



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA
TURMA: **5º ANO A/B**
PERÍODO: **05/10/2020 A 30/10/2020**
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE **LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia esta fábula para responder às questões:

A minhoca e a serpente



Uma minhoca viu uma serpente que dormia à sombra de uma figueira. Com inveja de seu tamanho, quis igualar-se a ela. Esticou-se tanto que terminou se despedaçando.

(Esopo. Fábulas. Porto Alegre: L&M, 2009. P.133.)

1) Responda:

A) Na frase, “Com inveja do seu tamanho” a expressão em destaque refere-se:

- a) ao tamanho da serpente.
- b) ao tamanho da minhoca.
- c) à sombra da figueira.
- d) ao sono da serpente.

B) A palavra **seu**, podemos classificá-la como:

- a) pronome.
- b) verbo.
- c) receita.
- d) música;

C) Este texto é uma fábula porque apresenta características como

- a) humor e seres encantados.
- b) instruções e imagens.
- c) tabelas e informações científicas.
- d) animais como personagens e moral da história.

2) Os vocábulos minhoca, dormia e ela classificam-se, respectivamente em:

- a) verbo – substantivo – advérbio.

b) substantivo – verbo – pronome.

c) verbo – pronome – advérbio.

d) substantivo – advérbio – pronome.

3) Responda:



A) O objetivo do texto é :

- a) mostrar a importância dos livros.
- b) divulgar uma feira de livros
- c) explicar como são feitos os livros.
- d) indicar locais onde se vendem livros.

B) Na expressão destacada “Deixa a criança **VIVER** com o livro”. Podemos classificar como:

- a) pronome
- b) advérbio
- c) substantivos
- d) verbo

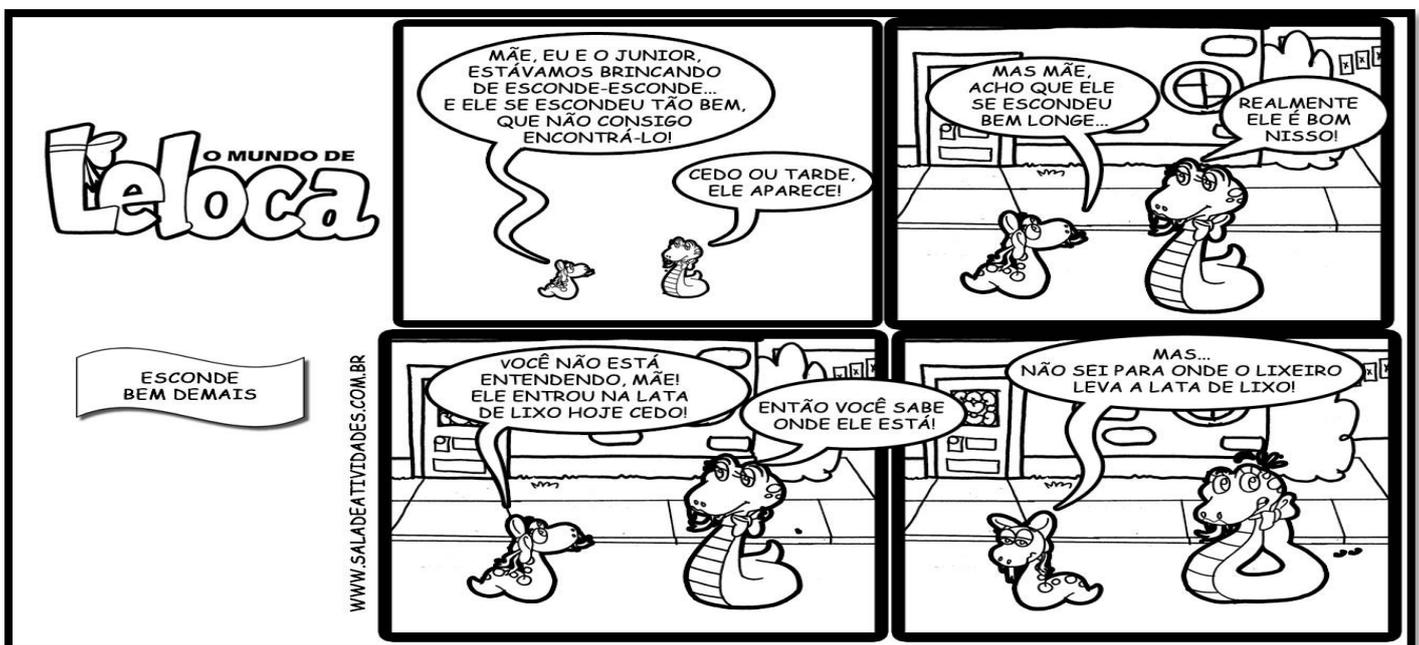
C) **Você já leu um livro? Qual é o nome?**

