



## MATEMÁTICA

### 1ª Atividade

Ano	Rural	Urbana
1990	42.299	51.243
2002	17.547	48.213
2006	35.543	87.321
2010	17.654	129.346

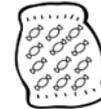
1) Observe a tabela sobre o crescimento da população no município de Santana:

- Calcule o total da população rural de 1990 a 2010.
- Calcule toda população urbana de 1990 a 2010.
- Qual a diferença entre a população urbana e a rural?

### 2) Leia e responda os problemas:

a) Sueli foi ao supermercado e viu a seguinte promoção: **Pacote de bala Puxe-Puxe com 12 unidades R\$ 1,40**. Ela comprou 4 pacotes para dar a seus sobrinhos. Sabendo disso responda:

- Quantas balas ela comprou ao todo?
- Quanto ela pagará pelos 4 pacotes de bala?
- Se ela pagou com 4 notas de R\$ 2,00, Quantos ela receberá de troco?



b) Maria estuda no período da manhã. Ela saiu de casa às 6h 50 min e gastou 15 minutos para chegar à escola. Sabendo disso, responda:

- A que horas ela chegou à escola?
- A primeira aula começa às 7h 15min. Quantos minutos ela chegou antes da aula começar?

3) Observe a tabela abaixo e complete-a:

Agora são	Daqui a 15 minutos será
11h 20 min	
18h	
13h 45 min	
9h 30 min	
7h 10 min	
12h 05 min	

**TODAS AS ATIVIDADES DEVERÃO SER REGISTRADAS NO CADERNO!**

## MATEMÁTICA

### 2ª Atividade

1) Leia as informações e responda as questões abaixo.

#### O aniversário de Sara

a) Sara convidou suas amigas: Larissa, Ana, Nicole, Débora, Júlia, Mariana, Paula e Giovana para ir a uma hamburgueria comemorar seu aniversário. Na hamburgueria, havia um cardápio com as seguintes opções de lanches e bebidas:

Tabela de preços		
Tipos de pães	Sanduíche	Tipos e valores dos lanches
Pão de hambúrguer	Hambúrguer	Lanche simples (1 tipo de recheio).....R\$ 8,00
Pão francês	X-burguer	Lanche duplo (2 tipos de recheio).....R\$ 12,00
Pão de forma	X-egg burger	Lanche triplo (3 tipos de recheio).....R\$ 16,00
Pão sírio	X-tudo	Lanche especial (4 tipos de recheio).....R\$ 24,00
Pão de hambúrguer	X-tudo frango	Lanche mega (5 tipos de recheio).....R\$ 28,00
Sucos (lata)	Uva, pêssego e manga	R\$ 4,00
Refrigerante	Guaraná, cola, laranja	R\$ 3,50
Água mineral	Garrafa	R\$ 2,00

a) Se todas as crianças comecem hambúrguer com refrigerante, quanto ficará a conta?

b) Se 5 meninas pedirem X-tudo com pão sírio e suco e 4 meninas pedirem X-burguer com refrigerante, quanto gastarão?

c) Se todas comerem X-egg burger com refrigerante e água, qual será o valor gasto? Sara levou R\$ 200,00 (duzentos reais). Quantos reais sobrarão de troco?

2) Laura foi à papelaria com sua mãe comprar seu material escolar. Ela comprou cartelas de adesivos para enfeitar seus cadernos. Uma cartela de adesivos custa R\$ 7,50 e contém 15 adesivos, sendo assim, ela comprou 3 cartelas. Sabendo disso responda:

a) Quantos adesivos Laura comprou ao todo?

b) Quanto Laura pagará pelas três cartelas de adesivos?

c) Laura usou a primeira cartela de adesivos para enfeitar seus cadernos de Ciências, História e Geografia. Se ela colocou a mesma quantidade de adesivos em cada caderno, quantos adesivos cada caderno terá?

3) Observe os valores do litro(L) e do mililitro(mL): **1 L = 1000 mL.**

**Responda:**

a) Utilizando um copo com capacidade de 200 mL, quantos deles são necessários para completar uma garrafa de 1 litro? \_\_\_\_\_

b) Paulo foi ao supermercado comprar sucos e viu que havia promoções:

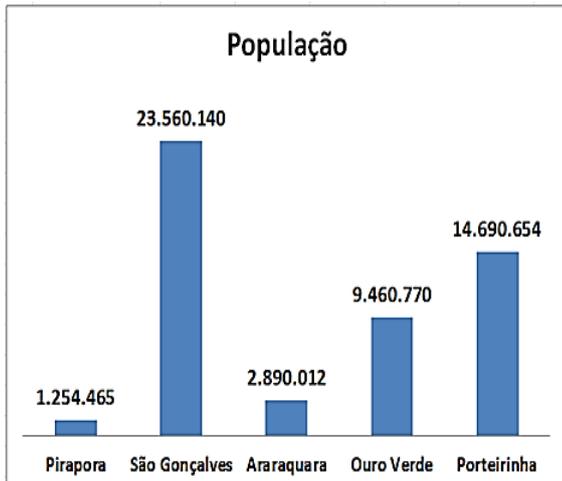
<b>Suco embalagem de 600 mL</b> <b>2 reais</b>	<b>Suco embalagem de 1 Litro</b> <b>4 reais</b>
---	--

Como ele quer 3 litros de suco, qual das embalagens ele deve comprar para ter o menor gasto? \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

### 3ª Atividade

1) Observe no gráfico abaixo a representação da população de 5 cidades do estado de São Paulo.



