



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL IGNEZ ANDREAZZA
TURMAS: 7º ano A/B
PERÍODO: 03/08 a 28/08/2020
NOME DO ALUNO COMPLETO _____



GEOGRAFIA

Atividade 1

Leia o texto abaixo com muita atenção

A população Brasileira

A partir da década de 40 o Brasil deu início a seu processo de industrialização, o que resultou na formação de centros urbanos com infraestrutura para abrigar indústrias. Tal processo abriu caminho para a urbanização da população brasileira, que era até o momento predominantemente rural. Entre 1960 e 1970 dá-se um intenso fluxo de migração das áreas rurais para as zonas urbanas, este movimento denominado de êxodo rural, tem entre seus motivos causadores a mecanização da produção agrícola, que desempregou a população rural. Estes viram nas cidades melhor oferta de emprego, mas também de educação, saúde e renda. A urbanização teve impacto direto sobre o ritmo de crescimento da população. Quando no campo, a população apresentava elevada taxa de natalidade devido à necessidade de mão de obra e falta de mecanismos de controle populacional. Já nos espaços urbanos, uma outra postura com relação ao número de filhos, acabou resultando na redução do ritmo de crescimento da população brasileira. No curto período de 1991 a 2005, a população brasileira teve um crescimento próximo a 38 milhões de indivíduos. No entanto, acompanhando uma tendência mundial, o crescimento demográfico brasileiro vem sofrendo reduções nos últimos anos. A população continuará aumentando, porém as porcentagens de crescimento estão despencando. A urbanização, a queda da fecundidade da mulher, o planejamento familiar, a utilização de métodos de prevenção à gravidez, a mudança ideológica da população são todos fatores que contribuem para a redução do crescimento populacional. Nos anos de 1960, as mulheres brasileiras tinham uma média de 6,3 filhos, atualmente essa média é de 2,3 filhos, que está abaixo da média mundial, que é de 2,6. Apesar dessa queda brusca no crescimento vegetativo, a população brasileira não irá reduzir rapidamente, pois a expectativa de vida está aumentando, em virtude do desenvolvimento de novas tecnologias medicinais, além de cuidados e preocupação com a saúde, o que não ocorria com tanta frequência nas décadas anteriores. Ocorrerá, sim, o envelhecimento da população. No entanto a condições de saúde, educação e renda no Brasil não atinge a todos da mesma maneira, sendo o país um dos mais desiguais do mundo, um dos principais motivos causadores desta desigualdade está o desordenado processo de urbanização desenvolvido no Brasil. O processo de urbanização no Brasil ocorreu de maneira rápida e desordenada, ao longo do século XX, com a grande migração da população, que trocou o meio rural pelas novas oportunidades oferecidas pelas cidades. O crescimento e o desenvolvimento do Brasil impulsionaram o surgimento de diversas cidades, principalmente com a implementação de variadas indústrias, que possibilitaram novos empregos, atraindo a população que vivia no campo para a cidade. Mas esse processo não ocorreu da mesma forma em todo o país. Algumas regiões brasileiras urbanizaram-se mais do que outras em razão das políticas públicas (que incentivaram determinadas áreas e outras não). As regiões Sul e Sudeste destacam-se porque possuem uma concentração maior de áreas urbanas. O chamado êxodo rural, que consiste na migração da população rural para as cidades, foi muito intenso em décadas passadas e a migração dessas pessoas provocou um inchaço urbano em determinadas regiões. A falta de planejamento urbano e o crescimento acelerado trouxeram algumas consequências para esses centros urbanos, tais como: problemas de saneamento básico (como tratamento de distribuição de água e esgoto), congestionamento (em razão da falta de espaço nas ruas), falta de moradias, poluição ambiental, falta de áreas verdes (como praças e bosques), indústrias e residências na mesma área (ocasionando problemas ambientais e de saúde), barulho, violência e diversos outros transtornos que resultam em má qualidade de vida para a sociedade.

GEOGRAFIA

Com base na leitura do texto, responda as questões abaixo:

Para maior conhecimento e esclarecimento consultar o livro didático de Geografia Projeto Aribaba 7º ano Capítulo 8

ATIVIDADE 2

a).Em que década se deu o início do processo de industrialização brasileira e o que resultou deste acontecimento?

ATIVIDADE 3

a).Qual o movimento migratório ocorrido no Brasil com grande intensidade entre as décadas de 1960 e 70? Cite dois motivos causadores deste movimento.

ATIVIDADE 4

a)De que forma a urbanização teve impacto sobre o ritmo de crescimento da população brasileira?

b) A falta de planejamento urbano e o crescimento acelerado trouxeram algumas consequências para esses centros urbanos. Quais?