GRAMÁTICA: ADVÉRBIO

Atenção: O **advérbio** é uma palavra que modifica um verbo, um adjetivo, outro advérbio ou até uma frase, indicando determinada circunstância. Os advérbios são classificados de acordo com a circunstância que expressam.

- ✓ **Afirmção:** certamente, sim, deveras, realmente, etc.
- ✓ **Dúvida:** talvez, possivelmente, provavelmente, etc.
- ✓ **Intensidade:** muito, bastante, pouco, demais, mais, bem, tão, etc.
- ✓ **Lugar:** aqui, ali, lá, acolá, longe, perto, etc.
- ✓ **Modo:** imediatamente, bem, mal, assim, depressa, etc.
- ✓ **Negação:** não, absolutamente, tampouco, etc.
- ✓ **Tempo:** hoje, ontem, amanhã, nunca, sempre, etc

Leia e responda:



1) O que causa o humor na tirinha é o fato de :

- a) De Junior ter se escondido na lata do lixo.
- b) Dos irmãos estarem brincando de esconde-esconde.
- c) De o lixeiro ter levado a lata de lixo.
- d) De a mãe ter certeza que Junior ia aparecer.

2) Na frase "**Realmente ele é bom nisso**". A mãe expressa:

- a) Uma afirmação
- b) Tempo
- c) Uma
- d) Uma negação

3) No fragmento "**Cedo** ou **tarde** ele aparece!". Os vocábulos destacados dão ideia de:

- a) Advérbio de modo
- b) Advérbio de lugar
- c) Advérbio de tempo
- d) Advérbio de intensidade

4) Retire da tirinha os verbos que aparecem?

Música: "Girassol"



Se a vida fosse fácil como a gente quer

Se o futuro a gente pudesse prever

Eu hoje estaria tomando um café

Sentado com os amigos em frente à TV

Eu olharia as aves como eu nunca olhei

Daria um abraço apertado em meus avós

Diria eu te amo a quem nunca pensei

Talvez é o que o universo espera de nós

Eu quero ser curado e ajudar a curar também

Eu quero ser melhor do que eu nunca fui

Fazer o que eu posso pra me ajudar

Ser justo e paciente como era Jesus

Eu quero dar valor até ao calor do sol

Que eu esteja preparado pra quem me conduz

Que eu seja todo dia como um girassol

De costas pro escuro e de frente pra luz.

(Priscilla Alcântara e Whindersson Nunes)

Leitura e interpretação

Assista o vídeo no Yoube no link abaixo

<https://www.youtube.com/watch?v=qOjznpD6uCM>

Dê acordo com a música responda:

01) Justifique o título dado à música:

02) O que seria uma vida fácil? Será que a gente daria valor?

03) Que dificuldades você gostaria de eliminar da sua vida, se pudesse?

04) Você gostaria de prever o futuro? Por quê?

05) Que características de Jesus são ressaltadas na música?

06) Que mensagem a canção transmite?

07) Retire da letra da Música os advérbios e classifique-as:

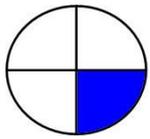


ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

IDEIA DE FRAÇÃO

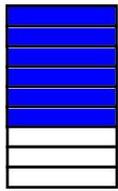
O que é fração?

