

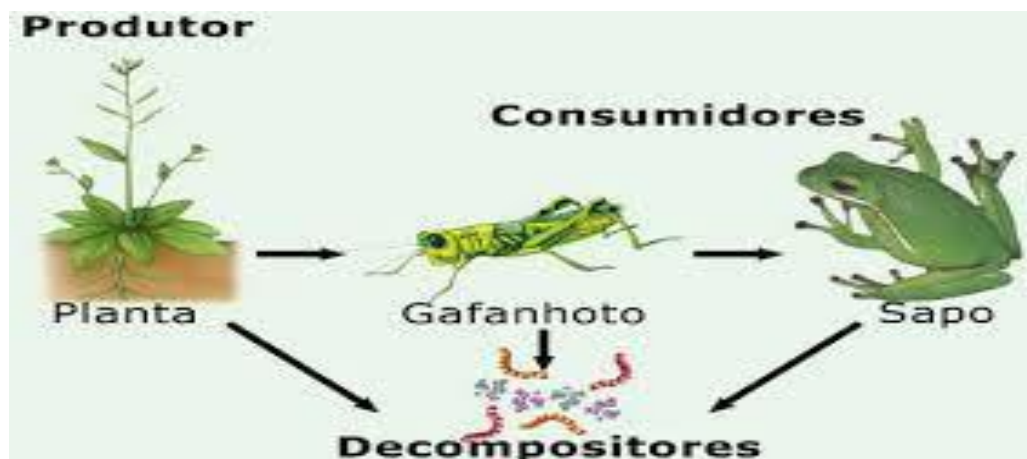
Ciências

1º ATIVIDADE

Para saber mais, assista o vídeo: <https://youtu.be/rmXh9Gt3Jpc>

Leia o texto abaixo:

A cadeia alimentar



Seres produtores, consumidores e decompositores

Ao se alimentarem das plantas, os animais consomem o alimento que contém a energia necessária para a sua sobrevivência. Pelo processo da fotossíntese plantas, algas unicelulares e certas bactérias que produzem seus alimentos são chamados de produtores. Os animais, como só comem e não produzem o seu alimento, são chamados **consumidores**.

Os consumidores podem ser:

- *Herbívoros: alimentam-se apenas de plantas ou parte dela.
- *Carnívoros: alimentam-se da carne de outros animais.
- *Onívoros: alimentam-se tanto de animais como vegetais.

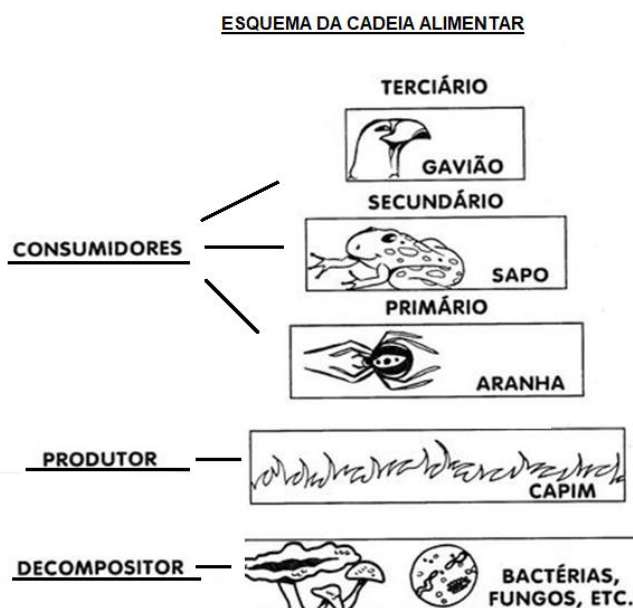
Alguns fungos e bactérias decompõem plantas e animais mortos, são chamados **decompositores**.

1. Complete:

- a) Os animais herbívoros se alimentam de _____.
- b) Os animais carnívoros se alimentam de _____.
- c) Os animais onívoros comem de _____.

2º ATIVIDADE Ciências

Observe o esquema da cadeia alimentar abaixo:



1. Leia o texto da página 1 "Cadeia Alimentar" e explique a função dos seres abaixo:

- a) Os seres produtores: _____
- b) Os seres decompositores: _____
- c) Os seres consumidores: _____

2. De acordo com o Esquema da Cadeia Alimentar, representado acima responda no caderno:

a) Quem é o produtor?

b) E os consumidores?

c) Quais são os decompositores?

