



ATIVIDADE 1

1. LEIA O TEXTO:

MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA

ERA UMA VEZ UMA MENINA BONITA. OS OLHOS DELA PARECIAM DUAS AZEITONAS PRETAS. SEUS CABELOS ERAM ENROLADOS E NEGROS. SUA MÃE FAZIA TRANCINHAS NO CABELO DA FILHA E ENFEITAVA COM FITA COLORIDA. ELA FICAVA PARECIDA COM UMA PRINCESA AFRICANA.

DO LADO DA CASA DA MENINA MORAVA UM COELHO BRANCO DE ORELHAS COR DE ROSA E OLHOS NEGROS. O COELHO ACHAVA A MENINA BONITA. ELE QUERIA SABER O SEGREDO PARA ELA SER PRETINHA.

QUANDO O COELHO PERGUNTAVA PARA ELA O SEGREDO, ELA INVENTAVA UMA HISTÓRIA. A DA TINTA, A DO CAFÉ, A DA JABUTICABA, A DA FEIJOADA E ELE ACREDITAVA.

ATÉ QUE O COELHO ENCONTROU UMA COELHA PRETINHA PARA SE CASAR. ELES TIVERAM FILHOTES BRANCOS, CINZAS, PRETOS, MALHADOS E UMA COELHINHA BEM PRETINHA QUE ERA AFILHADA DA MENINA BONITA.

E QUANDO A COELHINHA SAIA DE LAÇO COLORIDO NO PESCOÇO E ALGUÉM PERGUNTAVA QUAL ERA O SEGREDO PARA SER PRETINHA, ELA RESPONDIA QUE ERA CONSELHO DA MÃE DA SUA MADRINHA.

2. ORGANIZE AS PALAVRAS QUE FORMAM O TÍTULO DA HISTÓRIA. DEPOIS ESCREVA NA LINHA ABAIXO:

MENINA FITA DO LAÇO DE BONITA

3. DESCREVA COMO ERA:

A MENINA	O COELHO

➤ Que tal saber um pouquinho mais da história? Assista ao vídeo disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=UHR8SXhQv6s>

ATIVIDADE 2

1- Após ler a história **Menina Bonita do Laço de Fita** e assistir ao vídeo, responda:

a) Como a mãe enfeitava o cabelo da menina?

b) Quando a mãe arrumava o cabelo da menina com quem ela ficava parecida?

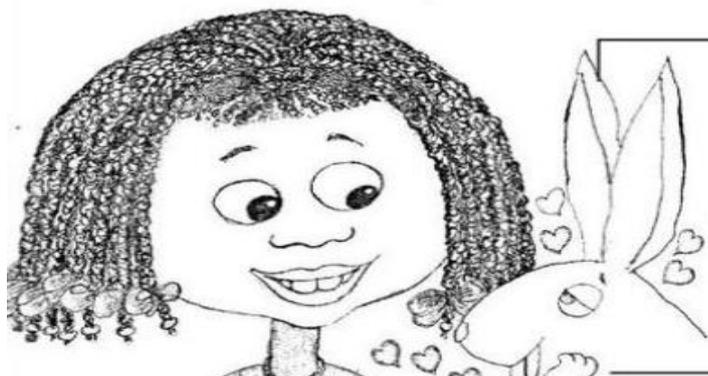
2- Faça a correspondência:

- 1- Os olhos () enroladinhos e bem negros.
2- O cabelo () escura e lustrosa, que nem o pelo da pantera negra na chuva.
3- A pele () pareciam duas azeitonas pretas brilhantes.

3- Complete o texto com as palavras que estão faltando.

MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA

ERA UMA VEZ UMA _____ LINDA, _____.
OS OLHOS PARECIAM DUAS AZEITONAS _____ BRILHANTES,
OS _____ ENROLADINHOS E BEM _____.
A PELE ERA _____ E LUSTROSA, QUE NEM O PELO DA
_____ NEGRA NA CHUVA.
AINDA POR CIMA, A _____ GOSTAVA DE FAZER TRANCINHAS
NO CABELO DELA E ENFEITAR COM LAÇOS DE _____
COLORIDAS. ELA FICAVA PARECENDO UMA PRINCESA DAS
TERRAS DA _____, OU UMA FADA DO REINO DO LUAR.



MENINA	LINDA
PRETAS	CABELOS
NEGROS	ESCURA
PANTERA	MÃE
FITA	ÁFRICA

Nome do aluno: _____

ATIVIDADE 3

1- Numere as frases corretamente.

1. Ponto final

2. Ponto de interrogação

3. Ponto de exclamação

() Você já fez a sua tarefa?

() Que susto!

() Que horas são?

() O sol brilha no céu.

() A lição é comprida.

() Que vestido lindo!

2- Forme frases com as figuras abaixo:



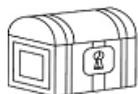
.....



.....



.....



.....

3- Leia o texto, numere os parágrafos e pinte de AMARELO os personagens do texto.