Fração é considerada parte de um inteiro, que foi dividido em partes exatamente iguais. As frações são escritas na forma de números e na forma de desenhos. Observe alguns exemplos:



$$\frac{1}{4}$$

O inteiro foi dividido em 4 partes, onde 1 fora pintada.



$$\frac{6}{9}$$

O inteiro foi dividido em 9 partes, onde 6 foram pintadas.

Na fração, a parte de cima é chamada de **numerador**, e indica quantas partes do inteiro foram utilizadas. A parte de baixo é chamada de **denominador**, e indica a quantidade máxima de partes em que fora dividido o inteiro.

$$\frac{6}{9} = \frac{\text{numerador}}{\text{denominador}}$$

Leitura das frações:

- Com denominadores de 2 até 9:

$\frac{1}{2}$ Um meio.	$\frac{3}{4}$ Três quartos.	$\frac{5}{6}$ Cinco sextos.	$\frac{7}{8}$ Sete oitavos.
------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

$\frac{1}{3}$ Um terço.	$\frac{1}{5}$ Um quinto.	$\frac{4}{7}$ Quatro sétimos.	$\frac{1}{9}$ Um nono.
-------------------------	--------------------------	-------------------------------	------------------------

- Quando o denominador da fração é 10, 100 ou 1000, a fração deve ser escrita utilizando décimos, centésimos e milésimos. Observe:

$\frac{1}{10}$ Um décimo.	$\frac{1}{100}$ Um centésimo.	$\frac{1}{1000}$ Um milésimo.
---------------------------	-------------------------------	-------------------------------

- Nas situações em que o denominador é maior que 10, escrevemos a palavra **avos** junto ao nome da fração.

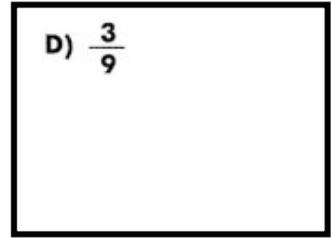
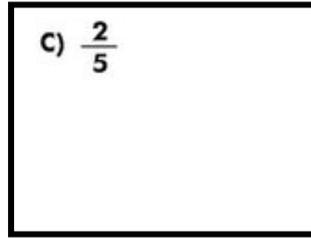
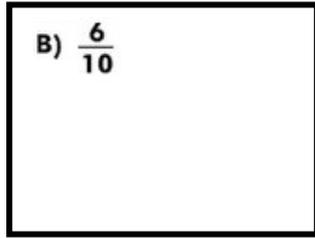
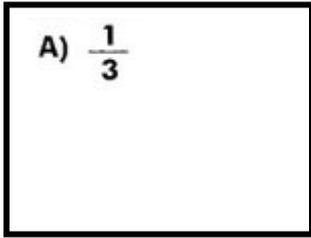
$\frac{5}{12}$ Cinco doze avos.	$\frac{3}{20}$ Três vinte avos.	$\frac{7}{31}$ Sete trinta e um avos.
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------

Agora escreva a fração indicada:

- a) Nove milésimos: _____ b) sete trinta avos: _____ c) cinco sextos: _____
 d) Doze vinte avos: _____ e) Quatro décimos: _____ f) Um quinto: _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE MATEMÁTICA

1) Represente as frações abaixo por meio de desenhos:



2) Pense e resolva os problemas envolvendo medida de tempo:

a) Uma apresentação teatral do 5º ano para os pais teve duração de 2 horas e 50 minutos. A duração dessa apresentação foi de:

- 130 minutos.
 140 minutos.
 150 minutos.
 170 minutos.

b) João fez uma viagem que durou 2 dias. Então, ele viajou durante:

- 25 horas.
 48 horas.
 50 horas.
 75 horas.

c) A aula na escola de Juliana começa às 7h30min e dura 8 horas. Em que horas terminará a aula na escola da Juliana?

