



ANO/TURMA: 2º ____ PERÍODO: 03/11/ a 27/11/2020.

PROFESSORA: _____

ALUNO(A): _____

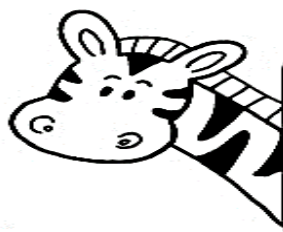
**ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES (APCS)****LÍNGUA PORTUGUESA**

Explicação do conteúdo: Encontro consonantal é o encontro de duas consoantes ou mais consoantes sem vogal intermediária no meio das sílabas ou em sílabas separadas. O encontro consonantal que vamos estudar hoje é inseparável, consoante seguida de L ou R.

Observe alguns exemplos do encontro consonantal e como fica a separação das sílabas:

BR: BRASIL = BRA-SIL.BL: BLOCO = BLO-CO.CR: CREME = CRE-ME.CL: CLARO = CLA-RO.DR: QUADRADO = QUA-DRA-DO.FR: FRIO = FRI-O.FL: FLECHA = FLE-CHA.GR: GREVE = GRE-VE.GL: GLOBO = GLO-BO.PR: PRATO = PRA-TO.PL: PLANTA = PLAN-TA.TR: TRATOR = TRA-TOR.TL: ATLETA = A-TLE-TA.VR: LIVRE = LI-VRE.VL: VLADIMIR = VLA-DI-MIR.

1) As palavras do quadro estão misturadas. Leia as palavras com encontro consonantal do **R** e depois escreva-as nas colunas certas:



grama
trigo
alegre
primo
cravo
fruta

praia
grito
truque
Rodrigo
zebra
Patrícia

Cristina
palavra
fraco
bravo
livre
madrugada

livro
preto
frio
broa
creme
pedra

BR	CR	DR	FR
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
GR	PR	TR	VR
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3

2) As palavras abaixo estão misturadas, leia as palavras com encontro consonantal do **L** e depois coloque-as nos lugares correspondentes com as letras em destaque:

FLORESTA	GLADIADOR	BICICLETA	BÍBLIA	PLANETA	GLOBO
CLIMA	ATLETA	FLECHA	BLUSA	DIPLOMA	ÁTLAS
CHICLETE	GLACÊ	PLANTA	ATLÂNTICO	PROBLEMA	FLAMINGO

BL: 1 ____ . 2 ____ . 3 ____ .

CL: 1 ____ . 2 ____ . 3 ____ .

FL: 1 ____ . 2 ____ . 3 ____ .

GL: 1 ____ . 2 ____ . 3 ____ .

PL: 1 ____ . 2 ____ . 3 ____ .

TL: 1 ____ . 2 ____ . 3 ____ .

3) Escreva os nomes das figuras em destaque e circule os encontros consonantais com **R** e **L**:

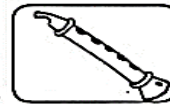


















4) Realize a leitura da tirinha sobre **PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA - 15 DE NOVEMBRO**. Circule na tirinha todas as palavras que tem o encontro consonantal com **R** e **L**:

Data comemorativa

15 DE NOVEMBRO – PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA



Assinale a alternativa correta:

a) Quando foi que o Brasil foi deixado de ser governado por imperador?

() 7 de setembro. () 15 de novembro de 1889. () 21 de abril.

b) Quem proclamou a República do Brasil?

() Dom Pedro 1. () Tiradentes. () Marechal Deodoro da Fonseca

5) Sílabas com **LH**: **LHA-LHE-LHI-LHO-LHU**. Sílabas com **NH**: **NHA-NHE-NHI-NHO-NHU**.
 Leia o texto e depois pinte as palavras com **LH** e circule as palavras com **NH**:

O GATO MALHADO

o gato malhado

comeu a sardinha,

fugiu pro telhado

e pôs toda a culpa

na linda gatinha

que, distraída,

lambia a patinha...

pode?...



6) Complete de acordo com o texto:

a) Quem comeu a sardinha? _____.

b) Para onde o gato fugiu? _____.

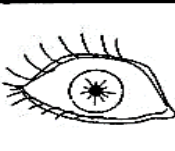
c) A gatinha lambia o que? _____.

