



Método matemático para unir frações

As frações integram o grupo dos números racionais e são representadas pela razão de dois termos. Por isso podem ser efetuadas as quatro operações básicas entre elas: adição, subtração, multiplicação e divisão.

Existem duas maneiras específicas de realizar a soma de frações: pela soma dos denominadores iguais ou pela soma dos denominadores diferentes. Os denominadores são os números que apontam em quantas partes foram divididas um inteiro.

Soma de frações com denominadores iguais

Se as frações possuem o mesmo denominador, soma-se os numeradores (termos de cima) e conserva-se os denominadores (termos de baixo). Entenda nos exemplos:

$$\frac{8}{2} + \frac{12}{2} = \frac{20}{2} = 10$$

Exemplos com denominadores iguais.

$$\frac{1}{13} + \frac{5}{13} + \frac{3}{13} = \frac{9}{13}$$

Uma fração deve ser simplificada até se tornar irredutível, a exemplo de $\frac{20}{2} = \frac{10}{1}$. Isso é permitido porque qualquer número natural pode ser representado por uma fração.

Soma de frações com denominadores diferentes

Se os denominadores forem números diferentes, existem duas formas de realizar a soma: a mais comum é descobrindo o **Mínimo Múltiplo Comum (MMC)** dos denominadores.

Método do MMC

Veja esse tipo de soma:

$$\frac{1}{4} + \frac{3}{8} + \frac{5}{10} = ?$$

O primeiro passo é determinar o MMC de 4, 8 e 10.

4, 8, 10	2
2, 4, 5	2
1, 2, 5	2
1, 1, 1	5
2.2.2.5=40	

Cálculo do Mínimo Múltiplo Comum (MMC).

Sabe-se que o denominador em comum é 40. Por isso, devemos fazer as seguintes substituições para a soma das frações acima: dividir o termo resultante do MMC (40) pelos denominadores das frações (4,8 e 10). Com o resultado da divisão, multiplica-se os valores pelos numeradores (1,3,5).

$$\frac{1}{4} + \frac{3}{8} + \frac{5}{10} = \frac{10 + 15 + 20}{40}$$

Após as operações obtivemos uma fração em que os termos de cima são quocientes da divisão seguida da multiplicação, sendo o denominador o próprio resultado do MMC. Ou seja, a soma será estabelecida por:

$$\times \frac{1}{4} + \times \frac{3}{8} + \times \frac{5}{10} = \frac{10 + 15 + 20}{40} = \frac{45}{40}$$

Simplificando a fração:

$$\frac{45 \div 5}{40 \div 5} = \frac{9}{8}$$

Então, o resultado da soma das frações acima é $\frac{9}{8}$.

Subtração de frações

A subtração de frações segue o mesmo padrão da soma. Vamos entender nos exemplos:

$$\frac{3}{8} - \frac{1}{8} = \frac{3-1}{8} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4}$$

Vale ressaltar que frações com o mesmo denominador seguem a regra de somente subtrair seus numeradores. Assim como na soma, pode-se calcular o quociente da subtração pelo método do MMC ou multiplicação dos denominadores.

$$\frac{1}{3} - \frac{2}{5} - \frac{6}{7} = ?$$

MMC (3,5,7) = 105 pois:

$$\times \frac{1}{3} - \frac{2}{5} - \frac{6}{7} = \frac{35}{105} - \frac{42}{105} - \frac{90}{105} = \frac{-97}{105}$$

Exercícios

1- Realize as operações com as frações a seguir e simplifique o resultado quando necessário.

a) $\frac{5}{4} + \frac{1}{8} =$

b) $\frac{3}{4} - \frac{1}{6} =$

c) $\frac{2}{3} + \frac{5}{6} - \frac{3}{4} =$

Nome completo _____

2- (DesenBahia – AOCP). Com base no conhecimento sobre operações entre números Racionais na forma de frações irredutíveis, é correto afirmar que o resultado da operação abaixo é:

$$\frac{3}{5} - \frac{2}{5} + \frac{8}{5} =$$

a) $\frac{13}{15}$

b) $\frac{13}{5}$

c) $\frac{-7}{5}$

d) $\frac{9}{15}$

e) $\frac{9}{5}$

3- (FCC – Assit. Adm.- 2012 – Seplan – PM - MG) Um atleta, participando de uma prova de triatlo, percorreu 120 km da seguinte maneira: $\frac{1}{10}$ em corrida, $\frac{7}{10}$ de bicicleta e o restante a nado. Esse atleta, para completar a prova, teve de nadar:

a) $\frac{2}{10} = 18$ km.

b) $\frac{2}{10} = 20$ km.

c) $\frac{2}{10} = 24$ km.

d) $\frac{2}{10} = 26$ km.

4- Joaquim deu $\frac{3}{25}$ avos de sua herança para uma instituição de caridade.

a) Que fração representa a parcela da herança que sobrou para Joaquim?

b) Supondo que essa herança é de R\$ 100000,00, quanto Joaquim doou?

5- Um fazendeiro semeia $\frac{2}{5}$ de sua fazenda com milho e $\frac{3}{7}$ com soja. Qual é a fração que representa o total semeado?

6- Um atleta decide treinar correndo numa determinada pista de corrida. No primeiro dia corre $\frac{3}{4}$ da pista, no segundo $\frac{4}{5}$ e no terceiro dia $\frac{7}{8}$. Quantas voltas ele deu no total na pista?

Multiplicação de Frações

Na multiplicação de frações basta multiplicar um numerador pelo outro e, de seguida, um denominador pelo outro.

