



ANO/TURMA: 1º \_\_\_\_\_ PERÍODO: 03/11/ a 27/11/2020.

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_



**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCS)**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1 – COM A AJUDA DE UM ADULTO FAÇA A LEITURA DO TEXTO, DEPOIS, LOCALIZE E CIRCULE A EXPRESSÃO **PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA**.

**PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA 15 DE NOVEMBRO**

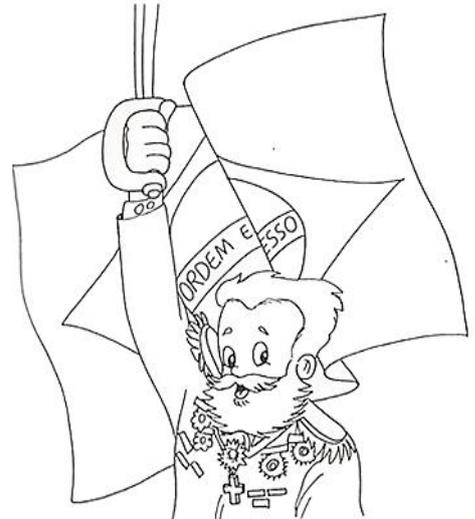
HOJE OS SOLDADOS IRÃO DESFILAR NA CIDADE, PARA COMEMORAR A **PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA**.

FELIPE ESTAVA ANSIOSO PARA VER O DESFILE PASSAR E FALOU PARA SEU PAI: \_ PAI, QUANDO EU CRESCER, QUERO SER UM SOLDADO E FAZER PARTE DO EXÉRCITO.

\_ MUITO BOM MEU FILHO, FICO FELIZ!

\_ UM DIA SEREI UM GRANDE SOLDADO, SEREI BOM, HONESTO E DEFENDEREI O BRASIL.

ROSIMEIRE DE S. PEREIRA



2 - RESPONDA:

A – CONSULTE O TEXTO E REESCREVA A PALAVRA QUE INDICA A PROFISSÃO QUE FELIPE QUER EXERCER QUANDO CRESCER.

B – SEPRE E REGISTRE A QUANTIDADE DE SÍLABAS TEM A PALAVRA **SOLDADO**.

_____	_____
-------	-------

3 - COPIE O ALFABETO MINÚSCULO EM LETRA CURSIVA E DEPOIS PINTE AS VOGAIS DE AZUL.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
<input type="checkbox"/>												
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
<input type="checkbox"/>												

ASSISTA O VÍDEO - PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA - [HTTPS://YOUTU.BE/0K6U1MMXUFY](https://youtu.be/0K6U1MMXUFY)  
ACESSE O VÍDEO - PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA - [HTTPS://YOUTU.BE/ZOO8FWAZPNO](https://youtu.be/ZOO8FWAZPNO)

4 – OBSERVE A PALAVRA QUE APARECE NO MAPA:



A – QUAL É O NOME DO PAÍS ESCRITO NO MAPA?

