



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto com muita atenção: No dia 20 de novembro é celebrado o **Dia Nacional da Consciência Negra**. Uma data fundamental para evidenciar as desigualdades e violências contra a população negra ainda existentes em nossa sociedade.

Agora leia o texto com atenção:

MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA

Era uma vez uma menina linda, linda. Os olhos dela pareciam duas azeitonas pretas, daquelas bem brilhantes. Os cabelos eram enroladinhos e bem negros, feitos fiapos da noite. A pele era escura e lustrosa, que nem o pelo da pantera negra quando pula na chuva.

Ainda por cima, a mãe gostava de fazer trancinhas no cabelo dela e enfeitar com laço de fita colorida. Ela ficava parecendo uma princesa das Terras da África, ou uma fada do reino do luar.

Do lado da casa dela morava um coelho branco, de orelhas cor-de-rosa, olhos vermelhos e focinho nervoso sempre tremelicando. O coelho achava a menina a pessoa mais linda que ele já tinha visto em toda a sua vida. E pensava:

- Ah, quando eu casar quero ter uma filha pretinha e linda que nem ela...

Por isso, um dia ele foi até a casa da menina e perguntou:

- Menina bonita do laço de fita, qual é o teu segredo para ser tão pretinha?

A menina não sabia, mas inventou:

- Ah, deve ser porque eu tomei muito café quando era pequenina.

O coelho saiu dali e tomou tanto café que perdeu o sono e passou a noite fazendo xixi. Mas não ficou nada preto.

Então ele voltou novamente na casa da menina e perguntou novamente:

- Menina bonita do laço de fita, qual é o teu segredo pra ficar tão pretinha?

A menina não sabia, mas inventou de novo:

- Ah, deve ser porque eu comi muita jabuticaba quando era pequenina.

O coelho foi embora dali e se empanturrou de jabuticaba até ficar pesadão sem conseguir sair do lugar. O máximo que conseguiu foi fazer muito cocozinho preto e redondinho feito jabuticaba. Mas não ficou nadinha pretinho.

Por isso, daí alguns dias ele voltou lá na casa da menina e perguntou outra vez: - Menina bonita do laço de fita, qual é o teu segredo pra ser tão pretinha?

A menina não sabia e já ia inventando outra coisa, uma história de feijoada, quando a mãe dela, que era mulata linda e risonha, resolveu se meter e disse:

- Artes de uma avó preta que ela tinha.



Vocabulário.

a) tremelicando; tremer

b) empanturrar; fartou, saciou

Após a leitura com atenção faça a compreensão do texto que você leu:

1) O narrador, quem conta a história no texto Menina bonita do laço de fita é;

() narrador

() um personagem que participa da história.

2) Circule os **verbos** nas frases abaixo;

a) A menina não sabia. Mas inventou de novo.

b) O coelho saiu dali e tomou tanto café que perdeu o sono.

c) Ah, deve ser porque eu comi muita jabuticaba.

d) A mãe gostava de fazer trancinhas no cabelo dela.

e) Ah, quando eu casar quero ter uma filha pretinha e linda que nem ela.

3) Quem são os personagens desta história?

.....

NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE **LÍNGUA PORTUGUESA**

4) Que menina bonita! O texto começa descrevendo essa menina linda com laço de fita. **Descrever** é apresentar qualidades, revelar características, fazer comparação, como se fosse uma foto escrita. Como é a menina da história? Complete:

Elemento a ser descrito.	Suas qualidades
Cabelos	
Pele	
Olhos	

5) Ainda por cima a mãe fazia trancinhas no cabelo dela e enfeitava com fita colorida. Com quem ela ficava parecida?

.....

6) Como é o coelho da história?

.....

.....

7) O coelho achou a menina pretinha a pessoa mais linda que ele tinha visto em toda a vida. Por isso ele tinha um desejo. Qual era esse desejo?

.....

.....

8) O coelho branco pergunta então qual era o segredo da menina para ser tão pretinha. A menina lhe diz a verdade? Por que?

.....

.....

9) O que a menina dizia quando o coelho lhe perguntava o segredo pra ser tão pretinha?

.....

.....

10) O que o coelho fazia a cada resposta que obtinha da menina? Ele conseguia a transformação pretendida?