Exemplo:

$$\frac{4}{3} \times \frac{5}{2} = \frac{4 \times 5}{3 \times 2} = \frac{20}{6} = \frac{10}{3}$$

Multiplicar várias frações é o mesmo processo, não muda nada. Basta seguir as regras e multiplicar os numeradores e denominadores entre si. Veja um exemplo:

$$\frac{5}{3} \times \frac{3}{5} \times \frac{15}{3} = \frac{5 \times 3 \times 15}{3 \times 5 \times 3} = \frac{225}{45} = 5$$

Nome completo _____

Divisão de Frações

Para fazer a divisão entre frações, basta manter a primeira fração e multiplicá-la pelo inverso da segunda.

Exemplo: Vamos dividir a fração $\frac{2}{3}$ pela fração $\frac{5}{6}$:

$$\frac{2}{3} \div \frac{5}{6} = \frac{2}{3} \times \frac{6}{5} = \frac{12 \div 3}{15 \div 3} = \frac{4}{5}$$

Divisão de várias frações

Essa regra funciona independentemente do número de frações que estamos dividindo. Dividir várias frações ao mesmo tempo não muda nada, o processo é o mesmo. Veja:

Dividir $\frac{3}{4}$ por $\frac{5}{7}$ e por $\frac{4}{5}$.

$$\frac{3}{4} \div \frac{5}{7} \div \frac{4}{5} = \frac{3}{4} \times \frac{7}{5} \times \frac{5}{4} = \frac{3 \times 7 \times 5}{4 \times 5 \times 4} = \frac{105}{80} = \frac{21}{16}$$

Basta copiarmos a primeira, ou seja, manter como está; invertermos as outras, trocando os numeradores pelos denominadores; por fim, basta fazermos a multiplicação dos numeradores e denominadores das frações.

Exercícios

7- Calcule as multiplicações:

a) $\frac{1}{2} \times \frac{4}{5} =$

b) $\frac{1}{2} \times \frac{3}{2} \times \frac{9}{3} =$

c) $\frac{-4}{7} \times \frac{-7}{9} =$

8- Calcule as divisões:

a) $\frac{5}{6} \div \frac{4}{5} =$

b) $\frac{1}{2} \div \frac{3}{4} =$

c) $\frac{5}{6} \div \frac{8}{9} =$

9- Se em um pote contém $\frac{3}{4}$ de quilograma de achocolatado, quantos kg de achocolatado teriam 8 potes iguais a esse?

a) 4 Kg

b) 6 Kg

c) 2 Kg

d) 5 Kg

10-Na dispensa da sua casa, Maria percebeu que possuía quatro pacotes com meio kg de arroz e 6 pacotes com um quarto de quilo de macarrão. O que estava em maior quantidade?

a) Arroz

b) Macarrão

c) Na dispensa havia a mesma quantidade dos dois

11-Em uma sala de aula $\frac{2}{3}$ dos alunos são meninas. Entre as meninas, $\frac{3}{4}$ possuem cabelo castanho. Que fração dos alunos da sala que possui cabelo castanho?

a) $\frac{3}{2}$

b) $\frac{1}{2}$

c) $\frac{1}{3}$

12-Ao chegar em casa João encontrou em cima da mesa uma embalagem de chocolate aberta. Havia $\frac{1}{3}$ de barra de chocolate e ele comeu metade dessa quantidade. Quanto de chocolate João comeu?

a) $\frac{1}{4}$

b) $\frac{1}{5}$

c) $\frac{1}{6}$

Nome completo _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNE'S ANDREAZZA

TURMAS: 7º ANO A/B

PERÍODO: 31/08/2020 À 25/09/2020

NOME COMPLETO DO ALUNO _____



Geografia

CARO ALUNO, UTILIZE O CAPÍTULO 8 DO LIVRO ARARIBÁ MAIS GEOGRAFIA 7º ano PARA AUXILIAR NAS ATIVIDADES.

ATIVIDADE 1

1- Há algumas décadas, a pobreza no Brasil se concentrava no campo e em pequenas e médias cidades desprovidas de iniciativas empresariais. Atualmente, “ela se concentra em grandes cidades, onde se acentuaram os contrastes sociais.”

O texto apresenta uma das faces do processo de urbanização brasileiro. Sobre esse processo, é correto afirmar que:

- a) promoveu a redução do comércio e dos serviços devido à absorção de mão-de-obra no setor industrial.
- b) iniciou a partir de núcleos urbanos localizados nas áreas interioranas do país.
- c) acentuou a elevação das taxas de natalidade ao favorecer a concentração de pessoas nas cidades.
- d) decorreu da industrialização e modernização do campo que acelerou a migração rural urbana.

2) Nas grandes cidades brasileiras, a falta de moradia e o aumento do desemprego estão diretamente relacionados à existência de que tipos de habitação?

ATIVIDADE 2

De acordo com o texto:

O processo de urbanização brasileira ocorreu de maneira rápida e desordenada. Atingiu somente alguns pontos do país, centralizadas próximas as áreas litorâneas e melhor implantadas na região sudeste. Este processo desordenado promoveu o êxodo rural e o inchaço populacional nas áreas metropolitanas, juntamente com a falta de planejamento, as cidades acabaram por desenvolver sérios problemas.

a- Identifique no texto alguns dos problemas desenvolvidos a partir da problemática apresentada.

b- Como ocorreu o processo de urbanização no Brasil?

c- Explique êxodo rural

ATIVIDADE 3

a) Descreva sobre os principais problemas sociais urbanos(problemas encontrados nas grandes cidades).

b- Faça um desenho ilustrando os problemas sociais que você citou na alternativa anterior.

ATIVIDADE 4

1) Complete a cruzadinha

01) Regiões _____ são formadas por um município central e outros que estão sobre sua influência.