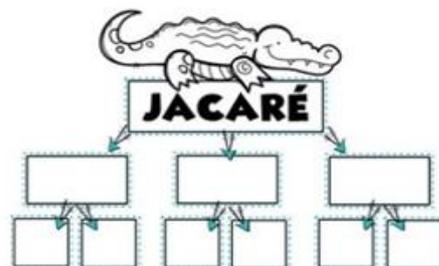
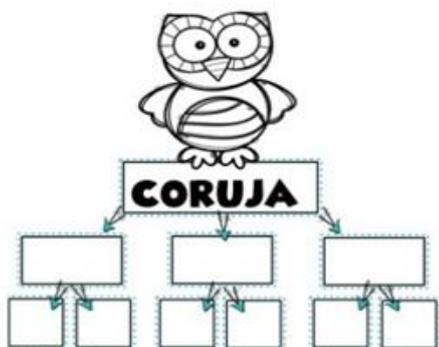
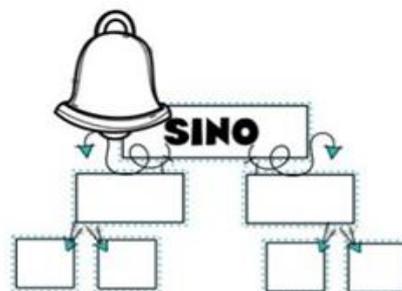
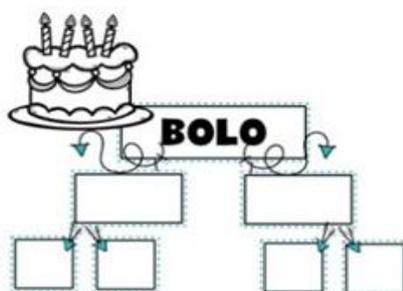
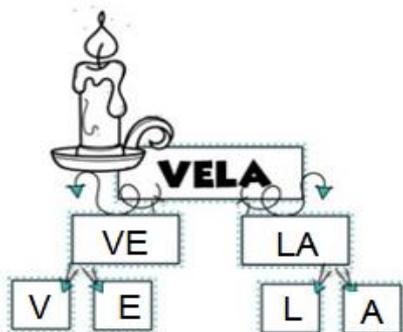
B – QUAIS VOGAIS APARECEM NA PALAVRA?

C – QUAIS AS CONSOANTES?

5 - SEPARE AS PALAVRAS EM SÍLABAS E LETRAS.



6 – SINAIS DE PONTUAÇÃO:

NUMA FRASE QUE HÁ ESPANTO, ADMIRAÇÃO, EMOÇÃO, SURPRESA, USA-SE O SINAL DE **EXCLAMAÇÃO!**



NUMA FRASE QUE HÁ UMA PERGUNTA, USA-SE O SINAL DE **INTERROGAÇÃO.**



A – LEIA AS FRASES E COMPLETE COM OS SINAIS! OU?



QUANTAS HORAS



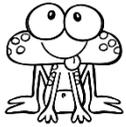
FELIZ ANIVERSÁRIO



DE QUEM É ESTE PAR DE MEIAS



7 – PINTE O NOME CORRETO DAS FIGURAS:



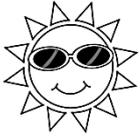
SAPO

SELO



GATO

GALO



SOL

SINO



MATO

MOTO

8 – COMPLETE COM AS VOGAIS QUE ESTÃO FALTANDO E LEIA AS PALAVRAS:



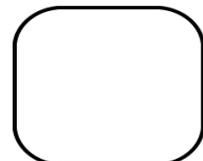
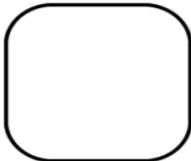
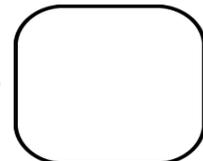
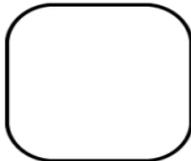
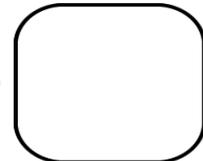
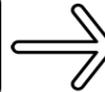
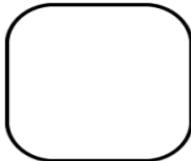
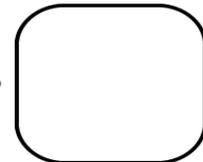
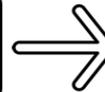
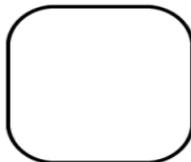
B R  S  L

N  V  M B R



R  P  B L  C

9 – ESCREVA A LETRA INICIAL DAS FIGURAS:







# GEOGRAFIA

Vamos nos divertir aprendendo as estações do ano? Acesse os links abaixo e descubra um pouquinho mais sobre as estações do ano.