.....

.....

11) E o coelho não desistiu mesmo! Ia perguntando outra vez e antes que a menina inventasse outra história, teve a sorte da explicação da mãe da menina. Qual foi a explicação e o que ela significa?

.....

.....

NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE **LÍNGUA PORTUGUESA**

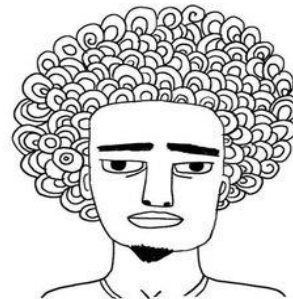
12) Na sua opinião como o coelho deveria então agir para ter a sua desejada filha pretinha?

13) Enumere as frases na ordem de acordo com a história. Do número **1 ao 6**

- () Do lado da casa dela morava um coelho branco.
- () O coelho perguntava: Menina bonita do laço de fita, qual é o teu segredo para ser tão pretinha?
- () Até que a mãe da menina respondeu; Artes de uma avó preta que ela tinha.
- () A menina não sabia e já ia inventando histórias.
- () O coelho achava a menina a pessoa mais linda que ele já tinha visto em toda a sua vida.
- () Era uma vez uma menina linda, linda.

14) Marque um (X) nas frases que representam as ideias de respeito às pessoas negras:

- () Basta de Racismo, no trabalho e na vida!
- () Nem preto nem branco, minha raça é humano.
- () Somos todos iguais perante Deus.
- () Os negros não podem estar em todos os lugares.
- () 20 de novembro Dia da Consciência Negra.
- () Vidas negras não importam.
- () Preconceito não. É crime!



Represente com capricho utilizando desenho e frase sobre o Direito dos Negros!



NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER

ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA

TURMA: **4º ANO (A) (B) (C)**

PERÍODO: **02/11/2020 A 30/11/2020**

NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

(Atividade 01)

Veja o número abaixo.

4.326

O algarismo que ocupa a posição das centenas nesse número é:

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 6

Uma papelaria recebeu 3 caixas. Na primeira delas havia 236 cadernos com capas duras, a segunda tinha 144 lápis, e uma última com 325 canetas.

A quantidade de produtos recebidos nessa papelaria foi:

- A) 236
- B) 325
- C) 705
- D) 750

Cálculo:

Marcos comprou uma camisa por R\$ 46,00, e um boné por R\$ 16,00. Ele pagou com uma nota de R\$ 100,00. Qual o troco que Marcos recebeu?

- A) R\$ 162,00.
- B) R\$ 62,00.
- C) R\$ 38,00.
- D) R\$ 16,00.

Cálculo:

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

(Atividade 02)

Miriam distribuiu igualmente 80 salgados em 5 bandejas.
Quantos salgados ela colocou em cada bandeja?

- A) 8
- B) 16
- C) 24
- D) 85

Cálculo:

b) Cláudia dividiu 48 maçãs em quantidades iguais entre 6 crianças.
Quantas maçãs cada criança recebeu?

- A) 48
- B) 42
- C) 8
- D) 6

Cálculo:

c) Observe a conta abaixo.

$$123 \div 3 = ?$$

O resultado dessa conta é

- A) 14
- B) 17
- C) 41
- D) 43

Cálculo:

NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

(Atividade 03)

a) Henrique ficou de férias por 6 semanas. Ao todo, quantos dias Henrique ficou de férias?

A) 6

B) 10

C) 42

D) 60

Cálculo:

b) Resolva a operação abaixo.

$$214 \times 24 = ?$$

Qual é o resultado dessa operação?

A) 1 274

B) 1 284

C) 5 126

D) 5 136

Cálculo:

c) Observe a operação abaixo.

$$326 \times 4$$

Qual é o resultado dessa operação?

