

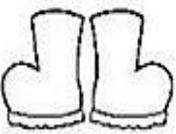


## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCs)

### LÍNGUA PORTUGUESA

Responder com o auxílio de um responsável.

1) Leia a família silábica da letra **T**: **ta, te, ti, to, tu**, complete as palavras com as sílabas que faltam e reescreva as palavras ao lado:

			
<b>_ MADA</b>	<b>TIN _</b>	<b>_ PE _</b>	<b>CAS _ LO</b>
			
<b>BO _</b>	<b>CES _</b>	<b>_ GRE</b>	<b>RAS _ LO</b>

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_  
6 \_\_\_\_\_  
7 \_\_\_\_\_  
8 \_\_\_\_\_

2) Leia a família silábica da letra **V**: **va, ve, vi, vo, vu**, após leia o texto abaixo: **A vaca e a viola**, circule as palavras que começam com a letra **V** e faça o que se pede:

#### A vaca e a viola.

Viúva é a vaca do vovô.

Vovô toca viola.

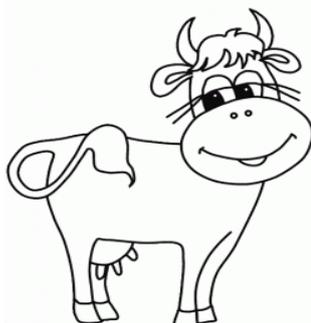
Viúva ouve a viola:

O tucano ri da cutia:

-Mu, mu, mu, mu...

Vovô ri da viúva e fala:

Viúva é uma vaca muito vivida.



Procure no texto 01 palavra que comece com:

**VA:** \_\_\_\_\_

**VI:** \_\_\_\_\_

**VO:** \_\_\_\_\_

E 01 que tenha a sílaba **VE**:

\_\_\_\_\_

3) Leia com atenção as palavras e circule as sílabas **XA, XE, XI, XO, XU**:

ABACAXI	PEIXE	XALE	LIXO
XUXINHA	XERIFE	XÍCARA	COXA

4) Complete com as sílabas **XA, XE, XI, XO, XU** formando palavras e realize a leitura após:



CARA



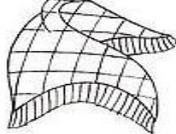
LI



XINHA



RIFE



LE

5) Realize a leitura da família silábica da letra **Z: za, ze, zi, zo, zu** e do texto **A zebra Zazá**, circule todas as palavras que começam com a letra **Z** e escreva-as ao lado:

### A ZEBRA ZAZÁ

WENIDARC CINTRA

ZAZÁ É A ZEBRINHA  
QUE MORA NO ZOOLOGICO.  
ELA É TODA LISTRADINHA.  
SE É BONITA? É LÓGICO!

ELA NÃO É BRAVA.  
O ZICO É O ZELADOR,  
QUE CUIDA DA ZAZÁ,  
COM CARINHO E AMOR.



- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_

6) Leia as explicações: **Sinais de pontuação.**

O **ponto final ( . )** indica o fim de uma frase declarativa, que pode ser afirmativa ou negativa.

**Exemplos:** Eu vim até este quarto. / Não me lembro o que vim fazer aqui.

O **ponto de exclamação ( ! )** indica pedido, ordem ou emoção, como surpresa, medo, admiração, alegria.

**Exemplo:** Eu adoro filmes de caubóis!

O **ponto de interrogação ( ? )** indica uma pergunta.

**Exemplo:** O que você faz para se divertir?

Agora leia as frases abaixo e coloque agora o sinal de pontuação correto:

Ponto final ( . ), ponto de exclamação ( ! ) ou ponto de interrogação ( ? )

a) Como é o seu nome

b) Que dia lindo

c) Eu gosto de chocolate

## 12 de Outubro: Dia das Crianças.

7) Leia as estrofes do poema e as explicações abaixo:

### O direito das Crianças- Ruth Rocha.

Toda criança do mundo  
Deve ser bem protegida  
Contra os rigores do tempo  
Contra os rigores da vida.

Criança tem que ter nome  
Criança tem que ter lar  
Ter saúde e não ter fome  
Ter segurança e estudar.

Não é questão de querer  
Nem questão de concordar  
Os direitos das crianças  
Todos têm que respeitar.