Nome completo do aluno _____



MATEMÁTICA

FRAÇÕES

Fração é um modo de expressar uma quantidade a partir de uma razão de dois números inteiros. A palavra fração vem do latim fractus e significa "partido", dividido ou quebrado.

Fração é a forma de **dividir** alguma coisa através da razão de dois números inteiros. Dessa forma, nada mais é do que uma divisão onde o **dividendo** é numerador e o **divisor** é o denominador.

Quando dividimos uma pizza, por exemplo, estamos fracionando a pizza. Cada fatia representa uma parte da pizza, ou seja, uma fração. Geralmente ela é dividida em 8 pedaços, então cada pedaço de uma pizza representa $\frac{1}{8}$ (um oitavo) de uma pizza.

ATIVIDADES 1

1- Escreva como se lê cada fração e represente através de um desenho as frações:

a) $\frac{1}{2}$

b) $\frac{3}{5}$

c) $\frac{5}{6}$

2- Felipe repartiu uma região quadrada em 4 partes iguais e pintou 2 partes de verde e 2 partes de azul.

a) Que fração representa a parte pintada de verde nessa região quadrada?

b) Que parte do todo essa fração representa?

3- Considera-se "final de semana" os dias de sábado e domingo. Qual fração representa os dias do final de semana no total de dias da semana?

4- Em um campeonato de handebol, a equipe vencedora ganhou $\frac{3}{4}$ dos 20 jogos que disputou. Quantos jogos ela ganhou?

MATEMÁTICA

- 5- Um livro de matemática tem 300 páginas Ana já estudou $\frac{3}{7}$ do livro. Quantas páginas ela já estudou?
- 6- O tanque de gasolina de um carro tem medida de capacidade de 60 litros. O marcador de combustível está marcando que apenas $\frac{1}{4}$ do tanque está cheio. Quantos litros de gasolina há no tanque?

Fração como razão ou comparação de grandezas

Veja os exemplos:

- Em uma escola, há 10 alunos no período da manhã e 20 alunos no período da tarde veja como Mariana e Rodrigo interpretaram essa informação.

Na escola, a razão entre o número de alunos que estudam no período da manhã e o número de alunos que estudam no período da tarde é de 10 em 20 ou $\frac{10}{20}$. Isso significa que, proporcionalmente, para cada aluno que estuda de manhã há 2 alunos que estudam à tarde.



Na escola, há 20 alunos que estudam no período da tarde e um total de 30 alunos na escola. Posso dizer que a razão entre o número de alunos que estudam no período da tarde e o número total de alunos é de 20 em 30 ou $\frac{20}{30}$. Isso significa que, proporcionalmente, para cada 3 alunos dessa escola, 2 estudam no período da tarde.



Veja que, apesar de usar procedimentos diferentes, Mariana e Rodrigo chegaram a conclusões equivalentes. Podemos observar que:

Nesse caso, a fração relaciona os valores de duas grandezas.

- No lançamento de um dado perfeito, qual fração representa a probabilidade de sortear um número par?

No lançamento de um dado há 6 possibilidades de resultados: sair o 1, o 2, o 3, o 4, o 5 ou o 6. Desses números, são 3 números pares: o 2, o 4 e o 6.

Assim, a probabilidade de sortear um número par é de 3 em 6, ou seja $\frac{3}{6}$.

NOME DO ALUNO(A) _____

MATEMÁTICA

ATIVIDADES 2

- 7- Em uma pesquisa, seis alunos de um grupo dizem preferir viajar para a praia e os quatro restantes dizem preferir viajar para o campo.
- a) Qual a fração indica a razão entre o número de alunos que preferem viajar para o campo e o número de alunos que preferem praia?
- b) A razão entre o número de alunos que preferem praia e o número de alunos pesquisados é dado por qual fração?
- c) O que indica, nesta situação, a razão correspondente à fração $\frac{4}{10}$?
- 8- Para fazer uma torta foram necessários 50 g de recheio e 150 g de massa.
- a) A razão entre a medida de massa do recheio e a medida de massa da **torta** é dada por:
 $\frac{50}{150}$, $\frac{50}{200}$ ou $\frac{50}{100}$?
- b) Para cada 10 gramas de recheio são necessários quantas gramas de massa?

FRAÇÕES EQUIVALENTES E SIMPLIFICAÇÃO DE FRAÇÕES

Essas **frações** representam a mesma quantidade e podem ser encontradas multiplicando numerador e denominador pelo mesmo número. **Frações equivalentes** são **frações** que representam a mesma quantidade.

Exemplo 1: $\frac{2}{5} = \frac{4}{10} = \frac{8}{20}$

Exemplo 2: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$

Para encontrar frações equivalentes, devemos multiplicar o numerador e o denominador por um mesmo número natural, diferente de zero.