A) 303

B) 330

C) 1 304

D) 1 403

Cálculo

NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

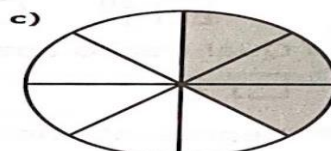
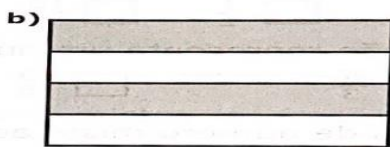
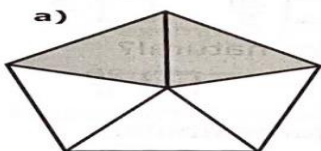
(Atividade 04)

Para saber mais sobre frações assista o vídeo: https://youtu.be/n5fww_Xpw6w
<https://youtu.be/-vBfTFg3YH4>

Conceito :Frações

As frações são formas de representar quanto o inteiro que foi dividido e quantas partes foram tomadas ,e mais um detalhe importante :para ser uma fração ,as partes têm que estar divididas em partes iguais.

a) A que fração ou número inteiro corresponde a cada parte colorida da figura:



b) Pinte as partes de acordo com cada fração:

$$\frac{3}{4}$$



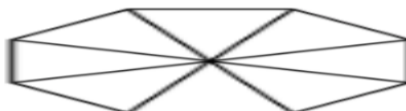
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{2}{8}$$



c)Na malha quadriculada abaixo foram desenhadas algumas frutas considerando-se como base dois referenciais: linha e coluna.

	E	F	G	H
1				
2				
3				
4				

Qual é a fruta que está na posição 3G nessa malha quadriculada?

- A) Abacaxi.
- B) Banana.
- C) Limão.
- D) Uva.

NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNEZ ANDREAZZA
TURMA: **4º ANO (A) (B) (C)**
PERÍODO: **02/11/2020 A 30/11/2020**
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE GEOGRAFIA

Leia o texto:

Tipos de mapas

Os mapas são instrumentos de representação da realidade. Isso significa que eles reproduzem uma determinada área do espaço para que assim possamos nos localizar nessa localidade, saber onde ela se encontra ou obter informações diversas a respeito. Existem vários tipos diferentes de se representar uma determinada porção do espaço.

Mapas Históricos: são mapas antigos, geralmente com uma aparência mais rústica, envelhecida. época. São muito utilizados, atualmente, para descobrir como as pessoas em outros tempos concebiam o seu espaço.

Mapas Físicos: são mapas utilizados para representar o espaço físico de um determinado ambiente, apresentando informações como os rios, o relevo, a vegetação, a altitude, entre outros elementos.

Mapas Econômicos: são aqueles mapas que representam as atividades produtivas e financeiras, bem como trazem informações e dados socioeconômicos, como a pobreza, a fome, entre outros fatores.

Mapas Políticos: são os mapas que representam a distribuição dos territórios nacionais, com as fronteiras que delimitam os países e as divisas entre os estados, cidades ou províncias.

Mapas Demográficos: são aqueles utilizados para representar temas referentes às populações, como número de habitantes, concentração de moradias, divisão de agrupamentos étnicos e densidade demográfica.

Leia e complete de acordo ao texto:

2)O que são os mapas?

3)Quais são os tipos de mapas?

4) Marque V para verdadeiro e F para Falso.

() Mapas históricos são aqueles utilizados para representar temas referentes às populações, como número de habitantes, concentração de moradias, divisão de agrupamentos étnicos e densidade demográfica.

() Mapas Físico são mapas antigos, geralmente com uma aparência mais rústica, envelhecida. época. São muito utilizados, atualmente, para descobrir como as pessoas em outros tempos concebiam o seu espaço.

() Mapas Econômicos são aqueles mapas que representam as atividades produtivas e

financeiras, bem como trazem informações e dados socioeconômicos, como a pobreza, a fome, entre outros fatores.

() Mapas Políticos são os mapas que representam a distribuição dos territórios nacionais, com as fronteiras que delimitam os países e as divisas entre os estados, cidades ou províncias.