Os gatinhos de Celina

Celina ama os animais. Ela tem uma gatinha chamada Viola.

Viola teve um filhotinho e Celina o chamou de Fulota.

Viola passa o dia brincando com Fulota.

Quando Celina chega da escola ela vai correndo pegar Fulota no colo.

Viola fica perto, olhando sua dona e seu filhotinho com um olhar mais carinhoso do mundo.

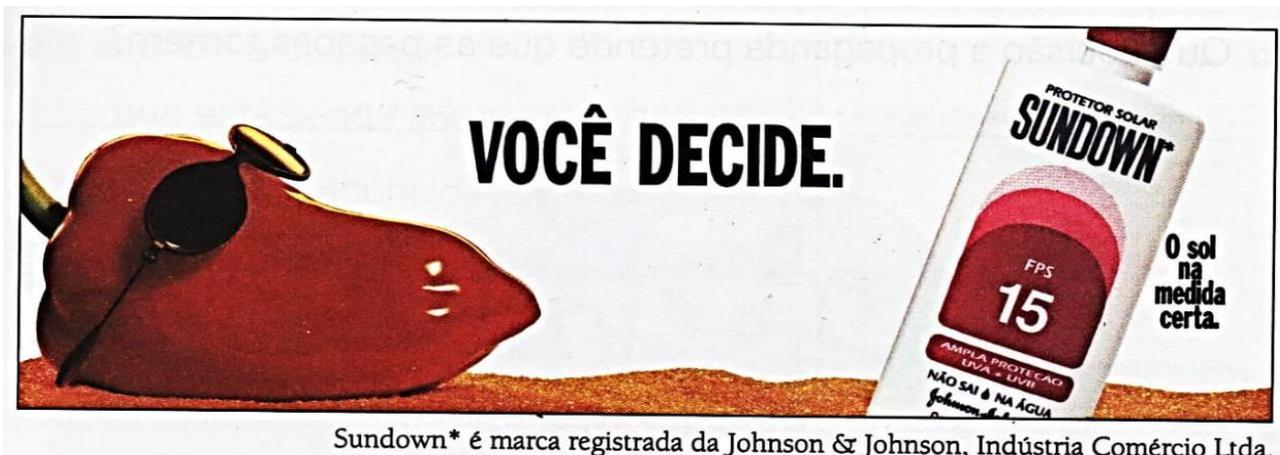


Isabel Cristina Silveira Soares

ATIVIDADE 4

OUTDOORS – são cartazes enormes que anunciam produtos e, geralmente, são colocados em grandes espaços abertos, como ruas, avenidas e estradas.

1-Leia o outdoor a seguir.



Sundown* é marca registrada da Johnson & Johnson, Indústria Comércio Ltda.

a) Que produto foi anunciado nesse outdoor?

b) O que foi colocado no pimentão, para dar-lhe características humanas?

2-Para que serve esse produto?

- () Para bronzeamento da pele.
- () Para proteger a pele dos raios solares.
- () Para hidratação da pele.

3-O pimentão foi escolhido para ilustrar a propaganda, pois:

- () As pessoas que tomam sol, usam bronzeadores de pimentão para um lindo tom de pele.
- () Quando uma pessoa se expõe aos raios solares sem proteção, a pele fica vermelha como um pimentão.

Nome do aluno: _____



VAMOS RELEMBRAR

Leia o texto explicativo para resolver as operações:

ADIÇÃO

$$\begin{array}{r} 1675 \\ + 323 \\ \hline 1998 \end{array}$$

⇒ Parcela
 ⇒ Parcela
 ⇒ Soma ou Total

IDEIAS QUE AUXILIAM NA ADIÇÃO

- GANHAR
- JUNTAR
- TOTAL
- MAIS
- ACRESCENTAR
- SOMAR
- COMPRAR
- ADICIONAR
- COLOCAR

SUBTRAÇÃO

⇒ MENOS

TERMOS DA SUBTRAÇÃO

$$\begin{array}{r|l} D & U \\ - 8 & 9 \\ 7 & 2 \\ \hline 1 & 7 \end{array}$$

⇒ MINUENDO
 ⇒ SUBTRAENDO
 ⇒ RESTO OU DIFERENÇA

1) Resolva as adições e depois pinte somente o resultado correto de cada uma:

$\begin{array}{r} 24 \\ +12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ 36 \\ 41 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ +13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ 38 \\ 48 \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ +15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ 68 \\ 67 \end{array}$
$\begin{array}{r} 30 \\ +10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ 40 \\ 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ +25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ 48 \\ 46 \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ +25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \\ 55 \\ 85 \end{array}$
$\begin{array}{r} 63 \\ +22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 88 \\ 85 \\ 76 \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 \\ +18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ 89 \\ 98 \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ +22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ 69 \\ 63 \end{array}$

2) Para alimentar os ursos de um zoológico, são necessários, diariamente, 95 quilogramas de vegetais e 87 quilogramas de frutas. Quantos quilogramas de alimento comem no total, diariamente, os ursos? Calcule.