ATIVIDADES 3

- 9- Complete as frações de modo que sejam equivalentes:

a) $\frac{3}{8} = \frac{\quad}{16}$

b) $\frac{2}{5} = \frac{\quad}{15} = \frac{12}{\quad}$

NOME DO ALUNO _____

MATEMÁTICA

10- Monte as frações dadas e simplifique-as se for o caso:

- a) Seis oitavos
- b) Doze quinze avos
- c) Dez dezesseis avos
- d) Sete trinta e cinco avos

Fração e seus significados: Adição e subtração de frações.

Adição e subtração de frações com mesmo denominador: Repete o denominador e soma ou subtrai o numerador.

Exemplo1 - Marcelo e Júlio compraram alguns doces. Marcelo comeu $\frac{2}{5}$ dos doces que compraram e Júlio comeu $\frac{1}{5}$ dos doces. Qual fração dos doces eles comeram juntos?

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$$

ATIVIDADES 4

11- Efetue as adições e subtrações e simplifique os resultados quando possível:

a) $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} =$

b) $\frac{1}{8} + \frac{4}{8} =$

c) $\frac{4}{5} + \frac{1}{5} =$

d) $\frac{6}{3} - \frac{2}{3} =$

e) $\frac{4}{8} - \frac{12}{8} =$

12- Para uma viagem, Roberto encheu o tanque de gasolina do carro. No primeiro trecho da viagem, foi consumido $\frac{1}{4}$ da gasolina do tanque e, no segundo trecho $\frac{2}{4}$ da gasolina. Qual fração do tanque ainda restou com gasolina após esses 2 trechos?

NOME DO ALUNO _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL IGUES ANDREAZZA
TURMAS: 7º ano A/B
PERÍODO: 03/08 a 28/08/2020
NOME DO ALUNO COMPLETO _____



HISTÓRIA

Leia o texto

Texto 1

HISTÓRIA DA AMÉRICA

CIVILIZAÇÃO ASTECA

SURGIDA COM A FUNDAÇÃO DA CIDADE DE TENOCHTILÁN, A CIVILIZAÇÃO ASTECA FOI HERDEIRA DOS MEXICAS E COMANDOU UM GRANDE IMPÉRIO, CONQUISTADO PELOS ESPANHÓIS NO SÉCULO XVI.

Os astecas foram um povo mesoamericano que se estabeleceu na região do Vale do México e formou uma das maiores civilizações pré-colombianas. O crescimento da **Civilização Asteca** ocorreu a partir de conquistas territoriais sobre os povos vizinhos, os quais foram obrigados a pagar impostos para os astecas. A decadência desse povo teve início com a chegada dos espanhóis à região no século XVI.

ORIGENS DOS ASTECAS

Os astecas são originários de outra civilização pré-colombiana conhecida como **mexicas**. Os mexicas, segundo os historiadores, estabeleceram-se no Vale do México provavelmente após migrarem da região Sul do atual Estados Unidos e Norte do México para a região central do atual território mexicano.

Esse território constitui atualmente a região central do México, onde os mexicas estabeleceram-se originalmente em uma ilha que ficava no lago Texcoco. As lendas astecas afirmavam que esse povo fixou-se nesse local após visualizar um presságio do deus **Huitzilopochtli** indicando onde os mexicas deveriam viver.

Ainda segundo essas lendas, esse presságio seria a imagem de uma águia, pousada sobre um cacto, segurando uma serpente. Assim, foi fundada Tenochtitlán em 1325, que se transformou em uma cidade muito próspera e capital do Império Asteca. O crescimento dessa cidade estava relacionado com o fortalecimento dos astecas e a conquista dos povos vizinhos.

Os historiadores apontam que, à medida que a cidade de Tenochtitlán tornava-se rica, os astecas aliavam-se com outras cidades vizinhas, formando uma Tríplice Aliança que conquistou os povos das redondezas. Dessa forma, os astecas constituíram um império que possuía cerca de 11 milhões de habitantes.

Atividade 1

a) Quem foram os astecas?

b) Como segundo as lendas foi fundada **Tenochtitlán**?

c) Qual o território onde presume-se a origem do astecas?

Atividade 2: Características dos astecas

Uma vez consolidado o poderio dos astecas sobre a região do Vale do México, os povos dominados eram obrigados a pagar pesados impostos para eles. Esses impostos eram pagos em itens de valor para a época e, caso não fossem pagos, os astecas, em represália, puniam os povos conquistados. Os impostos eram cobrados pelo imperador asteca, que na língua local, o *nahuatl*, era chamado de *Hueyi Tlatoani*.