Um **Poema**: pode ser facilmente reconhecido pela maneira como é organizado. Ele tem em geral estes elementos:

- **Verso**: cada linha do poema.
- **Estrofe**: conjunto de versos.
- **Rima**: sons semelhantes no final das palavras geralmente aparecem no final dos versos.  
Exemplo: Deve ser bem protegida/ Contra os rigores da vida.

8) Responda de acordo com o poema:

a) Quantos versos há no poema acima? \_\_\_\_\_

b) Quantas estrofes há no poema acima? \_\_\_\_\_

c) Pintem da mesma cor as palavras que rimam.

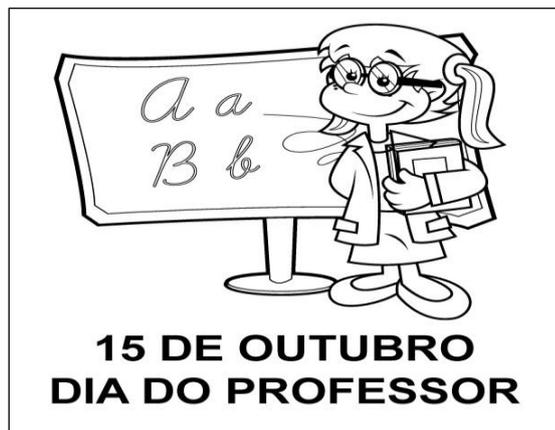
9) Escreva uma frase bem criativa com a palavra abaixo:

**PROFESSOR:**

---

---

---



# HISTÓRIA

Responder com o auxílio de um responsável

1) Observe o calendário do mês de Outubro de 2020 e responda:

a) Pinte de vermelho o **dia das Crianças**.

b) Circule o **dia do Professor**.

c) Quando comemoramos o dia das Crianças?

( ) 7 de Outubro.

( ) 12 de Outubro.

( ) 31 de Outubro.

d) Quando comemoramos o dia do Professor?

( ) 15 de Outubro.

( ) 25 de Outubro.

( ) 28 de Outubro.

Outubro 2020						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

2) Realize a leitura:

## Profissionais da comunidade

Tudo o que fazemos em nosso dia a dia envolve o trabalho de muitos profissionais.

Na escola, há professores, faxineiros, cozinheiros e muitos outros trabalhadores.

O trabalho dos agricultores abastece de frutas verduras e grãos as comunidades urbanas e rurais.

Os trabalhadores das indústrias fabricam roupas, calçados, eletrodomésticos e outros produtos.

Muitas comunidades contam com profissionais da área da saúde, como médicos, dentistas e enfermeiros, para cuidar e manter a saúde e o bem-estar físico da população.

Há pessoas que trabalham para nos divertir e nos trazer momentos de lazer: artistas, cantores e músicos.

Para manter as ruas e as praças limpas e seguras profissionais como lixeiros, garis e policiais prestam serviços em lugares públicos.

3) Responda em seu caderno:

a) Registre em seu caderno os profissionais que trabalham em sua escola.

b) Escreva em seu caderno o nome e a função da profissão que você pretende seguir quando crescer.

# GEOGRAFIA

Vamos ler o texto para responder as questões:

## O DIA E A NOITE.



A presença da luz do Sol produz claridade em uma determinada região da Terra. Esse processo é caracterizado por dia. Quando a luz do Sol desaparece e chega a escuridão, chamamos esse período de noite.

1) Assinale a alternativa correta: **o Sol, a Lua e as Estrelas** são:

(\_\_\_) elementos naturais.      (\_\_\_) elementos culturais.

2) Observe o dia e responda:

a) Data da observação: \_\_\_\_\_.

b) Hora: \_\_\_\_\_.

c) Assinale a alternativa relacionada a: Como estava o tempo?

(\_\_\_) ensolarado.      (\_\_\_) nublado.      (\_\_\_) chuvoso.

d) Escreva uma atividade que você realiza durante o dia:

R: \_\_\_\_\_.

3) Observe a noite e responda:

a) Data da observação: \_\_\_\_\_.

b) Hora: \_\_\_\_\_.

c) Você conseguiu ver a LUA?