7) Escreva uma palavra do texto do: O GATO MALHADO, que contém um encontro consonantal com **TR**: _____.

8) Complete as palavras abaixo com: **NHA-NHE-NHI-NHO** ou **NHU**.

 DI ____ IRO	 MI ____ CA	 ARA ____
 GAFA ____ TO	 JOANI ____	 NI ____

9) Pesquise ao lado os nomes dos desenhos e escreva-os abaixo das imagens:

 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____

PALHAÇO

MILHO

OLHO

ABELHA

TOALHA

COELHO

CHOCALHO

FOLHA

10) Leia as explicações: **vogal seguida de M:** A letra **M** após uma vogal e seguida de outra consoante forma uma nova família silábica: **AM-EM-IM-OM-UM**. A família das vogais seguidas de **N** tem o mesmo som, **usa-se M antes de P e B, e usa-se N antes das demais consoantes**. Observe as figuras abaixo:



LÂMPADA.



TAMBOR.



TAMPA.

Vogal seguida de N: A letra **N** após uma vogal, forma uma nova família silábica: **AN-EN-IN-ON-UN**. Observe as figuras abaixo:



DIAMANTE.



ELEFANTE.



PENTE.



ENXADA.

Agora complete com as sílabas: **AN-EN-IN-ON-UN** ou **AM-EM-IM-OM-UM**.



a) MEL ____ CIA.



b) C ____ GURU.



c) B ____ B ____.



d) T ____ BOR.

Leia com atenção as explicações abaixo.

Sinônimo: palavra que tem significado igual ou semelhante ao de outra palavra.

Exemplo: **feliz - alegre**, são sinônimos, pois possuem o mesmo significado ou parecido.

Antônimo: palavra que tem significado contrário ao de outra palavra. Pode ser também indicado pelo acréscimo de IN ou IM no início de algumas palavras.

Exemplo: Perfeito – **im**perfeito, são antônimos, pois possuem significados contrários.

Lembre-se que só usamos a letra **m** antes de **P** e **B**.

11) Substitua as palavras destacadas nas frases por um dos sinônimos abaixo e reescreva as frases nos espaços indicados:

guloso	contentes	longos
--------	-----------	--------

a) A boneca que ela ganhou tem cabelos **compridos**.

b) As crianças ficaram **alegres** com a chegada do avô.

c) João é muito **comilão**.

12) Dê o antônimo das palavras abaixo:

Exemplo: **feliz= triste**.

a) grande= _____

d) doce= _____

g) perder= _____

b) mal= _____

e) rápido= _____

h) forte= _____

c) fundo= _____

f) curto= _____

i) pouco= _____

HISTÓRIA

Nome: _____ . Data: ____ / ____ / ____.

DIA 20 DE NOVEMBRO, DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA.

Realizem a leitura do texto.

MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA

QUAL É TEU SEGREDO PRA SER TÃO PRETINHA?



A menina não sabia mais inventou:

_ ah deve ser porque

Eu caí na tinta preta

Quando era pequeninha...

O coelho saiu dali,

Procurou uma lata de

Tinta preta e tomou

Banho nela.

Ficou bem negro, todo contente.

Mas aí veio uma chuva e lavou

Todo aquele pretume, ele ficou
branco outra vez.

1) Leia o trecho da história acima e responda:

a) De acordo com o trecho do texto acima, a menina sabia o motivo de ser tão pretinha? Cite a frase que indica isso: _____

b) O coelho conseguiu ficar pretinho como a menina? Por quê? _____

c) Para você, qual é a razão para a menina ser tão pretinha? _____

2) Observe a imagem a seguir e responda:



a) Podemos dizer que somos todos iguais? _____.

b) Quais são as diferenças que você observa nesta turma? _____.

c) Normalmente, herdamos algumas características físicas de nossos parentes, alguns se parecem com o pai, outros com a mamãe ou com a vovó, outros com algum tio, etc. E você com quem se parece? _____.

TEXTO 1.

CONSCIÊNCIA NEGRA.

Toda pessoa tem o seu valor
Independente da sua cor
A vida é sempre mais feliz
Quando não existe preconceito
E todos tem garantido seus direitos
Por isso vamos dar as mãos
E fazer uma corrente de união
Brancos, negros e amarelos.
Nada disso importa
Pois com amor no coração
Somos todos irmãos.



