



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA
TURMA: **7º ANO A/B**
PERÍODO: **28/09/2020 a 02/10/2020**
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____



ATIVIDADES AVALIATIVAS DE CIÊNCIAS

Além do desmatamento, rodovias na Amazônia geram problemas sociais

De acordo com o pesquisador titular do Departamento de Ecologia do Inpa (Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia) Philip Fearnside, as rodovias causam grandes impactos sociais e ambientais na Amazônia e podem dificultar tentativas de controlar o desmatamento. Apesar de o governo federal considerá-las prioridades pelo PAC (Programa de Aceleração do Crescimento), o pesquisador pondera que as rodovias geram problemas não apenas do ponto de vista ambiental como também econômico e social.

As estradas em questão são as BRs 230, 163 e 319. A BR-230 ficou conhecida como Transamazônica e foi criada na década de 1970 com o objetivo de ocupar e colonizar a Amazônia. A BR-163 liga Cuiabá, no Mato Grosso, a Santarém (PA) e é utilizada principalmente para o escoamento da produção

de soja. Atualmente ela permanece transitável, exceto no período de chuvas. A mais polêmica, entretanto, é a BR-319, que liga Manaus, no Amazonas, a Porto Velho, em Rondônia. Essa rodovia está abandonada há mais de 20 anos e a obra de pavimentação representa na prática uma reabertura da estrada. Segundo Fearnside, as estradas permitem abertura de áreas da Amazônia que estão inacessíveis hoje e promove uma migração dos focos de desmatamento. “Muitas regiões não estão preparadas para esse tipo de empreendimento.

O desmatamento se espalhará por estradas laterais, de acesso, sem controle nenhum”, explica. A pavimentação das rodovias trará, além do desmatamento, a grilagem, os problemas sociais e o conflito de terra numa região que ainda não apresenta esse tipo de problema.

Atividade avaliativa. Para responder o aluno (a) deverá consultar seu livro didático de ciências na página 196.

1). De acordo com o pesquisador titular do Departamento de Ecologia do INPA (Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia) Philip Fearnside, as rodovias causam grandes impactos. Quais seriam esses impactos?

2). As estradas em questão são as BRs 230, 163 e 319. A BR-230 ficou conhecida como Transamazônica e foi criada na década de 1970 com o objetivo de ocupar e colonizar a Amazônia. A BR-163 liga Cuiabá, no Mato Grosso, a Santarém (PA). Para que serviu a criação da Transamazônica?

3). O texto acima apresenta dois pontos de vista um positivo e outro negativo. Com suas palavras diga quais são os pontos negativos que o texto apresenta?

4). Na página 196 o autor do livro didático relata a seguinte frase. Em sua maior parte, o domínio Amazônico está localizado no território brasileiro. O ecossistema dominante é a floresta amazônica, a qual apresenta imensa biodiversidade. Defina o termo biodiversidade:

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE CIÊNCIAS

Efeito Dominó

Coloque várias peças de dominó em pé, enfileiradas uma atrás da outra, e dê um peteleco na primeira delas. As peças vão se esbarrando e, uma a uma, caem. Esse movimento, conhecido como “efeito dominó”, pode se aplicar a muitas outras situações em que um determinado fato leva a uma série de consequências.

Na natureza, é comum observar isso. Plantas e bichos dependem sempre do ambiente ao seu redor e, se alguma coisa muda, é provável que muitas outras mudanças aconteçam em decorrência da primeira. Por exemplo: ao desmatarmos uma área, prejudicamos a vida de animais que vivem naquele habitat. Mas o efeito dominó pode ir ainda mais longe – você sabia que as consequências do desmatamento chegam até os oceanos? Um estudo da Universidade de Macquaire, na Austrália, mostrou que recifes de corais são afetados pelo desmatamento que ocorre a quilômetros de distância. Isso porque a falta de vegetação faz com que uma maior quantidade de sedimentos seja despejada nos rios. O curso natural das águas leva terra e restos orgânicos até os oceanos, onde eles prejudicam a vida dos corais.

