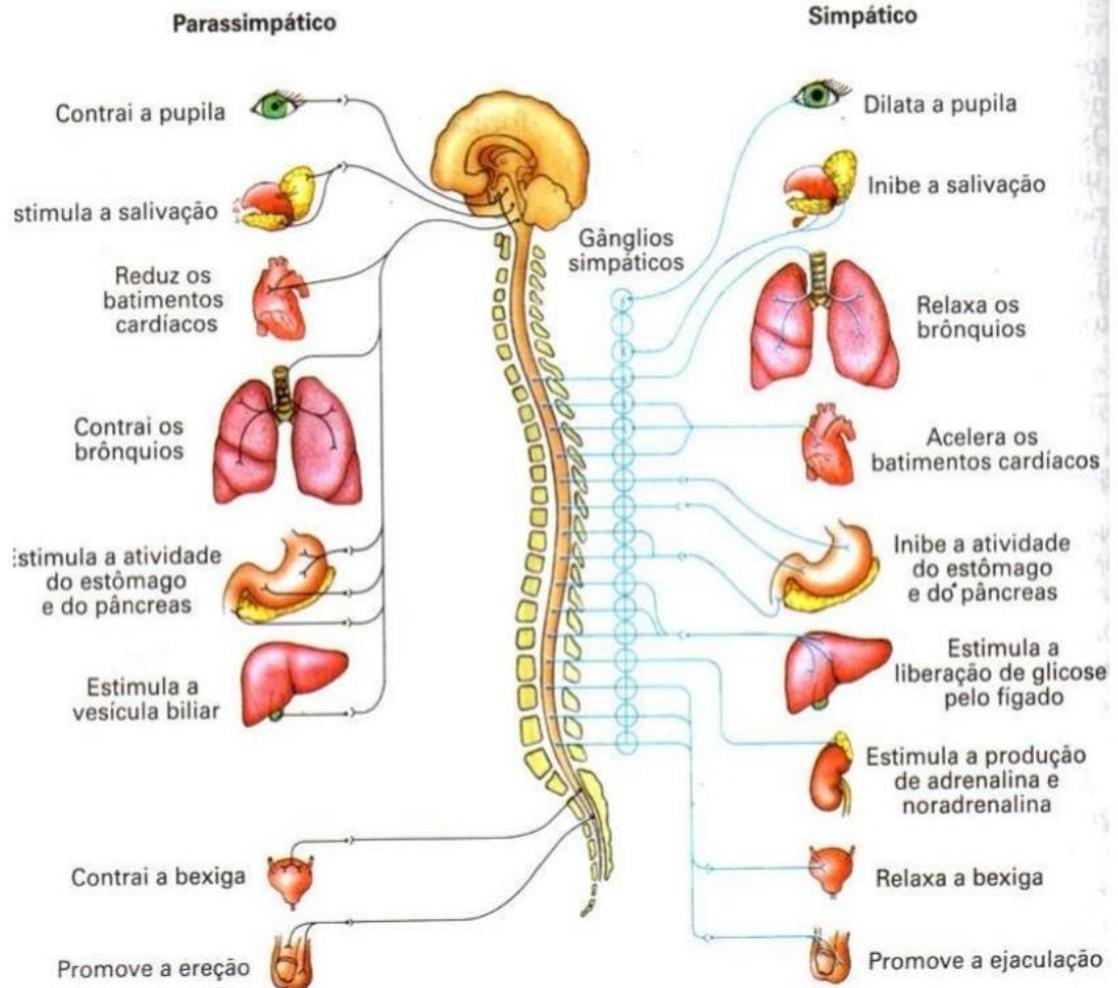
SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1:

Sistema Nervoso Periférico - SNP

Tem a função de conectar todas as partes do organismo ao SNC. Ele é formado por duas categorias de nervos distintos, os cranianos, que saem do encéfalo e transmitem mensagens motoras ou sensoriais, e os raquidianos ou espinhais, que saem da medula espinhal e absorvem os estímulos do ambiente. O SNP pode ser **somático**, ações voluntárias ou **autônomo**, movimentos involuntários, como os batimentos do coração, os movimentos peristálticos, entre outros. Inclui o sistema nervoso parassimpático e simpático

Sistema Nervoso Periférico



I- O sistema nervoso periférico é constituído (assinale a alternativa correta):

- da fração simpática, gânglios e nervos
- da fração parassimpática, gânglios e nervos
- do sistema autônomo, gânglios e nervos.
- dos nervos e gânglios espinais e simpáticos.
- dos nervos cranianos e dos nervos espinais.