TEXTO 2.

MUNDO COLORIDO.

Pra mim, o mundo era todo branco.
Mais Deus achou meio sem graça.
E resolveu dar umas pinceladas de cor
em tudo.
Pintou gente de preto.
Gente de vermelho.
E até gente de amarelo.
E deixou umas brancas também...
Daí todo mundo ficou assim, bem
colorido!
Eu gostei da pintura de Deus. E você?



3) De acordo com os textos acima responda:

a) O que os dois textos tem em comum? _____.

b) Você acha que ainda existe preconceito racial no Brasil? Por quê? _____.

4) Pra você, qual o sentido da expressão **Consciência Negra**? _____.

GEOGRAFIA

Nome: _____ Data: ____/____/____

Responder com o auxílio de um responsável.

1) Leia com atenção os textos para responder as questões:

As atividades de trabalho no campo e na cidade.

As atividades de trabalho no campo: as principais atividades de trabalho no campo são a **agricultura**, a **pecuária** e o **extrativismo**.

Agricultura: atividade de cultivar a terra. A condição do solo é muito importante, deve ser fértil, ou seja, deve ter muitos nutrientes que ajudam no crescimento das plantas. A agricultura produz os alimentos que consumimos no dia a dia: frutas, legumes, hortaliças, entre outros.

Pecuária: atividade de criar e reproduzir animais. Esta atividade produz alimentos como carne, leite e ovos. Também produz couro, utilizados na fabricação de calçados, bolsas e roupas.

Extrativismo: é a atividade de extração de recursos naturais para a produção de diversos produtos. A extração de minério de ferro para produzir aço utilizado para fabricar um automóvel, por exemplo, é uma atividade extrativa mineral. A extração de madeira é uma atividade extrativa vegetal. A caça e a pesca são atividades extrativas animais.

As atividades de trabalho na cidade: as principais atividades de trabalho na cidade são a indústria, o comércio e a prestação de serviço.

Indústria: é a atividade de transformar a matéria-prima em outros produtos.

Exemplo: a madeira que se transforma em móveis.

Comércio: onde as pessoas vendem e compram mercadorias. Quem vende é o comerciante. Quem compra a mercadoria para seu uso é chamado de consumidor.

Nas cidades, há muitos estabelecimentos comerciais: lojas de produtos variados, mercados, quitandas, entre outros.

Prestação de serviço: é a atividade em que alguém vende um serviço para outra pessoa ou para uma empresa.

Há muitos prestadores de serviços na cidade: professores, motoristas de ônibus, médicos, advogados, faxineiros, secretários, eletricitas, pedreiros, porteiros, cabeleireiros, engenheiros e muitos outros.

a) A agricultura é uma atividade praticada em nossa cidade? Se sim, o que é cultivado?

b) No lugar onde você mora há muitos estabelecimentos comerciais? O que eles vendem?

2) Observe a imagem abaixo e responda as questões:



a) Onde podem ser comprados os produtos da imagem ao lado?

b) Qual é a matéria-prima utilizada na fabricação desses produtos? De onde vem essa matéria-prima?

3) Leia e responda:

15 de Novembro Proclamação da República.

Em 15 de Novembro de 1889 Marechal Deodoro da Fonseca Proclamou a República no Brasil e a partir desta data o Brasil deixou de ser governado por um Imperador e passou a ser governado por um Presidente.

a) Quem proclamou a República no Brasil?

() D. Pedro I

() Marechal Deodoro da Fonseca.

19 de Novembro dia da Bandeira.

4) Leia com atenção os significados das cores da nossa bandeira e pinte a mesma corretamente:

A bandeira possui quatro cores: **verde**, **amarela**, **azul** e **branca**.

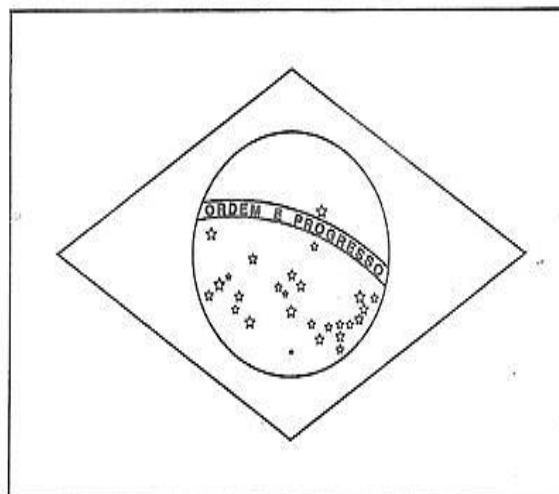
O verde: representa nossas matas.

