

Inglês

ATIVIDADE 01

01 – Leia o texto e responda as questões

Talking to the class

Teacher: Good morning, class!

Class: Good morning!

Teacher: My name is Kathy Santos. I am your English teacher.

Class: Hello, Mrs. Santos!

Teacher: Let us call the roll...number one?

Boy: Present!

Teacher: What is your name number one?

Boy: My name is André.

Teacher: Number twenty-five?

Girl: Present!

Teacher: What is your name number twenty-five?

Girl: My name is Maysa Pyres.

Teacher: Thank you Miss Pyres.

02– Que expressão usa o professor para cumprimentar os alunos?

Answer:

03 – Em que período do dia a aula está acontecendo?

Answer:

04 – Com que frase Kathy diz que disciplina que vai lecionar?

Answer:

ATIVIDADE 02

- Marque a alternativa correta:

01 – Até o meio dia, dizemos:

- a) Good afternoon
- b) Good night
- c) Good morning

02 – À tarde, dizemos:

- a) Good afternoon
- b) Good night
- c) Good morning

03 – Na despedida, podemos dizer:

- a) So long
- b) Hear
- c) Bye

ATIVIDADE 03

De acordo a explicação do vídeo “Teacher’s Katya”

- Complete esta atividade usando o verbo To be:

- a) I ____ teacher.
- b) You ____ students.
- c) It ____ my house.



Ciências

O que são vírus tema da página 247.

Vírus

Vírus são os únicos organismos acelulares da Terra atual

Os vírus são seres muito simples e pequenos (medem menos de 0,2 μm), são formados basicamente por uma cápsula proteica envolvendo o material genético, que, dependendo do tipo de vírus, pode ser o **DNA**, **RNA** ou os dois juntos (citomegalovírus).

A palavra vírus vem do Latim *vírus* que significa *fluido venenoso* ou *toxina*. Atualmente é utilizada para descrever os vírus biológicos, além de designar, metaforicamente, qualquer coisa que se reproduza de forma parasitária, como ideias.

O termo vírus de computador nasceu por analogia. A palavra **vírião** ou **víron** é usada para se referir a uma única partícula viral que estiver fora da célula hospedeira. Das 1.739.600 espécies de seres vivos conhecidos, os vírus representam 3.600 espécies.

Vírus é uma **partícula basicamente proteica** que pode infectar organismos vivos. Vírus são **parasitas obrigatórios** do interior celular e isso significa que, eles somente se reproduzem pela invasão e posseção do controle da maquinaria de auto reprodução celular.

O termo **vírus** geralmente refere-se às partículas que infectam **eucariontes** (organismos cujas células têm carioteca), enquanto o termo **bacteriófago** ou *fago* é utilizado para descrever aqueles que infectam **procariontes** (domínios bactéria e archaea).

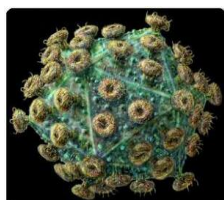


Ilustração do vírus HIV mostrando as proteínas do capsídeo responsáveis pela aderência na célula hospedeira.

Na página 247 do livro didático do aluno temos o tema: Quem são os vírus? Leia e responda.

Questão 1)

- a) Qual é a composição dos vírus?

Questão 2)

- a) Cite o processo de infecção viral.

Questão 3)

- a) Pesquisar e elaborar uma tabela com doenças causadas por vírus. Exemplo página 246 do livro do aluno.

Ciências

Texto informativo

A **COVID-19** é uma doença respiratória **causada pelo vírus SARS-CoV-2** e apresenta como principais sintomas febre, tosse seca e dificuldade respiratória. Essa doença pode iniciar como um simples resfriado, mas pode se agravar e levar à morte. Os **primeiros casos surgiram na China, no final de 2019**. Em seguida, espalhou-se para diversos outros países, o que levou a Organização Mundial de Saúde a decretar, no dia 11 de março de 2020, estado de **pandemia**.

Essa doença é **transmitida, principalmente, de uma pessoa para outra** por meio das gotículas respiratórias. Além disso, ao tossir ou espirrar, o doente pode contaminar objetos. Uma pessoa pode infectar-se ao tocar objetos contaminados e levar a mão à boca, nariz e olhos sem antes higienizá-la. Dentre as medidas **para prevenir o contágio** e evitar a disseminação da doença, podemos citar a importância de se **higienizar a mão** frequentemente com água e sabão ou álcool em gel 70%, além de **evitar aglomerações**.