02) Relação de atração e influência que cidades tem umas com as outras.

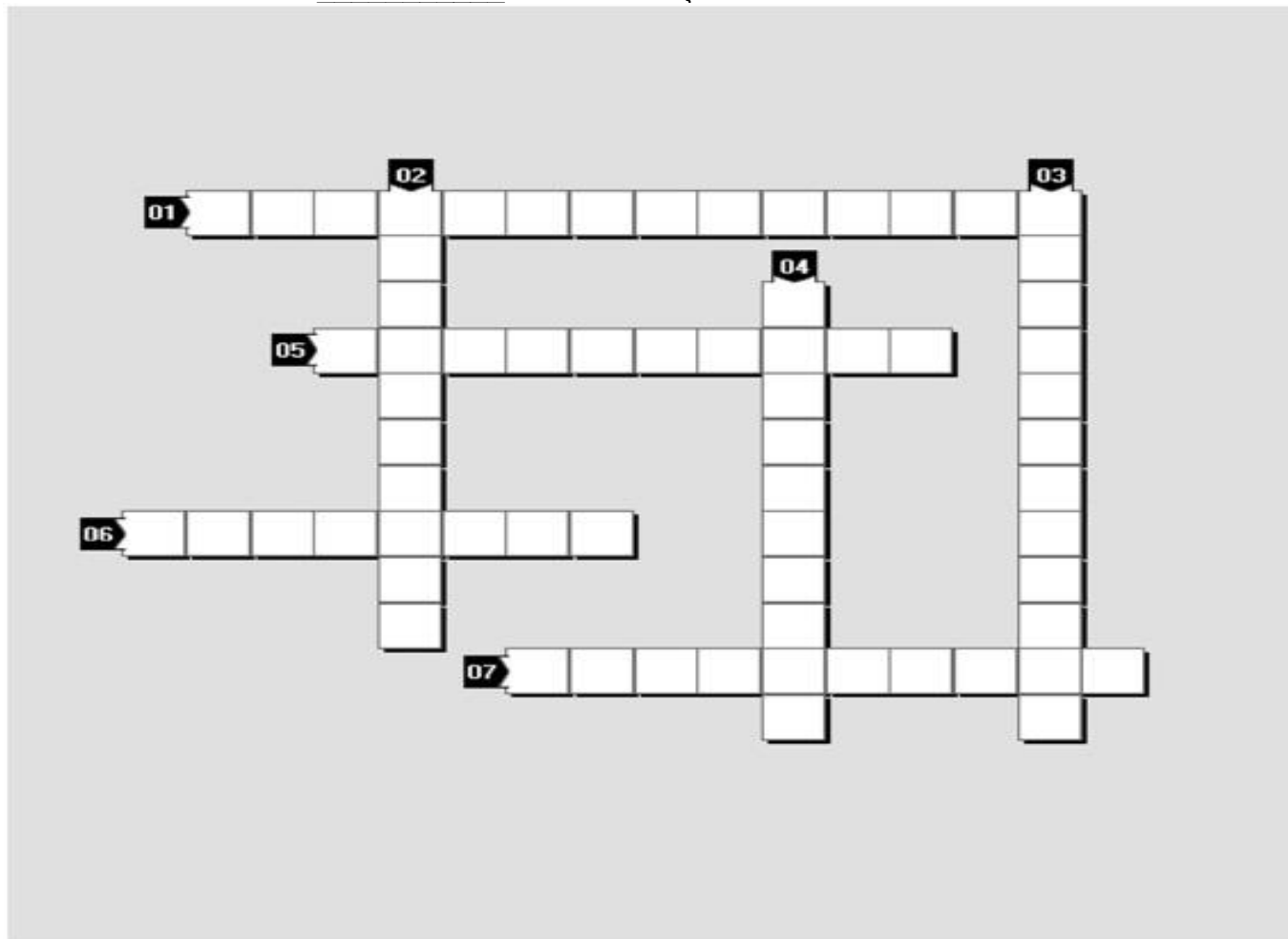
03) É a maior megalópole brasileira.

04) Processo de união de duas ou mais cidades

05) É a união de duas grandes metrópoles.

06) É a maior metrópole brasileira.

07) Tomando como critérios a atração e a influência que as cidades exercem sobre as outras, o IBGE estabeleceu uma _____ na classificação da rede urbana.



Nome completo _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTE, CULTURA E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA

TURMAS: 7º ANO A/B

PERÍODO: 31/08/2020 À 25/09/2020

NOME COMPLETO DO ALUNO _____



Língua Portuguesa

ATIVIDADE 1:

Leia o poema abaixo de, Ulisses Tavares, e responda às questões 1 e 2

Soneto desbundado

A poesia pode ser quadrada
enquadrada para sê-la
camisa de força rimada
fazer ouvir estrelas.

nada impede também a poesia
De não falar coisa com coisa
Igual jacaré escrevendo na lousa
em vez de preta, da cor do dia.

Por que não a poesia, menina
Cantando detalhes simples
Um beijo, pulo na piscina?

tímida, pirada sortida
negocio de poesia é este: riip
rasgar o coração da vida.

Disponível em <http://www.escritas.org>

- 1) O tema do soneto é:
 - a) a poesia e sua liberdade de formas e motivos.
 - b) a complexidade de assuntos de que deve tratar.
 - c) o leitor, ou seja, a menina com quem o eu lírico fala.
- 2) Há uma afirmação inadequada em:
 - a) no título do poema, o adjetivo cria uma contradição, por que o soneto tem, em geral, uma forma fixa, regrada.
 - b) o verso “ igual jacaré escrevendo na lousa” expressa a ideia de que a poesia pode inverter a ordem das coisas.
 - c) o último verso “ rasgar o coração da vida” __ sugere que a poesia deve tratar somente de questões sérias, sem alegria.
- 3) Em qual das alternativas temos somente palavras com a mesma terminação?
 - a) pirada, poesia, rimada
 - b) Rimada, quadrada, pirada
 - c) Quadrada, camisa, tímida.