(\_\_\_) SIM.      (\_\_\_) NÃO.

d) Havia muitas estrelas no céu?

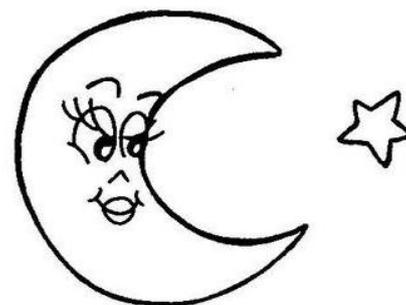
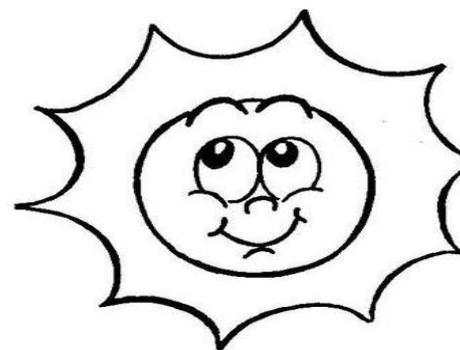
(\_\_\_) SIM.      (\_\_\_) NÃO.

e) Escreva uma atividade que você realiza durante a noite:

R: \_\_\_\_\_.

f) Você gostou mais de observar o céu de dia ou a noite? Por quê?

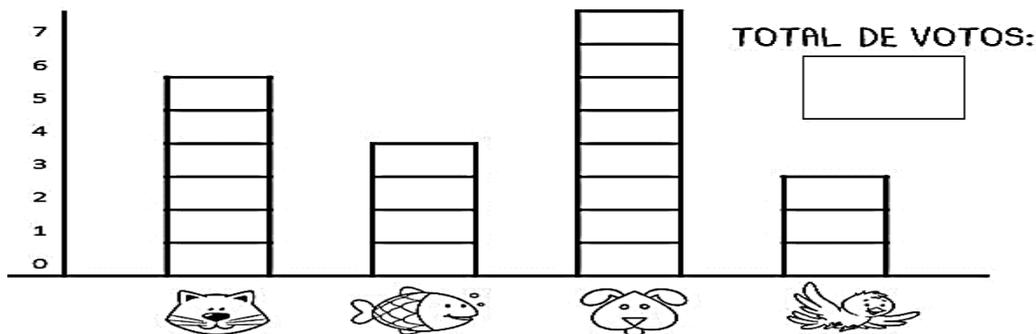
R: \_\_\_\_\_.



# MATEMÁTICA

Responder com o auxílio de um responsável.

1) Dia 4 de outubro comemoramos o dia dos animais. Observe a tabela abaixo de uma pesquisa realizada com um grupo de crianças, de uma sala de aula para saber qual animal de estimação cada uma delas gostaria de ter. Conte e registre o que se pede nos lugares determinados:



TOTAL DE VOTOS:

- Qual animal teve mais votos? \_\_\_\_\_.
- Qual animal teve menos votos? \_\_\_\_\_.
- Qual animal teve 6 votos? \_\_\_\_\_.
- Quantos votos teve o peixe? \_\_\_\_\_.
- Qual animal você escolheria? \_\_\_\_\_.

2) Dia 12 de outubro comemoramos o dia das crianças, faça a contagem dos brinquedos no quadro e coloque no espaço ao lado a quantidade correspondente de cada brinquedo:

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

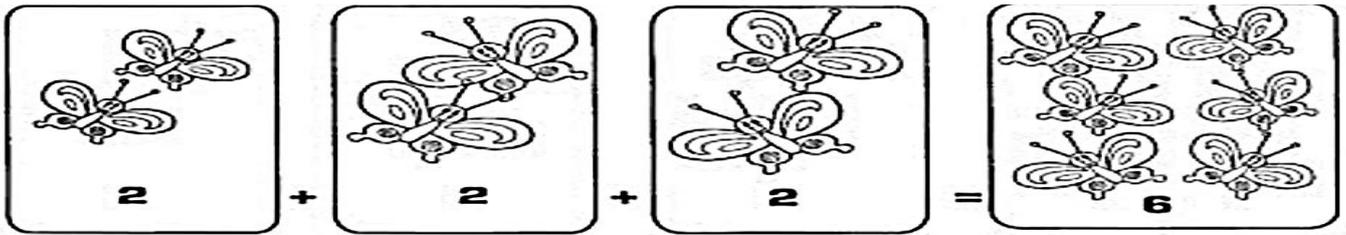
3) Em outubro comemoramos o dia dos professores marque no caderno na imagem abaixo o dia que comemoramos o dia dos professores:



**“Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina”.**

**MULTIPLICAÇÃO:** A multiplicação é a operação que juntamos ou adicionamos uma mesma quantidade várias vezes. Representamos a multiplicação pelo sinal ( X ) vezes.