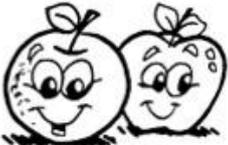
<https://www.youtube.com/watch?v=TJ3KqA6nhXQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=EmFjWh2p87o>

1. Com a ajuda a um responsável e leia o poema abaixo:

## As Estações do Ano

Nascem os frutos,  
Não é frio, nem quente,  
no agradável Outono,  
Eu fico contente.



Faz tanto frio.  
Ao Inverno chegar,  
Não nado, não brinco,  
Não vou passear.



Chegou a Primavera,  
A estação das flores.  
Há pássaros, borboletas  
De todas as cores.



Com muita chuva,  
Chegou o Verão.  
Calor forte e sol  
Faz nesta estação.

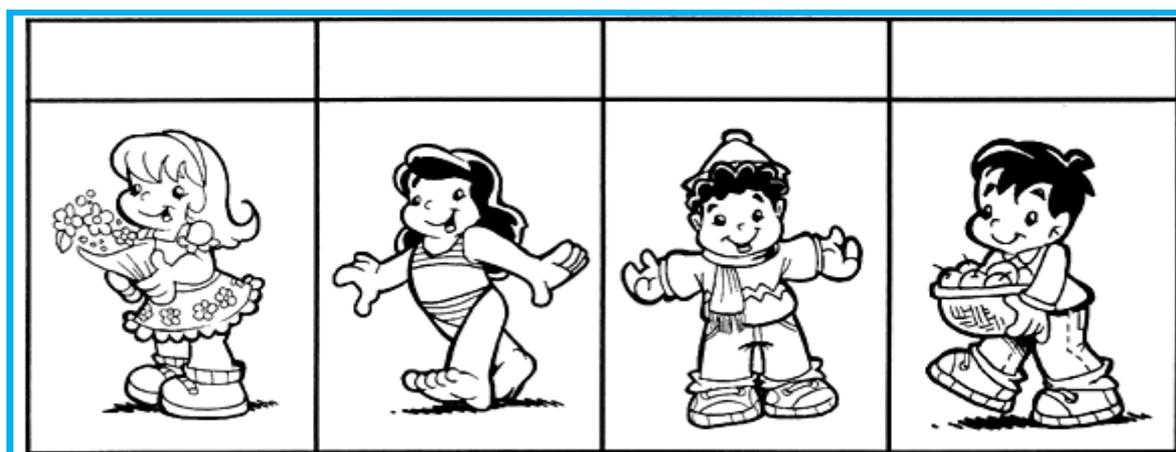


Apenas três meses  
Dura cada estação,  
E todas elas trazem  
Alegria no coração.

Filomena Maria da Silva. - Estado de Minas, 22/07/1995.

- A) Circule no poema com lápis de cor, o nome das estações do ano.

- B) Escreva o nome da estação que nos lembra cada cena abaixo:



2. As imagens mostram o tempo da natureza.

## ESTAÇÕES DO ANO



Relacione as imagens com seus significados:

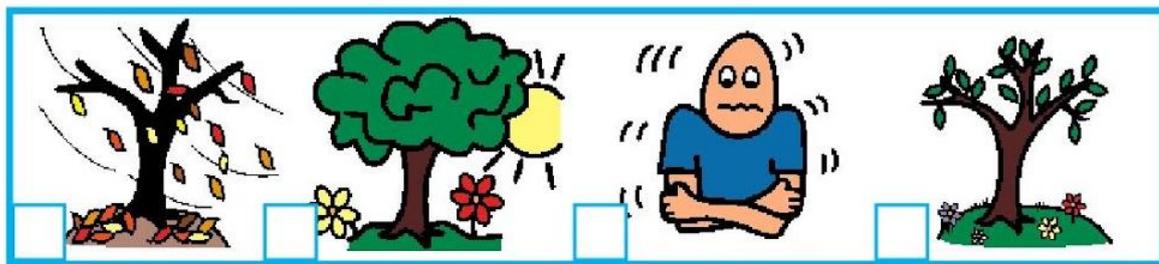
QUENTE

FLORES E FOLHAS

FRIO

QUEDA DAS FOLHAS

3. Em qual estação do ano nós estamos?



4. Escreva o nome da estação do ano que você mais gosta e faça um desenho bem bonito para representá-la.

# MATEMÁTICA

1. Observe as cédulas e moedas e escreva o valor de cada uma.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Some as cédulas.

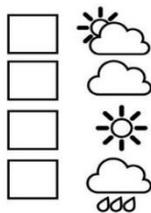
	+		+		=	
	+		+		=	
	+		+		=	
	+		+		=	
	+		+		=	

3. Complete com o antecessor (quem vem antes) e com o sucessor (quem vem depois).

	18			23	
	30			69	
	56			99	
	74			12	

4. Observe o calendário e depois responda às questões referentes a ele.

# CALENDÁRIO NOVEMBRO DE 2020



A) Assinale um X no número que corresponde ao mês do calendário:

1 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>

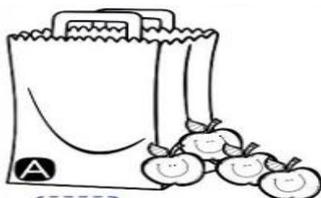
Dom	Seg	Ter	Quar	Qui	Sex	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

B) Em que dia da semana começa esse mês?

D) Quantos dias tem neste mês?

E) Quantas segundas-feiras tem neste mês?

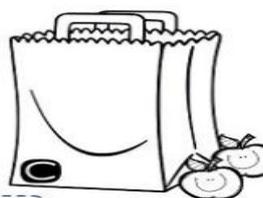
5. Dentro de cada sacola tem 1 dezena de maçãs. Somando com as maçãs que estão fora, quantas ficarão em cada sacola?



MAÇÃS



MAÇÃS



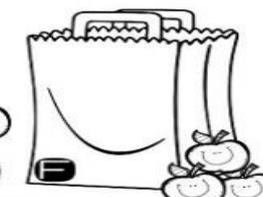
MAÇÃS



MAÇÃS



MAÇÃS

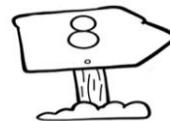
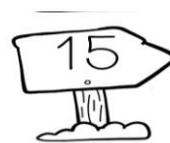


MAÇÃS

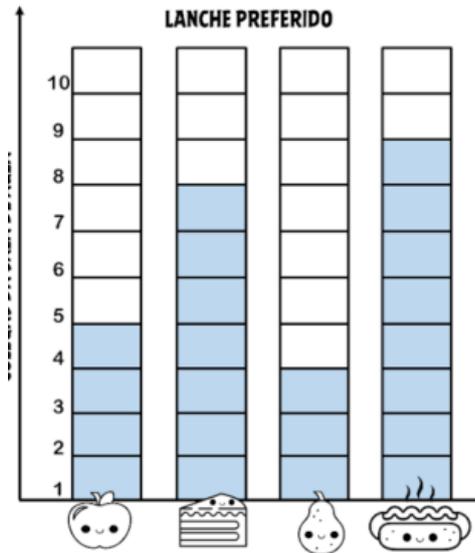
6. Ligue cada numeral ao seu nome correspondente:



- \* seis
- \* quinze
- \* treze
- \* oito
- \* vinte



7. As meninas fizeram uma pesquisa na sala de aula para saber qual lanche os coleguinhas gostavam mais, veja como ficou.



Qual lanche mais votado?

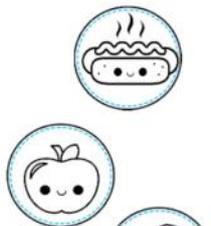
Qual lanche foi menos votado?