Frase – É todo enunciado linguístico dotado de significado, ou seja, é uma comunicação clara, precisa e de fácil entendimento entre os interlocutores, seja na língua falada ou escrita.

Neste caso, temos a frase nominal e verbal. A frase nominal não é constituída por verbo.

Ex: Que dia lindo!

Já na frase verbal há a presença do verbo.

Ex: Preciso de sua ajuda.

Oração - É todo enunciado linguístico dotado de sentido, porém há, necessariamente, a presença do verbo ou de uma locução verbal. Este verbo, por sua vez, pode estar explícito ou subentendido.

Ex: Os garotos adoram ir ao cinema e depois ao clube.

ATIVIDADE 2

Leia o o quadrinho e responda as questões abaixo



a) Nessa tira, temos exemplos de frases sem verbo e de orações. Identifique-as.

b) Identifique os verbo nessas orações

2.1-

c) No terceiro quadrinho temos um

() frase

() oração

2.2-

a) No primeiro quadrinho temos quantos verbos?

b) Reescreva-o

Nome do aluno _____

Leia o conceito abaixo de Sujeito e Predicado

Toda oração é formada por termos chamados essenciais, o sujeito e o predicado. Essência é aquilo que alguém ou alguma coisa é. Essência é, nas palavras do Dicionário Houaiss: "aquilo que é o mais básico, o mais central, a mais importante característica de um ser ou de algo, que lhe confere uma identidade, um caráter distintivo". Daí, você pode concluir que toda oração precisa de seus termos essenciais para ser uma oração. Caso contrário, é uma frase.

Agora, às definições de **sujeito e predicado**: Sujeito: é o termo sobre o qual se declara alguma coisa; Predicado: é tudo aquilo que se declara do sujeito. Exemplo:

Tonico	Mora no interior de São Paulo
sujeito	predicado

Mesmo sendo um apelido, "Tonico" é um nome próprio em termos gramaticais. É um substantivo. "Tonico" designa alguém e alguém de quem se disse ou declarou algo. Responda à pergunta: "quem é que mora no interior de São Paulo?". A resposta é: "Tonico". Portanto "Tonico" é o sujeito da oração que você vê no quadro. Pense também: o que se diz ou se declara de "Tonico"? Que ele "mora no interior de São Paulo". Essa declaração, portanto, é o predicado da oração.

VERMELHO

Gostar de ver você sorrir
Gastar das horas para te ver dormir
Enquanto o mundo roda em vão
Eu tomo o tempo
O velho gasta solidão
Em meio aos pombos na praça da Sé
O pôr do sol invade o chão do apartamento

Vermelhos são os seus beijos
Que meigos são seus olhos
Ver que tudo pode retroceder
Que aquele veio pode ser eu

ATIVIDADE 3:

Leia o texto acima e responda as questões

3)As orações geralmente apresentam dois elementos essenciais: um que informa de quem ou de que se fala e o outro que apresenta informações do ser de quem se fala. O primeiro é chamado de sujeito, e o segundo é chamado de predicado.

Na "oração o pôr do sol invade o apartamento":

a) A respeito de que se fala alguma coisa?

b) Que parte dessa oração informa algo sobre esse ser?

3.1)Quem é o sujeito dessa oração?

3.2) O sujeito apresenta como núcleo a (palavra com significado mais importante) um substantivo, um pronome, ou uma palavra substantivada. Já o predicado sempre apresenta verbo, que geralmente é o núcleo. Em "O pôr do sol invade o apartamento":

a) Qual é o núcleo do sujeito?

b) Qual é o núcleo do predicado?

Nome do aluno _____

ATIVIDADE 4

Leia e identifique a função de textos de diferentes gêneros.



O objetivo do texto é:

- (A) mostrar a importância dos livros.
- (B) divulgar uma feira de livros
- (C) explicar como são feitos os livros.
- (D) indicar locais onde se vendem livros.

Questão 11:

D13 – Identificar marcas linguísticas que evidenciam o locutor de um texto.

Leia o texto abaixo para responder as questões a e b:

O caipira andava ao longo da estrada seguido de dez cavalos. Nisso vem um automóvel e o motorista grita para o caipira:

_ Você tem dez. Mas eu tenho duzentos e cinquenta cavalos! - E vrrrruuuu! _ saiu em disparada!

O caipira continuou seu passo. E lá na frente estava o carro virado dentro do rio, ao lado da ponte.

Aí o caipira falou para o motorista:

_ Oi, cumpade! Dando água pra tropa, é?

ZIRALDO. As Últimas Anedotinhas do Bichinho da Maçã. São Paulo: Melhoramentos, 2008

a) A expressão "Oi, cumpade!" é própria de falante

- A) da zona urbana.
- B) das grandes cidades.
- C) dos bailes funks.
- D) da zona rural.

D21 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de pontuação e de outras notações.

b) No trecho " - saiu em disparada!" o uso do travessão expressa:

- (A) dar início a fala de um personagem
- (B) separar frases explicativas
- (C) indicar mudança de interlocutor
- (D) separar parte do texto

Nome completo _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA, ESPORTE E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA
TURMA: 7º A/B
PERÍODO: 31/08 a 25/09/2020
NOME COMPLETO _____



CIÊNCIAS

Atividade 1

Atropelamento de Animais Silvestres no Brasil



Você sabe quantos animais morrem atropelados no Brasil? É possível que você não saiba, ou não pense em um número tão grande e vai ficar impressionado e assustado também, assim como eu.