O amarelo: o ouro e nossas riquezas.

O azul: o imenso céu.

O branco: a paz.

As 27 estrelas são os Estados do Brasil.



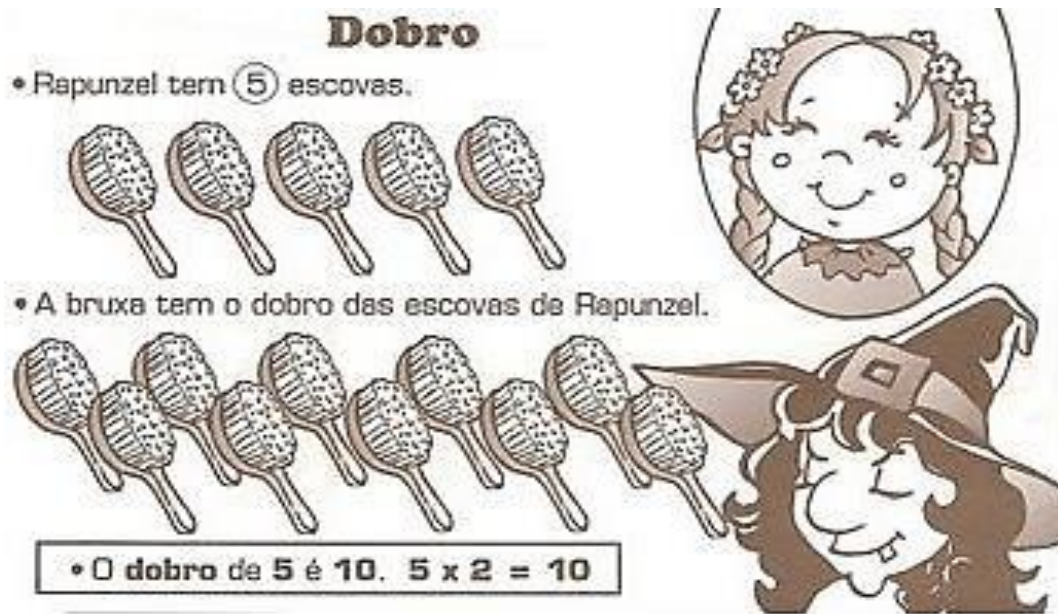
MATEMÁTICA

Nome: _____ Data: ____/____/____

Responder com o auxílio de um responsável.

Dobro: significa **2 vezes** mais que qualquer quantidade.

Exemplo:



Para achar o **dobro** de um número basta **multiplicá-lo (x) por 2**.

1) Calcule o dobro multiplicando por 2 os números abaixo:

Exemplo: O dobro de 5 é: **10** / $2 \times 5 = 10$.

a) O dobro de 4 é: _____

b) O dobro de 6 é: _____

c) O dobro de 8 é: _____

2) Preencha a tabela:

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	0									

3) Calcule o dobro:

a) O dobro de 5 maçãs são: _____ maçãs.

b) O dobro de 6 flores são: _____ flores.

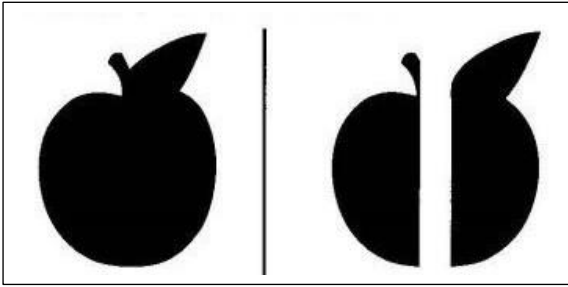
c) O dobro de 9 balões são: _____ balões.

d) O dobro de 7 pentes são: _____ pentes.