() Mapas Demográficos são mapas utilizados para representar o espaço físico de um determinado ambiente, apresentando informações como os rios, o relevo, a vegetação, a altitude, entre outros elementos.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNEÊS ANDREAZZA
TURMA: **4º ANO (A) (B) (C)**
PERÍODO: **02/11/2020 A 30/11/2020**
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE **HISTÓRIA**

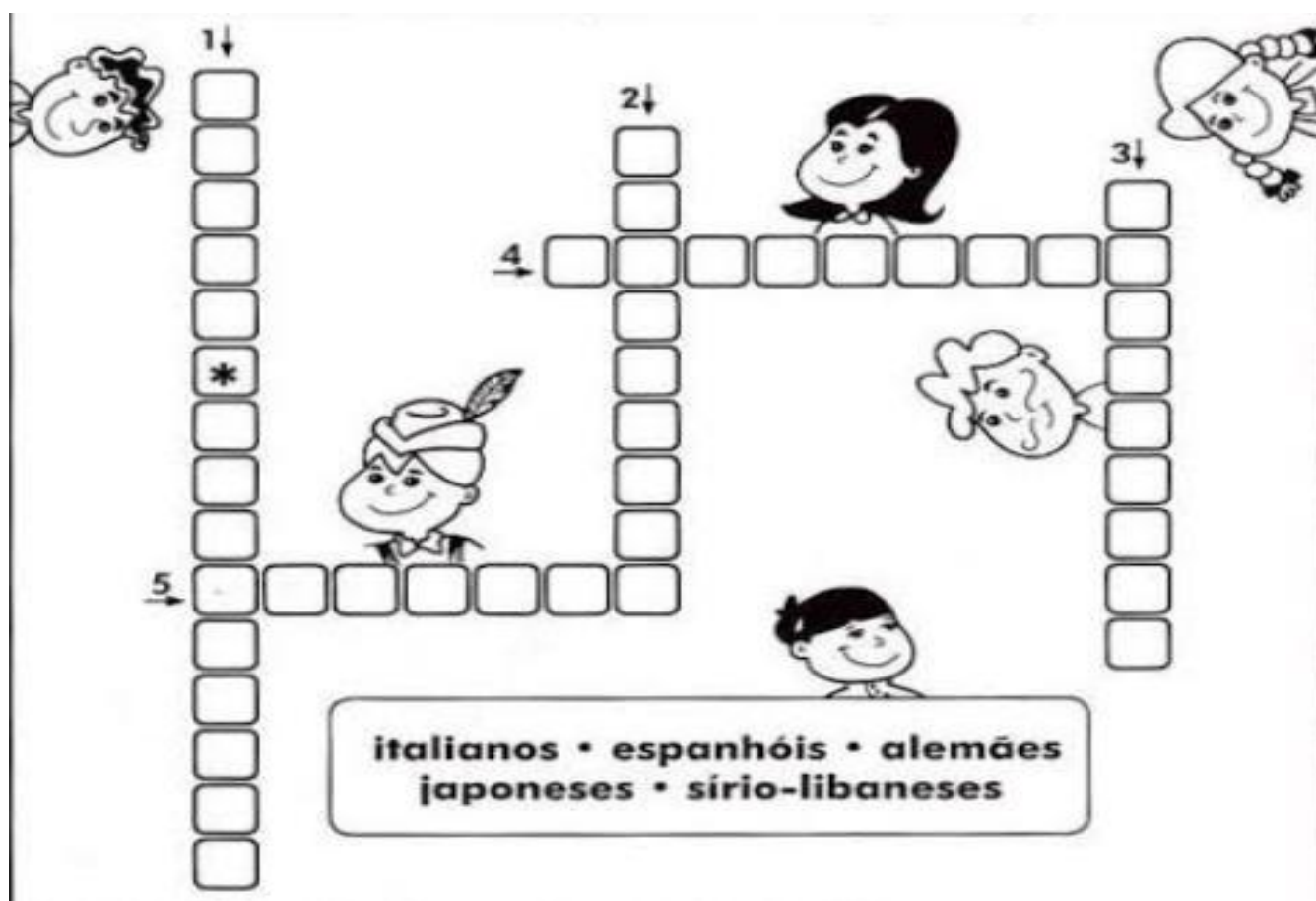
1) Leia o texto com atenção:

A contribuição dos imigrantes para a cultura Sul-mato-grossense

A população brasileira assim como a de Mato-Grosso-do-Sul, foi formada pela formação de três grupos étnicos: os índios, os brancos e os negros. A mistura desses povos ocorreu por meio da interação de suas culturas. A região de Mato Grosso do Sul recebeu imigrantes de outros países, como os bolivianos, paraguaios, argentinos, espanhóis, gregos, tchecos, poloneses, alemães, italianos, holandeses, japoneses, libaneses, armênios, sírios, turcos e palestinos, entre outros. Estes imigrantes e seus descendentes espalharam-se pelos diferentes municípios do estado. Todas as comunidades possuem seus costumes, tradição, lendas, superstições, canções, vestimentas, artes, pratos típicos danças etc. Os imigrantes influenciaram muito na formação da cultura sul-mato-grossense no que respeita a linguagem, vestuário, danças e diversão, entre outros aspectos.