De acordo com o Centro Brasileiro de Estudos em Ecologia de Estradas (CBEE) **1,3 milhões** de animais morrem **diariamente** e ao final de um ano, até **475 milhões** de animais selvagens são atropelados no Brasil.

Quando pensamos em morte de animais logo associamos isso à desmatamentos, poluição do meio ambiente e caça, o que também causam muitas mortes de animais, mas não estamos acostumados a ver notícias sobre atropelamentos e os impactos que isso pode causar, e talvez por isso esse número choque ainda mais.

A maioria dos animais mortos por atropelamento são pequenos vertebrados, como sapos, pequenas aves, cobras, entre outros. Estima-se que morram aproximadamente **430 milhões de pequenos animais**.

O restante dos 45 milhões se dividem em **40 milhões de animais de médio porte** (p.ex. gambás, lebres, macacos) e **5 milhões são de grande porte** (p.ex. onça-parda, lobos-guarás, onças-pintadas, antas, capivaras).

Segundo o coordenador de Ciência e Informação da Fundação Grupo Boticário de Proteção à Natureza, Emerson Antônio de Oliveira, essa taxa elevada de atropelamentos

representa um grande risco para a fauna brasileira.

“Quando muitos animais são mortos, como no caso dos atropelamentos, uma reação em cadeia acontece. A diminuição de indivíduos e a extinção de uma espécie causam um desequilíbrio ecológico, afetando diretamente o ser humano, como por exemplo, proliferação de pragas e o deslocamento de predadores para centros urbanos em busca de alimentos.”

ATIVIDADE 2

- a) De acordo com o texto, quantos animais morrem atropelados no Brasil?

- b) Diferencie animais silvestre de animais domésticos. Citar exemplos de animais silvestre e domésticos

c) O texto cita a palavra vertebrados. Pesquise o que significa a palavra vertebrado

ATIVIDADE 3

- a) O texto se refere a animais de grande porte e pequeno porte. Cite exemplos utilizados no próprio texto.

Grande porte	Pequeno porte

Leia:

O ratinho da cidade e o ratinho do campo

Certo dia um ratinho do campo convidou seu amigo que morava na cidade para ir visitá-lo em sua casa no meio da relva. O ratinho da cidade foi, mas ficou muito chateado quando viu o que havia para jantar: grãos de cevada e umas raízes com gosto de terra.

– Coitado de você, meu amigo! – exclamou ele. – Leva uma vida de formiga! Venha morar comigo na cidade que nós dois juntos vamos acabar com todo o toucinho deste país!

E lá se foi o ratinho do campo para a cidade. O amigo mostrou para ele uma despensa com queijo, mel, cereais, figos e tâmaras. O ratinho do campo ficou de queixo caído. Resolveram começar o banquete na mesma hora. Mas mal deu para sentir o cheirinho: a porta da despensa se abriu e alguém entrou. Os dois ratos fugiram apavorados e se esconderam no primeiro buraco apertado que encontraram. Quando a situação se acalmou e os amigos iam saindo com todo o cuidado do esconderijo, outra pessoa entrou na despensa e foi preciso sumir de novo. A essas alturas, o ratinho do campo já estava caindo pelas tabelas.

– Até logo – disse ele. – Já vou indo. Estou vendo que sua vida é um luxo só, mas para mim não serve. É muito perigosa. Vou para minha casa, onde posso comer minha comidinha simples em paz.

ATIVIDADE 4

- a) A história lida acontece porque:
- () o ratinho do campo convidou o amigo, o ratinho da cidade, para uma visita.
- () o ratinho da cidade convidou o amigo, o ratinho do campo, para morar com ele.
- () o ratinho do campo e o ratinho da cidade vivenciaram situações de muito perigo

- b) Utilizando o texto como exemplo. Diga qual a diferença entre a vida na cidade e no campo do ponto de vista no trânsito. Onde ocorre mais acidentes?

- c) Do ponto de vista da classificação dos animais. Os ratos estão em qual grupo.

- () invertebrados
- () vertebrados
- () celenterados

Nome do aluno

ARTE

21 DE SETEMBRO – DIA DA ÁRVORE

O Dia da Árvore é comemorado no Brasil em 21 de setembro e tem como objetivo principal a conscientização a respeito da preservação desse bem tão valioso. A data, que é diferente em outras partes do mundo, foi escolhida em razão do início da primavera, que começa no dia 23 de setembro no hemisfério Sul.

A árvore é um grande símbolo da natureza e é uma das mais importantes riquezas naturais que possuímos. As diversas espécies arbóreas existentes são fundamentais para a vida na Terra porque **aumentam a umidade do ar graças à evapotranspiração, evitam erosões, produzem oxigênio no processo de fotossíntese, reduzem a temperatura e fornecem sombra e abrigo para algumas espécies animais.**