- 12h30min.
 15h30min.
 16h.
 16h30min.

3) Observe na Tabela abaixo o número de celulares vendidos no primeiro semestre de 2017.

Meses	Nº de aparelhos vendidos
Janeiro	1.200
Fevereiro	2.420
Março	1.580
Abril	2.800
Maiο	3.200
Junho	2.500

- O total de telefones celulares vendidos nos três primeiros meses foi:

- 13.700 1.580 1.200 5.200

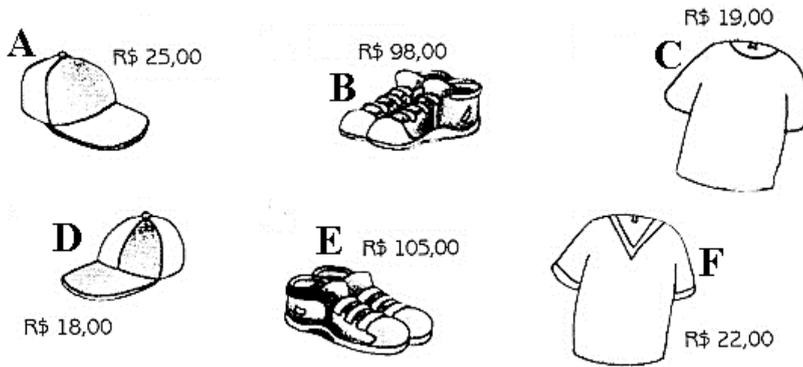
- Qual a diferença entre a venda no mês de março e junho?

- 520 580 920 980

- Qual foi o mês que teve a maior venda? _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE **MATEMÁTICA**

Observe os preços dos produtos.



Bruno vai comprar um boné, um par de tênis e uma camiseta.

a) Quanto Bruno vai gastar se comprar o boné, a camiseta e o par de tênis **mais caro**?

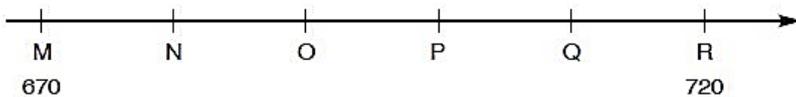
b) Quanto Bruno vai gastar se comprar o boné, a camiseta e o par de tênis **mais barato**?

c) Bruno tem R\$ 145,00. Com esse dinheiro ele pode comprar os produtos **A, E e C**?

() Sim () Não

Quanto ele era pagar por esses produtos? _____

2) Na reta numérica a seguir, o ponto M representa o número 670 e o ponto R representa o número 720.

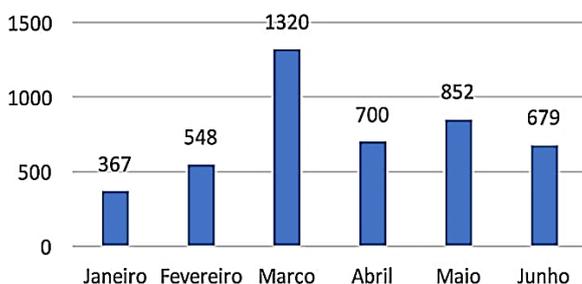


Em qual ponto está localizado o número 690, sabendo que a diferença entre o valor de um ponto e o valor de outro ponto consecutivo é de 10 unidades?

() Q () P () O () N

3) Faça, inicialmente, uma leitura de todas as informações que esse gráfico traz e, em seguida, responda as questões abaixo.

Venda de Caixas de Bombons - 2016



a) Qual o número total de caixas de bombons vendidos no primeiro semestre de 2016?

() 3.966 () 4.066 () 4.466

b) Em qual o mês houve o maior número de vendas no semestre? _____

c) Qual foi o mês com o menor número de vendas no semestre? _____

d) Qual a diferença entre o número máximo e o número mínimo de vendas entre os meses?