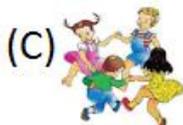
II- A situação que não apresenta um ato voluntário é somente a representada pela alternativa:



Fonte: clipart.com/cliparts/cj/cj1me-f.htm



Fonte: dantongearges.free.fr/pages/POKTONS_MOUS_BENHIT.M





III- Dê exemplos de ações do Sistema Nervoso Periférico Parassimpático.

IV- Dê exemplos de ações do Sistema Nervoso Periférico Simpático.

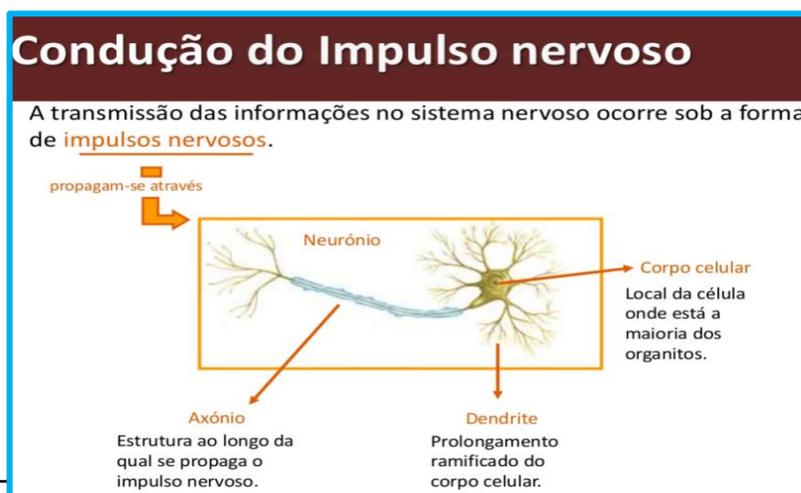
TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1:

Células do sistema nervoso

Os **neurônios** são as principais células do sistema nervoso humano, são responsáveis pela condução do impulso nervoso.