2- De acordo com o texto quais foram os imigrantes que vieram para Mato Grosso do Sul?

3- Complete a cruzadinha com as palavras em destaque.



Consciência Negra

Os negros foram trazidos da África para trabalhar como escravos nas lavouras de açúcar, nas minas de ouro e nas fazendas de café. Os escravos trabalhavam sobre duras condições, comiam mal, eram castigados violentamente e morriam muito cedo. Inconformados com essa situação, muitos se revoltavam e fugiam formando os quilombos.

O dia 20 de novembro é muito especial para a população negra brasileira, é a data que o Brasil reverencia o heroísmo de Zumbi de Palmares, símbolo maior da resistência e da luta dos negros contra a escravidão.

O Movimento Negro Unificado instituiu, em 1978, o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra.

As contribuições dos povos africanos estão por toda parte, entretanto a cultura brasileira, os negros nos mostraram o que é dignidade de um povo mesmo dominado e oprimido.

4- O que é comemorado no dia 20 de novembro? E por que essa data é muito especial para a população negra brasileira?

Este espaço é para você fazer um belo desenho representando o texto que você acabou de ler:

NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE CIÊNCIAS

Leia o texto com atenção!

Menina bonita do laço de fita



Era uma vez uma menina linda, linda. Os olhos dela pareciam duas azeitonas pretas, daquelas bem brilhantes. Os cabelos eram enroladinhos e bem negros, feitos fiapos da noite. A pele era escura e lustrosa, que nem o pelo da pantera negra quando pula na chuva.

Ainda por cima, a mãe gostava de fazer trancinhas no cabelo dela e enfeitar com laço de fita colorida. Ela ficava parecendo uma princesa das Terras da África, ou uma fada do Reino do Luar.

Do lado da casa dela morava um coelho branco, de orelhas cor-de-rosa, olhos vermelhos e focinho nervoso sempre tremelcando. O coelho achava a menina a pessoa mais linda que ele já tinha visto em toda a sua vida. E pensava:

___ Ah, quando eu casar quero ter uma filha pretinha e linda que nem ela...

Por isso, um dia ele foi até a casa da menina e perguntou:

___ Menina bonita do laço de fita, qual é o teu segredo para ser tão pretinha?

A menina não sabia, mas inventou:

___ Ah, deve ser porque eu tomei muito café quando era pequenina.

O coelho saiu dali e tomou tanto café que perdeu o sono e passou a noite fazendo xixi. Mas não ficou nada preto.

Então ele voltou novamente na casa da menina e perguntou novamente:

___ Menina bonita do laço de fita, qual é o teu segredo para ser tão pretinha?

A menina não sabia, mas inventou de novo:

___ Ah, deve ser porque eu comi muita jabuticaba quando era pequenina.

O coelho foi embora dali e se empanturrou de jabuticaba até ficar pesadão sem conseguir sair do lugar. O máximo que conseguiu foi fazer muito cocozinho preto e redondo feito jabuticaba. Mas não ficou nadinha pretinho.

Por isso, daí alguns dias ele voltou lá na casa da menina e perguntou outra vez:

___ Menina bonita do laço de fita, qual é o teu segredo para ser tão pretinha?

A menina não sabia e já ia inventando outra coisa, uma história de feijoada, quando a mãe dela, que era mulata linda e risonha, resolveu se meter e disse:

___ Artes de uma avó preta que ela tinha...

Ana Maria Machado.

Vocabulário.

a) tremelcando: tremer.

b) empanturrou: fartou, saciou.

CIÊNCIAS

O texto começa descrevendo essa menina linda com laço de fita. **Descrever** é apresentar qualidades, revelar características, fazer comparação, como se fosse uma foto escrita.