O que é a COVID-19?

A COVID-19 é uma **doença respiratória causada pelo vírus SARS-CoV-2**, pertencente à família dos coronavírus. Nessa família estão presentes vírus que podem causar doenças em animais, inclusive no homem, como diversos tipos de resfriado. A COVID-19 é uma infecção que se inicia com um quadro semelhante ao da gripe e resfriados, no entanto, pode agravar-se, **podendo levar a óbito**.

Os **primeiros casos** de COVID-19 surgiram na cidade de **Wuhan, na China, em dezembro de 2019**, apresentando quadros de pneumonia de causa desconhecida. O grande aumento de número de pessoas doentes fez com que o governo daquela cidade determinasse um período de quarentena, a partir do dia 23 de janeiro de 2020.

Como a doença apresenta uma **grande transmissibilidade**, logo começaram a surgir casos em outros países. No dia 11 de março de 2020, a Organização Mundial de Saúde (OMS) decretou estado de pandemia.

Para se prevenir e também evitar a disseminação da COVID-19, alguns cuidados devem ser tomados, como:

- Lavar as mãos frequentemente com água e sabão
- Higienizá-las utilizando álcool gel em 70%.
- Não compartilhe objetos de uso pessoal, como copos e talheres;
- Higienize objetos que são manuseados com frequência, como celulares;
- Mantenha-se a uma distância de pelo menos 1 metro das pessoas.

Questão 1).

- a) O que é Covid 19?

Questão 2).

- a) Como essa doença é causada?
b) Onde surgiram os primeiros casos?

Questão 3)

- a) Para se prevenir e também evitar a disseminação da COVID-19, alguns cuidados devem ser tomados. Quais?

Língua Portuguesa

ATIVIDADE 1: Revisão Adjetivos e locução adjetiva

Morfossintaxe do Adjetivo:

O adjetivo exerce sempre funções sintáticas relativas aos substantivos, atuando como adjunto adnominal ou como predicativo (do sujeito ou do objeto).

Classificação do Adjetivo

Explicativo: exprime qualidade própria do ser.

Por exemplo: neve fria.

Restritivo: exprime qualidade que não é própria do ser.

Por exemplo: fruta madura.

Formação do Adjetivo

Quanto à formação, o adjetivo pode ser:

Adjetivo simples: Formado por um só radical.

Por exemplo: brasileiro, escuro, magro, cômico.

Adjetivo composto: Formado por mais de um radical.

Por exemplo: luso-brasileiro, castanho-escuro, amarelo-canário.

Adjetivo primitivo: É aquele que dá origem a outros adjetivos.

Por exemplo: belo, bom, feliz, puro.

Adjetivo derivado: É aquele que deriva de substantivos, verbos ou até mesmo de outro adjetivo.

Por exemplo: belíssimo, bondoso, magrelo.

Adjetivo Pátrio

Indica a nacionalidade ou o lugar de origem do ser. Ex.

Acre-acreano

1) Leia o texto e responda as questões:

A Bailarina

*Esta menina tão
pequenina quer ser
bailarina
Não conhece nem dó
nem ré,
mas sabe ficar na ponta
do pé
Não conhece nem mi
nem fá,
mas inclina o corpo para
cá e para lá
Não conhece nem lá
nem si,
mas fecha os olhos e*

sorri

*Roda, roda, roda com os
bracinhos no ar
e não fica tonta nem sai
do lugar.*

*Põe no cabelo uma
estrela e um véu
e diz que caiu do céu.*

*Esta menina tão
pequenina quer ser
bailarina
Mas depois esquece
todas as danças,
e também quer dormir
como as outras crianças.
(Cecília Meireles)*

a) Qual o adjetivo que caracteriza o substantivo “menina”?

b) Em “Põe no cabelo uma estrela e um véu/ e diz que caiu do céu” a menina afirma que a estrela e o véu são do céu. Que locução adverbial podemos utilizar para substituir o termo “do céu”?

2) Substitua as locuções adjetivas sublinhadas nas frases pelo adjetivo correspondente:

a) A bondade de Deus é infinita.