A sociedade asteca era estratificada, portanto, era dividida em classes sociais organizadas de acordo com seu poderio econômico. No topo da sociedade, estavam o imperador e sua família, seguidos de sacerdotes e funcionários de estado, que formavam a elite. Outros grupos que constituíam a sociedade asteca eram comerciantes, artesãos, camponeses e escravos. Esse conhecimento que os historiadores têm acerca da sociedade asteca foi possível graças aos códices, documentos astecas que descreviam o cotidiano e o modo de vida asteca. Os astecas tiravam o básico de sua sobrevivência da agricultura, com a produção de diversos gêneros agrícolas como batata e tomate. A riqueza da agricultura dos astecas estava relacionada com a técnica agrícola utilizada, que se chamava **chinampa**. As chinampas eram ilhas artificiais construídas com matéria orgânica que eram colocadas para flutuar sobre o lago Texcoco.

Atividade 3

Baseado no texto 2 responda:

a) Como era estratificada a sociedade asteca?

b) Qual o básico da sobrevivência dos astecas?

c) O que eram os chinampas?

Atividade 4

CURIOSIDADE SOBRE OS ASTECAS

- O deus mais antigo da civilização asteca era Quetzalcoatl. De acordo com a religião deste povo, foi este deus que criou o homem e a civilização.
- Os astecas praticavam o sacrifício humano como forma de renovação, através do sangue, dos poderes dos deuses humanizados.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL IGNE'S ANDREAZZA
TURMAS: 7º ano A/B
PERÍODO: 03/08 a 28/08/2020
NOME DO ALUNO COMPLETO _____



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia os textos

TEXTO 1:

A Borboleta e o Casulo

Quando a lagarta, tornada crisálida, concluiu praticamente a sua transformação em lepidóptero, resta-lhe passar uma prova para se tornar verdadeiramente borboleta. Tem de conseguir romper o casulo no seio do qual se operou a transformação, a fim de se libertar dele e iniciar o seu voo.

Se a lagarta teceu o seu casulo pouco a pouco, progressivamente, a futura borboleta em compensação não pode libertar-se dele da mesma forma, procedendo progressivamente. Desta vez tem de congrega força suficiente nas asas para conseguir romper, de uma assentada, a sua gola de seda.

É precisamente graças a esta última prova e à força que ela exige que a borboleta acumule nas suas jovens asas, que esta desenvolve a musculatura de que terá necessidade depois para voar.

Quem ignorar este dado importante e, imaginando 'ajudar' uma borboleta a nascer, romper o casulo em seu lugar, assistirá ao nascimento de um lepidóptero totalmente incapaz de voar. Esta não terá conseguido utilizar a resistência da sua sedosa prisão para construir a força de que teria necessidade para lançar-se seguidamente no céu.

TEXTO 2: A lição da borboleta

Um dia, uma pequena abertura apareceu num casulo e um homem ficou observando o esforço da borboleta para fazer com que o seu corpo passasse por ali e ganhasse a liberdade. Por um instante, ela parou, parecendo que tinha perdido as forças para continuar. Então, o homem decidiu ajudar e, com uma tesoura, cortou delicadamente o casulo. A borboleta saiu facilmente. Mas, seu corpo era pequeno e tinha as asas amassadas. O homem continuou a observar a borboleta porque esperava que, a qualquer momento, as asas dela se abrissem e ela saísse voando.

Nada disso aconteceu. A borboleta ficou ali rastejando, com o corpo murcho e as asas encolhidas e nunca foi capaz de voar! O homem, que em sua gentileza e vontade de ajudar, não compreendeu que o casulo apertado e o esforço eram necessários para a borboleta vencer essa barreira. Era o desafio da natureza para mantê-la viva. O seu corpo se fortaleceria e ela estaria pronta para voar assim que se libertasse do casulo.

Algumas vezes, o esforço é tudo o que precisamos na vida. Se Deus nos permitisse passar pela vida sem obstáculos, não seríamos como somos hoje. A força vem das dificuldades, a sabedoria, dos problemas que temos que resolver. A prosperidade, do cérebro e músculos para trabalhar. A coragem vem do perigo para superar e, às vezes, a gente se pergunta: "não recebi nada do que pedi a Deus". Mas, na verdade, recebemos tudo o que precisamos. E nem percebemos.

ATIVIDADE 1:

Faça a interpretação do texto, copie as atividades no caderno.

Há relação entre os dois textos? Explique.

b) O texto 1 é um texto científico. () concordo () discordo

c) O que faz você afirmar e concordar com isso? Retire do texto os argumentos que comprovam. Se discorda, apresente também os argumentos retirados do texto.

LÍNGUA PORTUGUESA

d) O texto fala da transformação da borboleta. Cientificamente, como se chama esse processo?

f) O autor utiliza-se do texto para orientar sobre o processo de transformação. Qual é a grande lição que ele quer passar com o texto?

g). O que fez o homem decidir a ajudar a borboleta?

h). Qual era a grande expectativa do homem em relação à borboleta?

i). A expectativa aconteceu? Justifique.

j). O que faltou ao homem para que pudesse entender o processo?

h). Como no texto anterior, a grande lição está no último parágrafo. Vamos revisá-lo:

A força vem _____

A sabedoria vem _____

A prosperidade vem _____

A coragem vem _____

ATIVIDADE 2:

Produção textual

Explique com tuas palavras a mensagem do texto.