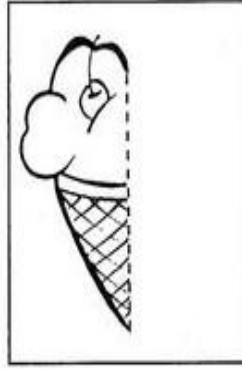
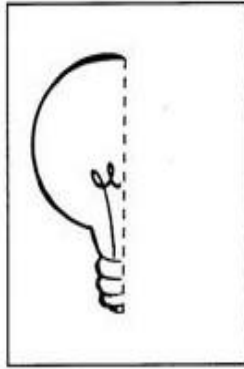
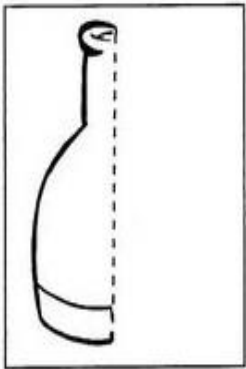


Inteiro e metade.

Metade: para acharmos a **metade** dividimos o **inteiro** igualmente em **duas partes iguais**.



4) Complete as figuras abaixo desenhando a outra metade:



a) Como as figuras estavam?

() inteiras () pela metade.

b) Depois que você completou como elas ficaram?

() inteiras () pela metade.

5) José desenhou e pintou 8 regiões quadradas.

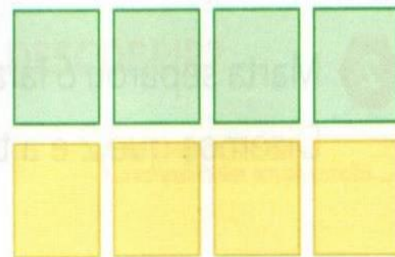
Metade (4) em verde e metade (4) em amarelo.

Dizemos que 4 é metade de 8, pois:

$$4 + 4 = 8 \text{ ou } 2 \times 4 = 8$$

a) Agora é com você!

Desenhe abaixo 6 regiões triangulares. Depois pinte metade de uma cor e a metade de outra.



b) Complete:

A metade de 6 é _____, pois _____ + _____ = _____ ou

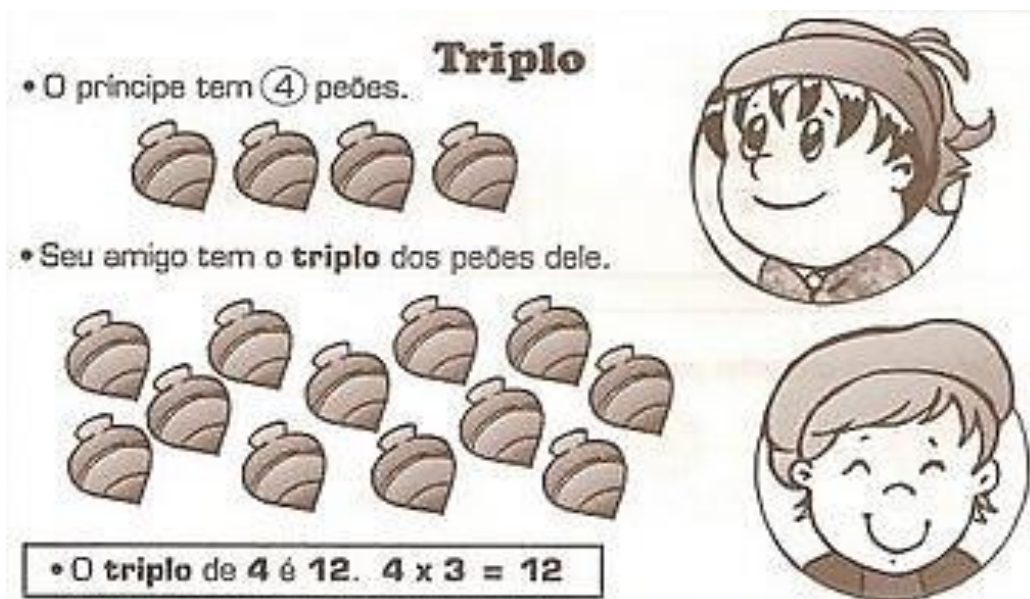
_____ x _____ = _____.

6) Complete o que se pede:

a) A metade de **2** é: _____ c) A metade de **6** é: _____ e) A metade de **10** é: _____

b) A metade de **4** é: _____ d) A metade de **8** é: _____

Triplo: significa **3 vezes** mais que qualquer quantidade.