3) Um cientista estava pesquisando os seres vivos que vivem em uma região da floresta Amazônica. Lá existem 785 espécies animais e 562 espécies de plantas. Quantas espécies ha no total na região da floresta Amazônica?

4) Arme e resolva as subtrações:

$$\begin{array}{r} - 20 \\ \hline 10 \end{array}$$

$324 - 67$

C	D	U

$129 - 27$

C	D	U

$381 - 89$

C	D	U

$240 - 52$

C	D	U

$164 - 72$

C	D	U

$403 - 20$

C	D	U

$173 - 87$

C	D	U

$134 - 24$

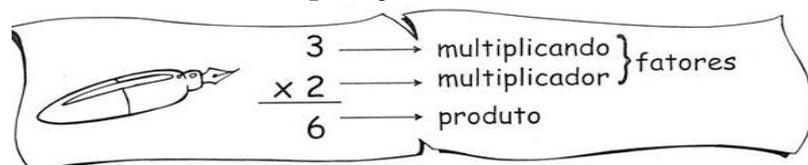
C	D	U

5) Ana Júlia comprou 514 figurinhas de Mariana e 275 de Luana, depois deu 25 para sua irmã. Com quantas figurinhas Ana Júlia ficou no total?

6) Joel tinha 1.250 reais e emprestou 485 reais para seu primo. Com quanto dinheiro Joel ficou?

MULTIPLICAÇÃO

Este é o sinal da multiplicação (X) VEZES



Quando precisamos somar agrupamentos de números iguais usamos a multiplicação.

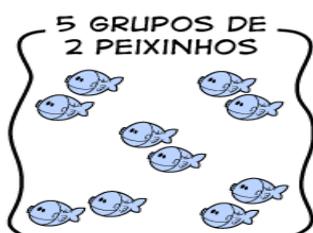
Temos :

$3 + 3 = 6 \text{ ou } 3 \times 2 = 6$

- * O **multiplicando** indica a quantidade que vai ser repetida.
- * O **multiplicador** indica quantas vezes a quantidade vai ser repetida.
- * O **produto** é o resultado da multiplicação.
- * O **multiplicando** e o **multiplicador** são também chamados **fatores**.
- * Se multiplicarmos um número por zero, o seu produto será sempre zero.

Exemplos: $2 \times 0 = 0$ $3 \times 0 = 0$

7) A multiplicação é uma forma mais rápida de somar várias vezes o mesmo número. Para você entender melhor. Veja os exemplos abaixo e complete:



$2+2+2+2+2= \square$

$2 \times 5 = \square$



$4+4+4+4= \square$

$4 \times 4 = \square$



$3+3+3+3+3+3= \square$

$6 \times 3 = \square$



$6+6= \square$

$2 \times 6 = \square$

8) Cada aluno ganhou 4 bolinhas de gude, quantas bolinhas ganharam 5 alunos? Arme e efetue a operação



9) Em um canil há 5 cachorros. Sabendo que cada cachorro tem 4 patas, quantas patas de cachorros há no total? Arme e efetue a operação

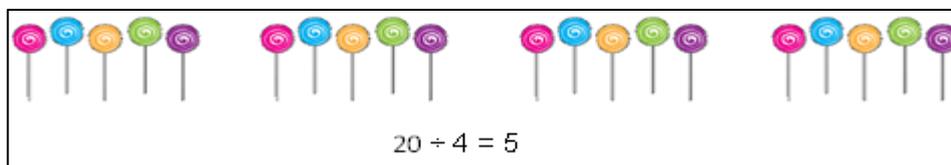
Observe a imagem:



No dia 20 de novembro é comemorado o dia da Consciência Negra. Com o objetivo de lembrar como o povo negro lutava por igualdade, por liberdade. Os povos negros tinham diversos símbolos culturais, um deles é a capoeira, uma luta em forma de dança.