R: A bondade divina.

b) O governo lançará um projeto para ajudar as crianças sem amparo.

c) O amor de mãe não tem limites.

d) A escola funcionará no período da noite.

2º semana

Língua Portuguesa

3) Identifique, nas frases abaixo, se a palavra sublinhada é um substantivo ou um adjetivo.

- a) Foi um **belo** espetáculo!
 - b) A estética estuda o **belo**.
 - c) João é um aluno **estudioso**.
 - d) Os **estudiosos** não tiveram do que reclamar.
 - e) Eike Batista é um homem **rico**.
 - f) Os **ricos** moram ali.
- 4) Ainda sobre os adjetivos gentílicos, diz-se que quem nasce em "Lima", "Buenos Aires" e "Jerusalém" é:
- a) Limalho-Portenho-Jerusalense;
 - b) Limenho-Bonaerense-Hierosolimita;
 - c) Límio-Portenho-Jerusalita;
 - d) Limenho-Bonaerense-Jerusalita;
 - e) Limeiro-Bonaerense-Judeu;

ATIVIDADE 2:

Manga

A manga é fruta nativa da Ásia, mais precisamente da Índia, do sudeste do continente asiático e das ilhas circunvizinhas sendo, sem dúvida, um dos melhores e mais largamente aproveitados frutos de origem tropical.

Apesar de ser cultivada em suas regiões de origem há mais de 4 mil anos, sua introdução em outras terras foi muito lenta: a viagem das mangas pelo mundo iniciou-se apenas com a descoberta das rotas comerciais marítimas entre a Europa e a Ásia, no início do século 16. Foram os portugueses, mais uma vez, que fizeram esse trabalho, levando as

mangas, primeiro, para as costas leste e oeste da África trazendo-a, depois, para a América.

(Virgínia Brandão. Disponível em: <<http://correiogourmand.com.br>>. (Fragmento)).

1) Na passagem "[...] frutos de origem tropical.", há um adjetivo. Aponte-o:

- () "frutos"
- () "origem"
- () "tropical"

2) Identifique a frase em que o termo grifado é um adjetivo pário:

- () "[...] do sudeste do continente asiático [...]"
- () "[...] rotas comerciais marítimas entre a Europa e a Ásia [...]"
- () "[...] trazendo-a, depois, para a América."

3) Em "[...] sua introdução em outras terras foi muito lenta [...]", a palavra "muito":

- () explica o sentido do adjetivo "lenta".
- () intensifica o sentido do adjetivo "lenta".
- () complementa o sentido do adjetivo "lenta".

4) Na parte "[...] ilhas circunvizinhas [...]", o adjetivo grifado:

- () variou em gênero.
- () variou em número.
- () variou em gênero e número.

5) No trecho "Foram os portugueses, mais uma vez, que fizeram esse trabalho [...]", o termo "portugueses" é:

- () um adjetivo
- () um pronome
- () um substantivo

ATIVIDADE 3:

Leia a letra da música abaixo:

O Mundo



O mundo é pequeno pra caramba
Tem alemão, italiano e italiana
O mundo, filé milanese
Tem coreano, japonês, japonesa
O mundo é uma salada russa,
Tem negro da Pérsia, tem negro da Prússia
O mundo é uma esfiha de carne
Tem negro do Zâmbia, tem negro do Zaire
O mundo é azul lá de cima
O mundo é vermelho lá da China
O mundo tá muito gripado
O açúcar é doce, o sal é salgado
O mundo , caquinho de vidro
Tá cego do olho, tá surdo do ouvido
O mundo tá muito doente
O homem que mata, o homem que mente
Por que você me trata mal, se eu te trato bem?
Por que você me faz mal, se eu só te faço o bem?

Todos somos filhos de Deus, só não falamos a mesma língua!

(André Abujamra)

1) Responda:

a) Identifique os adjetivos pátrios usados na letra da canção e monte uma tabela relacionando-os com os lugares que eles indicam:

Siga o exemplo

alemão-Alemanha

b) Com base nos adjetivos listados na questão anterior, como podemos caracterizar o mundo?

c) De acordo com o verso final, o que diferencia os homens?

d) De acordo com a letra da música, qual é o estado atual do mundo? Justifique sua resposta com adjetivos retirados do texto?