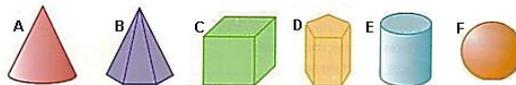
Após observá-lo responda.

a) Quantas pessoas moram nas cidades de Pirapora e Araraquara juntos?

b) Qual a diferença da população de São Gonçalves e de Ouro Verde?

c) Organize os valores da população em ordem crescente, faça sua decomposição e escreva-os por extenso.

2) Observe as figuras:

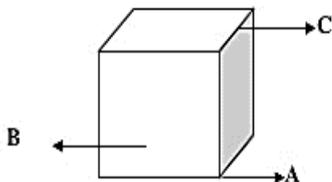


a) Identifique os sólidos acima representados, através da letra correspondente.

Poliedros: \_\_\_\_\_ Não poliedros: \_\_\_\_\_ Prisma: \_\_\_\_\_

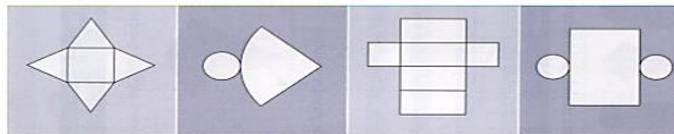
Pirâmide: \_\_\_\_\_ Cone: \_\_\_\_\_

b) Faça a legenda da figura usando as seguintes palavras: **arestas**, **vértices** e **faces**.



A. \_\_\_\_\_  
B. \_\_\_\_\_  
C. \_\_\_\_\_

c) Diga o nome dos sólidos que podemos construir com as seguintes planificações.



3) Seu João possui seis macieiras. Em cada macieira ele colheu 9 maçãs. Ele quer colocar essas maçãs em 3 cestas. **Sabendo disso, responda:**

a) Quantas maçãs ele colheu ao todo?

b) Quantas maçãs cada cesta terá?

c) Ele pretende vender cada cesta de maçãs por R\$ 22,50.

Se ele conseguir vender as 3 cestas quanto ganhará?

## HISTÓRIA

### 1º ATIVIDADE

Tradição oral

O que podemos chamar de tradição oral?

Tradição oral está ligada às práticas culturais de determinadas sociedades que são transmitidas por meio da oralidade. As mensagens ou testemunhos eram moralmente transmitidos em discurso ou canção e podiam tomar a forma, por exemplo, de contos, provérbios, canções, etc. Desta forma, é possível que uma sociedade possa transmitir a história oral entre as gerações, sem um sistema de escrita.



#### Atividade 1

- O que é tradição oral?
- Como as mensagens eram transmitidas?
- Relate por meio da escrita em seu caderno, alguma história ou cantiga que você aprendeu com sua família.

### 2º ATIVIDADE

#### A História da escrita

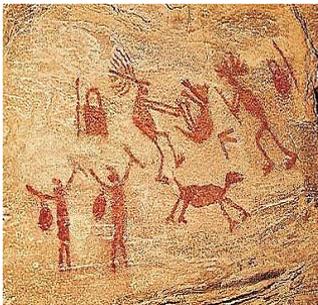
Houve diversas formas de escritas, as quais evoluindo, deram origem à escrita como a conhecemos atualmente. Vejamos sua evolução.

A **História da escrita** começou no período da Pré-História, quando os homens faziam desenhos na parede das cavernas como uma forma de se comunicar. Esses desenhos, chamados de pinturas rupestres, consistiam na transmissão de idéias desses povos, pois representavam seus desejos e necessidades.



PARA SABER MAIS ASSISTA:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y4OI4wnU-Rg>



Pictogramas

As pinturas rupestres eram desenhos simbólicos, os quais objetivavam representar coisas, quer sejam animais, objetos ou pessoas. Por não haver organização, cada pessoa sinalizava o que pretendia expressar de uma forma diferente, aleatória. Especialmente por esse motivo, essa tentativa de comunicar dos primórdios não era muitas vezes compreensível por todos, de modo que, com o passar do tempo, esses sinais deixavam de atender as necessidades de comunicação.

## HISTÓRIA

### Escrita ideográfica

Consiste num sistema de escrita que se manifesta através de símbolo gráfico ou desenho formando caracteres separados e representando objetos, ideias ou palavras completas, associados aos sons com que tais objetos ou idéias são nomeados no respectivo idioma. Bom exemplo de escrita ideográfica são os caracteres chineses e japoneses.