() 953 () 772 () 641 () 620



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA
TURMA: **5º ANO A/B**
PERÍODO: **05/10/2020 A 30/10/2020**
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE HISTÓRIA



Compreender as consequências das notícias falsas para a sociedade.

Notícias falsas invadem a internet, confundem e provocam danos Fake News

Não é de hoje que mentiras são divulgadas como verdades, mas foi com o advento das redes sociais que esse tipo de publicação popularizou-se. A imprensa internacional começou a usar com mais frequência o termo fake news durante a eleição de 2016 nos Estados Unidos, na qual Donald Trump tornou-se presidente. **Fake news** é um termo em inglês e é usado para referir-se a falsas informações divulgadas, principalmente, em redes sociais.

Como funcionam as fake news?

Os motivos para que sejam criadas notícias falsas são diversos. Em alguns casos, os autores criam manchetes absurdas com o claro intuito de atrair acessos aos sites e, assim, faturar com a publicidade digital.

No entanto, além da finalidade puramente comercial, as *fake news* podem ser usadas apenas para criar boatos e reforçar um pensamento, por meio de mentiras e da disseminação de ódio. Dessa maneira, prejudicam-se pessoas comuns, celebridades, políticos e empresas.

É isso o que acontece, por exemplo, durante períodos eleitorais, nos quais empresas especializadas criam boatos, que são disseminados em grande escala na rede, alcançando milhões de usuários.

Existem grupos específicos que trabalham espalhando boatos. No entanto, não é fácil encontrar as empresas que atuam nesse segmento, pois elas operam na chamada deep web, isto é, uma parte da rede que não é indexada pelos mecanismos de buscas, ficando oculta ao grande público.

Exemplos e consequências de fake News

Qualquer tipo de informação falsa, da mais simples à mais descabida, induz as pessoas ao erro. Em vários casos, a notícia contém uma informação falsa cercada de outras verdadeiras. É principalmente nessas situações que estão escondidos os perigos das *fake news*, e suas consequências podem ser desastrosas.

Um caso que ficou conhecido e chegou ao extremo foi o da dona de casa Fabiane Maria de Jesus, que morreu após ter sido espancada por dezenas de moradores de Guarujá, no litoral de São Paulo, em 2014. A revolta dos moradores foi em virtude de informações publicadas em uma rede social, com um retrato falado de uma possível sequestradora de crianças para rituais de magia negra. A dona de casa foi confundida com a criminosa e acabou linchada por moradores.

Outro boato que tomou conta das redes e influenciou diretamente o calendário de vacinação infantil foi o de que algumas vacinas seriam mortais e teriam matado milhares de crianças. O impacto foi tão grande que doenças como o sarampo, do qual o Brasil era considerado livre, voltaram a acometer crianças.

Foram analisadas 126 mil notícias, e percebeu-se que a probabilidade de republicar uma informação falsa é 70% maior do que a de republicar uma notícia verdadeira.

Atividade

1) Explique o que é **Fake News**?

2) Quais motivos são criados os fake news?

3) Após a leitura dos textos acima, na sua opinião, você acha correto repassar fake news? Explique.



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE **GEOGRAFIA**



Leia o texto com atenção:

No dia 11 de outubro de 1977 o Estado de Mato Grosso foi dividido criando o estado de Mato Grosso do Sul. **A divisão dos dois Estados completa 43 anos no próximo dia 11 de outubro de 2020**

A data é pouco lembrada em Mato Grosso. No estado de Mato Grosso do Sul, é feriado. Foi no dia 11 de outubro de 1977 que o presidente Ernesto Geisel assinou a Lei Complementar nº 31 dividindo Mato Grosso e criando o estado de Mato Grosso do Sul, a divisão em questão só foi concretizada efetivamente em 1º de janeiro de 1979. A data virou marco de independência da Região Sul em relação à capital Cuiabá.