“Os sedimentos deixam o mar mais turvo e a redução da transparência da água limita a produtividade de algas e corais”, explica o biólogo Jean-Remy Guimarães, do Instituto de Biofísica da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Abrolhos, a região que concentra os maiores recifes de corais do Brasil, já sofre esse efeito.

O resultado é uma espécie de “desertificação marinha”, que acaba diminuindo as populações de peixes. A redução é ruim não só para pescadores, mas também para quem trabalha com ecoturismo. “Quem vai pagar para mergulhar em um cemitério de corais?”, questiona Jean.

A solução para este triste problema você já deve imaginar qual é: evitar o desmatamento. Quanto mais árvores nas florestas, menos sedimentos nas águas dos rios e oceanos, o que significa mais recifes de corais, mais peixes, mais vida marinha... E, quem sabe assim, a gente não transforma o significado da expressão “efeito dominó” em uma coisa boa?

Atividade avaliativa.

1). Segundo o texto, o significado de efeito dominó pode ser referir a algo bom, caso tomemos algumas atitudes. Pense um pouco cite exemplo de outro efeito dominó diferente do texto.

2). Sabemos que para se fazer uma cidade ou construir uma estrada é necessário o desmatamento. Quais são as consequências do desmatamento?

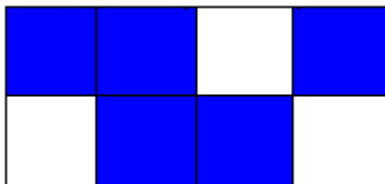
3). Pesquise na internet ou em livros e descubra quais são os seres vivos que vivem em um recife de coral.

4).Elabore no verso desta uma folha um desenho contendo um meio ambiente natural, com fauna e flora.



ATIVIDADES AVALIATIVAS DE MATEMÁTICA

1) Observe a figura: (0,9)



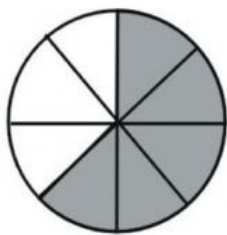
a) Em quantas partes iguais o retângulo foi dividido?

b) Cada uma dessas partes representa que fração do retângulo?

c) A parte pintada representa que fração do retângulo?

2) Assinale a alternativa correta: Qual é a fração que representa a parte colorida na figura? (0,3)

- a) $\frac{5}{4}$
- b) $\frac{5}{6}$
- c) $\frac{5}{8}$
- d) $\frac{8}{5}$



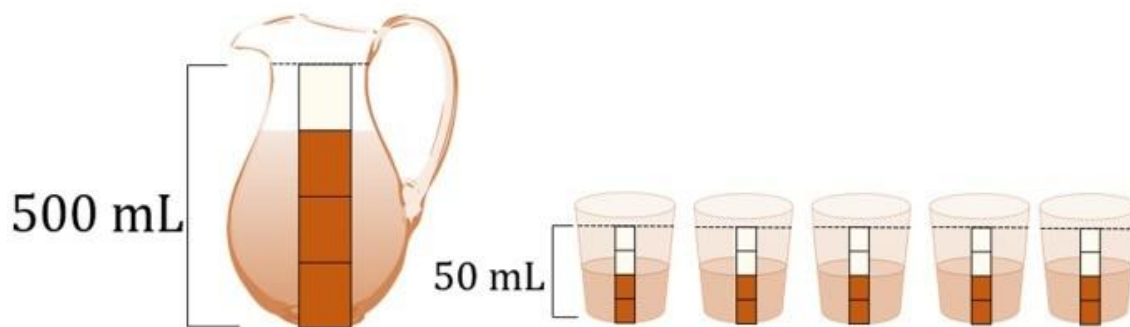
3) Escreva as frações abaixo por extenso. (0,8)

- a) $\frac{1}{2}$. _____
- b) $\frac{3}{8}$. _____
- c) $\frac{7}{20}$. _____
- d) $\frac{5}{100}$. _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 2

4) Mário preencheu $\frac{3}{4}$ de uma jarra de 500 mL com refresco. Na hora de servir a bebida, ele distribuiu o líquido igualmente em 5 copos de 50 mL, ocupando $\frac{2}{4}$ da capacidade de cada um. Com base nestes dados responda: Que fração de líquido restou na jarra? (0,8)