Quantas crianças preferiram a maçã?

Quantas crianças participaram da pesquisa?

Qual a diferença de votos entre o cachorro quente e a pera?

8. Leia as dicas e descubra o lanche de cada menina:



**Alice** não gosta de maçã.

**Camila** não come bolo de aniversário.

O lanche de **Maria** é uma pera.



A vovó de **Laura** fez um lanche bemquentinho.

9. Anote no quadrinho a quantidade de enfeites que tem nessa árvore de Natal:



CALENDÁRIO MÊS DE DEZEMBRO

FELIZ NATAL!

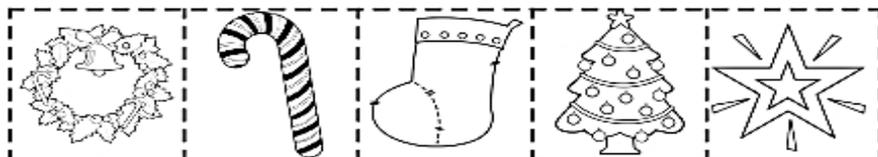
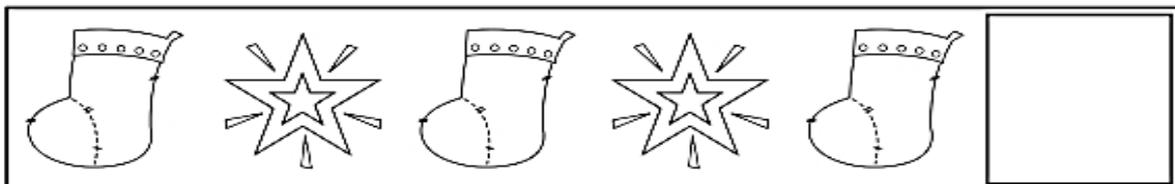
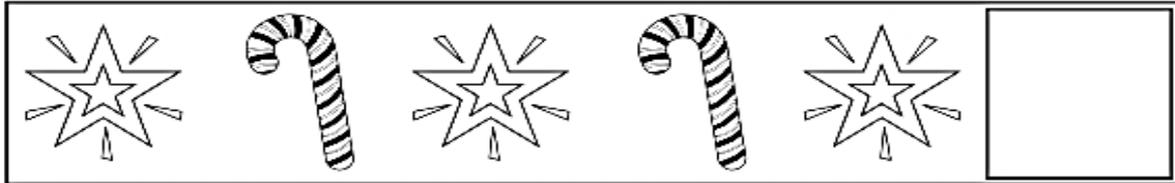
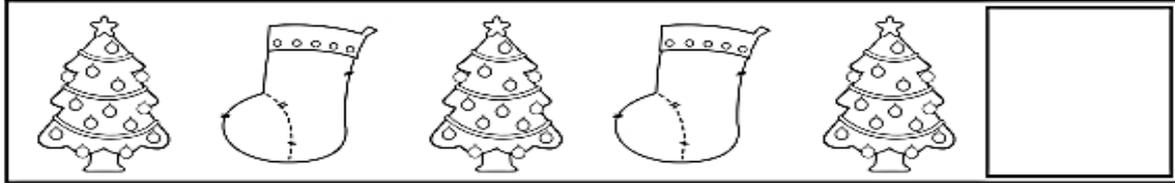


DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

10. Observe o calendário de dezembro e pinte o dia em que comemoramos o natal:

11. Que dia da semana será comemorado o natal?

12. Recorte e cole as figuras nas sequências corretas:



Aluno (a): \_\_\_\_\_ Professor (a): \_\_\_\_\_

PERÍODO: 03-11 a 27-11-

## ATIVIDADE 1 - PERÍODO: 03-11 a 06-11-2020.

1º momento: Você conhece as estações do ano?

Na companhia de seus familiares, realize a leitura do texto abaixo.