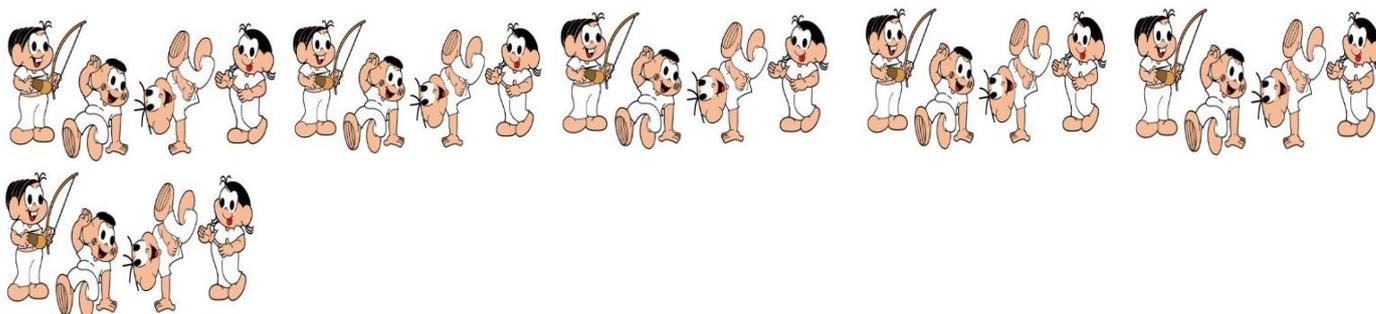


Quando precisamos dividir algo, chamamos essa operação de Divisão. O símbolo que utilizamos é (\div). Observe o exemplo: No dia da Consciência Negra, a professora comprou 20 pirulitos para dividir igualmente para os 4 alunos. Cada criança ficou com 5 pirulitos



Agora tente resolver:

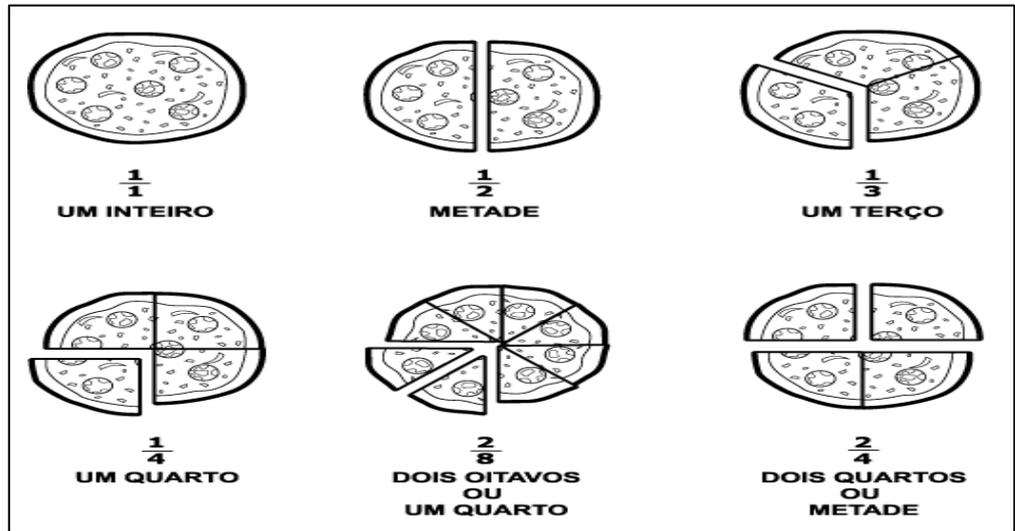
10) Em uma aula de capoeira há 24 alunos. O professor Rodrigo quer dividir os alunos em grupos iguais. Circule a quantidade de crianças que cada grupo terá e veja quantos grupos serão formados.



Observe a explicação

Fração

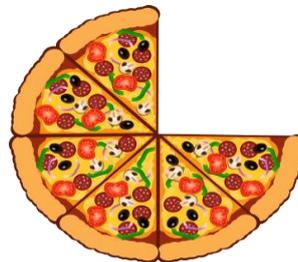
Quando dividimos algo ou algum objeto em partes iguais, podemos representar essa divisão através de uma fração. Veja o exemplo:



Por exemplo: João comprou uma pizza de 8 pedaços, comeu 2 pedaços. Quanto sobrou da pizza?



Se pensarmos em quantos pedaços sobraram, foram 6. Mas se representarmos em fração essas partes, como seria?



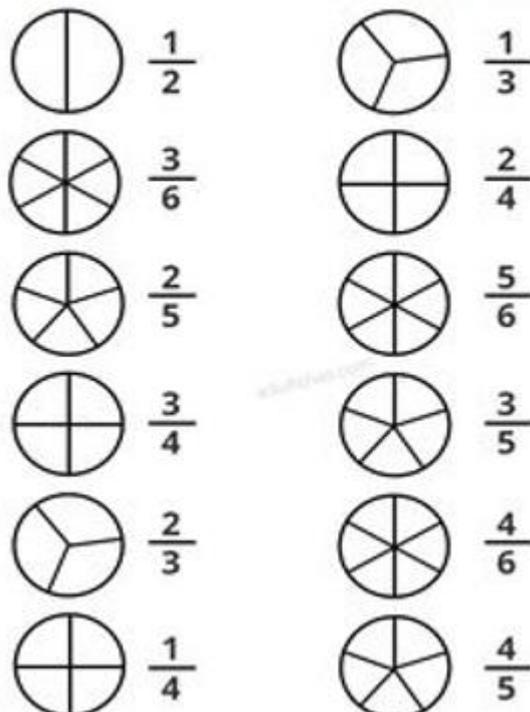
$$\frac{6}{8}$$

11) Se João comesse 4 pedaços da pizza. Como seria representada a fração da pizza? Faça o desenho e pinte somente a parte que João comeu.