- a) $\frac{1}{4}$
- b) $\frac{1}{3}$
- c) $\frac{1}{5}$
- d) $\frac{5}{2}$

5) Um grupo possui 12 pessoas, das quais 8 são mulheres e 4 são homens. Indique que fração do total de pessoas o número de homens representa. Faça o mesmo com o grupo de mulheres. (0,8)

Homens:

Mulheres:

6) Numa omelete Cassia gastou $\frac{2}{3}$ dos ovos de uma caixa com 12 ovos quantos ovos ela gastou? (0,8)



ATIVIDADES AVALIATIVAS DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 3

Em alguns desses exercícios abaixo você utilizará:

- Adição e subtração de frações com denominadores iguais. Lembre-se da regra: Se as frações possuem o mesmo denominador, soma-se ou subtraem-se os numeradores (termos de cima) e conserva-se os denominadores (termos de baixo).
- Adição e subtração de frações com denominadores diferentes. Lembre-se da regra: Se os denominadores forem números diferentes, existem duas formas de realizar a soma: a mais comum é descobrindo o **Mínimo Múltiplo Comum** (MMC) dos denominadores.

7) A mãe de um dos alunos do 6º ano comprou $\frac{6}{16}$ de um bolo que a turma do filho produziu. Em seguida recebeu um telefonema informando que chegariam visitas em sua casa e resolveu comprar $\frac{8}{16}$ outros do mesmo bolo. (0,8)

a) Que parte a compra feita pela mãe do aluno representa do bolo?

b) Quantos pedaços ela comprou ao todo?

8) A rua onde Cláudia mora está sendo asfaltada. Os $\frac{5}{9}$ da rua já foram asfaltados. Que fração da rua ainda resta asfaltar? (0,5)

9) Ana está lendo um livro. Em um dia ela leu $\frac{1}{4}$ do livro e no dia seguinte leu $\frac{1}{6}$ do livro. Então calcule: (0,6)

a) A fração do livro que ela já leu.

b) A fração do livro que falta para ela terminar a leitura.

Nome completo do aluno (a) _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 4

10) Da quantia que levou para fazer compras, Carla gastou $\frac{3}{8}$ em uma loja de calçados e $\frac{2}{6}$ em uma loja de roupas. Que fração Carla gastou da quantia que levou? (1,0)

11) Se em um pote contém $\frac{5}{3}$ de quilograma de achocolatado, quantos kg de achocolatado teriam 6 potes iguais a esse? (1,0)

- a) 4 Kg
- b) 6 Kg
- c) 8 Kg
- d) 10 Kg

12) Ao chegar em casa João encontrou em cima da mesa uma embalagem de chocolate aberta. Havia $\frac{1}{3}$ de barra de chocolate e ele comeu metade dessa quantidade. Quanto de chocolate João comeu? (1,0)

- a) $\frac{1}{4}$
- b) $\frac{1}{5}$
- c) $\frac{1}{6}$
- d) $\frac{1}{8}$

Sucesso é a soma de pequenos esforços, repetidos dia após dia!
Robert Collier

Nome completo do aluno (a) _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA
TURMA: **7º ANO A/B**
PERÍODO: **28/09/2020 a 02/10/2020**
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____



ATIVIDADES AVALIATIVAS DE INGLÊS

ATIVIDADE 01

- Ler o texto e fazer a tradução:

DEAR FRIENDS,

I am not writing from Washington. I'm writing from London now. It's a beautiful morning and the sun is shining. It is not raining now. Its half past eleven and I am standing in front of Buckingham Palace, the Queen's home in London. There are a lot of tourists here, from all over the world. We are watching the great show. Bye, I miss you.



MARY!

ATIVIDADE 02

- De acordo com o texto, onde está MARY?

a) os Estados Unidos (). b) Na Inglaterra (). c) Na Escócia ().

ATIVIDADE 03

- A que horas ela para em frente ao Palácio de Buckingham?

a) 7 horas (). b) 11h30min (). c) 9 horas ().