Como é a menina da história? Complete o quadro apresentado:

Elemento a ser descrito	Suas qualidades	Comparações
cabelos	Enroladinhos/ bem negros	Feitos fiapos da noite
pele		
olhos		

(Atividade 02)

Numere as frases de acordo com a história.

- a. () Do lado da casa dela morava um coelho branco.
- b. () Era uma vez uma menina linda, linda.
- c. () A menina não sabia e já ia inventando histórias.

(Atividade 03)

a) O coelho achou a menina pretinha à pessoa mais linda que ele tinha visto em toda a vida. Por isso ele tinha um desejo. Qual era esse desejo?

b) Na sua opinião como o coelho deveria então agir para ter a sua desejada filha pretinha?

(Atividade 04)

Como é o coelho da história?

NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE ARTE

Atividade 01 Cultura afro brasileiro

Criar composição de estampas nas roupas das modelos afros. Não esqueça de colorir com cores vibrantes como o vermelho, laranja, amarelo, azul, verde.



Atividade 02

Observe a máscara baixo e crie sua máscara, não esqueça de colorir



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE ARTE

Atividade 03: Encontre os 7 erros na imagem abaixo e depois pinte.



Atividade 04

Encontre no caça palavras abaixo as seguintes palavras: África, igualdade, liberdade, respeito, máscara, verde, vermelho, amarelo, escravidão, honestidade.

E	R	E	T	O	E	R	E	S	C	R	A	V	I	D	Ã	O	W
T	M	O	N	T	E	B	Á	F	R	I	C	A	C	S	A	I	X
S	S	N	D	T	E	D	R	E	B	V	V	H	F	I	T	G	U
E	H	T	D	Y	D	D	R	T	E	A	E	E	O	E	S	U	L
M	U	L	I	B	E	R	D	A	D	E	S	R	S	O	E	A	T
L	Á	E	L	H	O	N	E	S	T	I	D	A	D	E	H	L	E
S	I	S	E	O	I	S	C	S	N	L	R	E	E	E	E	D	Y
O	P	R	C	N	A	I	K	I	P	E	R	R	W	I	I	A	L
T	H	T	S	A	H	L	M	D	I	E	V	R	O	O	E	D	N
E	M	H	S	D	R	U	H	E	E	U	I	H	S	C	E	E	O
F	G	C	T	L	O	A	I	I	A	L	H	T	V	A	D	A	I
T	Y	N	A	V	N	V	E	R	M	E	L	H	O	R	T	A	H

NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE EDUCAÇÃO FÍSICA**Atividade 1– Leia atentamente****Tiro ao Alvo.**

Para praticar o jogo tiro ao alvo, será necessário a quadra ou até mesmo no quintal de sua casa, usaremos uma ou mais garrafa pet com um pouco de areia dentro e uma cadeira para colocar as garrafas em cima, as crianças vão tentar derrubar as garrafas utilizando uma bola feita por meias ou uma bolinha de tênis. A brincadeira pode ser realizada em equipes ou até mesmo individualmente.

Um pouco da História...

Os jogos tiro ao alvo são um dos preferidos da criançada, afinal, são uma ótima forma de aprimorar a capacidade motora e a concentração de uma criança.

Se está buscando uma opção de lazer para brincar com o seu filho ou aluno, a graça de jogos e brinquedos de tiro ao alvo é a possibilidade de usar a imaginação para brincar em qualquer lugar.

Como esporte, o tiro se misturou muito com a prática militar, que pode ser considerada a origem da modalidade.

**Atividade 2 – Agora vamos brincar de bola nas latas**

Bola na lata



Material

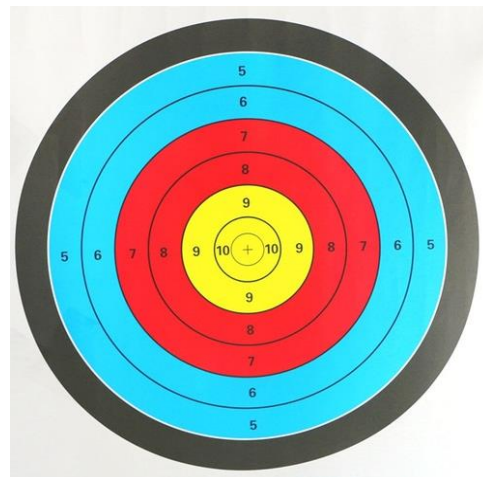
- * 6 latas de achocolatados ou leite em pó de 1 kg
- * Retalhos de papel coloridos
- * Cola branca
- * Bolas de plástico médias (igual às da piscina de bolinhas)