12) Observe o exemplo abaixo para realizar a atividade ao lado:

Representação fracionária	
	duas partes iguais pintei a metade ou $\frac{1}{2}$
	três partes iguais pintei um terço ou $\frac{1}{3}$
	quatro partes iguais pintei um quarto ou $\frac{1}{4}$

• Agora pinte as partes que representam as frações:





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS

ANDREAZZA

TURMA: **3º ANO A/B/C/D**

PERÍODO: **03/11/2020 A 27/11/2020**

NOME COMPLETO DO ALUNO (A) _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE HISTÓRIA
CONSCIÊNCIA NEGRA



A escravidão no Brasil é marcada pelo uso de escravos vindos do continente africano, trazidos pelos portugueses para trabalharem, eles eram vendidos como mercadorias aos donos de fazenda. Os escravos trabalhavam muito e eram castigados, por esse motivo muitos fugiram e passaram a viver em quilombos (povoados no meio da mata), onde eram livres. O mais famoso foi o Quilombo dos Palmares, que era liderado por Zumbi e ficava no Estado de Alagoas.

No dia 13 de maio de 1888, a princesa Isabel assinou a lei Áurea, acabando com a escravidão no Brasil, os escravos por fim conseguiram suas alforrias (libertação).

O Movimento Negro Unificado instituiu, em 1978, o dia 20 de novembro como DIA NACIONAL DA CONSCIÊNCIA NEGRA. Essa data não foi escolhida por acaso e sim em homenagem a Zumbi, líder máximo do Quilombo dos Palmares e símbolo da resistência negra, assassinado em 20 de novembro de 1695. Para o movimento negro Zumbi dos Palmares é o maior ícone da resistência negra ao escravismo de sua luta por liberdade. Existe um monumento a Zumbi dos Palmares na cidade do Rio de Janeiro. O dia 20 de novembro é marcado no Brasil com vários movimentos de homenagens e protestos.

COMUNIDADES QUILOMBOLAS DO MATO GROSSO DO SUL

No Estado do Mato Grosso do Sul existem 22 comunidades quilombolas que estão localizadas nos municípios de Campo Grande, Corguinho, Jaraguari, Maracajú, Dourados, Nioaque, Rio Brillante, Corumbá, Pedro Gomes, Bonito, Sonora e Aquidauana, no total abrigam cerca de 840 famílias.



1-Marque V para a resposta verdadeira e F para a resposta falsa:

- a) () Os escravos eram vendidos como mercadorias aos donos de fazenda.
- b) () Muitos escravos fugiram e passaram a viver na cidade.
- c) () O dia 20 de novembro é comemorado DIA NACIONAL DA CONSCIÊNCIA NEGRA.
- d) () No Estado do Mato Grosso do Sul não existe comunidade quilombola.

2- Por que foi escolhido o dia 20 de novembro para celebrar o DIA NACIONAL DA CONSCIÊNCIA NEGRA?

3-Marque X para a alternativa correta.

No Estado do Mato Grosso do Sul existem 22 comunidades quilombolas que estão localizadas nos municípios de:

- a) () Campo Grande, Corguinho, Jaraguari, Maracajú, Dourados, Ponta Porã, Rio Brillante, Corumbá, Pedro Gomes, Bonito, Sonora e Aquidauana.
- b) () Campo Grande, Corguinho, Jaraguari, Maracajú, Dourados, Nioaque, Rio Brillante, Corumbá, Pedro Gomes, Bonito, Coxim e Aquidauana.
- c) () Campo Grande, Corguinho, Jaraguari, Maracajú, Dourados, Nioaque, Rio Brillante, Corumbá, Pedro Gomes, Bonito, Sonora e Aquidauana.



PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA

O Brasil foi durante muitos anos uma monarquia. Na monarquia quem governa é o rei ou imperador, durante um longo período de tempo, passando o direito de governar a seus descendentes. Durante o governo de D. Pedro II, surgiram as ideias republicanas, pois os brasileiros estavam descontentes com a monarquia. Na república quem governa é um presidente eleito pelo povo, que dirige o país durante um tempo determinado.

Os militares que lutaram na Guerra do Paraguai, quando voltaram quiseram participar do governo, eles se tornaram partidários do regime republicano, os políticos brasileiros organizaram um novo partido: o partido republicano, que tinha representantes em vários locais do Brasil: Rio de Janeiro, Pernambuco, Minas Gerais, Rio Grande do Sul e São Paulo.

Na madrugada do dia 15 de novembro de 1889, as tropas revoltosas se dirigiram ao quartel-general do Rio de Janeiro, tendo a frente o Marechal Deodoro da Fonseca, que proclamou a República, ele organizou um governo provisório que comunicou a D. Pedro II que havia sido proclamada a República e que a família Real deveria deixar o Brasil.

O Brasil passou a ser uma República, com uma nova Constituição e uma nova bandeira.

1-O que aconteceu no dia 15 de novembro de 1889?