ATIVIDADE 04

- Que gênero textual é esse?

a) um anúncio (). b) uma notícia (). c) uma carta ().



ATIVIDADES AVALIATIVAS DE **HISTÓRIA**

Brasil Colônia

ATIVIDADE 1

Leia com atenção

O **Brasil Colônia**, na História do Brasil, é a época que compreende o período de 1530 a 1822. Este período começou quando o governo português enviou ao Brasil a primeira expedição colonizadora chefiada por Martim Afonso de Souza.

Em 1532, ele fundou o primeiro núcleo de povoamento, a Vila de São Vicente, no litoral do atual estado de São Paulo.

ATIVIDADE 2

1. O território colonial foi dividido em 14 lotes de tamanhos diferentes. A administração de cada capitania foi oferecida a nobres portugueses, que passavam a ter o título de capitães donatários. Para tornar o cargo mais atrativo, o governo determinou que o território e o título de capitão seriam hereditários.

O trecho acima se refere às:

- a) Capitânias hereditárias.
- b) Sistema administrativo.
- c) Cartas de Doação.
- d) Sistema de governo.

ATIVIDADE 3

2) Nos anos que se seguiram a chegada da esquadra de Cabral na costa brasileira, praticamente um único produto despertou o interesse dos exploradores portugueses. **O**

TEXTO acima refere-se ao:

- a) Pau-brasil.
- b) Escravos.
- c) Cacau.
- d) Senhores feudais.

ATIVIDADE 4

3) O principal dever do capitão donatário era aplicar recursos próprios na ocupação e na exploração da terra. Ele deveria explorar economicamente a terra e garantir a defesa da sua capitania. Parte da renda obtida ficaria para:

Após a leitura, assinale a alternativa correta:

- a) Brasil.
- b) Espanha.
- c) Portugal.
- d) Chile.

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE **GEOGRAFIA**

1. Observe as fotos a seguir:



Disponível em: <<http://www.moradiacentral.org.br/index.php?mpg=08.03.03>>. Acessado em: 20/08/2011



Disponível em: <<http://leodomiro.wordpress.com/2009/04/22/edificios-e-palafitas/>>. Acessado em: 20/08/2011.

Essas imagens refletem as desigualdades sociais existentes no Recife, que também podem ser encontradas em outras grandes cidades do Brasil. Em relação às desigualdades sociais, assinale a alternativa correta.

- a) As diferenças sociais vêm diminuindo significativamente no país, ao longo dos anos, com a divisão igualitária das riquezas. Entretanto, essas transformações só foram possíveis graças aos movimentos contra a corrupção, que permitiram o acúmulo de bens no Brasil.
- b) As péssimas condições de habitação revelam que o Estado não está voltado nem preparado para a aplicação da riqueza social (oriunda dos impostos arrecadados), que possibilita o bem-estar da maioria da população.
- c) O processo de industrialização em curso no nosso país vem favorecendo todos os setores da população, considerando seus problemas básicos.
- d) As palafitas, em contraposição aos prédios luxuosos, demonstram como as desigualdades entre as classes sociais são baseadas numa hierarquização rígida.
- e) O que determina as desigualdades sociais nas sociedades são as relações de classe, exceto nas sociedades rurais.

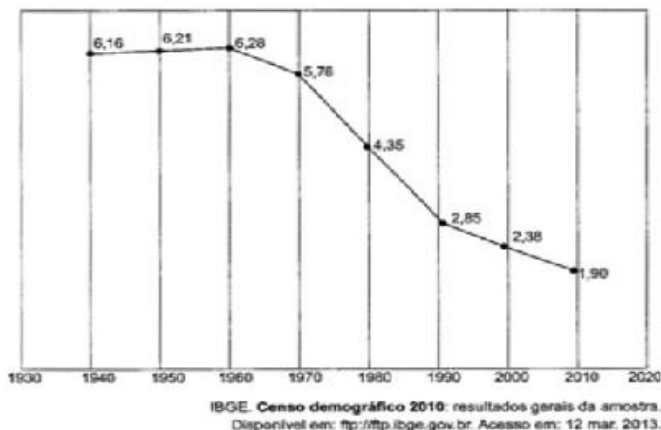
2- Cidade com uma grande quantidade de habitantes, concentrando em torno de si um amplo capital e representando uma centralidade financeira. Possui uma referência e um nível de influência internacional, abrigando sedes de grandes companhias multinacionais e de instituições financeiras importantes, tais como as bolsas de valores.