### ESTAÇÕES DO ANO

No **verão** é tempo de curtir um banho de Sol, no **inverno** beber leite quente de luvas e cachecol. No **outono** caem as folhas que o vento vem varrer. **Primavera** chega em festa e faz tudo florescer.



De acordo com o texto, assinale com (X) a resposta correta:

a) O texto fala sobre:

( ) o Sol                      ( ) a Lua                      ( ) as estações do ano.

b) Em um dia de sol podemos:

( ) tomar banho de piscina.                      ( ) usar agasalho

c) Na primavera florescem:

( ) as folhas                      ( ) as flores

d) Qual é a estação do frio:

( ) outono      ( ) verão                      ( ) inverno                      ( ) primavera.

## ATIVIDADE 2 - PERÍODO 09-11 a 13-11-2020.

Ligue as estações do ano aos seus símbolos.

Primavera \*

\* Sol

Verão \*

\* Agasalho

Outono \*

\* Flores

Inverno \*

\* Folhas

**ATIVIDADE 3 - PERÍODO 16-11 a 19-11-2020.**

**Na companhia de seus familiares, realize a leitura da trava - línguas.**

**O TEMPO**

O tempo perguntou para o tempo quanto tempo o tempo tem. O tempo respondeu para o tempo que o tempo tem tanto tempo quanto tempo o tempo tem.

**Marque com um X para as coisas que você faz:**

A – Durante a manhã.

( ) toma café      ( ) assiste televisão      ( ) vai à escola      ( ) dorme      ( ) brinca

B- No período da tarde.

( ) almoça      ( ) vai à escola      ( ) janta      ( ) brinca.

C –Durante a noite

( ) almoça      ( ) brinca      ( ) janta      ( ) dorme.

**ATIVIDADE 4 - PERÍODO 21-11 a 30-11-2020.**

Faça um lindo desenho sobre o dia e a noite.

**DIA**

**NOITE**

# ARTE

Turma: 1º ano \_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Período: 03/11 a 27/11

1- - Faça o desenho em seu caderno do “Monumento da Cuia”, Patrimônio Cultural de Ponta Porã/MS e pinte:

**Patrimônio cultural** é tudo o que criamos, valorizamos e queremos preservar: são os monumentos e obras de arte, também as festas, músicas e danças, os folguedos, as comidas, os saberes, fazeres e falares. Tudo enfim que produzimos com as mãos, as ideias e a fantasia.



2- Nascido em Campo Grande, Mato Grosso (Mato Grosso do Sul depois da divisão do Estado),

**Almir Sater** desde os doze anos já tocava violão e gostava do mato e sons da natureza.

a) Com o auxílio de um adulto, faça a leitura do trecho da música “Peixe Frito” de Almir Sater e ilustre em seu caderno. Pinte bem colorido:

*Fui morar lá no fim do mundo num vale fecundo onde é bom pra criar  
'Um as' vaquinhas, uns cavalo e uns cachorro e no pé do morro eu plantei meu pomar  
E quando chega bem de tardezinha que o sereno começa a pingar  
Vou recolher as minhas galinhas pros bicho de pelo não se aproveitar  
Recolher as minhas galinhas pros bicho de pelo não se aproveitar*

*Já faz tempo que eu vivo aqui, sou muito feliz nunca quero sair  
Eu, a muié e toda gurizada fazendo festa, dando risada  
E quando chega o dia de domingo e a gente resolve pescar  
É só peixe frito, farinha e banana que o fim de semana é pra gente sonhar  
Peixe frito, farinha e banana que o fim de semana é pra gente sonhar*

Ouçá a música inteira nesse link:  [https://www.youtube.com/watch?v=4h7Ma\\_Cyh-o](https://www.youtube.com/watch?v=4h7Ma_Cyh-o)

b) Observe as imagens dos quadros de Romero Britto “Peixes”. Desenhe em seu caderno e pinte bem caprichado.