2-Complete:

a)A República foi proclamada no Brasil no dia-----de-----de-----.

b)O Partido Republicano tinha representantes em vários locais do Brasil:-----,-----,-----,-----e-----.

3-Escreva corretamente as respostas no diagrama abaixo:

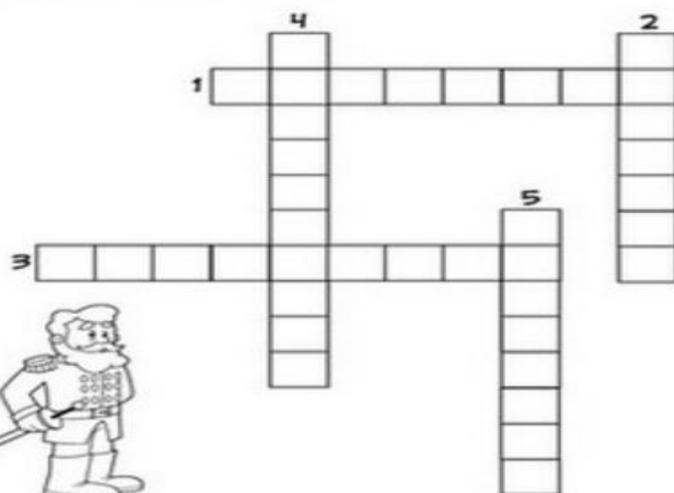
1-Qual foi o mês da Proclamação da República?

2-Deodoro da-----proclamou a República em 1889.

3-Derrubada a -----instalou-se o governo provisório a República.

4-Quem foi o último imperador no Brasil?

5-Qual era o título militar de Deodoro?





(Atividade 01)

Leia o texto com atenção!

O Negro e sua influência na cozinha brasileira

Você sabia que muitos dos alimentos do nosso dia-dia são de origem africana?

Podemos citar o azeite –de- dendê, a pimenta – malagueta, o feijão-preto e o quiabo.

Além disso, os negros nos ensinaram a fazer vatapá, pamonha, angu, acarajé, caruru, camarão seco e a usar panelas de barro e a colher de pau.



a) Retire do texto três alimentos plantados no solo:

_____, _____, _____

(Atividade 02)

Complete a relação de alimentos do abaixo em ordem alfabética :

1- Acarajé

6- _____

2- Azeite –de- dendê

7- _____

3- _____

8- _____

4- _____

9- _____

5- _____

10- _____

(Atividade 03)

Marque a alternativa correta:

Quais os alimentos de origem africana:

a) () angu, vatapá

b) () tapioca, acarajé

c) () lasanha, caruru

(Atividade 04)

Plantando em casa !

Material :

1 tampa de caixa de ovo(dúzia)

1 garrafa pet de 2 litros

Terra adubada

Tesoura sem ponta

Sementes ou muda de pimenta, hortelã ou manjeriçã, salsa, cebolinha entre outros.

***Como montar:**

1-Deite a garrafa plástica e corte um retângulo na parte superior.

Faça pequenos furinhos na base da garrafa.

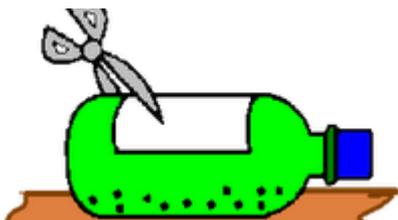
2-Coloque terra dentro da garrafa e coloque seu vaso sobre a tampa da caixa de ovo. Ela ai absorve a água que escorre

3- Agora e hora de plantar!

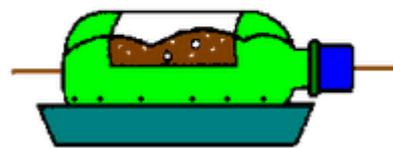
Enterre as sementinhas ou plante sua muda, cobrindo bem as raízes ou sementes com a terra.

4- Prontinho! Para a planta crescer bastante, é importante regar duas vezes ao dia e deixá-la em um lugar bem arejado.