Para achar o **triplo** de um número basta **multiplicá-lo por 3**.

7) Calcule o triplo dos números abaixo multiplicando os números abaixo por 3:

a) O triplo de 5 é: _____

b) O triplo de 4 é: _____

c) O triplo de 6 é: _____

d) O triplo de 8 é: _____

8) Preencha a tabela:

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	0									

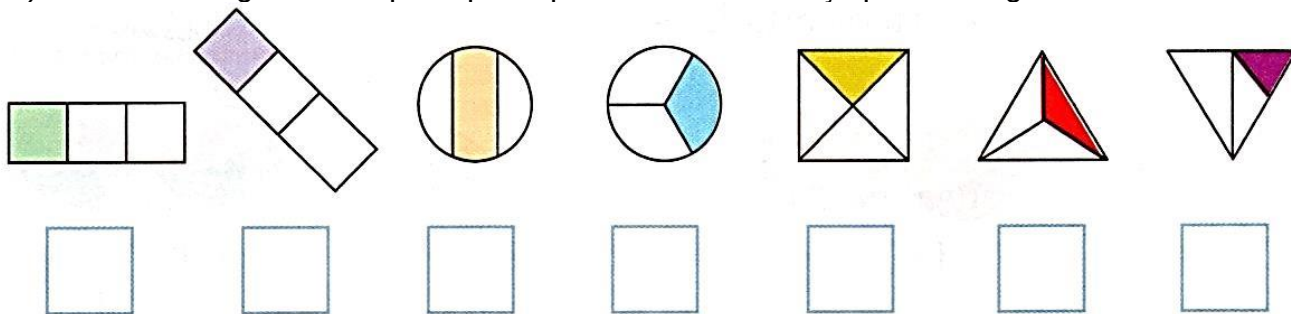
9) Leia a explicação abaixo com atenção:

Terça parte

Para achar a **terça parte**,
separamos em 3 partes iguais.



10) Assinale as figuras em que a parte pintada indica a terça parte da figura:



15

de **Novembro** comemoramos o dia da **Proclamação da República**.

11) Observe o calendário abaixo e responda as questões:

NOVEMBRO – 2020



D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

a) Qual dia da semana corresponde ao primeiro dia do mês?

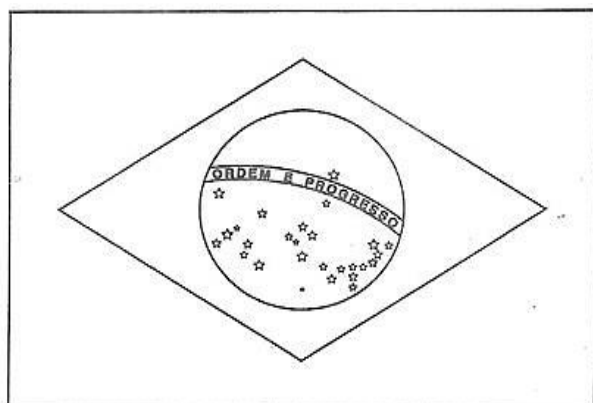
b) Em que dia da semana será comemorado o dia da Proclamação da República?

c) Qual dia da semana corresponde ao último dia do mês de Novembro?

d) Pinte ou circule no calendário o dia 15 de Novembro.

19 de Novembro dia da Bandeira.

12) Observe a bandeira do Brasil, assinale com um X as formas geométricas presentes nela e pinte de acordo com a legenda:



☐ RETÂNGULO	☐ QUADRADO
☐ LOSANGO	☐ CÍRCULO

Legenda: círculo: azul

Retângulo: verde

Losango: amarelo

A faixa escrita: branco

Aluno (a): _____ Professor (a): _____

ATIVIDADE 1- PERÍODO: 03-11 a 06-11-2020.

Se possível assista o vídeo: **Sistema Solar** – Crianças Inteligentes – Conhecendo o Universo.

https://youtu.be/dob2tk_ipec

Na companhia de seus familiares, realize a leitura do texto abaixo.

O SOL.

O Sol é fonte de energia- Sem a luz e o calor do Sol, não haveria vida na Terra. Não existiriam plantas nem animais. O planeta onde vivemos chama-se Terra. O nosso planeta pertence ao Sistema Solar, juntamente com outros planetas. A Terra tem um satélite – a Lua. A Terra e os outros planetas circulam em volta do Sol, que é a estrela do nosso Sistema Solar. O Sol é uma estrela porque tem luz própria e aquece a terra.