NOME DO ALUNO _____

ATIVIDADE 3:

Revisão de conteúdo – Verbos

1) Leia e depois responda:



a) O que acontece no último quadrinho que surpreende o leitor?

b) Que verbo a mãe usou para indicar o que poderia acontecer com Calvin?

- a) posso b) seja c) cairia d) fazer

c) Localize na fala de Calvin um verbo que foi usado de forma coloquial.

2) ASSINALE A ALTERNATIVA QUE COMPLETA CORRETAMENTE AS ORAÇÕES ABAIXO:

a) Eu e meu irmão não _____ de filme de terror.

- () gostamos. () gosto. () gostarás. () gostarão.

b) Se todos nós estudássemos mais, _____ na prova.

- () passaremos. () passaríamos. c) passamos. d) passei.

c) Wendris e eu _____ o computador amanhã.

- () emprestarei. () emprestaremos. () emprestarão. () emprestarás.

d) Dê o infinitivo dos verbos abaixo:

a) amarei: _____

b) subiram: _____

c) coube: _____

d) fizeste: _____

e) pusesses: _____

f) sumiu: _____

g) estávamos: _____

h) amássemos: _____

i) polirmos: _____

j) é: _____

NOME DO ALUNO _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL IGNE'S ANDREAZZA
TURMAS: 7º ano A/B
PERÍODO: 03/08 a 28/08/2020
NOME DO ALUNO COMPLETO _____



EDUCAÇÃO FÍSICA: ATIVIDADE 1- Leia atentamente o texto a seguir

TAI CHI CHUAN

O Tai Chi pode ser praticado por qualquer pessoa, sendo recomendado utilizar calçados macios e roupas confortáveis, que não atrapalhem a realização dos movimentos. Também pode ser praticado em qualquer local, mas de preferência ao ar livre.

Esta prática é também conhecida como meditação em movimento, e é muito realizada tanto como um esporte de defesa pessoal, mas também para fins terapêuticos, pois seus exercícios trazem benefícios como corrigir a postura, o equilíbrio e a força, além de harmonizar as emoções e combater doenças mentais como ansiedade e depressão.

O Tai Chi Chuan é uma das artes marciais mais simples e fáceis de fazer, podendo ser praticada por qualquer pessoa e iniciada em qualquer idade, sendo inclusive muito indicada para idosos.

O Tai Chi Chuan é praticado com a combinação de movimentos, que têm o objetivo de promover a circulação da energia vital do corpo, chamada de Chi Kung. Estes movimentos devem ser realizados de maneira fluida e em um estado de plena atenção mental.

Assim, a prática envolve a combinação entre respiração, movimentos de artes marciais, como socos e chutes, e a concentração da mente.

É possível praticar esta arte marcial sozinho ou, preferencialmente, orientado por um profissional em aulas de grupo.

A habilidade dos movimentos é alcançada aos poucos, por isso é necessário praticar com regularidade. Geralmente, o Tai Chi Chuan é praticado com um ritmo lento, para que se consiga fazer os movimentos com precisão, e à medida que se torna mais experiente, é possível praticar com mais velocidade.

CONTROLANDO O “Chi”

Tai Chi Chuan faz com que o praticante acumule energia no seu corpo durante o seu percurso de vida segundo, e vai ficando cada vez mais forte e resistente com o passar dos anos em que vai acumulando cada vez mais energia.

É preciso uma alma muito equilibrada pra não ceder às fraquezas emocionais passadas por essas energias.

O reiki, a técnica japonesa de cura através do “passe” utilizando as mãos para transferir energia de um corpo para outro, pois é entendido que um corpo doente primeiro expressa o desequilíbrio no campo magnético do corpo.

As vezes a Energia pode ser Negativa, Reiki ajuda dissipar, ou Transformar o “[Negativo em Positivo](#)”.

Os seus principais benefícios

Esta prática estimula tanto a parte física quanto mental são:

- ✓ Aumentar a vitalidade, com mais disposição e energia para o dia-a-dia;
- ✓ Fortalecer os músculos;
- ✓ Melhorar o equilíbrio;
- ✓ Aumentar a concentração;
- ✓ Diminuir a tensão muscular;
- ✓ Melhorar a flexibilidade das articulações;
- ✓ Aliviar o estresse e combater a depressão;
- ✓ Equilibrar as emoções;
- ✓ Estimular o convívio social;
- ✓ Estimular o sistema nervoso e imunológico.