### Escrita Cuneiforme

A escrita cuneiforme é uma forma de escrita pictográfica (representação por desenhos), que caracteriza o tipo de escrita feita com objetos em formato de cunha, por isso ser assim chamada. Era representada por cerca de 2000 símbolos, escritos da direita para a esquerda.

### Escrita Hieróglifa – Escrita Grega

Há uns 2500 anos, os gregos começaram a usar sempre a indicação do som da vogal, combinando aos outros sons dando origem ao alfabeto.

O nosso alfabeto nasceu do alfabeto grego.

Essas adaptações e mudanças originaram o latim, que é de onde deriva o português e outras línguas como a italiana e a espanhola, por exemplo.

#### Atividade 2

- Por que foi criado a escrita?
- O que eram pinturas rupestres?
- De onde nasceu o nosso alfabeto e de qual origem?

Α α	Β β	Γ γ	Δ δ	Ε ε	Ζ ζ
Alpha	Beta	Gamma	Delta	Epsilon	Zeta
Η η	Θ θ	Ι ι	Κ κ	Λ λ	Μ μ
Eta	Theta	Iota	Kappa	Lambda	Mu
Ν ν	Ξ ξ	Ο ο	Π π	Ρ ρ	Σ σ, ς
Nu	Xi	Omicron	Pi	Rho	Sigma
Τ τ	Υ υ	Φ φ	Χ χ	Ψ ψ	Ω ω
Tau	Upsilon	Phi	Chi	Psi	Omega

### 3ª ATIVIDADE

#### Quem eram os escribas?

Antigamente, poucas pessoas sabiam ler e escrever. Os escribas, intelectuais do antigo Egito, eram homens que conheciam os segredos da escrita, ou seja, sabiam ler e escrever.

Mesmo entre quem sabia, livros e material de escrita eram muito caros e poucos tinham a oportunidade de praticar. Por isso, o escriba tinha uma função muito importante.

Eles tinham prestígios, proveniente da crença nas propriedades mágicas da palavra gravada e se encarregavam de grande variedade de documentos comerciais, legais, médicos e poéticos. Também podia exercer as funções de contador, secretário, copista e arquivista

Com cinco anos de idade, os filhos de nobres ou altos funcionários já frequentavam a escola de escribas.

#### Atividade 3

- Quem eram os escribas?
- De acordo com o texto, quem frequentavam a escola de escriba?
- O que os escribas faziam? E quais outras funções eles podiam exercer?





## 1ª ATIVIDADE

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Anúncio Publicitário

É um gênero textual que promove um produto ou uma ideia, sendo veiculado pelos meios de comunicação de massa: jornais, televisão, rádio, e internet. Podemos encontrá-los também em: outdoors, panfletos, faixas ou cartazes na rua, no ônibus, etc. Os anúncios tem a função de convencer a população a adquirir determinado produto ou serviço.

**Slogan:** (é uma frase curta para anunciar um produto).

Observe a imagem ao lado e responda.

1) Marque um X nas questões corretas.

a) Esse tipo de texto é:

- anúncio     receita  
 cardápio     poema

b) Esse texto tem a função de:

- Divertir o leitor             Informar  
 Convencer as pessoas     Fazer uma crítica

c) Onde foi publicado esse anúncio?

- Jornal             Revista  
 Panfletos             Uma receita



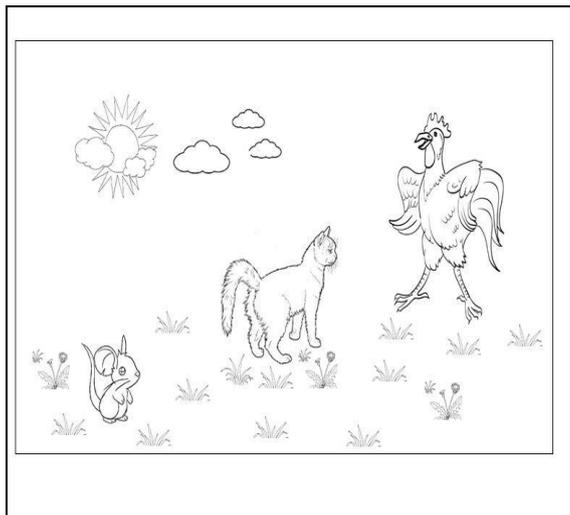
2) Responda.

- a) Qual é o produto oferecido? \_\_\_\_\_  
b) Há quantos anos o produto é ofertado? \_\_\_\_\_  
c) Qual é o slogan do anúncio? \_\_\_\_\_  
d) Que mensagem o anúncio lhe transmitiu? Você acha foi convincente? Por quê? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) Agora e sua vez: Elabore um anúncio no seu caderno e crie um slogan.