- 1- Decore as 6 latas com os retalhos de papel e junte 3 latas com fita crepe, formando um conjunto de latas com duas fileiras.
- 2- Coloque as latas em cima de uma mesinha, com a "boca" voltada para os participantes, a uma distância considerável da marca onde as crianças vão lançar as bolas.
- 3- Cada participante recebe três bolinhas de plástico para fazer três tentativas.
- 4- Vence quem acertar mais bolinhas nos buracos das latas.

Atividade 3 - Bola na parede.

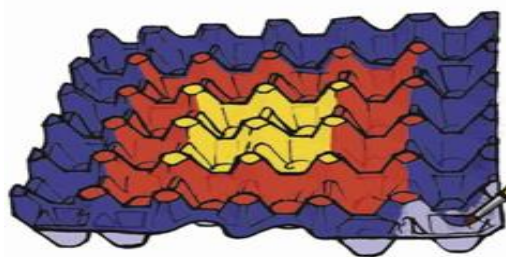
Ideal para melhorar a coordenação motora, atenção lateralidade, força muscular, equilíbrio e percepção- espacial. Pode ser feita com uma criança ou mais, dependendo da quantidade de bolas e do espaço disponível. O organizador fica responsável por dar os comandos, e tudo que ele disser a criança faz.

Joga a bola na parede, bate palma e pega de volta, joga na parede novamente bate palma e pega a bola, saltando com um pé só joga a bola na parede e pega novamente, joga a bola na parede quando ela quicar faz sinal de silêncio, se errar a criança paga uma prenda.



Atividade 4 – Vamos brincar!!!!

Tiro ao Alvo de Caixa de Ovos



Materiais:

- uma bandeja de ovos
- tintas
- pincel
- diversas tampinhas

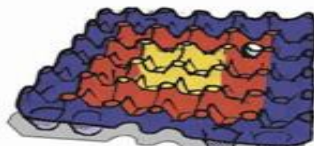
Pinte a bandeja como mostra o desenho ao lado.

Cada cor vale um ponto. Vale mais quem está perto do centro..

Use as tampinhas para acertar os buracos. Cada equipe pode ter as tampinhas de uma cor.



Para brincar, fique à uma boa distância da bandeja e tente acertar o centro, para ganhar mais pontos.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNEÊS ANDREAZZA
TURMA: 4º ANO (A) (B) (C)
PERÍODO: 02/11/2020 A 30/11/2020
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE **ESPAÑHOL**

ATIVIDADE 01

- Ler o texto em espanhol e traduzir em português:

“LA SEMILLA”

Érase una vez una semilla que cayó entre las rocas y no podía salir.

Se puso muy triste y dijo:

- Nunca llegaré a ser una planta, sin tierra, sin agua y sin sol.

Un pájaro oyó a la semilla y fue a ver a la madre tierra.

- La semilla está atrapada entre las rocas y no puede salir.

Entonces, la madre tierra llamó al sol y a la lluvia. Los tres juntos fueron donde la semilla y le dijeron:

ABRE TUS OJITAS

AL VIENTO Y AL SOL.

NACERÁ TU TALO

UNA BELLA FLOR ¡“GIRASOL”!



ATIVIDADE 02

- Marque a alternativa correta de acordo ao texto:

¿Dónde cayó la semilla?

- a) Entre las hojas. () b) En el camino. () c) Entre las rocas. ()

ATIVIDADE 03

- Escreva (V) verdadeiro ou (F) falso de acordo ao texto:

El pajarito fue a ver a...

() A la madre tierra.

() A las hojas.

() A la madre semilla.

ATIVIDADE 04

- RESPONDA À PERGUNTA DE ACORDO A LEITURA DO TEXTO:

- ¿Qué flor era la que nació?