2) Dados os adjetivos pátrios, informe o lugar de origem.

Gaúcho =

Carioca =

Paulistano =

Teresinense =

Rondoniense =

Catarinense =

Tricordiano =

Moscovita =

Aracajuense =

PARA SABER MAIS, ASSISTA O VÍDEO:

<https://www.youtube.com/watch?v=2d6PW3xp2pA>

Arte

A CUIA: Monumento da Cidade de Ponta Porã.

Com sua história ligada diretamente à vizinha Pedro Juan Caballero, no Paraguai, a cidade sul-mato-grossense é conhecida como “Princesinha dos Ervais” devido à forte influência econômica e cultural que a erva-mate teve nas primeiras décadas de fundação do município. [...]. O Monumento das Cuia, na entrada da cidade pela BR-463, simboliza a importância da erva-mate para a região. Com uma cuia de tererê, mate gelado típico do Paraguai, e uma cuia de chimarrão, bebida tradicional dos gaúchos, o monumento representa a fusão das culturas.

Atividade 1.

Fazer a Releitura da “Cuia”, monumento símbolo da cidade de Ponta Porã. (Folha inteira, na horizontal. Margem com régua). Pinte.



Atividade 2.

Preparar a massa de PAPEL MACHÊ. O vídeo de como fazer a massa de papel machê está no link: <https://www.youtube.com/watch?v=XiVoZ16WerE>
Segue o passo a passo:

COMO FAZER PAPEL MACHÊ

Ingredientes:

Revista ou jornal

Cola

Pano

Liquidificador

Recipiente plástico com água

Modo de fazer:

Pique a revista ou jornal em pedaços pequenos e coloque dentro do recipiente com água. Deixe o papel amolecendo de um dia para o outro. No dia seguinte, despeje a água com o papel picado dentro do liquidificador e bata até observar que virou uma pasta. Despeje essa pasta em cima de um pano para retirar a água, para isso você deve espremer o pano com a pasta dentro. Depois de bem espremido, retire do pano e coloque-a em um recipiente plástico. Coloque mais ou menos uma colher de cola na pasta e misture bastante, até virar uma massa. Pronto, sua massa de papel machê está pronta para fazer sua escultura.

Atividade 3.

Fazer a Escultura da “Cuia”, monumento símbolo da cidade de Ponta Porã (como na foto da Atividade 1), com a massa de **PAPEL MACHÊ** pronta. A base pode ser um retângulo de papelão ou caixa de sapato.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA ,ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA
TURMA: 7º ano A/B
PERÍODO: 06/07 a 24/07/2020
NOME COMPLETO _____



Educação Física

Atividade 1 – DANÇA

A dança é uma atividade que utiliza o movimento através do corpo, sendo considerada uma forma de expressão, comunicação e criação, enfatizando a religiosidade, os costumes, o trabalho, os hábitos, a guerra e outros.

O ser humano está constantemente se movimentando e todo movimento é rítmico e o ritmo é um elemento essencial no movimento humano, na natureza e no universo.

A educação rítmica através da dança se utiliza do movimento com música, constitui-se em conteúdo importante da Educação Física, sua contribuição é significativa no desenvolvimento global do educando, estimulando a livre expressão e criação, proporcionando momento de alegria e de interação social.

COMO SE FAZ?

Muito simples: abre o youtube e escolher a música que não te deixa ficar parado!

Sugestões:

- MACARENA –LOS DELRIO;
- LIMBO –DADDYYANKEE;
- DESPACITO–LUISFONSIFT. DADDYYANKEE;
- HAPPY–PHARRELLWILLIAMS
- GANGNAMSTYLE–PSY
- WAKAWAKA-SHAKIRA

Obs: Não deixe de registrar, de preferência em vídeo.