3º ATIVIDADE

1. Marque a alternativa correta:

a) Como são chamados os seres vivos que dependem de outro ser vivo para se alimentar?

() produtores () consumidores () decompositores

b) Os seres que se alimentam de vegetais e animais mortos são:

() produtores () consumidores () decompositores

c) Em uma cadeia alimentar, os produtores são os:

() animais carnívoros () vegetais () animais herbívoros



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA, ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA
TURMA: 4º A,B,C
PERÍODO: 06/07/2020 A 24/07/2020
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____



Matemática

1ª ATIVIDADE

1) Leia o trecho da notícia publicada pelo site de notícias da UOL no dia 11 de junho de 2020

* Segundo o Ministério da Saúde, mais de 39.503 pessoas foram diagnosticadas com o novo Coronavírus*

a) Organize o número em destaque no quadro valor de lugar (Q.V.L)

Classe dos Milhares			Classe das Unidades		
6ª	5ª	4ª	3ª	2ª	1ª
Ordem	Ordem	Ordem	Ordem	Ordem	Ordem
Centena de Milhares	Dezena de Milhares	Unidade de Milhares	Centena	Dezena	Unidade

b) Escreva por extenso o número de pessoas diagnosticadas com o novo Coronavírus, de acordo com a notícia.

c) Assinale a alternativa que apresenta a decomposição correta do número em destaque

() $30\,000 + 9\,000 + 500 + 3$

() $30\,000 + 9\,000 + 50 + 3$

() $30\,000 + 9\,000 + 500 + 3$

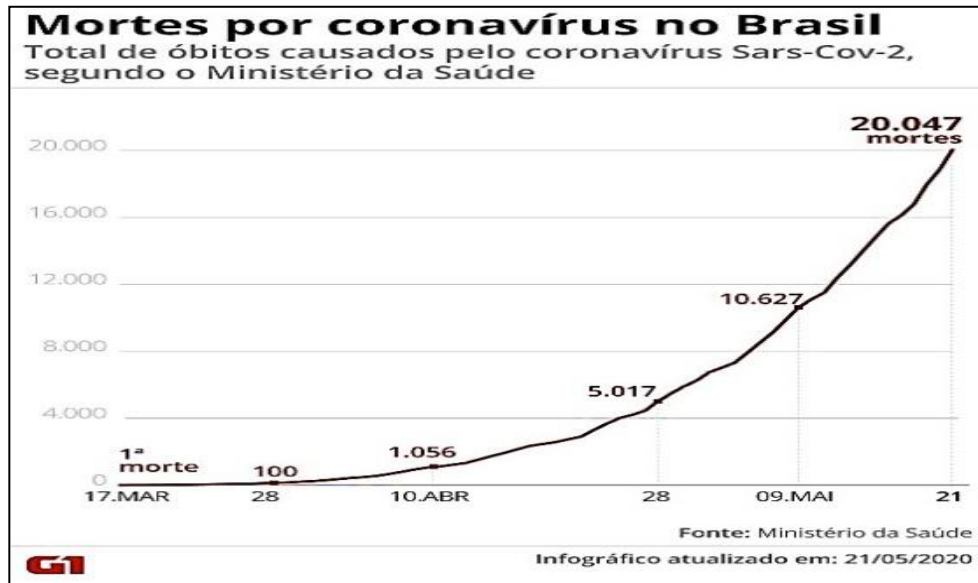
() $30\,000 + 9\,000 + 500 + 30$

d) Escreva o antecessor e o sucessor do número destacado na notícia

_____ 39.503 _____

Matemática

2) Observe o gráfico ao lado e responda.



- O que aconteceu com o número de mortos por Coronavírus no Brasil? Aumentou ou diminuiu?
- Em qual data o número de óbitos alcançou a marca de 10 000?
- Quantos óbitos foram registrados no dia 21 de maio de 2020?

3) O número de pacientes curados do Coronavírus tem aumentado no Brasil. Até dia 13 de junho de 2020. Havia atingido a marca de 396.692 pessoas curadas da doença.