Observe:



**3** conjuntos com **2** elementos = **6** elementos

Agora observe a maneira mais fácil de realizar a mesma conta acima: São 3 conjuntos, com 2 borboletas em cada quadrado, então são  $3 \times 2 = 6$  a mesma coisa que  $2 + 2 + 2 = 6$ .

Os termos da multiplicação

$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline 6 \end{array}$ <p>2 - multiplicando x 3 - multiplicador 6 - produto</p> <p>Sentença matemática:</p>	
$\boxed{2} \times \boxed{3} = \boxed{6}$ <p>multiplicando      multiplicador      produto</p>	

4) Observe o exemplo e faça o mesmo nas seguintes questões:

**Multiplicação – Adição de parcelas iguais**

Adição  $4 + 4 + 4 = 12$

Multiplicação  $3 \times 4 = 12$

Lê-se 3 vezes 4 é igual a 12

a) São 4 vasos com 1 flor em cada vaso.

b) São 4 vasos com 4 flores em cada vaso.



$$\boxed{1} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$$\boxed{4} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

4 VEZES \_\_\_\_\_ É IGUAL A \_\_\_\_\_.

4 VEZES \_\_\_\_\_ É IGUAL A \_\_\_\_\_.

$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

$$\boxed{4} \times \boxed{4} = \boxed{\phantom{0}}$$

5) Complete com as quantidades para calcular o total de lápis:

ADIÇÃO:

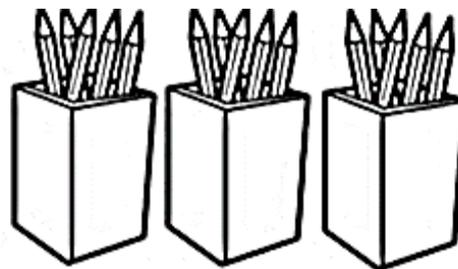
$$\square + \square + \square = \square$$

MULTIPLICAÇÃO:

$$\square \times \square = \square$$

TOTAL DE LÁPIS:

$$\square$$



6) Ligue cada multiplicação com a figura correspondente:

$$4 \times 3$$



$$2 \times 2$$

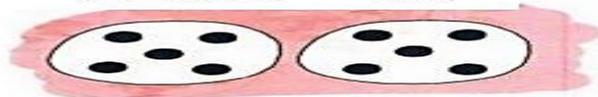


$$6 \times 2$$



7) Represente as multiplicações através de desenhos conforme o exemplo:

$$2 \times 5 = 10$$



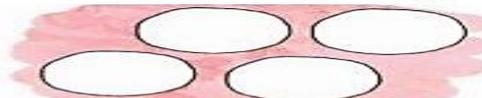
$$3 \times 4 = 12$$



$$2 \times 4 = 8$$

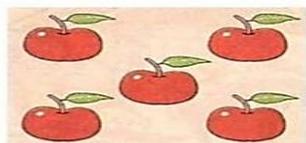


$$4 \times 2 = 8$$

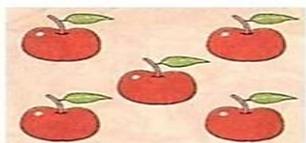


8) Vamos calcular observando os desenhos:

$$5 + 5 = \dots\dots$$

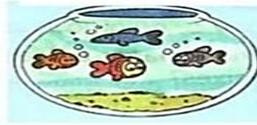


$$5 = \dots\dots$$

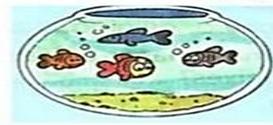


$$2 \times 5 = \dots\dots$$

$$4 + 4 = \dots\dots$$



$$4 = \dots\dots$$



$$2 \times 4 = \dots\dots$$

$$4 = \dots\dots$$

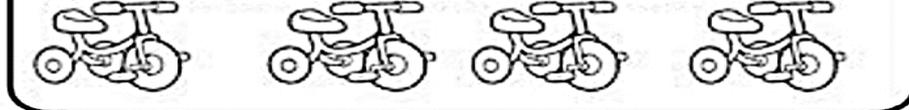
9) Vamos juntar para multiplicar observando os desenhos abaixo:

QUANTAS PATAS TEM OS ELEFANTES?