ATIVIDADE 2 - JOGOS ELETRÔNICOS

A história dos jogos digitais teve início quando os acadêmicos começaram a projetar jogos simples, simuladores e programas de inteligência artificial, como parte de suas pesquisas em ciência da computação. Somente a partir das décadas de 1970 e 1980 é que os jogos eletrônicos se tornaram populares, quando jogos de arcade, console de jogos eletrônicos e jogos de computador foram introduzidos ao público em geral. Desde então, os jogos eletrônicos tornaram-se uma forma popular de entretenimento e uma parte da cultura moderna em diversas regiões do mundo. (Origem: Wikipédia)

O jogo eletrônico, videogame ou *videogame* é aquele que usa a tecnologia de computador. Ele pode ser jogado em computadores pessoais (dentre eles, tablets e telefones celulares), em máquinas de fliperama ou em consoles. Um console é um computador pequeno que serve basicamente para jogar videogame — PlayStation, Xbox e Wii são exemplos. Os consoles são conectados a controles manuais a um aparelho de televisão. As pessoas podem jogar tanto sozinhas quanto acompanhadas. (Origem: *Britannica escola*) acesso em 27/03/2020

Educação Física

ATIVIDADE 3 - Responda:

Você costuma jogar algum jogo eletrônico? () Sim () Não.

1- Qual aparelho costuma utilizar para jogar?

() celular () computador () televisão () mini ou portátil

2- Cite os jogos que costuma utilizar:

A) _____ B) _____

C) _____ D) _____

3- Identifique os esportes que costuma desenvolver nos jogos eletrônicos:

() lutas () futebol () tênis () basquete () Outro: _____

4- Pesquisa:

Pergunte aos adultos da sua família, quais jogos eletrônicos eles conhecem e quais jogaram na criança ou adolescência.

5- Com base no texto, responda:

Quem criou os jogos digitais?

() Uma empresa de Bill Gates.

() Acadêmicos.

() Uma universidade.

() Uma empresa de PlayStation.

6- Em que década os jogos ficaram populares?

() Na década de 1970.

() Na década de 1990.

() Na década de 1980.

() Alternativas 1 e 2 estão corretas.

1. Como também podem ser chamados os jogos eletrônicos?

2. O que é um jogo eletrônico?

Atividade1

Matemática

Regras de sinais

Sinal + e sinal -

O sinal +, antes de um número, pode ser dispensado, pois $+5 = 5$.

Já o sinal - indica que esse número é o oposto do outro.

- $-(+5)$ indica o oposto de $+5$, que é -5 , ou seja, $-(+5) = -5$

Exemplos:

- $+(+7) = +7$ ou $= 7$
- $-(-3) = +3$ ou 3
- $-(+7) = -7$
- $+(-3) = -3$

Exercício 1) Agora elimine os parênteses dessas expressões, fazendo o jogo dos sinais como nos exemplos acima:

- a) $+(-8) =$ c) $-(-2) =$ e) $+(-5) =$
 b) $-(+9) =$ d) $+(+4) =$ f) $-(-3) =$

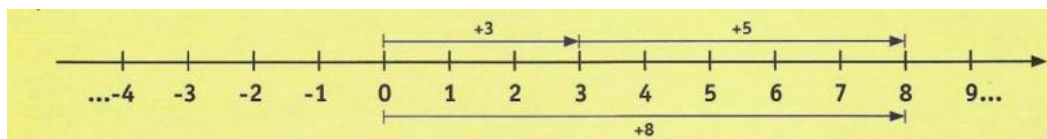
Exercício 2) Determine se as sentenças são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- a) $-(-3)$ é o oposto de -3 . () b) $-(-2)$ é o oposto de 2 . ()
 c) O oposto de -8 é $+8$. () d) -9 indica o oposto de 9 . ()

Adição de dois números inteiros de mesmo sinal

1) Vamos calcular $(+3) + (+5)$.

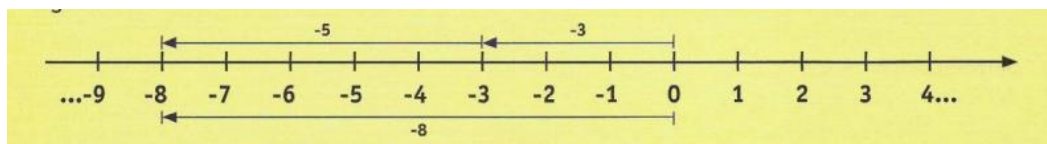
Na reta numérica, partindo do zero (origem), deslocamos 3 unidades para a **direita** e desse ponto, deslocamos mais 5 unidades também para a **direita**; uma vez que os números são, positivos:



Então: $(+3) + (+5) = +8 = 8$

2) Vamos calcular $(-3) + (-5)$.