PARA SABER MAIS ASSISTA:

<https://www.youtube.com/watch?v=glZyQhmYFK8>



### O gato, o galo e o ratinho.

Um ratinho vivia num buraco com sua mãe. Depois de sair sozinho pela primeira vez, contou a ela:

\_ Mãe, você não imagina os bichos estranhos que encontrei! Um era belo e delicado, tinha um pelo muito macio no rabo elegante que se movia formando ondas no ar. O outro era um monstro horrível. No alto da cabeça e debaixo do queixo ele tinha pedaços de carne crua, que balançavam quando ele andava.

De repente os lados do corpo dele se abriram e sacudiam e ele deu um grito apavorante assim: Cocorocóooooo.

Fiquei com tanto medo que fugi correndo, bem na hora que ia conversar um pouco com o simpático bicho delicado.

\_ Ah, meu filho! \_ respondeu a mãe. \_ Esse seu monstro era uma ave um simples galo inofensivo; o outro era um gato feroz, que num segundo teria te devorado!

Moral: Jamais confie nas aparências.

Fábulas de Esopo

#### 1) Responda:

a) Quem são os personagens dessa história? \_\_\_\_\_

b) Onde vivia o ratinho?  
\_\_\_\_\_

c) O ratinho ao sair pela primeira vez o que viu?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) Como o ratinho descreveu o gato? \_\_\_\_\_

e) E o galo como ele descreveu?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

f) Qual animal agradou o ratinho? Por quê?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 2) Marque X na resposta correta.

a) Para o ratinho o galo era um monstro por que:

( ) Seu canto era desafinado. ( ) Corria e bicava tudo o que via na frente

( ) A sua aparência era assustadora ( ) Seu canto era desafinado

3) A moral da fábula nos ensina? \_\_\_\_\_

### 3ª ATIVIDADE

## LÍNGUA PORTUGUESA

Gramática: Verbos

**Verbos:** São palavras que exprimem **Ação, Estado, Fenômeno da Natureza.**

Ela agora **come** de tudo. A palavra **come** exprime uma **ação**.

Chapeuzinho **ficava** com medo do Lobo. A palavra **ficava** exprime um **estado**.

**Trovejou** muito hoje. A palavra **trovejou** indica um **fenômeno da natureza**.

1) Indique os verbos destacados em **Ação, Estado ou Fenômeno da Natureza**.

Veja o exemplo: Clarita está doente. VERBO ESTAR ESTADO.

a) **Choveu** bastante nesses últimos dias. \_\_\_\_\_

b) André **anda** de patins. \_\_\_\_\_

c) As crianças **ficaram** felizes \_\_\_\_\_

d) O feirante **vendeu** todas as verduras. \_\_\_\_\_

2) Numere corretamente os verbos abaixo.

(1) Ação      (2) Estado      (3) Fenômeno da natureza

( ) estar    ( ) chover    ( ) cantar    ( ) escrever    ( ) vender    ( ) ficar

( ) ser      ( ) cortar    ( ) parecer    ( ) ventar      ( ) trovejar    ( ) amar

**Pronome** é uma classe de palavras variável cuja finalidade é substituir ou determinar (acompanhar) um substantivo. (primeira, segunda ou terceira pessoa): eu, tu, ele/ela, nós, vós, eles/elas.

**Exemplo:** Mariana é minha convidada / Ela é minha convidada.

### Pronomes Pessoais

 <i>Singular</i>	1.ª Pessoa	eu
	2.ª Pessoa	tu
	3.ª Pessoa	ele, ela
 <i>Plural</i>	1.ª Pessoa	nós
	2.ª Pessoa	vós
	3.ª Pessoa	eles, elas

3) Coloque o pronome pessoal de acordo com a terminação do verbo: Eu, Tu, Ele/Ela, Nós, Vós, Eles/Elas.

a) **Nós** escrevemos

c) \_\_\_\_\_ viveram

e) \_\_\_\_\_ falaste

g) \_\_\_\_\_ vendo

i) \_\_\_\_\_ estudamos

k) \_\_\_\_\_ amei

m) \_\_\_\_\_ plantam

b) \_\_\_\_\_ cantou

d) \_\_\_\_\_ achei

f) \_\_\_\_\_ jogamos

h) \_\_\_\_\_ cantais

j) \_\_\_\_\_ choramos

l) \_\_\_\_\_ viajaremos

n) \_\_\_\_\_ venderemos

## 1ª ATIVIDADE GEOGRAFIA

### Espaço Urbano e Rural

Os espaços **urbano e rural** inserem-se como diferentes expressões materializadas no espaço geográfico, compreendidas por suas distintas dinâmicas econômicas, culturais, técnicas e estruturais. Embora componham meios considerados distintos, suas inter-relações são bastante complexas. Por isso, muitas vezes é difícil separar ou compreender a especificidade de cada um desses conceitos. O **conceito de espaço urbano** designa a área de elevado adensamento

populacional com formação de habitações justapostas entre si, o que chamamos de cidade. Já o **conceito de espaço rural** refere-se ao conjunto de atividades primárias praticadas em áreas não ocupadas por cidades ou grandes adensamentos populacionais. Uma das principais diferenças entre urbano e rural está, assim, nas práticas socioeconômicas. O **Espaço rural**, como já dissemos, engloba predominantemente atividades vinculadas ao setor primário (extrativismo, agricultura e pecuária). Ao passo que o **Espaço Urbano** costuma reunir atividades vinculadas ao setor secundário (indústria e produção de energia) e terciário (comércio e serviços).