Observe a tabela com o número de pacientes curados em alguns Estados brasileiros

Estados Brasileiros	Números de pacientes curados
Ceará	7.173
Rio de Janeiro	12.980
São Paulo	15.296
Pernambuco	25.569

- Qual Estado possui maior número de pessoas curadas?
- Quantas pessoas curadas São Paulo tem à mais que o Rio de Janeiro?
- Ao somar o número de pessoas curadas no Estado do Ceará e do Rio de Janeiro, qual o total de pacientes recuperados?

Matemática

4) Problemas:

a) Uma organização não-governamental doou uma caixa com 52 frascos de álcool em gel. Quantos álcool em gel teremos em 6 caixas?

b) Gabriela fez vários sacos de máscaras para serem doadas a moradores de rua na prevenção do coronavírus. Cada saco contém 35 máscaras. Sabendo que Gabriela conseguiu fazer 6 pilhas de saco, quantas máscaras ela fez no total?

5) Problemas e poemas

a) Zum-Zum Zum

Pro casamento do besouro
Barata nenhuma foi convidada.
O altar tinha pétalas de ouro
E uma linda cortina bordada
Se a quantidade de pétalas usadas
Era quatro vezes maior
Que as 12 abelhas muitos levadas,
Adivinhe quem for melhor
Quantas pétalas de ouro
Tornaram a decoração desse tesouro?

b) A velha e o vaso

O vaso da dona laiá
Tem 8 rosas e um girassol
A velha anda pra cá e pra lá,
Procurando um lugar mais perto do sol.
O jardineiro trouxe do quintal
Mais meia dúzia de cravos e uma dália amarela.
Agora o vaso ficou o tal
Com quantas flores no total?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA ,ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA
TURMA: 4º A,B,C
PERÍODO: 06/07/2020 A 24/07/2020
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____



ARTE

Atividade 1.

Leia a música das Chiquititas: “Laços de Coração”. O vídeo está disponível no grupo do WhatsApp:

Laços do Coração

Chiquititas (2013)

Cada um de nós tem
sua casa
Sua família seus
irmãos
Podem ser de sangue
ou não
Podem ser laços de
coração

Cada um de nós tem
seu destino
Sua história seu
caminho
E por mais que as
vezes possa parecer
Ninguém está no
mundo sozinho

Mesmo quando o
tempo escurece
Anunciando que vem
tempestade
Não importa porque a
verdade
É que cedo ou tarde
vai voltar a brilhar o
sol, sol

Sempre vai haver um
bom motivo
Pra que a gente volte
a sonhar
Pra que a gente volte
a sorrir
Pra que a gente volte
a acreditar
Sempre haverá uma
esperança
Seja onde, quando,
como for
Sempre haverá um
teto um abrigo
Um lugar pra cultivar
o amor
Ôôô, ôôô, ôôô, ôôô

Mesmo quando o
tempo escurece
Anunciando que vem
tempestade
Não importa porque a
verdade
É que cedo ou tarde
vai voltar a brilhar o
sol, sol

Sempre vai haver um
bom motivo
Pra que a gente volte
a sonhar
Pra que a gente volte

a sorrir
Pra que a gente volte
a acreditar
Sempre haverá uma
esperança
Seja onde, quando,
como for
Sempre haverá um
teto um abrigo
Um lugar pra cultivar
o amor

Sempre vai haver um
bom motivo
Pra que a gente volte
a sonhar
Pra que a gente volte
a sorrir
Pra que a gente volte
a acreditar
Sempre haverá uma
esperança
Seja onde, quando,
como for
Sempre haverá um
teto um abrigo
Um lugar pra cultivar
o amor
Ôôô, ôôô, ôôô, ôôô

Um lugar pra cultivar
o amor

Atividade 2.

a. Em seu caderno de desenho, faça margem com régua, escreva e ilustre a música:

“Arte

Música: Laços de Coração.”

b. Copie e responda às perguntas abaixo em seu caderno:

1. Você gostou da música? Por quê?
2. A música é calma ou agitada?
3. O que você sentiu ao ouvir a música?
4. Qual sentimento esta música lhe lembrou?