De acordo com o texto “O Sol” marque a alternativa correta.

a) Qual é a nossa principal fonte de energia?

() Lua () Terra () Sol.

b) Como se chama o planeta em que vivemos?

() Marte () Terra () Júpiter

c) Quem é a estrela do nosso Sistema solar?

ATIVIDADE 2 - PERÍODO: 09-11 A 13-11-2020.



BANHO DE SOL – Que delícia é tomar um banho de Sol não é mesmo? Moderadamente a exposição ao Sol permite que tenhamos saúde.

OS RAIOS SOLARES AGEM NOS OBJETOS E NOS MATERIAIS.

Na pele os raios solares ajudam na absorção de nutrientes, porém, em excesso podem causar queimaduras e lesões, tanto nos olhos como na pele. O Sol ajuda na produção de vitamina D. Não devemos ficar no Sol das 10:00 as 16 H, devemos usar diariamente protetor solar e beber muita água para não desidratar.

a) Qual é o produto que devemos usar sempre quando saímos durante o dia?

() Repelente () Hidratante () Protetor Solar.

b) Procure no caça – palavras abaixo os objetos que devemos usar para nos proteger dos raios solares.

PROTETOR – CHAPÉU – GUARDA SOL – ÓCULOS.



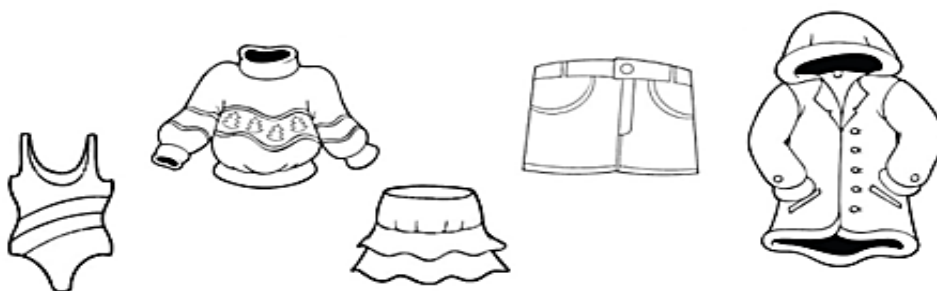
ATIVIDADE 3 - PERÍODO: 16-11 A 19-11-2020.

Realize a leitura e marque apenas as alternativas corretas.

O que não podemos deixar de fazer para nos proteger dos danos que o Sol pode causar?

() usar roupas de inverno () Beber bastante água. () não ficar no sol das 10:00 as 16h..

Circule as roupas mais adequadas para usar durante o verão.



Atividade 4 - Período 21-11 a 30-11-2020.

Complete de acordo com o texto “O Sol”.

- a) O Sol é uma _____ que ilumina e aquece a Terra. (Planeta/estrela)
b) Outros _____ giram em torno do Sol. (Lua/planetas).
c) O que aconteceria se não houvesse o Sol?

_____.

ARTE

Turma: 2º ano_____

Aluno(a):_____

Professor(a):_____

Período: 03/11 a 27/11

1- Faça a leitura do texto com o auxílio de um adulto:

Patrimônio cultural é tudo o que criamos, valorizamos e queremos preservar: são os monumentos e obras de arte, também as festas, músicas e danças, os folguedos e as comidas, os saberes, fazeres e falares. Tudo enfim que produzimos com as mãos, as ideias e a fantasia.

- Faça o desenho em seu caderno do “**Monumento da Cuia**”, Patrimônio Cultural de Ponta Porã/MS e pinte:

O Monumento das Cuias localizado na entrada da cidade simboliza a importância da erva-mate para a região. Com uma cuia de tereré e uma cuia de chimarrão, o monumento representa a fusão dessas culturas.