Na reta numérica, partindo do zero (origem), deslocamos 3 unidades para a **esquerda** e, desse ponto, deslocamos mais 5 unidades também para a **esquerda**; uma vez que os números são negativos.



Então: $(-3) + (-5) = -8$

Atividade2

Matemática

Adição de números inteiros: Na adição de números inteiros, somam-se as parcelas:

Sinais iguais na soma ou na subtração: some os números e conserve o sinal.

Matemática

Exemplos:

- $+ 2 + 5 = + 7$
- $+ 10 + 22 = + 32$
- $- 5 - 4 = - 9$
- $- 56 - 12 = - 68$

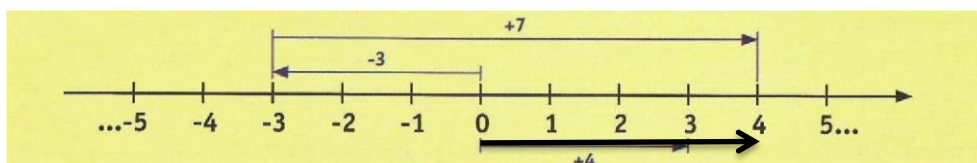
Exercício 1) Efetue as adições

- a) $(+2) + (+3) =$ d) $(-1) + (-3) =$ g) $(-30) + (+20) =$
b) $(+1) + (+8) =$ e) $(-2) + (-7) =$ h) $(-12) + (+20) =$
c) $(+3) + (+11) =$ f) $(+8) + (-5) =$ i) $(+1) + (-8) =$

Adição de números inteiros com sinais diferentes

1) Vamos calcular $(-3) + (+7)$.

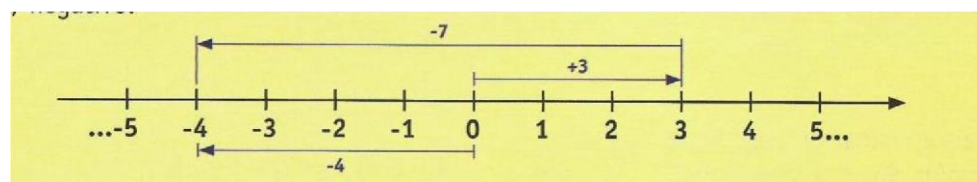
Na reta numérica, partindo do zero (origem), deslocamos 3 unidades para a **esquerda** e, desse ponto, deslocamos mais 7 unidades para a **direita**; uma vez que o primeiro número é negativo e o segundo, positivo:



Então: $(-3) + (+7) = +4 = 4$

2) Vamos calcular $(+3) + (-7)$.

Na reta numérica, partindo do zero (origem), deslocamos 3 unidades para a **direita** e, desse ponto, deslocamos mais 7 unidades para a **esquerda**; uma vez que o primeiro número é positivo e o segundo, negativo:



Então: $(+3) + (-7) = -4$

- Sinais diferentes: conserve o sinal do maior número e subtraia.

Exemplos:

$3 - 4 = -1 \rightarrow$ O maior número é o quatro; logo, o sinal no resultado foi negativo.

$-15 + 20 = +5 \rightarrow$ O maior número é o vinte; logo, o sinal no resultado foi positivo.

Atividade3

Matemática

A adição de mais de dois números inteiros de sinais diferentes deve ser feita por agrupamento.

Exemplo: $(+3) + (-5) + (-7) = (-2) + (-7) = -9$

Exercício 2) Efetue as adições:

a) $(+8) + (-3) + (+7) =$ b) $(+1) + (+4) + (+10) =$ c) $(-5) + (-2) + (+3) =$

Exercício 3) Faça a representação na reta numérica da seguinte operação:

Calcular $(-5) + (+8) =$

Subtração de dois números inteiros

Para eliminar os parênteses que vem depois do sinal (-) trocamos o sinal do número de dentro dos parênteses.

Exemplo: $(+8) - (+2) = +8 - 2 = +6 = 6$

Para obter a diferença entre dois números inteiros, adicionamos ao primeiro o oposto do segundo.