EDUCAÇÃO FÍSICA

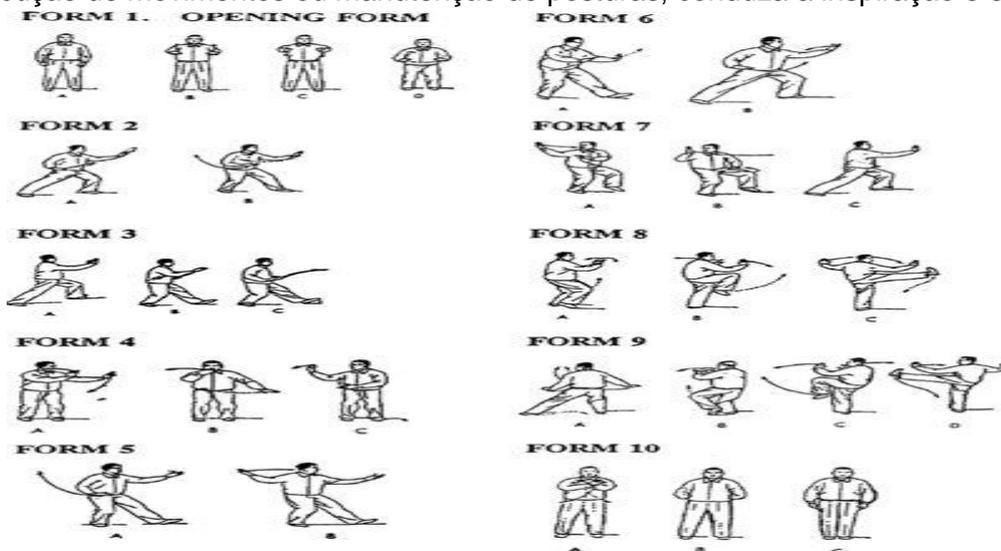
ATIVIDADE 2- Realize essa sequência de movimentos lentamente.

Faça cada uma das posturas e, progressivamente, tente interligá-las, fazendo uma sequência sem quebras entre os movimentos.



ATIVIDADE 3 - Exercitando as posturas (50').

Com base nesses cartazes de posturas do Tai Chi Chuan, você pode conhecer e praticar com seus familiares. Utilize-se dos painéis sugeridos na atividade. É importante controlar a respiração. Durante toda execução de movimentos ou manutenção de posturas, conduza a inspiração e expiração.



Atividade 04

Para saber mais sobre o assunto acesse

Sugestão de vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=Udxvcd1gCIQ>

NOME DO ALUNO _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.

ESCOLA MUNICIPAL IGUÊS ANDREZZA

TURMAS: 7º ano A/B

PERÍODO: 03/08 a 28/08/2020

NOME DO ALUNO COMPLETO _____



CIÊNCIAS

Ecosistemas

É o conjunto dos relacionamentos que a fauna, flora, micro-organismos (fatores bióticos) e o ambiente, composto pelos elementos solo, água e atmosfera (fatores abióticos) mantêm entre si. Todos os elementos que compõem o ecossistema se relacionam com equilíbrio e harmonia e estão ligados entre si.

A alteração de um único elemento causa modificações em todo o sistema podendo ocorrer a perda do equilíbrio existente. Se por exemplo, uma grande área com mata nativa de determinada região for substituída pelo cultivo de um único tipo de vegetal, pode-se comprometer a cadeia alimentar dos animais que se alimentam de plantas, bem como daqueles que se alimentam destes animais. A delimitação do ecossistema depende do nível de detalhamento do estudo. Por exemplo, se quisermos estudar o ecossistema de um canteiro do jardim ou do ecossistema presente dentro de uma planta como a bromélia.

Para responder as atividades de ciências você pode consultar seu livro no capítulo 16

páginas 176 até 186.

ATIVIDADE 1

Ler o texto acima defina.

a) O que é um ecossistema?

b) Quais são os principais ecossistemas brasileiros?

c) Quais são as alterações que um ecossistema pode sofrer?

d) Como os impactos sobre os ecossistemas afetam as populações que vivem neles?

ATIVIDADE 2

O papagaio galelo é uma espécie endêmica do Cerrado. No entanto, em décadas passadas, era possível ver em casas de pessoas na cidade de São Paulo ou mesmo fora do país, em locais tão distantes como os Estados Unidos.

a) O que significa dizer que uma espécie é endêmica?

b) Como é possível encontrar esse papagaio em lugares como Estados Unidos?

c) Explique o que é:

a) Hábitat.

c) Carnívoros

b) Nicho ecológico.

d) Produtores

CIÊNCIAS.