Motivos para a criação do estado de Mato Grosso do Sul

Não há um consenso a respeito de todos os motivos que levaram o governo militar a impor a divisão do Mato Grosso, até porque os movimentos “divisionistas” do sul do estado, liderados pela elite ruralista e latifundiária, encontravam-se em momento de baixa atuação e pouquíssimo apoio. Segundo a historiadora Marisa Bitar, os três motivos que levaram a ditadura a impor a divisão, sem consulta à população, foram:

- Impulsionar o desenvolvimento regional e a ocupação territorial;
- Fortalecer as fronteiras locais com a Bolívia e o Paraguai;
- Manter uma melhor relação política com o partido da ditadura, o Arena para ampliar sua base de apoio.

A divisão de Mato Grosso em dois estados aconteceu devido a um processo demorado em que foram levados em consideração aspectos sócio- econômicos, políticos e culturais. A atual capital do Mato Grosso do Sul é Campo Grande, situada a pouco mais de 700 km de Cuiabá. Em virtude das constantes confusões que são realizadas entre um estado e o outro e suas respectivas capitais, o governo tentou modificar o nome do estado de Mato Grosso do Sul para “Estado do Pantanal” no ano de 1998, o que não foi efetivado em face da baixa adesão política e do pouco apoio popular em relação à proposta. Embora esteja passando por uma fase de crescimento e desenvolvimento industrial, o destaque do estado é marcado pela produção agropecuária, produção de soja e de carne bovina, que torna o território sul-mato-grossense o segundo maior em exportações no país.

Atividade. Responda as questões.

1) No dia ____ de _____ de ____ o Estado de Mato Grosso foi dividido criando o Estado de Mato Grosso sul, quem assinou a lei complementar nº 31 foi o presidente _____

a divisão em questão só foi concretizada em _____.

2) Quais foram os três motivos que levaram o governo militar a impor a divisão do estado de Mato Grosso?

3) Em virtude das constantes confusões, o governo tentou modificar o nome do estado de Mato de Grosso do Sul para “Estado do Pantanal”. Porém a atual capital do Estado é Campo Grande, escreva os principais destaques do Estado?



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE ESPANHOL

ACTIVIDAD 1

Mi mejor amigo

Mi mejor amigo se llama Pedro, y tiene la misma edad que yo. Nos conocemos desde que somos niños, ya que fuimos a la misma escuela. Pedro es de mediana estatura, tiene el pelo negro y los ojos verdes. Trabaja de contable en una empresa de publicidad, y siempre está muy ocupado. Cuando llega el fin de semana, nos gusta quedar para charlar y pasear por la ciudad. A veces, en vacaciones, nos vamos de viaje. El año pasado fuimos a Copenhague, e hicimos turismo juntos. A Pedro le gusta mucho jugar al fútbol, pero a mí no, ya que nunca se me ha dado bien. El hobby que sí compartimos es el cine, y casi todas las semanas vamos a ver una película. Aunque Pedro tiene novia, todavía no ha decidido casarse ni ser padre, ya que se considera muy joven para eso.

Otra de las aficiones de Pedro es coleccionar todo tipo de objetos. Toda su casa está llena de cosas de coleccionista. Le apasiona especialmente encontrar objetos antiguos: libros, maquinaria, sellos, monedas, y muchas otras cosas. Cuando quedamos, le gusta enseñarme sus últimas adquisiciones. Mi amistad con Pedro es muy importante para mí, y espero no perderla nunca.

¿Has entendido el texto?

!Conteste las preguntas

1) ¿Qué suele hacer el narrador con su mejor amigo cuando llega el fin de semana?

Buscar objetos antiguos

b) Ir de paseo y hablar

c) Irse de viaje

d) Ir al cine

2) ¿Qué hobby no comparten los dos amigos?

a) Ir de viaje b) Coleccionar sellos

c) Ir al cine d) Jugar al fútbol

3) ¿Cuánto tiempo hace que se conocen Pedro y el narrador?