Exemplos: a) $(+5) - (-3) = +5 + 3 = +8 = 8$ b) $(-4) - (+1) = -4 - 1 = -5$

c) $(+3) - (-2) + (+7) = +3 + 2 + 7 = +5 + 7 = +12 = 12$

Exercício 1) Efetue as subtrações:

a) $(+3) - (+5) =$ c) $(+18) - (+15) =$ e) $(+10) - (-20) =$

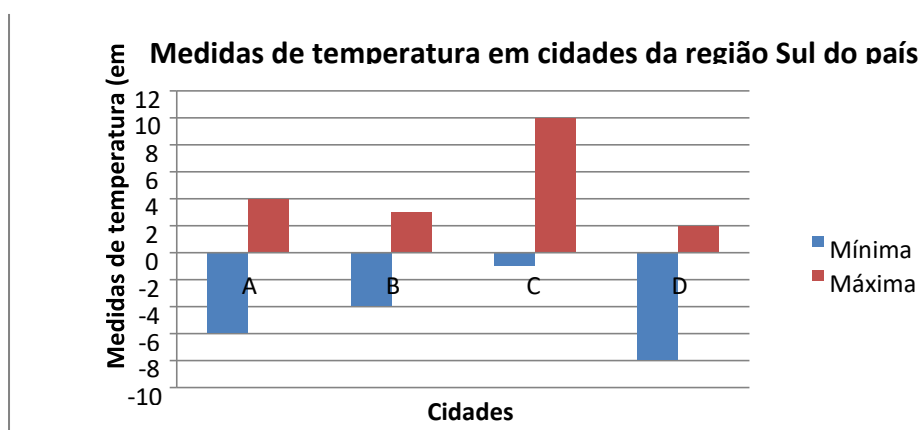
b) $(-5) - (+8) =$ d) $(+10) - (-9) =$

Exercício 2) Efetue as operações:

a) $(-5) + (-3) =$ c) $(+15) + (-1) + (-7) =$

b) $(+7) + (+2) - (-8) =$ d) $(+8) + (+3) + (-10) =$

Exercício 3) Examine o gráfico com as medidas de temperatura máxima e mínima em 4 cidades A, B, C e D da região Sul do país, em um mesmo dia.



- a) Qual cidade teve medida de temperatura mínima de -8°C ?
- b) Qual cidade teve medida de temperatura máxima de 3°C ?
- c) Cite 2 medidas de temperatura do gráfico que indicam números inteiros opostos.
- d) Qual medida de temperatura do gráfico tem maior valor absoluto?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA, ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA
TURMA: 7º ano A/B
PERÍODO: 06/07 a 24/07/2020
NOME COMPLETO _____



História

Atividade 1

Leia o texto abaixo com muita atenção

Para saber mais acesse o link:

https://youtu.be/qiWMC_kDx-Q

Na Europa do século XVI a XVII, os reis foram levados a adotar uma série de medidas para promover a prosperidade nacional e aumentar o poder do Estado; Esses conjuntos de medidas adotadas pelos diferentes governos para aumentar a riqueza e o poderio nacional, recebeu o nome de MERCANTILISMO

MERCANTILISMO foi a intervenção do Estado na economia e esteve presente em diversos países europeus durante o século XVI e XVII.

Apesar de ter apresentado diferenças de um país para outro, o mercantilismo caracterizou-se por algumas práticas comuns:

- Incentivo a produção agrícola e manufatureira, levando o país a abastar se a si mesmo evitando depender de outras nações.
- Retenção de materiais preciosos no país
- Exportação cada vez maior e importação cada vez menor a fim de obter uma balança comercial favorável
- Desenvolvimento das marinhas mercantes nacionais, para evitar utilizações de navios estrangeiros.
- Controle das colônias (país dominado) no sentido de oferecerem como produtores de matéria prima e metais preciosos e consumidoras dos produtos manufaturado das metrópoles;
- Monopólio do comércio, isto é o comércio colonial era de uso exclusivo da metrópole (país dominador)

Tipos básicos de mercantilismo:

Metalismo: forma praticada pelos espanhóis que, pelo fato de possuírem colônias produtoras de metais preciosos, importavam manufatura e alimentos e exportavam esses metais (pagamento em moeda de ouro e prata)

Mercantilismo comercial: forma de mercantilismo baseado no comércio. Inicialmente praticado pelos ingleses, já que possuíam uma excelente marinha mercante; conseguiram aumentar seu comércio por meio do comércio internacional mercadorias.