1. De acordo com o texto responda:

- Fale sobre o conceito de espaço urbano? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Fale sobre o conceito de espaço rural? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- O que o espaço rural engloba? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Quais são as atividades vinculadas no espaço urbano? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- O espaço geográfico, compreendidas por suas distintas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 2º ATIVIDADE GEOGRAFIA

Leia o texto e responda as atividades.

### Território, redes e urbanização

**Urbanização** é o aumento da proporção da população que vive nas cidades em relação à que vive no campo.

Processo da urbanização acontece quando população do espaço rural migra para o espaço urbano (migração tipo campo-cidade) que, quando ocorre de forma intensa e acelerada, é chamada de êxodo rural. A intensificação da urbanização no mundo iniciou-se a partir da Revolução Industrial, pois a nova atividade econômica atraiu uma grande quantidade de pessoas para as cidades, uma vez que essas abrigavam as indústrias, as quais apresentavam oferta de novos trabalhos.

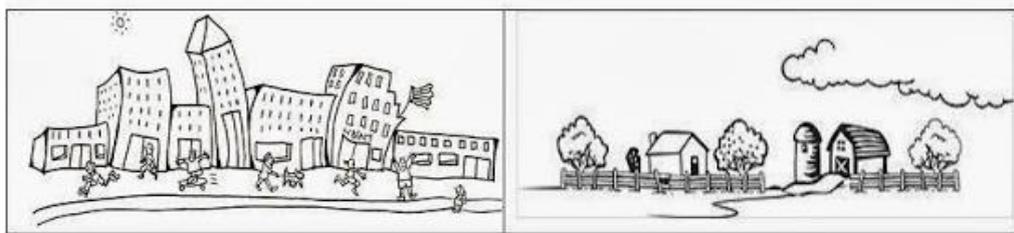
Portanto, quando a população urbana de um determinado local cresce em número maior que a do campo, dizemos que está ocorrendo um processo de urbanização.

### Atividade 2

- a) De acordo com o texto acima fale sobre a urbanização? \_\_\_\_\_
- b) A \_\_\_\_\_ da \_\_\_\_\_ no mundo iniciou-se a partir da \_\_\_\_\_
- c) Como ocorreu o processo de urbanização? Como ela é chamada? \_\_\_\_\_

### Atividade 3 Observe a imagem e responda.

#### Espaço rural e urbano



- a) Onde há mais vegetação na zona rural ou urbana?  
\_\_\_\_\_
- b) Na zona rural as casas são próximas ou distantes? Explique com suas palavras.  
\_\_\_\_\_

## CIÊNCIAS

### 1º ATIVIDADE

Para saber mais, assista ao vídeo: <https://youtu.be/xZnGPPDUnxQ>

Leia o texto abaixo:

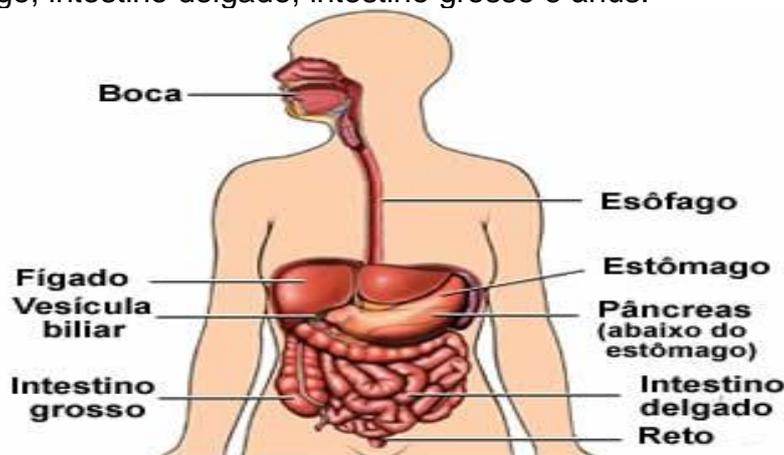
#### Sistema digestório

A digestão se inicia quando colocamos o alimento na boca. A produção de saliva é estimulada, e os dentes e a língua trabalham para triturá-lo e umedecê-lo. Após este momento, ele é engolido, passando pela faringe e pelo esôfago e, depois, para o estômago.