Para saber mais acesse o link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=D9g-yLWmRLs>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA, ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA
TURMA: 4º A,B,C
PERÍODO: 06/07/2020 A 24/07/2020
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____



Língua Portuguesa

1ª ATIVIDADE

Texto 1

Origem das Festas juninas



As festas juninas surgiram nos países europeus católicos e eram chamadas de “joaninas” em homenagem a um santo católico, São João.

Elas foram trazidas para o Brasil no século XVI, pelos portugueses. A princípio, comemorava-se apenas a festa de São João, depois, como os dias de São Pedro e Santo Antônio aconteciam no mesmo mês, foram incorporadas às festas juninas.

Com o passar do tempo, as festas juninas foram ganhando características das várias regiões do nosso país. Elas hoje fazem parte do folclore brasileiro, com fogueiras, bandeirinhas coloridas, barracas de comidas típicas e as danças da quadrilha. São tão populares quanto o Carnaval.

Apesar de todo o Brasil comemorar as festas juninas, é na Região Nordeste que elas são mais difundidas. Campina Grande na Paraíba e Caruaru, em Pernambuco, são cidades famosas para festas e concurso de quadrilhas.

O mês de junho é aproveitado também para agradecer aos santos pela colheita farta, principalmente do milho, afinal junho é o mês de colhê-lo em muitas regiões.

Tem opções para todos os gostos: pamonha, curau, milho cozido, canjica, cuscuz, pipoca, bolo de milho, broa de milho, bolo de fubá. Outras comidas típicas do período junino são pé-de-moleque, paçoca, arroz doce e quentão. Eita trem bão!

As roupas para dançar quadrilha são um espetáculo à parte. Os homens, vestidos de camisa xadrez e as mulheres de vestidos de chita coloridos e chapéu de palha, retratam um Brasil caipira. Em muitos estados, são promovidos grandes concursos de quadrilha.

Fonte: <https://www.ebc.com.br/infantil/voce-sabia/2015/06/conheca-tradicoes-juninas-no-brasil>

1) Após a leitura, responda:

a) Qual o assunto abordado no texto?

b) Por que as festas juninas eram chamadas de “joaninas” nos países europeus católicos onde surgiram?

c) Em qual região brasileira as festas juninas são mais difundidas?

2) De acordo ao texto coloque V (verdadeiro) F (falso)

() No Brasil não são realizadas festas juninas.

() As festas juninas são consideradas festas populares e foram incorporadas ao folclore brasileiro, ganhando características das várias regiões do Brasil.

() As festas juninas foram trazidas pelos africanos no período da escravidão

() No Brasil as festas juninas são comemoradas apenas na Região Nordeste.

Língua Portuguesa

2º ATIVIDADE

- 3) Retire do texto:
- 3 substantivos próprios:
 - 3 substantivos comuns
 - 1 frase exclamativa
- 4) Localize no diagrama 7 comidas típicas do período junino que aparecem no texto.
Em seguida organize as palavras que encontrou em ordem alfabética



O	S	E	F	G	H	B	O	M	B
B	C	U	S	C	U	Z	O	I	O
M	I	R	F	A	T	E	Ç	L	W
T	C	A	P	A	M	O	N	H	A
C	U	T	I	H	N	O	T	O	L
B	R	O	P	C	A	N	Y	P	B
P	A	Ç	O	C	A	B	O	Q	A
T	U	D	C	O	F	E	M	O	G
M	I	C	A	N	J	I	C	A	P





Descobri na internet!!! Fatos curiosos

A “quadrille” surgiu em Paris, no século XVIII, como uma dança de salão composta por quatro casais. Era dançada pela elite europeia e veio para o Brasil durante o período da Regência (por volta de 1830), onde era febre no ambiente aristocrático. (www.ebc.com.br)

3ª ATIVIDADE

Especialistas recomendam o uso de máscaras, mesmo caseiras, para impedir o contágio do coronavírus

Risco de contágio diminui com as máscaras, mas ainda existe.

Para impedir o contágio e evitar o colapso das redes de saúde durante a pandemia do novo coronavírus, especialistas recomendam o uso de máscaras, mesmo caseiras, além do isolamento social.

A probabilidade de uma pessoa infectada com o vírus contagiar outra com quem teve contato é muito alta se ninguém estiver de máscara.

Se uma pessoa que não tiver o coronavírus usar máscara e chegar perto de alguém com a Covid-19, é provável que o risco de transmissão caia, apesar de ainda ser alto.