2- Observe a foto ao lado que mostra pessoas dançando chamamé com seus figurinos tradicionais. Desenhe-as em seu caderno e pinte:

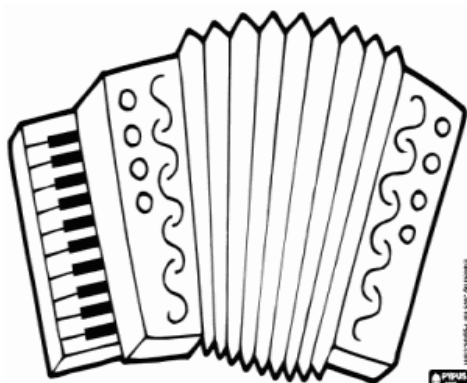
O chamamé em Mato Grosso do Sul é um gênero musical e uma dança que desde sua origem se integram raízes culturais dos povos indígenas guaranis, espanhóis, imigrantes italianos e argentinos.



Se você não conhece ou nunca viu, nesse Link você pode assistir a uma apresentação de uma dança de chamamé: <https://www.youtube.com/watch?v=Z-oe7WgoJgo>



3- No chamamé utiliza-se o acordeão e o violão como instrumentos principais. Desenhe em seu caderno esses instrumentos e pinte caprichado. Escreva o nome de cada um:



Acordeão



bem
nome de

Violão

4- Faça a leitura do texto com o auxílio de um adulto:

Cultura Afro - Brasileira

Cultura afro-brasileira é o conjunto de manifestações culturais do Brasil que sofreram influências da cultura africana.



20 de novembro Dia da Consciência Negra: A escolha dessa data não foi por acaso: em 20 de novembro de 1695, Zumbi - líder do Quilombo dos Palmares foi morto em uma emboscada.



- Escolha uma das máscaras com características da Arte Africana e desenhe em seu caderno. Pinte bem caprichado:

As "máscaras" são as formas mais conhecidas da arte africana.

ALUNO(a): _____ Professor(a): _____

PERIODO DE EXECUÇÃO

De 03/11/2020 ao dia 27/11/2020

O Brasil é um país muito grande. Por causa de suas dimensões, os costumes em cada região são bastante específicos. Isso acontece porque cada canto do país recebe influências de diversos fatores, como o clima, vegetação, países fronteiriços, entre outros.

Por isso um costume como as festas juninas se espalhou pelo país com algumas diferenças! No Centro Oeste, por exemplo, as festas juninas adotam algumas misturas das tradições dos países da fronteira, especialmente o Paraguai.

Além da quadrilha tradicional, dança-se o cururu, dança comum no Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, onde violeiros se desafiam com rimas em uma roda dançante. Outro ritmo comum nas festas juninas é a Polca Paraguaia, dança típica em países vizinhos, como a Argentina e o próprio Paraguai.

Observe a imagem abaixo.



1. Os participantes da festa junina representados na imagem estão em forma de?

a. () retângulo 

b. () círculo 

c. () triângulo 

2. Marque um X na imagem que simboliza o soldado descrito na música. *Marcha soldado*

*Marcha soldado
Cabeça de papel
Quem não marchar direito
Vai preso pro quartel
O quartel pegou fogo
São Francisco deu sinal
Acode, acode, acode*



()



()

A importância das **cantigas de roda** para aprendizagem na educação infantil é que servem de apoio no desenvolvimento da criança, aumenta o contato com as gerações passadas, estimulando o amor pela música e a dança, ajudando na desinibição e afastando a timidez (ajudando a perder a vergonha), afastando assim também a solidão.

Segundo o texto acima as cantigas de roda da auxiliam no desenvolvimento da criança.

3- Marque **V** para verdadeiro e **F** para as alternativas falsas.

- () As cantigas e músicas afastam as crianças uma das outras.
- () Através das músicas e cantigas a criança perde a timidez (vergonha).
- () As cantigas de roda são passadas de geração em geração, através dos pais e avós.
- () A solidão ajuda no desenvolvimento das crianças. Crianças sozinhas são mais felizes.



3. Observe com atenção a música e em seguida responda o questionário.

*Samba Lelê tá doente
Tá com a cabeça quebrada
Samba Lelê precisava
É de umas boas palmadas*

*Samba, samba, Samba ô Lelê
samba, samba, samba ô Lalá
Samba, samba, Samba ô Lelê
Pisa na barra da saia ô Lalá*

a) A música fala de uma parte do corpo que está “quebrada”. Qual seria esta parte?

- () perna
- () braço
- () cabeça

b) Desenhe como você imagina o personagem “ samba Lelê ”.