Ao lado a ilustração de um neurônio



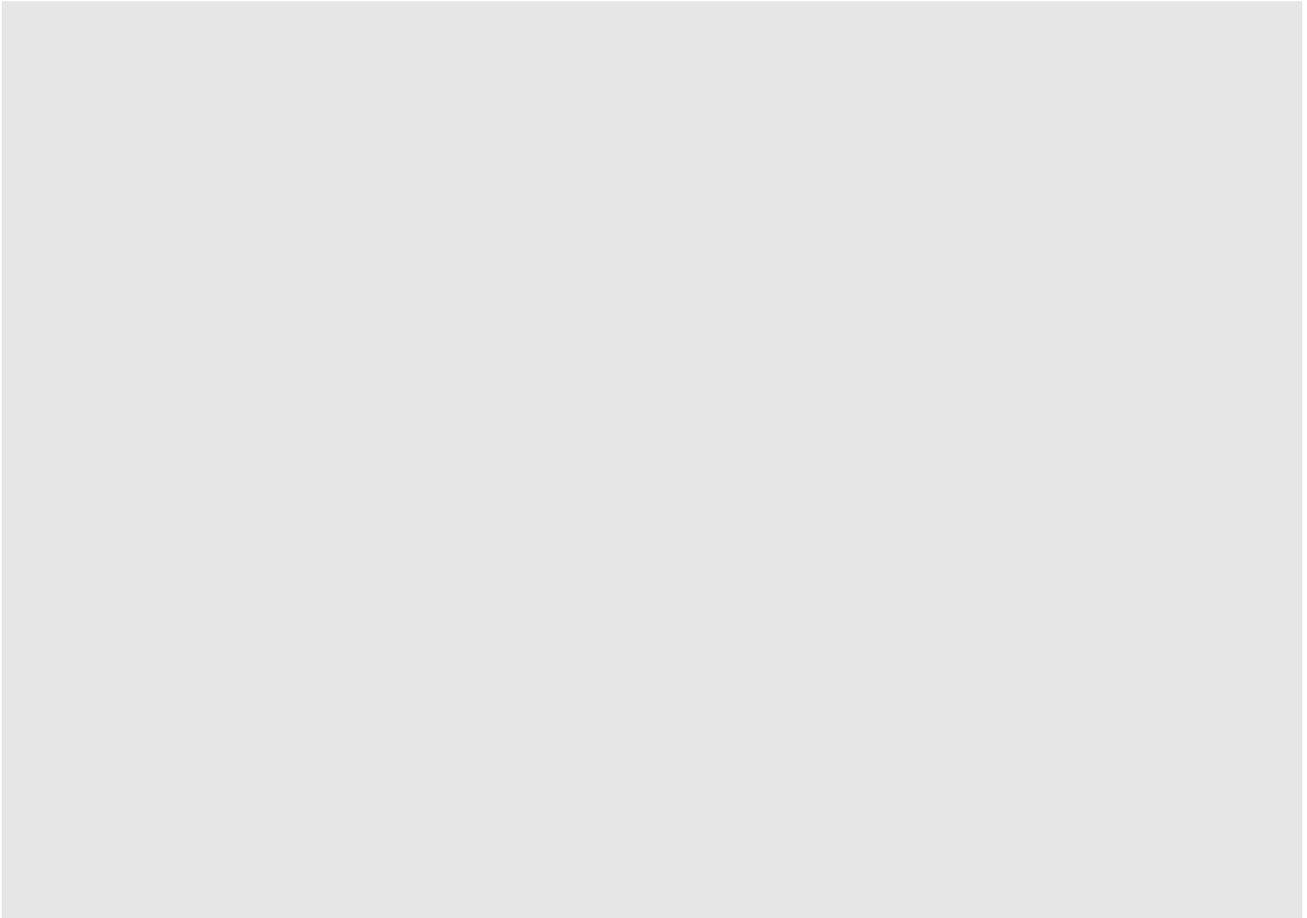


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE CULTURA E LAZER

Escola Polo Municipal Jardim Ivone



Ilustrar o texto acima, isto é, faça o desenho do neurônio em seu caderno.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª Fase EJA

Professora	Edimarcia Bartolomeu Moura
Disciplina	Geografia
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:

- **Território Nacional:** parte do espaço terrestre sobre a qual um povo exerce soberania, organizando-a de acordo com suas necessidades e interesses;

Para que um povo forme um estado soberano, é preciso que tenha poder sobre o território que ocupa e um governo reconhecido internacionalmente.

- **Governo é a autoridade governante de uma nação ou unidade política, que tem como finalidade reger e organizar a sociedade.**

O tamanho do governo vai variar de acordo com o tamanho do Estado, podendo ser ele local, regional e nacional.

O governo é a instância máxima de administração executiva, geralmente reconhecida como a liderança de um Estado ou uma nação. Um governo pode ser formado por dirigentes executivos do Estado ou ministros.

- O **país** é um território delimitado por e a partir de relações de poder, tendo que apresentar território autônomo, governo e população.

a) podemos definir país como um território politicamente delimitado por fronteiras com unidade político-administrativa (Estado), habitado por uma comunidade (nação) com história própria representada. Esta afirmação é :

a) () Verdadeira () Falsa

b) A palavra _____, corresponde a um país soberano, politicamente organizado em um território. Qual dos termos abaixo preenche corretamente a lacuna?

- a) Estado
- b) Província
- d) Território

c) Escreva V para verdadeiro e F para falso nas afirmações a seguir.

a) () Todo país é um Estado-nação.

b) () O Estado é a forma como a sociedade se organiza politicamente. É o ordenamento jurídico que regula a convivência dos habitantes de um país.



- c) () O Canadá é um exemplo de um Estado sem nação
d) () Não existe nação sem território próprio

SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1:

Nações e os Conflitos Territoriais



Observe a manchete do gráfico na imagem.

Explique com suas palavras o que você entende por conflito.

Sobre quais conflitos atuais você ouviu falar?

ATIVIDADES COMPLEMENTARES - TURMA: 4ª Fase EJA

Professora	Edimarcia Bartolomeu Moura
Disciplina	Arte
Período	25/05 à 12/06/2020

PRIMEIRA SEMANA - 25/05 à 29/05/2020

AULA-1:

Apresente uma arte sua (desenho) utilizando um suporte que não seja o papel.

Utilize qualquer outro material para criar seu desenho e fotografe (chão, parede, quadro, tecido, árvore, pedra, piso)

SEGUNDA SEMANA - 01/06 à 05/06/2020

AULA-1:

Colagem

Utilizando os recursos disponíveis em sua casa ou região (folhas e galhos), faça um desenho representando algum objeto ou animal, utilizando apenas colagem.

Utilize as imagens em anexo para se inspirar.



TERCEIRA SEMANA - 08/06 à 12/06/2020

AULA-1: Trabalhando texturas

Textura é o aspecto de uma [superfície](#) ou seja, a "pele" de uma forma, que permite identificá-la e distingui-la de outras formas. Quando tocamos ou olhamos para um objeto ou superfície sentimos se a sua [pele](#) é [lisa](#), [rugosa](#), macia, áspera ou ondulada. A textura é, por isso, uma sensação visual ou tátil.

Utilizando recursos que você possui, faça uma composição artística (desenho) utilizando texturas diferenciadas. Por exemplo colagem de grãos, areia, canudo, palito, etc para compor uma arte. Você pode escolher apenas um deste itens ou mesclá-los.

Amostra (não copie estes desenhos, use sua criatividade):