O sistema digestório é responsável pela transformação dos alimentos que ingerimos em substâncias bem pequenas, fazendo com que seus nutrientes sejam levados pelo sangue a todo o nosso corpo. A esse processo, damos o nome de digestão. Graças a ela, temos energia para brincarmos, estudarmos, enfim, para fazermos as nossas atividades diárias.

Depois disso, o que não tem utilidade para o organismo é eliminado pelas fezes.

Os órgãos que compõem o sistema digestório são: boca, faringe, esôfago, estômago, intestino delgado, intestino grosso e ânus.



**A importância da digestão para o nosso corpo é:**

- a) ( ) desenvolver nosso organismo.
- b) ( ) ativar as glândulas anexas.
- c) ( ) transformar os alimentos em nutrientes e absorvê-lo.

### 2º ATIVIDADE

**1)O esôfago está situado:**

- a) ( ) entre o estômago e o intestino delgado.
- b) ( ) entre o pâncreas e o estômago.
- c) ( ) entre a boca e o estômago.

**2)Os órgãos que compõem sistema digestório**

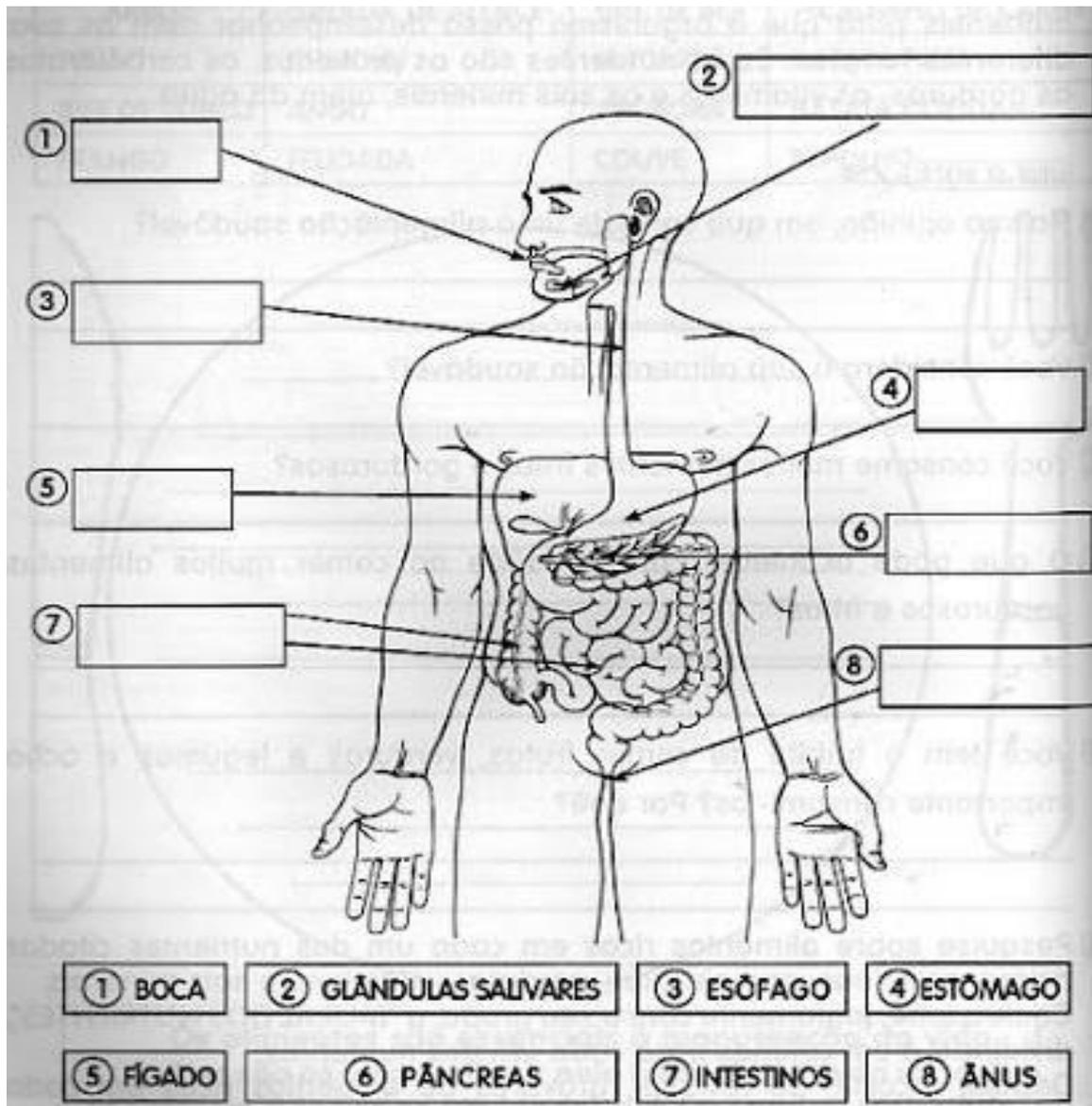
**são:** \_\_\_\_\_

## CIÊNCIAS

### 3º ATIVIDADE

(Os alimentos, depois de ingeridos, passam por uma série de transformações no sistema digestório, responsável pela digestão dos alimentos).  
Na atividade abaixo identifique os órgãos que compõe o sistema digestório escrevendo o nome de cada um.