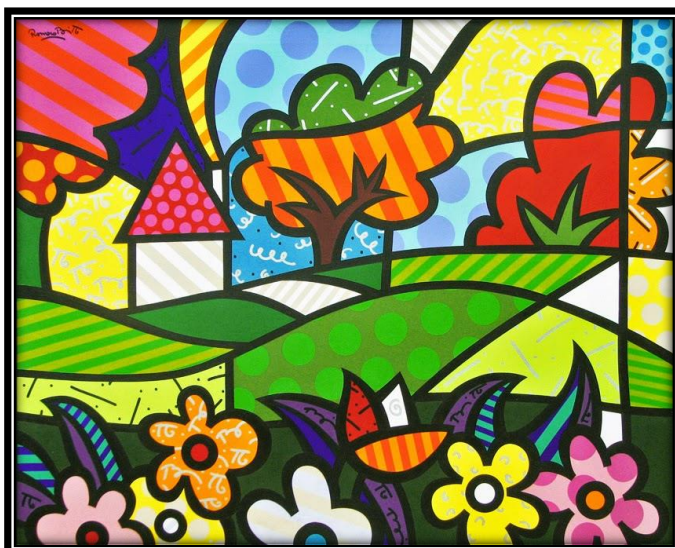
Além disso, entre as diversas espécies arbóreas existentes, incluem-se várias **plantas frutíferas**, como é o caso da mangueira, limoeiro, goiabeira, abacateiro, pessegueiro e laranjeira.

Além de produzirem alimento, as árvores também possuem outras aplicações econômicas. A **madeira** por elas produzidas serve como matéria-prima para a criação de móveis e até mesmo casas. A celulose extraída dessas plantas, principalmente pinheiros e eucaliptos, é fundamental para a **fabricação de papel**. Além disso, algumas espécies apresentam **aplicabilidade na indústria farmacêutica** por possuírem importantes compostos.

Em virtude da grande quantidade de utilizações e da expansão urbana, as árvores são constantemente exterminadas, o que resulta em grandes áreas desmatadas. O desmatamento **afeta diretamente a vida de toda a população**, que passa a enfrentar erosões, assoreamento de rios, redução do regime de chuvas e da umidade relativa do ar, desertificação e perda de biodiversidade.

1. Qual é o principal objetivo de comemorar-se o dia da árvore no dia 21 de setembro?

2. Leia o texto abaixo sobre o artista Romero Britto: Um artista brasileiro de Pernambuco, vive atualmente em Miami, nos Estados Unidos, é conhecido pelo seu estilo alegre e colorido. É seguido da Pop-Art e é considerado um dos artistas mais prestigiados pelas celebridades americanas. Observe abaixo a imagem de um de suas obras. Em destaque a árvore:

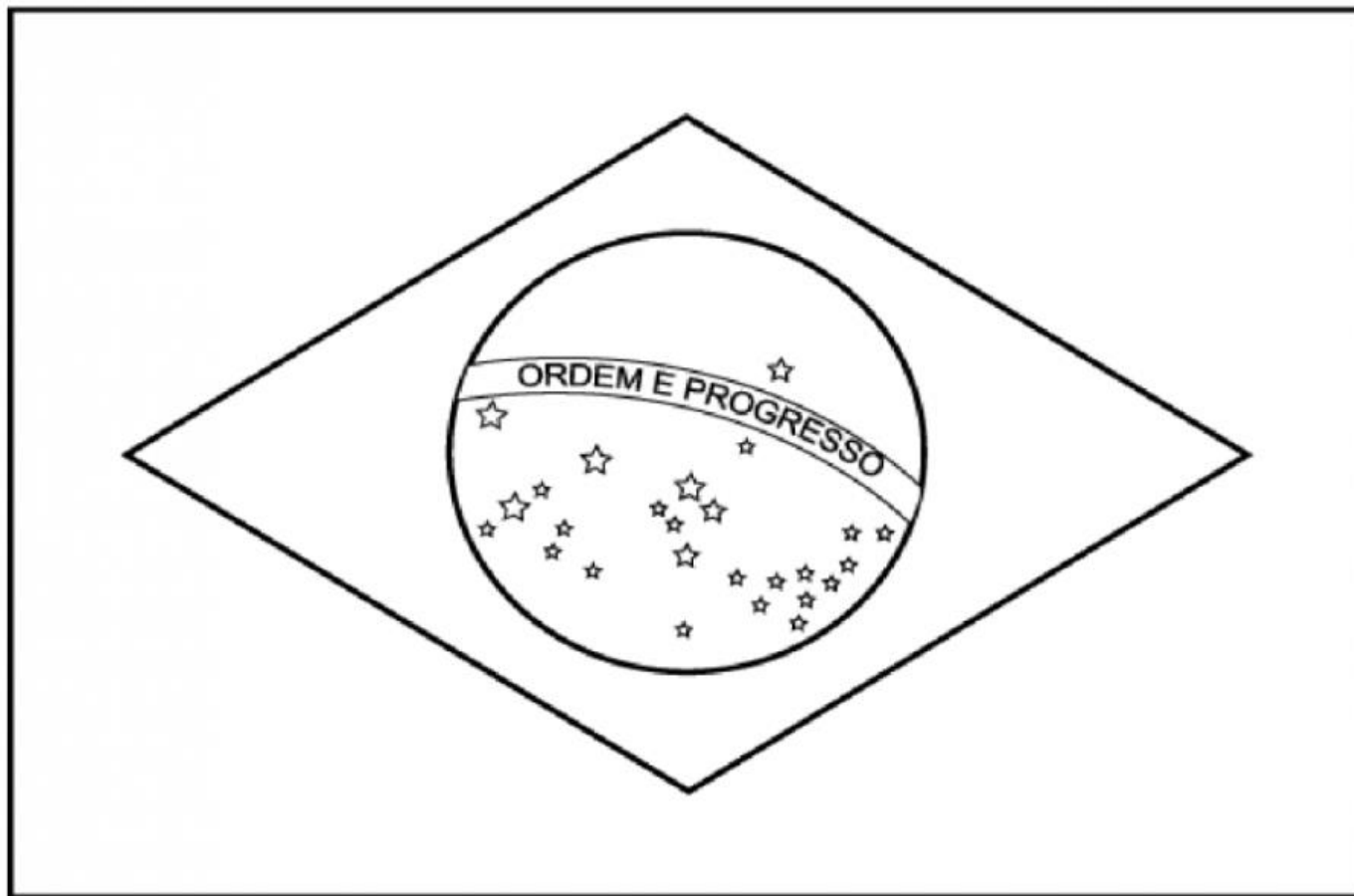


3. Após observar o trabalho deste artista brasileiro, faça a releitura no seu caderno, destacando a árvore:

INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

Atividade 4.