ATIVIDADE 3

Quebradeiras do coco babaçu

O babaçu, nada se perde. Da palha, cestos. Das folhas, o teto das casas. Da casca, carvão. do caule, adubo. Das amêndoas, óleo, sabão e leite de coco. Do mesocarpo, uma farinha altamente nutritiva. “A gente diz que a palmeira é nossa mãe”, resume Francisca Nascimento, coordenadora-geral do Movimento Interestadual das Quebradeiras de Coco Babaçu. O tempo que o cacho com os cocos leva para cair é de exatos 9 meses. E é quando caem que entram em ação as quebradeiras de coco babaçu, grupo de cerca de 300 mil mulheres espalhadas em comunidades camponesas do Maranhão, Piauí, Tocantins e Pará, em uma área de convergência entre o Cerrado, a Caatinga e a Floresta Amazônica, especialmente rica em babaçuais. Há gerações essa tem sido a rotina dessas trabalhadoras: passar o dia coletando os cocos e quebrando-os ao meio para extrair, sobretudo suas amêndoas, da qual se produz um dos óleos mais versáteis da natureza.

No entanto, a maior parte dos babaçuais está em grandes fazendas. As quebradeiras estão dispostas a mudar esse quadro. De violências sofridas durante décadas por essas mulheres, e resultado da sua ampla organização, foi criada a Lei Babaçu Livre implantada pela primeira vez em 1997 no município maranhense de Lago do Junco. Outros municípios seguiram o exemplo e o Tocantins aprovou a lei em nível estadual. Basicamente, ela proíbe a derrubada de palmeiras e garante o acesso e o uso comunitário dos babaçuais por parte das quebradeiras, mesmo se estiverem em terras privadas. São raros, porém, os municípios nos quais a lei é cumprida – além dos esforços em revogá-la por parte de fazendeiros. “Eles estão dizendo que babaçu é praga”, ironiza Francisca. Cenas de violência se repetem em todas as comunidades: as quebradeiras saem de casa para coletar os cocos e se deparam com uma cerca que as separa dos babaçuais. Quando a cerca não é eletrificada, há um capanga cobrando o acesso às terras. O pagamento pode ser metade das amêndoas colhidas. Não raro, a intimidação inclui ameaças de morte e outras formas de violência, inclusive sexual.

As cercas foram erguidas nos últimos 40 anos por fazendeiros interessados em usar aquelas terras para a criação de gado e o cultivo de soja e eucalipto, muitas vezes por meio de incentivos públicos. Quanto às palmeiras, ou são derrubadas para a abertura de pastos e lavouras, ou permanecem ali, cercadas e inacessíveis às quebradeiras.

ATIVIDADE 4

a). Escreva uma frase que resuma o tema central do texto.

b). A preservação das palmeiras de babaçu e o extrativismo sempre foram atividades reconhecidas por todos os moradores das regiões de onde essas palmeiras são nativas? Explique sua resposta.

c). É possível afirmar que as quebradeiras de coco ajudaram na preservação dos babaçus? Justifique sua resposta citando um parágrafo do texto.

d). A extinção das palmeiras de babaçu afetam somente as famílias que dependem da renda obtida do extrativismo dos cocos? Argumente.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL IGNEZ ANDREAZZA
TURMAS: 7º ano A/B
PERÍODO: 03/08 a 28/08/2020
NOME DO ALUNO COMPLETO _____



INGLÊS

ATIVIDADE 01

Leia o texto, observe estes verbos: **drink, eat, have, listen, play, rain, read, sit, talk e write** (no presente contínuo).

HOLIDAY IN GERMANY

Hi everyone. We're on holiday in Germany but the weather is bad today. It is **raining**. We are **sitting** in a café at the moment. I've got my computer and I am **writing** my blog.

My sister is **listening** to music. My brothers aren't in the café. They are **playing** football in the rain! My mom is **talking** to her friends on the phone. And my dad is? He is **reading** the newspaper. Oh yes, and my grandparents are here too. They are **eating** cakes! I haven't got a cake but I am **drinking** fruit juice. I like it!

We are **having** a good time.

See you soon.

a) Leia o texto e traduza para o português.

ATIVIDADE 02

- DE ACORDO AO TEXTO, MARQUE AS ALTERNATIVAS CORRETAS:

A. O tempo:

- a) It is rainy day. ()
- b) It is cloudy day. ()
- c) It is sunny day. ()

Preste atenção na explicação:

O **Presente Contínuo** descreve uma ação que está ocorrendo agora, neste momento, ou que está acabando de acontecer. Observe mais detalhadamente:

My mother is **sweeping** the house. (Minha mãe está **varrendo** a casa).

Sujeito + verbo to Be + verbo+ ing.

George is **sleeping**. (George está dormindo.)



ATIVIDADE 03

a). Complete as frases com a forma correta do verbo to be (am, is, are).

- a) She _____ studying math.
- b) They _____ having breakfast.
- c) I _____ drinking lemonade.