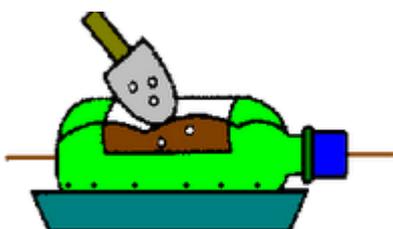
1º-passo



2º passo



3º passo



4º passo





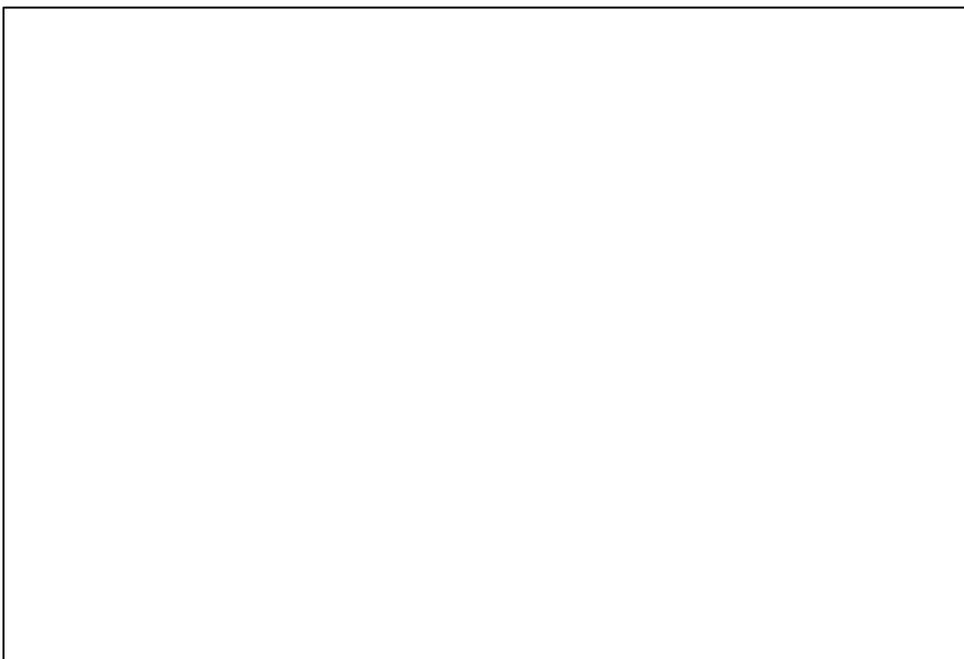
Atividade 01 **CULTURA AFRO BRASILEIRO**

Crie composição de estampas nas roupas das modelos afros. Lembre-se de colorir com cores vibrantes como o vermelho, laranja, amarelo, azul, verde.



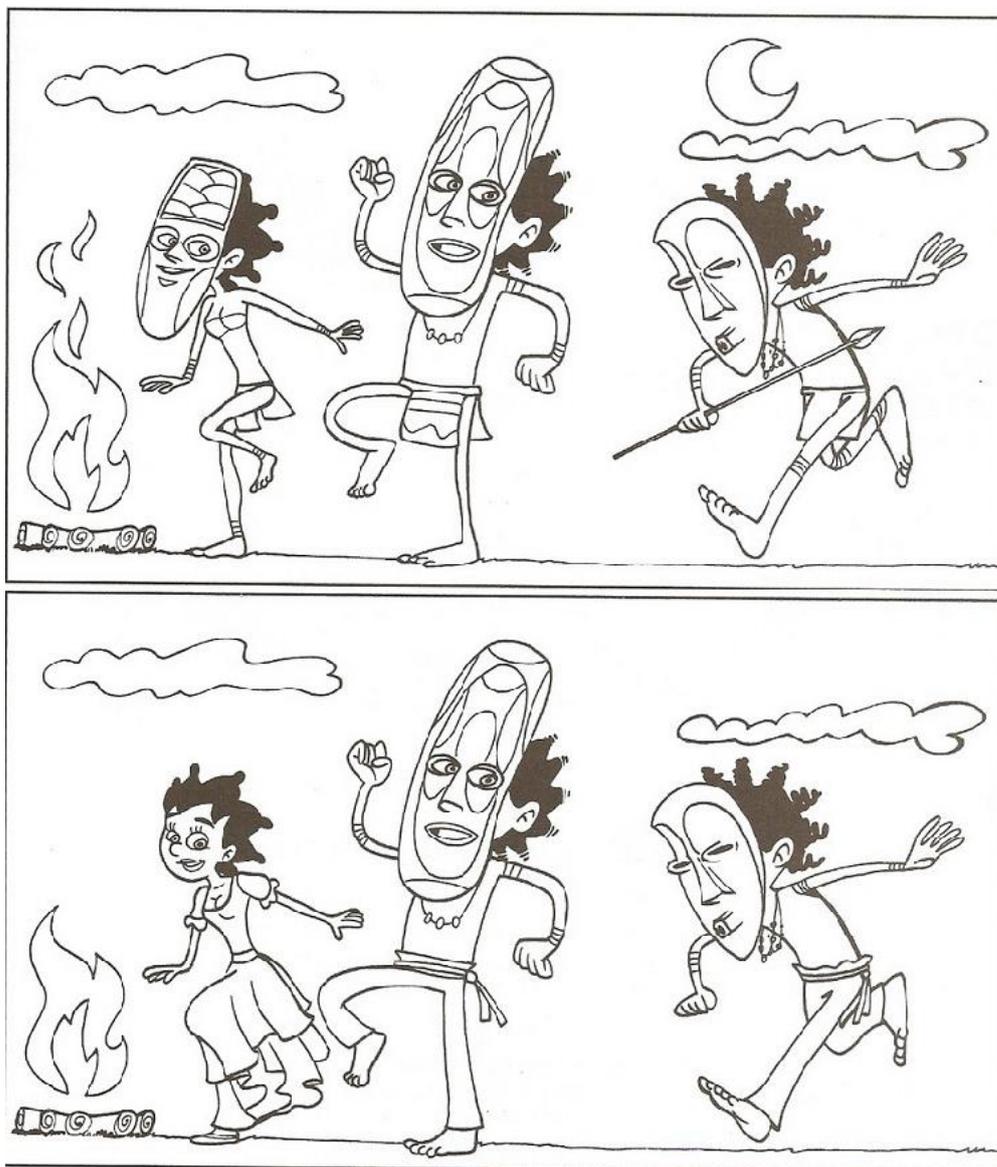
Atividade 02

Observe a máscara africana ao lado. Crie sua máscara e lembre-se de colorir bem bonito:



Atividade 03 - NOME COMPLETO _____

Encontre os 7 erros na imagem abaixo e depois pinte.



Atividade 04

Encontre no caça palavras abaixo as seguintes palavras: África, igualdade, liberdade, respeito, máscara, verde, vermelho, amarelo, escravidão, honestidade.





ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE LÍNGUA ESTRANGEIRA ESPANHOL
ATIVIDADE 01

- LER O TEXTO E RESPONDER EM ESPANHOL:

MIGUEL EL MONO

Miguel es un mono divertido.

Le gusta contar chistes a sus amigos. Él come plátanos todos los días. Él vive en los árboles. A Miguel le gusta ser perezoso y dormir.



- **Escreva em espanhol:**

- ¿Cómo se llama el mono? _____

ATIVIDADE 02

- Marque a opção correta em espanhol:

- ¿Cómo Miguel está?

a) Triste. () b) Divertido. () c) Cansado. ()

ATIVIDADE 03

- Escreva (v) verdadeiro ou (f) falso, de acordo ao texto “MIGUEL EM MONO”.

- Miguel vive en la biblioteca. ()

- Miguel vive en los árboles. ()

- Miguel vive en el gimnasio. ()

ATIVIDADE 04

- Desenhe o Miguel e o que ele come. E escreva ao lado o nome da fruta em espanhol.



Atividade 1 – Brincadeira Amarelinha

A brincadeira da Amarelinha é uma brincadeira muito antiga que é ótima para desenvolver a noção de respeito às regras e a esperar pela vez. A Amarelinha mais tradicional é aquela **feita no chão com giz**, mas pode ser utilizada também fita crepe e até mesmo bambolê. O objetivo da atividade, seguir a sequência numérica que se exige para brincar de amarelinha incentiva a criança a desenvolver o raciocínio lógico matemático. Os saltos ou pulos que as crianças terão que dar, lhes dará mais agilidade, coordenação e força. É uma atividade que auxilia o desenvolvimento motor da criança. Primeiramente irá fazer os quadrinhos, com a ordem numérica do 1 até o 10, e precisará de um giz para fazer as demarcações, e outro material que pode ser utilizado são: uma tampinha ou uma pedrinha. Segue as regras da brincadeira:

1. Quem começar joga a pedrinha na casa marcada com o número 1 e vai pulando de casa em casa, partindo da casa 2 até o céu.
2. Só é permitido pôr um pé em cada casa. Quando há uma casa do lado da outra, pode pôr os dois pés no chão.
3. Quando chegar no céu, o jogador vira e volta pulando na mesma maneira, pegando a pedrinha quando estiver na casa 2.
4. A mesma pessoa começa de novo, jogando a pedrinha na casa 2.
5. Perde a vez quem: Pisar nas linhas do jogo, pisar na casa onde está a pedrinha, Não acertar a pedrinha na casa onde ela deve cair, Não conseguir (ou esquecer) de pegar a pedrinha de volta.
6. Ganha quem terminar de pular, todas as casas, em primeiro.

Atividade 2 – Hora de praticar!!! Faça um desenho no chão e divirta-se.



Saiba mais: <https://www.youtube.com/watch?v=Y1LwXMSdh4k>

Atividade 3 – Vamos entender nossos sentimentos

Esse conjunto de cartões ajuda para mostrar visualmente as estratégias que as crianças podem usar para ajudá-las a compreender os sentimentos e se acalmar.

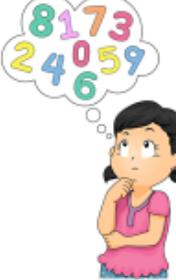
Basta imprimir, plastificar e passar para a criança orientando-a que sempre que ela se sentir com raiva ou irritada ela leia os cartões ou olhe as figuras.

Eu posso me acalmar



Respirando fundo

Eu posso me acalmar



Contando até 10

Eu posso me acalmar



Com mãos e pés para trás

Eu posso me acalmar



Pensando no que dizer

Atividade 3 - Jogo da Memória

-Instruções:

Para brincar com o jogo da memória a qualquer hora basta imprimir essa página e colá-la em um papel grosso ou cartolina. Após secar recorte nas áreas indicadas e pronto! Boa diversão!



NOME COMPLETO _____