Utilize texturas gráficas variadas e preencha a Bandeira do Brasil.



Nome completo _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA, ESPORTE E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL IGNE'S ANDREAZZA
TURMA: 7º A/B
PERÍODO: 31/08 a 25/09/2020
NOME COMPLETO _____



INGLÊS

ATIVIDADE 01

I love my computer! Computer is good!

I used my computer at home.

Happy birthday to me and to my computer today!



- **Marque a opção correta:**

- O personagem usa o computador:

A – () na escola.

B – () no trabalho.

C – () em casa.

ATIVIDADE 02

- Olhe as imagens e relacione com as corretas:



(a)



(b)



(c)



(d)



(e)

A – () Para virar à esquerda dê a preferência quando estiver verde.

B – () Proibido virar à esquerda.

C – () Mantenha-se à direita.

D – () Cuidado! Crianças.

E – () Proibido ESTACIONAR sujeito a guincho.

ATIVIDADE 03

- O que significa o verbo "To Be"?

A – () Ficar/Ser.

B – () Ser/Estar.

C – () Estar/comer.

ATIVIDADE 04

- What time is it?

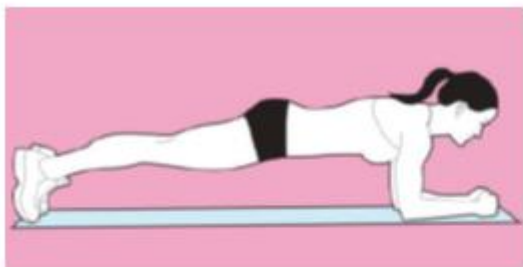
A – () It's eight o'clock.

B – () It's four o'clock.

C – () It's six o'clock.

EDUCAÇÃO FÍSICA

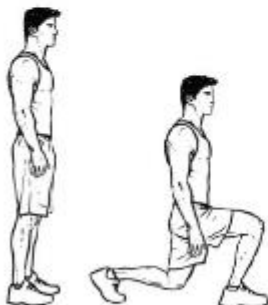
Atividade 1: Vamos nos exercitar?



Duração: 15 segundos, descanso 15 segundos
Repetições: 3 vezes



Duração: 15 segundos (cada lado),
repetições: 3 vezes



Repetir: 10 vezes com cada perna a frente
Repetições: 3 vezes



Duração: 15 segundos, descanso 15 segundos

Atividade 2 - Nesta atividade você vai conhecer sobre o esporte de invasão. Iniciaremos conhecendo sobre o Hóquei.

CONHECENDO O ESPORTE.....

Hóquei: uma nova modalidade nas aulas de Educação Física

O hóquei é uma modalidade que se assemelha muito com o futebol, no que diz respeito às regras. A grande diferença em relação ao futebol está no fato de ser proibido tocar o pé na bola. Outra característica similar desses dois esportes é o objeto: fazer o gol. A prática do hóquei proporciona grandes aprendizagens para os alunos, pois permite um melhor desenvolvimento de habilidades táticas, cognitivas, sociais, emocionais, técnicas, motoras, etc.).

PRINCIPAIS REGRAS



Cada equipe enfrenta com **11 jogadores**, incluindo o goleiro, que defende um abalaz de 2,14m de altura por 3,66m de largura.

O objetivo é marcar o maior número de gols. No entanto, estes só são validados se forem feitos dentro da chamada área de chute, um raio de 14,63m traçado a partir do ponto médio da linha de fundo em direção ao centro do campo.

PRINCIPAIS REGRAS



O campo de hóquei sobre a grama mede **91,40x55m** – um pouco menor que o de futebol.

A partida dura dois tempos de **35 minutos**.

Os **jogadores utilizam um taco**, geralmente feito de fibra de carbono, kevlar e fibra de vidro (percentual de 90%, 5% e 5% de cada material respectivamente), que pesa entre 350 gramas e 700 gramas, e não pode ultrapassar 5cm de diâmetro.

A bola é feita de plástico e cortiça, pesa cerca de 160 gr e possui **uma circunferência entre 22,4 e 23,5cm**.

Atividade 3 – Responda

1. Você já conhecia este esporte? () Sim () Não
2. O que diferencia o Hóquei dos demais esportes?
3. Descreva os benefícios deste esporte.

Atividade 4 - VAMOS PRATICAR....



HÓQUEI EM CASA

O hóquei é um esporte que pode ser praticado sobre o gelo ou sobre a grama, em que duas equipes disputam uma bolinha ou um disco. Mas agora você vai adaptar o esporte aí para o chão de casa! Você vai precisar de uma garrafa pet, vassoura de piaçava e bolinhas, fita crepe ou fita isolante

Como fazer: Corte ao meio da garrafa pet e guarde o fundo e o bico para fazer outros brinquedos. Abra e fixe o meio da garrafa pet no chão com a fita, criando uma passagem simples. Com a vassoura, construa o taco. Para isso, corte e descarte toda a piaçava e encape o que sobrou com a fita crepe ou isolante. Pronto, agora é só jogar! O desafio é guiar a bolinha com o taco até o alvo.