ATIVIDADE 04

a) – Forme frases com o verbo to be (am, is are)

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Atividade 1. Leia o texto abaixo e copie em seu caderno de desenho:

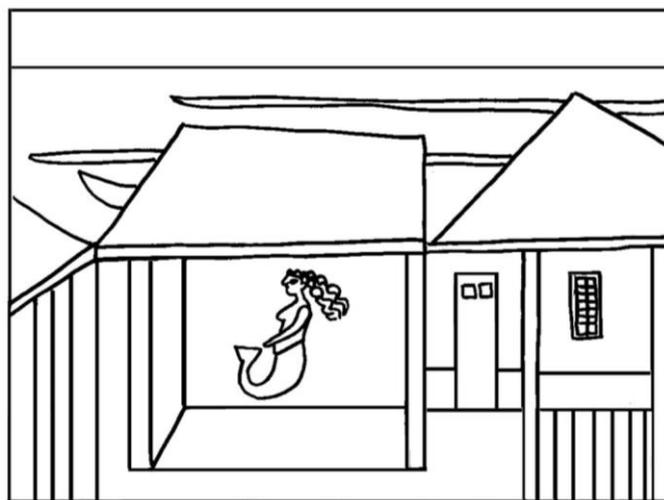
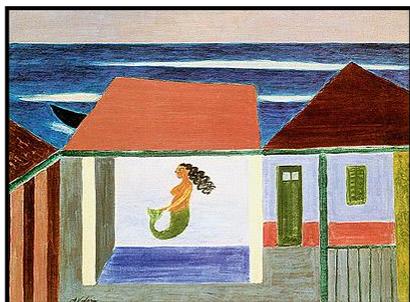
ARTE

O **Folclore Brasileiro** é o conjunto de expressões culturais populares que englobam aspectos da identidade nacional. São exemplos mitos, lendas, brincadeiras, danças, festas, cantigas populares, comidas típicas e demais costumes que são transmitidos de geração para geração. É comemorado no dia 22 de agosto.

O artista Alfredo Volpi representou algumas tradições, lendas e festas populares, em suas obras. Uma delas é “Marinha com sereia”.

Atividade 2.

Observe a obra “Marinha com sereia”, de Alfredo Volpi e **faça a releitura em seu caderno de desenho. (Folha inteira). Utilize a régua quando for necessário.** Pinte sua releitura com capricho.



Atividade 3. Leia e copie o texto em seu caderno de desenho.

Xilogravura de cordel

Primeiramente, o Cordel faz parte da cultura popular e surgiu como uma forma de expressão da cultura popular do interior do nordeste. Ela passou a ganhar força por todo o Brasil entre os anos de 1930 e 1960 quando muitos nordestinos saíram de sua terra natal e migraram para as demais regiões do Brasil.

Qual a importância da xilogravura na literatura de cordel?

De forma simples, a xilogravura é uma técnica em que o artista entalha a madeira, pinta as suas partes elevadas e, por fim, pressiona a madeira em papel ou tela. Essa impressão será a capa da literatura de cordel e, por isso, a xilogravura (desenho) tem que ser relacionado ao texto (cordel).



ARTE

Os principais temas retratados pelos repentistas e presente nos folhetos de cordel são: O [folclore brasileiro](#), episódios históricos, acontecimentos políticos e realidade da sociedade.

Atividade 4.

CRIE uma “xilogravura” (desenho) que se relacione com o trecho do cordel do cordelista Tião Simpatia, citado abaixo. Pinte os desenhos apenas com preto, branco e cinza. Para o fundo escolha outra cor de sua escolha.

Cordel do coronavírus

(Desafio para combater o corona e outros males...)

I

Como um rastilho de pólvora
A COVID 19
Espalha-se pelo mundo
E o pânico promove!
Mas tem gente que “faz hora”,
Ironiza, ignora
Esse perigo iminente.
Prevenção é o remédio
Ainda que cause tédio
Ficar em casa é prudente.

II

Mas quando ficar em casa
Não for uma opção?
O jeito é entregar a Deus
E pedir Sua proteção.
Nem preciso repetir
Quais os métodos a seguir
Pois sei que você já sabe...
Que Deus abençoe seu dia
E que essa pandemia
Passe logo! Logo acabe!

III

Lave as mãos com álcool em gel,
Ou com água e sabão!
Também faça uma limpeza
Na alma e no coração.
E por favor, não esqueça
De limpar bem a cabeça
Filtrando os bons pensamentos
Expurgue do coração
O ódio, a ambição,
Da alma, os ressentimentos.

IV

Isole-se para o mundo,
Para o mundo exterior!
Permita-se viajar
No seu mundo interior.
Faça uma reflexão
Sobre a vida, sobre o quão
Importante é amar...
Mantenha a serenidade,
Reflita sobre amizade,
Sobre o que deve importar.

NOME DO ALUNO _____