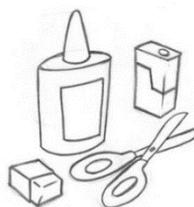
a) Desde que se conocieron en el trabajo

b) El narrador no recuerda o no indica cuándo se conocieron

c) Pocos años

d) Se conocen desde la época de la infancia

ACTIVIDAD 2



Escribe los nombres de materiales escolares (en español)

ACTIVIDAD 3 - Relacione los animales a su tema:



A – A la _____ le gusta la miel.

B – A los _____ le gusta el mar.

C – A la _____ le gusta sus pollitos y poner huevos.

D – A la _____ le gusta estar todos juntos con las otras ovejas.

Gallina	Peces	Abejas	Ovejas
---------	-------	--------	--------



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA

TURMA: **5º ANO A/B**

PERÍODO: **05/10/2020 A 30/10/2020**

NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE ARTE



Atividade 1. Copie o texto abaixo em seu caderno de desenho:

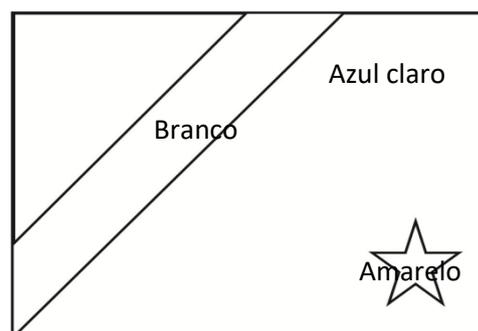
A CRIAÇÃO DO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

No dia **11 de outubro de 1977** foi criado o Estado de Mato Grosso do Sul, pois só existia Mato Grosso e era muito grande. Assim, os governantes da época resolveram dividir o Estado em dois, surgindo assim, o nosso Estado: O Mato Grosso do Sul. A capital de Mato Grosso do Sul é Campo Grande.

O estado é marcado pela produção agropecuária, que desempenha um papel muito importante sobre as outras atividades econômicas locais. O destaque vai para a produção de soja e de carne bovina.

Atividade 2.

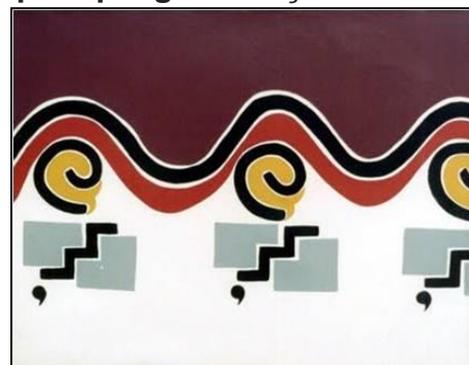
Desenhe a bandeira do Mato Grosso do Sul no verso (como no exemplo abaixo). Utilize a régua. Pinte a bandeira com as cores mencionadas abaixo. Capriche!



Atividade 3. Povo Indígena Kadiwéu

Os Cadiuéus, também conhecidos como Kadiwéu e Mbayá-Guaikurú, são um grupo indígena que habita a Reserva Indígena Kadiwéu, a oeste do Rio Miranda, na fronteira do estado do Mato Grosso do Sul com o Paraguai, no Brasil. São conhecidos, também, como os "índios cavaleiros", devido à sua grande habilidade em montaria, à sua grande criação de equinos e ao seu porte físico alto e forte, considerado de um típico guerreiro. Foram aliados do Brasil na Guerra do Paraguai (1864-1870), motivo pelo qual tiveram a posse de suas terras reconhecida pelo governo brasileiro, ao final da mesma. Utilizavam pintura corporal composta por linhas.

Observe a obra: “Abstração Mbayá Guaicuru”, de Henrique Spengler e faça a releitura em SEU CADERNO. Pinte.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA

TURMA: **5º ANO A/B**

PERÍODO: **05/10/2020 A 30/10/2020**

NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE CIÊNCIAS

Movimentos da Terra

A Terra executa dois movimentos no espaço :ela gira em torno de si mesma e em torno do Sol.

O movimento que a Terra faz em torno de si mesma ,como se fosse um pião chama-se **movimento de rotação**.