O Sistema Digestório



## EDUCAÇÃO FÍSICA

### GINÁSTICA

Com a ginástica nosso corpo fica mais forte, mais flexível e mais inteligente.

#### **Vamos testar se você sabe fazer ginástica?**

1-Você consegue encostar a ponta dos dedos das mãos na ponta dos dedos dos pés?

2-Você consegue pular bem alto?

3- Você consegue dar uma cambalhota?



### ATIVIDADES PRÁTICAS

**AQUECIMENTO:** Escolha uma musica que você goste (tem que ser agitada). Dance, pule, alongue para aquecer o corpo, por pelo menos 5 minutos (não esqueça de registrar (filmagem) cada atividade.

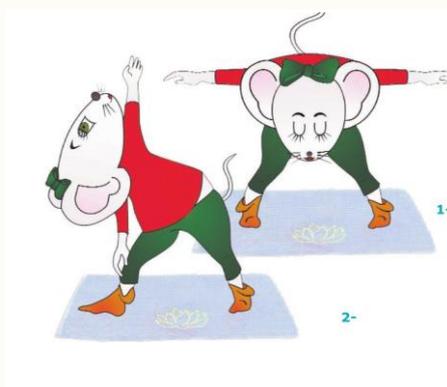
Já deu para aquecer agora é hora de desafios.

### AVIÃO, VELA, PONTE

#### **JEITO DE BRINCAR**

Você deve tentar fazer a posição de cada figura abaixo e contar até 10 na posição.

OS BRAÇOS BEM ESTICADOS,  
VÔO POR MONTES E PRADOS  
NA MINHA IMAGINAÇÃO.  
E VÔO MUITO LIGEIRO  
VIAJANDO O MUNDO INTEIRO  
TAL E QUAL UM AVIÃO.  
OLHA A FIGURA E FAÇA VOCÊ.



#### **CONTE A ATÉ 10!**

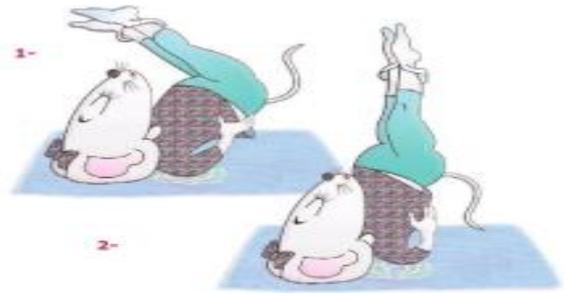
Desafio agora é fazer, revezando o pé de apoio direito e esquerdo.



## Educação Física

### VELA

ESTA POSE, DE TÃO BELA,  
JÁ CONQUISTOU MUITA FAMA.  
MEU CORPO É O CORPO DA VELA.  
E OS MEUS PEZINHOS, A CHAMA.



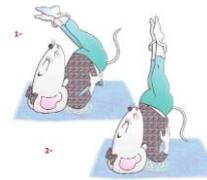
### PONTE

MESMO SEM SER ENGENHEIRO,  
UMA PONTE VOU FAZER  
NEM PRECISO DE PEDREIRO,  
BASTA MEU CORPINHO ERGUER.



### REGISTRO

Faça um círculo na figura da posição que você mais gostou.



CONVIDE ALGUÉM QUE MORE COM VOCÊ PARA FAZER TAMBÉM!

E NÃO ESQUEÇA “FIQUE EM CASA” !



## ARTE

### Atividade 1.

Leia a música das Chiquititas: “Laços de Coração”. O vídeo está disponível no grupo do WhatsApp:

#### Laços do Coração

#### Chiquititas (2013)

Cada um de nós tem  
sua casa  
Sua família seus  
irmãos  
Podem ser de sangue  
ou não  
Podem ser laços de  
coração

Cada um de nós tem  
seu destino  
Sua história seu  
caminho  
E por mais que às  
vezes possa parecer  
Ninguém está no  
mundo sozinho

Mesmo quando o  
tempo escurece  
Anunciando que vem  
tempestade  
Não importa porque a  
verdade  
É que cedo ou tarde  
vai voltar a brilhar o  
sol, sol

Sempre vai haver um  
bom motivo  
Pra que a gente volte  
a sonhar  
Pra que a gente volte  
a sorrir  
Pra que a gente volte  
a acreditar  
Sempre haverá uma  
esperança  
Seja onde, quando,  
como for  
Sempre haverá um  
teto um abrigo  
Um lugar pra cultivar  
o amor  
Ôoo, ôoo, õoo, ôoo

Mesmo quando o  
tempo escurece  
Anunciando que vem  
tempestade  
Não importa porque a  
verdade  
É que cedo ou tarde  
vai voltar a brilhar o  
sol, sol