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

QUANTAS RODAS TEM AS BICICLETAS?



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**Atividade 1 Período de 05-10 a 09-10-2020.**

**A importância do Sol.**

Se puder assista ao vídeo: [https://youtu.be/vdO6\\_vyNmWg](https://youtu.be/vdO6_vyNmWg)

O Sol é a estrela mais próxima de nós. Sem ele não existiria vida na terra. Todos os seres vivos necessitam da luz e calor do Sol para sobreviver. O raio solar contém vitamina D, que é muito importante para nós. Com o Sol as plantas realizam a fotossíntese, e assim conseguem viver. Os animais também necessitam do Sol para sua sobrevivência.



1- Marque com um X a resposta correta.

a) No texto acima diz que o Sol é:

( ) um planeta            ( ) uma estrela            ( ) uma sombra.

b) O Sol é:

( ) muito quente            ( ) muito frio.

c) O Sol nos proporciona:

( ) luz e calor            ( ) escuridão e frio.

**Atividade 2 Período de 19-10 a 23-10- 2020**

Faça um lindo desenho sobre o que você gosta de fazer em dias de Sol.

### Atividade 3 Período 26-10 a 30-10-2020.

#### **Movimento do Sol e as sombras**

Durante o dia, com o movimento do Sol, as sombras também se movimentam. Ao longo do dia, a sombra é máxima no nascer e no pôr do Sol, e é mínima ao meio-dia. Isso explica as diferenças no tamanho das sombras no decorrer do dia (manhã, mais comprida, ao meio dia quase se não observa a sombra, à tarde, mais comprida), devido à posição aparente do sol no céu.



**Conforme o texto, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.**

- ( ) As sombras ficam paradas.
- ( ) As sombras se movimentam com o movimento do Sol.
- ( ) A sombra é máxima no nascer e no pôr do Sol.
- ( ) No nascer do Sol e no pôr do Sol não temos sombra.

**Ligue em qual parte do corpo devemos usar.**



CABEÇA



PELE



OLHOS

Dança.

Prof. \_\_\_\_\_

**Dançar** é mexer o corpo seguindo o ritmo de uma música. É divertido e relaxante, não é mesmo?! Na verdade a dança não acontece somente através de uma música, pode acontecer até mesmo sem ouvir qualquer som, apenas com movimentos ritmados, que também é muito divertido.

**Atividade 1- Período 05/10/2020 à 09/10/2020**

- Desenhe a bailarina ao lado em seu caderno e crie um fundo bem colorido para o desenho. Utilize os materiais que tiver em casa para pintar:

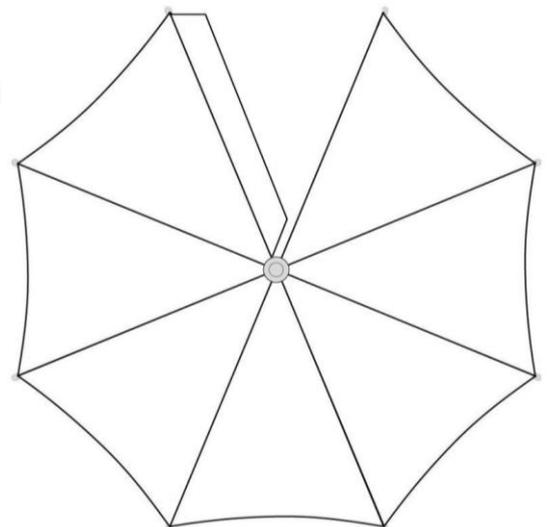
**Atividade 2- Período 19/10/2020 à 23/10/2020**

-A dança é uma das formas de arte mais antigas do mundo, o figurino dos dançarinos é um complemento. Desenhe em seu caderno e pinte os dançarinos abaixo e suas roupas que caracterizam cada dança:

**Samba****Festa Junina****Balé****Atividade 3- Período 26/10/2020 à 30/10/ 2020.**

O **frevo** é uma dança folclórica típica do carnaval de rua do Brasil. É uma das principais danças tradicionais brasileiras e uma das manifestações culturais mais conhecidas na região nordeste do país.