Se o infectado colocar uma máscara e tiver contato com alguém sem o equipamento, a chance de contágio diminui, mas a probabilidade ainda é considerada média.

Agora, se os dois estiverem de máscara, como é o ideal, as chances de contágio são baixas, mas ainda existem.

O uso das máscaras já foi determinado pelo Ministério da Saúde e pela Organização Mundial de Saúde (OMS). Para quem não está com sintomas, serve como uma precaução.

Como não há oferta de máscaras cirúrgicas para toda a população – e a prioridade para esse equipamento é dos profissionais de saúde – quem precisar sair deve tentar confeccionar uma em casa.

Essas máscaras podem ser feitas com pedaços de tecidos ou de pano e devem ter duas camadas de proteção.

Mesmo com o equipamento, é importante lembrar que o uso da máscara não descarta outros cuidados para evitar o coronavírus, como o isolamento social e a limpeza das mãos.

Fonte: g1.globo.com

- 1) O texto lido pertence ao gênero textual:
 - a) () conto
 - b) () reportagem
 - c) () texto de informação científica
 - d) () fábula
- 2) Qual o objetivo deste texto?
- 3) Qual o tema abordado do texto?
- 4) Em qual meio de comunicação foi publicado?
- 5) De acordo ao texto, para impedir o contágio e evitar o colapso das redes de saúde durante a pandemia do novo coronavírus, o uso do que está recomendado na publicação?
- 6) Além do uso de máscara, escreva os outros dois cuidados indicados para evitar o contágio pelo novo coronavírus?

EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividade 1

- a) realizar os movimentos de acordo com cada imagem por aproximadamente 15 segundos cada um.
- b) repetir o movimento até chegar ao seu limite.
- c) obs.: realizar os movimentos sentado, com as pernas cruzadas, de acordo com a imagem abaixo.



2-Atividade teste de saltos.

-Será necessário desenhar 4 linhas com uma distância de 3 passos cada uma.

- a) O aluno deverá estar atrás da primeira linha.
- b) seu objetivo será saltar da primeira linha até a segunda linha.
- c) saltar da primeira linha até a terceira.
- d) saltar da primeira linha até a quarta.



OBS: seguir as orientações da figura.



História

Os indígenas do território Sul-Mato-Grossense.

Há pelo menos 5 mil anos a aprendizagem do cultivo de plantas, a domesticação de animais e as condições de solo e clima favoreceram o desenvolvimento de diversos grupos étnicos que ocuparam o território do atual estado de Mato Grosso do sul.

Entre os nativos do território sul-mato-grossense, os mais numerosos, no século XVI, eram os Guaranis. Excelentes agricultores plantavam principalmente o milho e a mandioca, base da sua alimentação. Eles conheciam também o cultivo e a tecelagem do algodão, para a confecção de redes e vestimentas. Produziam potes de cerâmica para o armazenamento de alimentos e os utilizavam, inclusive, para o sepultamento de seus mortos.

Porém, a partir do século XVII, os colonizadores portugueses e espanhóis intensificaram seus ataques as aldeias dos Guaranis. Eles exploravam a mão de obra indígena, tanto no trabalho agrícola como na mineração.

1- Responda as atividades de acordo com o texto.

- a) Como se chamava os nativos mais numerosos que habitavam Mato Grosso do Sul por volta do século XVI?
- b) Quais alimentos eram cultivados por eles?
- c) Através do algodão o que era confeccionado por eles?
- d) De que maneira os colonizadores portugueses e espanhóis exploravam os indígenas?

Guaicurus “Índios Cavaleiros”

Caçadores e coletores extremamente guerreiros, os Guaicurus dominavam as demais tribos do estado de Mato Grosso do Sul, favorecidos pela domesticação de cavalos, introduzido na região pelos colonos espanhóis. Excelentes montadores, até hoje são conhecidos como “Índios Cavaleiros”. Possuem também uma arte refinada, que se revela nos belos motivos coloridos usado na decoração de seus objetos de cerâmica e nas tatuagens realizadas em seus corpos.

2- Com base nas informações do texto, faça um desenho de um índio Guaicuru, ressaltando nele suas maiores habilidades.