DESAFIO...

Após construir o seu taco e seus obstáculos, você deverá acertar o alvo por 10 vezes alterando depois os obstáculos de lugar e repetindo os movimentos.

Registre esse momento fotografando ou filmando.

Nome completo _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CULTURA, ESPORTE E LAZER.
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA
TURMA: 7º A/B
PERÍODO: 31/08 a 25/09/2020
NOME COMPLETO _____



HISTÓRIA

Para saber mais consulte o livro Araribá Mais História 7 ano (páginas 81 á 90)

Inca

Império Inca (Tawantinsuyu em quíchua) foi um Estado criado pela civilização inca, resultado de uma sucessão de civilizações andinas e que se tornou o maior império da América pré-colombiana. A administração política e o centro de forças armadas do império ficavam localizados em Cusco (em quíchua, "Umbigo do Mundo"), no atual Peru. O império surgiu nas terras altas peruanas em algum momento do século XIII. De 1438 até 1533, os incas utilizaram vários métodos, da conquista militar à assimilação pacífica, para incorporar uma grande porção do oeste da América do Sul, centrado na Cordilheira dos Andes, incluindo grande parte do atual Equador e Peru, sul e oeste da Bolívia, noroeste da Argentina, norte do Chile e sul da Colômbia. Esta cultura já construía pirâmides de até vinte e seis metros de altura e grandes complexos cerimoniais. Parece certo que mais de vinte centros populacionais competiam entre si para produzir a arquitetura mais impressionante. Há provas de que a cultura do "Norte" tinha religião de culto antropomórfico, praticava a agricultura irrigada e o comércio, notadamente troca de algodão

a) O que foi o Império Inca?

- **As grandes Navegações** (Para saber mais consulte o livro Araribá Mais História 7 ano páginas 92 á 111)

As Grandes Navegações foram o processo de exploração do Oceano Atlântico realizado pioneiramente por Portugal no século XV e acompanhado por outros países europeus ao longo do XVI. Levaram a uma série de "descobrimientos" por parte dos europeus e resultaram, por fim, na chegada europeia ao continente americano em 1500.

Por meio das Grandes Navegações, iniciou-se a colonização da América e consolidou-se a passagem da Idade Média para a Idade Moderna.

Com a chegada dos espanhóis à América em 1492 na expedição liderada por **Cristóvão Colombo**, iniciou-se um grande processo de ocupação desse território. Os conquistadores encontraram na América – chamada de Índias por eles – grandes civilizações que possuíam estruturas políticas e sociais bastante complexas, o que conferiu grandes dimensões ao empreendimento espanhol. A chegada dos espanhóis ao continente americano aconteceu durante o processo das grandes navegações, que ocorreram a partir do século XV em virtude da necessidade de encontrar novas rotas comerciais para expandir o comércio europeu. Aqueles que se arriscaram a cruzar o Atlântico nesse projeto de expansão procuravam a chance de enriquecimento, principalmente com a obtenção de metais preciosos, como ouro e prata.

Os espanhóis que participaram das expedições de exploração e conquista faziam por vontade própria, portanto, esses empreendimentos consistiam em iniciativas particulares. Ainda assim, essas incursões deveriam receber a autorização da Coroa Espanhola na Casa de Contratação.

O desejo de enriquecimento era o que motivava a participação nesses empreendimentos de conquista. Os chefes das expedições eram, em geral, membros da baixa nobreza espanhola e as tropas eram formadas por soldados e camponeses pobres que procuravam melhores condições de vida. Em números imprecisos, estima-se que por volta de 100 mil espanhóis tenham cruzado o Atlântico em direção ao Novo Mundo e lá foram responsáveis pela conquista de

milhões de nativos. A explicação para que um número tão pequeno de espanhóis conquistasse uma quantidade tão grande de nativos estava na superioridade de suas armas. Os espanhóis possuíam armas de fogo, lanças, espadas de metal e, principalmente, a besta, que davam vantagem para superar os grandes números de nativos em combates. Além disso, séculos de guerra e combate contra os muçulmanos na Península Ibérica deram aos espanhóis um grande conhecimento tático em guerras.

A vitória espanhola também pode ser explicada pela **questão biológica**, pois o contato dos nativos com os espanhóis era, por vezes, mortal por causa de uma série de doenças que não existiam na América e que atingiram de maneira fulminante os indígenas, matando vários deles rapidamente. O **medo** também era outro fator a ser levado em consideração, uma vez que muitos indígenas tinham completo pavor de cavalos, animais que não existiam na América até aquele momento, e pensavam que os espanhóis eram a encarnação de deuses, como no caso dos astecas, os quais acreditavam que os conquistadores liderados por Hernán Cortés eram mensageiros de Quetzacoatl, uma das principais divindades astecas.

ATIVIDADE 1

a) Explique quem foi Cristovão Colombo?

ATIVIDADE 2

Marque verdadeiro (V) ou Falso (F)

- a) () O Estado Inca tornou-se o maior império da América- Colombiana
- b) () Através das Grandes Navegações iniciou a colonização da Europa
- c) () A vitória espanhola também pode ser explicada pela **questão biológica**.
- d) () O desejo de endividamento era o que motivava a participação nesses empreendimentos de conquista.

ATIVIDADE 3

O texto faz referência à época:

- a) das Grandes Navegações no início da Idade Média;
- b) da Revolução Industrial na Idade Contemporânea;
- c) do expansionismo marítimo lusitano;
- d) das navegações fenícias;
- e) do neocolonialismo.

ATIVIDADE 4

Explique a charge, baseada no texto acima As grandes Navegações.



Nome completo _____