- Utilizando o molde abaixo e com o auxílio de um adulto, confeccione uma sombrinha de frevo. Pinte colorido, cole fitas ou o material que tiver em casa. Para o cabo da sombrinha cole palito de dente ou fósforo. Observe o exemplo:



Nesse Link você pode assistir a uma apresentação de Frevo: <https://youtu.be/6Xr>

Nome: \_\_\_\_\_

Prof. \_\_\_\_\_

As **cantigas de roda** fazem parte da rotina das **crianças**. A partir delas é possível brincar, desenvolver a audição, ritmo, movimentos, equilíbrio, linguagem e memória.

**A. Escravos de Jó** : As crianças se sentam em um círculo. Cada um deve ter nas mãos uma pedrinha ou um objeto pequeno que será passado de uma criança para outra, numa coreografia de 'vai e vem' de acordo com o ritmo da música 'Escravos de Jó'.

**B. Ciranda-cirandinha** é uma das cantigas de roda mais tradicionais. Isso quer dizer que até a vovó pode saber a letra e cantar com você! Quer dizer também que, para brincar, basta fazer uma roda, dar as mãos e cantar a música!

**C. Batata-quente** - as crianças formarão um círculo, com uma das crianças sentada no centro da roda com os olhos vendados. As crianças que estiverem formando o círculo devem passar a batata – ou a bola – para a criança da sua direita. Enquanto a batata circula, todas as crianças cantam: 'Batata quente, quente, quente... Em qualquer momento o jogador que está vendado no centro da roda pode gritar: 'Queimou!'.

1- Após a leitura do texto, relacione corretamente as imagens de acordo com sua Brincadeira.



( )



( )



( )

2- Um método de se trabalhar a coordenação motora fina das crianças é a brincadeira acerte o alvo, onde para que a brincadeira possa ser praticada, os responsáveis deverão desenhar no chão dois círculos (**um dentro do outro**), o aluno ficará a uma distância de 5 passos do círculo (alvo), o aluno terá 4 materiais para arremessar podendo ser, sapatos, bolas ou esponjas, os círculos terão seus respectivos pontos. 10 no círculo maior e 30 no círculo menor. O aluno deverá realizar 10 arremessos e com ajuda dos responsáveis contabilizar e anotar a pontuação.



A música **Cabeça, ombro, joelho e pé** é uma cantiga que trabalha todos os movimentos do corpo do praticante, podendo assim ajudar o mesmo no desenvolvimento motor. Seguindo os comandos dados na cantiga, os alunos deverão praticá-la e em seguida responder corretamente as perguntas abaixo.

Clique no link nas letras em azul: Link para auxílio: [youtube.com/watch?v=vDee2bF8XIs](https://www.youtube.com/watch?v=vDee2bF8XIs)

**Cabeça, ombro, joelho e pé**  
**Joelho e pé**  
**Cabeça, ombro, joelho e pé**  
**Joelho e pé**  
**Olhos, ouvidos, boca e nariz**  
**Cabeça, ombro, joelho e pé**

Agora a gente não canta a parte da cabeça  
Vamos só apontar pra ela  
Sem falar nada, combinado?!

# VAMOS CANTAR?

## CANTANDO E MOVIMENTANDO

**Ombro, joelho e pé**  
**Joelho e pé**  
**Ombro, joelho e pé**  
**Joelho e pé...**

3- Usando as informações da cantiga acima, marque **V** para verdadeiro e **F** para as alternativas Falsas:

- a. ( ) A cantiga trabalha o futebol.
- b. ( ) A cantiga trabalha o conhecimento do corpo (identificar partes do corpo)
- c. ( ) A cantiga trabalha o handebol.
- d. ( ) A cantiga trabalha os movimentos, agachar, levantar.

**Cante e depois pinte os desenhos.**