Mercantilismo Industrial: mercantilismo baseado na indústria. Na Inglaterra o desenvolvimento comercial estimulou a indústria que, aos poucos, passou a superar o comércio em importância. Na França o mercantilismo foi incentivado por Colbert ministro do rei Luís XIV.

Atividades 2

- a) O que é mercantilismo? Quais as principais práticas mercantilistas?
- b) Cite e exemplifique quais os principais tipos de mercantilismo?
- c) Por que se pode afirmar que o mercantilismo aumentou a concorrência e as hostilidades entre os países?
- d) Por que se pode afirmar que o mercantilismo não beneficiou nem a população das metrópoles nem a das colônias?
- e) Em relação ao Brasil, quais as consequências do mercantilismo?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA, ESPORTE E LAZER
 ESCOLA MUNICIPAL IGNEÊS ANDREAZZA
 TURMA: 7º ano A/B
 PERÍODO: 06/07 a 24/07/2020
 NOME COMPLETO _____



Geografia

Texto de apoio; livro didático de geografia: Cap. 06 A heterogeneidade da população brasileira, a partir da página 76.

ATIVIDADE 1:

Exercícios 1, 2 e 3 da página 79. Responder no caderno

ATIVIDADE 2

- Por que a migração é um fenômeno demográfico complexo da época contemporânea?
- Quais são os motivos que provocam as migrações?
- Como são chamados os deslocamentos que ocorrem dentro de um mesmo país?

ATIVIDADE 3

Encontre os setores ativos da população

PEA do Brasil

I É W K L Ô L P R I M A R I O Ò Q Ò
 E K O D M Ç Ó É U Ó Ó S V Á E B I P
 H À E J S E T N A D U T S E P W U Q
 P X A X H O H L A B A R T Z K Ô Z N
 A E C O N Ô M I C O S A D N E V J Â
 V S Â C O M É R C I O Í G V F N Ç W
 I Ê L Ç L L U X Ò Ú Ú Ú B À Â É E B
 T O Û Û A T D E S E M P R E G O Ó F
 A T Â A Û G V I N D Ú S T R I A Á Ó
 E N B A J O R Ê Ò Í K U H ã O C C Y
 D E E R H I Ú I J S Õ Õ J F O O Á Q
 A M S B O R D G C V Y Á F N Í ã Ü O
 D I T O I Á M W Õ U Â S J Í Ô Ç X P
 I C R E R I Á W U G L U K U H A Ò O
 F S U D A C Q I R U N T A S S Z À ã
 T E T O L R U Í Ú T Â Ê U B U I Ç Ç
 O R U A A E I W U Ú Y Ò V R M T K U
 H C R M S T N R Ç N T Á Ú G A O A D
 E I A R O D A H L A B A T G Ü B J O
 G T L L V L S Â F J Ê F Z X X O O R
 V Ô Ó I L T Ê B Â Õ Õ O I U H R Â P
 R P Q S S O D A T N E S O P A M Q Ô
 A E P A R E N D A N A C I O N A L Ê
 G K Ó R C B Z Â J G C L Z Í Q Ú F N
 X Q W B Ú D G W É T Ç F U Z L M Ò O
 T H Á Ò U G Y Á Á Z D B Ü G ã B À ã
 N S E C U N D Á R I O L Ò W T H Ú S

(?) TRABALHO
 (?) PEA
 (?) ESTUDANTES
 (?) APOSENTADOS
 (?) TABALHADORA
 (?) IDADEATIVA
 (?) SALARIO
 (?) PRIMARIO
 (?) SECUNDÁRIO
 (?) TERCIÁRIO
 (?) RENDANACIONAL
 (?) AGRICULTURA
 (?) COMÉRCIO
 (?) INDÚSTRIA
 (?) DESEMPREGO
 (?) CONJUNTURAL
 (?) ESTRUTURAL
 (?) ROBOTIZAÇÃO
 (?) MÁQUINAS
 (?) MAODEOBRA
 (?) PRODUÇÃO
 (?) VENDAS
 (?) ECONÔMICO
 (?) CRESCIMENTO
 (?) BRASIL