3- O chamamé é um gênero musical e uma dança regional que em sua origem se integram raízes culturais dos povos indígenas Guaranis, espanhóis, imigrantes italianos e argentinos. Utiliza-se o

acordeão e o violão como instrumentos principais.

Nesse link você pode conhecer um pouco mais esse gênero musical:

➔ <https://www.youtube.com/watch?v=529NwdcSMYA>

- Desenhe os figurinos utilizados nas apresentações de dança de chamamé:



3- Faça a leitura do texto com o auxílio de um adulto:

### Cultura Afro - Brasileira

Cultura afro-brasileira é o conjunto de manifestações culturais do Brasil que sofreram influências da cultura africana.

#### 20 de novembro Dia da Consciência Negra:

A escolha dessa data não foi por acaso: em 20 de novembro de 1695, Zumbi - líder do Quilombo dos Palmares - foi morto, após liderar uma resistência que culminou com o início da destruição do Quilombo dos Palmares.



4- No campo das artes, uma produção é considerada afro-brasileira quando reúne aspectos aparentes da arte dos povos africanos, cujas peças mais conhecidas entre nós são as máscaras. Observe os desenhos das máscaras com características da Arte Africana, desenhe em eu caderno e pinte bem caprichado.



ALUNO(a): \_\_\_\_\_

Professor(a): \_\_\_\_\_

**PERIODO DE EXECUÇÃO** - De 03/11/2020 a 27/11/2020

O Brasil é um país muito grande. Por causa de suas dimensões, os costumes em cada região são bastante específicos. Isso acontece porque cada canto do país recebe influências de diversos fatores, como o clima, vegetação, países fronteiriços, entre outros.

Por isso um costume como **as festas juninas** se espalhou pelo país com algumas diferenças! No Centro Oeste, por exemplo, as festas juninas adotam algumas misturas das tradições dos países da fronteira, especialmente o Paraguai.

Além da quadrilha tradicional, dança-se o cururu, dança comum no Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, onde violeiros se desafiam com rimas em uma roda dançante. Outro ritmo comum nas festas juninas é a Polca Paraguaia, dança típica em países vizinhos, como a Argentina e o próprio Paraguai.

Após a leitura do texto, observe as figuras abaixo.

1- Marque um **X** na imagem que representa a Festa Junina.



( )



( )



( )



2- A criança que dança trabalha a musculatura, fortalecendo-a, estimula a coordenação motora, flexibilidade, postura, tem maior consciência corporal, noções de espaço, além de melhorar sua integração social. Musicalidade, ritmo e criatividade também estão entre os ganhos.

**Sobre a dança responde:** O que a dança fortalece no corpo do praticante?

- a. ( ) o arremesso
- b. ( ) a musculatura
- c. ( ) o chute



A importância das **cantigas de roda** para aprendizagem na educação infantil é que servem de apoio no desenvolvimento da criança, aumenta o contato com as gerações passadas, estimulando o amor pela música e a dança, ajudando na desinibição e afastando a timidez (ajudando a perder a vergonha), afastando assim também a solidão.

Segundo o texto acima as cantigas de roda da auxiliam no desenvolvimento da criança.

**3-** Marque **V** para verdadeiro e **F** para as alternativas falsas.

- ( ) As cantigas e músicas afastam as crianças uma das outras.
- ( ) Através das músicas e cantigas a criança perde a timidez ( vergonha).
- ( ) As cantigas de roda são passadas de geração em geração, através dos pais e avós.
- ( ) A solidão ajuda no desenvolvimento das crianças. Crianças sozinhas são mais felizes.



**4-** Marque um **X** na imagem que simboliza o soldado descrito na música.

*Marcha soldado  
Cabeça de papel  
Quem não marchar direito  
Vai preso pro quartel  
O quartel pegou fogo  
São Francisco deu sinal  
Acode, acode, acode*



( )



( )