3- Faça uma pesquisa e responda as seguintes questões:

- a)- Existem aldeias e grupos indígenas situados em seu município?
- b)- Quais são eles?

Geografia

1- Leia o texto e copie no caderno.

A terra como fator de produção de riqueza

Na região que hoje corresponde ao Estado de Mato Grosso do Sul, a terra sempre foi, e ainda é, o principal fator de produção de riqueza. Desta forma os principais produtos para venda são provenientes da agricultura e da pecuária. Atualmente a agricultura e a pecuária geram grandes lucros.

Os principais alimentos produzidos na agricultura são: arroz, café, trigo, milho, feijão, mandioca, algodão, amendoim, cana-de-açúcar e, principalmente, soja, produto da qual o estado é um dos maiores produtores do Brasil. Na pecuária, Mato Grosso do Sul, tem o quarto maior rebanho de gado do país, os principais alimentos produzidos através do gado e a carne e o leite.

2- Responda:

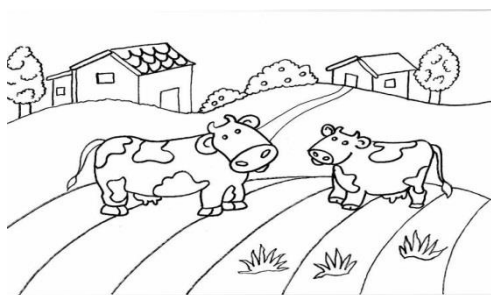
- a)- Qual principal fator de produção de riquezas de Mato Grosso do Sul?
- b)- Quais são os principais alimentos produzidos na agricultura de Mato Grosso do Sul?
- c)- Em que lugar Mato Grosso do Sul fica na criação de gado do Brasil?
- d)- Através do gado quais os principais alimentos que podem ser produzidos?

3- Faça uma pesquisa e escreva em seu caderno o que é:

a) Agricultura



b)- Pecuária



Língua Estrangeira-Espanhol

ATIVIDADE 1:

Practica de comprensión:

La clase de Diana



Diana está en su clase.
 Ella está en primer grado.
 Su clase tiene 20
 estudiantes. Hay 11 niñas
 y 9 niños en su clase. El
 nombre de su maestra es
 la Señora López. Ella
 tiene el pelo rubio.

Contesta a las preguntas:

- 1)¿Cómo se llama la
niña?
- 2)¿Cuántos estudiantes
hay en su clase?
- 3)¿Cómo se llama su
maestra y como eres?
- 4)¿Cuántos alumnos hay
al todo en la clase?
- 5)¿Qué te gusta en tu
clase? ¿Cómo eres tu
escuela?

ATIVIDADE 2

Haga la traducción de
las ropas en portugués:

ROPA INTERIOR

La camiseta
 Las bragas
 Los calzoncillos
 El sujetador
 Los calcetines
 Las medias
 El pijama

ROPA EXTERIOR

La falda
 La blusa
 El jersey
 El vestido
 Las mallas
 La chaqueta
 El abrigo
 El anorak
 El pantalón
 Los vaqueros
 El traje
 La camisa
 La camiseta

COMPLEMENTOS

El cinturón
 La corbata
 Los guantes
 La bufanda
 El pañuelo
 El sombrero
 La gorra
 El bolso

El paraguas
 La mochila

ZAPATOS

Las botas
 Los tacones
 Las pantuflas
 Las deportivas
 Las zapatillas de fútbol/de
 tenis/de playa
 Las chancas

Las sandalias

ATIVIDADE 3: Pronombre Personal

1ª pessoa - aquela que
fala

2ª pessoa - aquela com
quem se fala

3ª pessoa - aquela de
quem se fala

1)Sustituye las palabras destacadas por los pronombres personales correspondientes:

Los pronombres
personales son:

Yo
 Tú
 Él / Ella
 Nosotros / Nosotras
 Vosotros / Vosotras
 Ellos / Ellas

a)Los estudiantes
ganaron

un premio.

b)El profesor ha mandado
los deberes a las
alumnas.

c)La niña deja un
bolígrafo

a su compañero.

2. Completa las siguientes
oraciones con el
pronombre personal
correspondiente:

a)bailo sin parar.

b).....sabemos
jugar al fútbol muy bien.

c)..... Canta
canciones de amor
(masculino).