Sempre vai haver um  
bom motivo  
Pra que a gente volte  
a sonhar  
Pra que a gente volte

a sorrir  
Pra que a gente volte  
a acreditar  
Sempre haverá uma  
esperança  
Seja onde, quando,  
como for  
Sempre haverá um  
teto um abrigo  
Um lugar pra cultivar  
o amor

Sempre vai haver um  
bom motivo  
Pra que a gente volte  
a sonhar  
Pra que a gente volte  
a sorrir  
Pra que a gente volte  
a acreditar  
Sempre haverá uma  
esperança  
Seja onde, quando,  
como for  
Sempre haverá um  
teto um abrigo  
Um lugar pra cultivar  
o amor  
Ôoo, ôoo, õoo, ôoo  
Um lugar pra cultivar  
o amor

### Atividade 2.

a. Em seu caderno de desenho, faça margem com régua, escreva e ilustre a música:

*“Arte  
Música: Laços de Coração.”*

b. Copie e responda às perguntas abaixo em seu caderno:

1. Você gostou da música? Por quê?
2. A música é calma ou agitada?
3. O que você sentiu ao ouvir a música?
4. Qual sentimento esta música lhe lembrou?

Para saber mais acesse o link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=D9q-yLWmRLs>



## LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL

### ATIVIDADE 1:

#### Un Cuento Corto

#### Andrés y su mascota

Andrés quería tener una mascota. Su papá lo acompañó a la tienda de mascotas. Andrés, primero, miró un hámster y le dio mucha risa. Luego, vio uno perro, que ladró muy fuerte. Después, vio unos peces en un acuario. Uno de los peces lo miró e hizo una burbuja. A Andrés le gustó mucho ese pez. Su papá se lo compró de regalo. Era su cumpleaños.

Contesta de acuerdo con el texto:

1) ¿A qué lugar fue André?

.....

2) ¿Qué quería tener? ¿Quién lo acompañó?

.....

3) ¿Qué animales vio Andrés?  
 ¿Qué animal encontró divertido?

.....

4) ¿Qué animal lo asustó?

.....

5) ¿Por qué crees tú que le gustó el pez?

.....

6) A ti, ¿te gustaría tener una mascota? ¿Cuál y por qué?

.....

### ATIVIDADE 2: Secuencia de la actividad anterior:

1. Haga la traducción de las frases en portugués:

a) Andrés quería tener una mascota.

.....

b) Luego, vio uno perro, que ladró muy fuerte.

.....

c) Uno de los peces lo miró e hizo una burbuja.

.....

2. Para saber más, lea el cuadro: Sonido de los animales

Animal	Sonido en Español	Português
El gato	maulla	mia
El perro	ladra	late
El pájaro	canta	canta
El caballo	relincha	relincha
El león	ruge	ruge
El pollito	pía	pia
La gallina	cacarea	cacareja



## ESPAÑHOL

1) Después de leer el cuadro de página anterior, completa la frase con el sonido de los animales:

- a) El gato ..... toda la noche.
- b) El perro siempre .....cuándo ve a su dueño.
- c) El pájaro ..... siempre por las mañanas
- d) El pollito ..... cuando tiene hambre.

### **ATIVIDADE 3:**

Ordinais (Los ordinales)

Os numerais ordinais indicam a ordem ou posição dos elementos de uma sequência, lista ou série. Confira a seguir:

- 1º – primero
- 2º – segundo
- 3º – tercero
- 4º – cuarto
- 5º – quinto
- 6º – sexto
- 7º – séptimo
- 8º – octavo
- 9º – noveno
- 10º – décimo
- 11º – undécimo
- 12º – duodécimo
- 13º – decimotercero
- 14º – decimocuarto
- 15º – decimoquinto
- 16º – decimosexto
- 17º – decimoséptimo
- 18º – decimoctavo
- 19º – decimonoveno

- 20º – vigésimo
- 21º – vigésimo primero
- 30º – trigésimo

Contesta a estas preguntas

- a) ¿En qué piso vives?  
(3º).....
- b)¿En qué clase estudiáis?  
(6ª).....
- c)¿En qué trimestre estamos?  
(1º).....
- d)¿Dónde están los servicios?  
(Planta 4ª).....
- e)¿Dónde están las llaves? (2º cajón).....
- f)¿Cuál es el séptimo día?.....
- g)¿Cuál es tu segundo apellido?.....

### **2) Escribe estos numerales ordinales:**

- 4º : Cuarto
- a. 6º: \_\_\_\_\_
- b. 9º: \_\_\_\_\_
- c. 15º: \_\_\_\_\_
- d. 17º: \_\_\_\_\_
- e. 32º: \_\_\_\_\_
- f. 46º \_\_\_\_\_
- g. 58º \_\_\_\_\_
- h. 61º \_\_\_\_\_
- i. 73º: \_\_\_\_\_