O tempo que a Terra leva para dar uma volta completa em torno de si mesma é de 24 horas e dá origem aos dias e às noites. Nesse período, metade da Terra recebe luz do Sol, aí acontece o dia. A outra metade fica no escuro, aí é noite. A Terra também se translada, isto é muda de lugar fazendo um movimento ao redor do Sol.É o **movimento de translação**. O tempo que a Terra leva para dar uma volta completa em torno do Sol, é de 365 dias e 6 horas ,ou um ano.

a) Quais são os movimentos da Terra realiza?

b) O que é o movimento de rotação?

(Atividade 02)

c) Como se chama o movimento que dura 365 dias e 6 horas?

d) O que se origina com o movimento de rotação?

(Atividades 03)

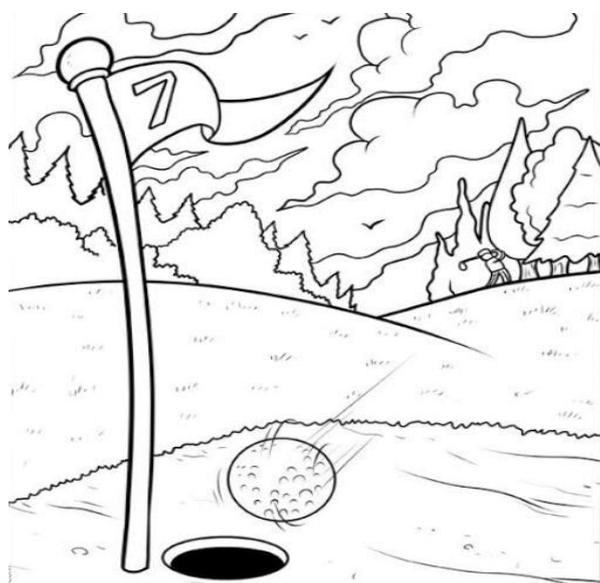
Desenhe o movimento de :

Rotação

Translação

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividade 1 - Vamos conhecer um pouco do esporte, conhecido como Golfe?



O Golfe é um esporte bem simples que consiste em “jogar uma bola, utilizando um taco, desde a área do Tee até o buraco, executando uma tacada ou tacadas sucessivas em conformidade com as Regras”. Essa é a primeira regra nas Regras do Golfe. É sem dúvida um dos esportes mais antigos de que temos conhecimento. De fato, foi na cidade de St Andrews, na Escócia, que as primeiras regras foram estabelecidas em 1754. Mas algumas pesquisas revelam que antes disso um esporte semelhante era praticado sob o nome de “colf” ou “kolven” na Holanda e chegou nas ilhas Britânicas no século 15.

Atividade 2- Hora de por em prática nossos materiais.

Vamos confeccionar um taco de Golfe, utilizando 1 cabo de vassoura, um pequeno pedaço de papelão que servirá de base na ponta do cabo para arremessar a bolinha, e fita adesiva.

- A bolinha poderá ser feita de jornal, folhas velhas, ou até mesmo retirada do desodorante.

Por se tratar de uma brincadeira adaptada, o buraco onde a bola se encaixa, devera ser feito de uma pequena caixa de papelão que modo que ela fique na vertical, para facilitar a entrada da bola.



Atividade 3 - Depois de conhecer um pouco desse esporte, denominado Golfe, é hora de por em prática a atividade que você mesmo confeccionou, e sobretudo aproveitar para se dividir com seus familiares. O ideal para cada acerto é distanciar mais a bolinha do alvo (caixa de papelão). Assim você desenvolve mais suas habilidades e atividade se torna mais prazerosa é divertida. Se possível com a ajuda do pai ou da mãe, faça um pequeno vídeo praticando a atividade.

Saiba mais em: <https://www.youtube.com/watch?v=Y4qd1So2FSk>

O nosso amiguinho Pica-Pau adora praticar Golfe, vamos ajudar ele a ficar mais feliz? Pinte-o.



Aguardo seus registros sobre sua vivência com o Boliche