O conceito acima faz referência

- a) às megacidades
- b) às megalópoles
- c) às cidades globais
- d) às metrópoles internacionais
- e) aos centros sociais financeiros

3- OBSERVE O GRÁFICO E RESPONDA ATIVIDADES AVALIATIVAS DE **GEOGRAFIA**

Taxa de fecundidade total – Brasil – 1940-2010



O processo registrado no gráfico gerou a seguinte consequência demográfica:

- a) Decréscimo da população absoluta
- b) Redução do crescimento vegetativo
- c) Diminuição da proporção de adultos
- d) Expansão de políticas de controle da natalidade
- e) Aumento da renovação da população

economicamente ativa.

4-“A urbanização brasileira teve um caráter concentrador e excluiu boa parte da sociedade de seus benefícios. A velocidade com que se processou a urbanização no país criou algumas dificuldades para o poder público suprir o espaço das cidades, especialmente das grandes, com a infraestrutura urbana e os serviços sociais necessários ao bem-estar da população. Isso, evidentemente, é agravado em razão de as políticas de planejamento urbano estarem voltadas, prioritariamente, para as classes média e alta”.

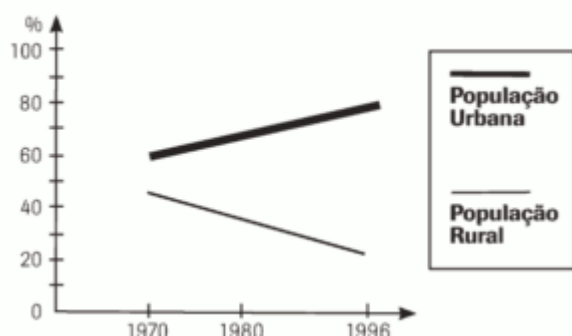
As contradições presentes no processo de produção do espaço urbano brasileiro são muitas. Dentre os seus efeitos mais visíveis, podemos citar:

- I. A falta de moradia e favelização;
- II. A ausência de mobilidade urbana;
- III. Os elevados índices de violência;
- IV. A baixa especulação imobiliária;
- V. A pequena procura por transportes de massa;

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e IV b) II, III e V c) I, II e III d) III e IV e V e) I, IV e V

Brasil – população urbana e rural de 1970 e 1996



5- Espaço Urbano Brasileiro: Observe o gráfico.

A análise sobre deslocamento populacional no Brasil permite concluir que:

- a) ocorreu, de 1970 a 1996, uma diminuição relativa da população rural que passou de 44% para cerca de 21% do total.
- b) já havia, em 1970, uma diferença percentual superior a 20% entre as duas populações.
- c) o declínio da população rural, a partir de 1980,

decorre da alta taxa de mortalidade no campo, devido ao uso de agrotóxicos.

d) o expressivo aumento da população urbana, em 1996, deve-se à disponibilidade de emprego na cidade.

e) o processo de distribuição da população rural e urbana tende a produzir uma sociedade de ocupação predominantemente rural.

e) o



ATIVIDADES AVALIATIVAS DE **LÍNGUA PORTUGUESA**

ATIVIDADE 1:

Leia com atenção o texto. Em seguida, responda às questões interpretativas propostas:

De onde veio o pastel? O favorito das feiras livres provavelmente surgiu na China e depois foi apropriado pelos japoneses. Embora tenha ganhado forma, textura e os ingredientes locais (mussarela, frango e carne moída, por exemplo), o pastel foi inserido na nossa cultura por imigrantes do Extremo Oriente. Ou essa é a hipótese mais aceita. A origem exata da receita não foi registrada, nem foi muito pesquisada, segundo afirmou o historiador e especialista em gastronomia Ricardo Maranhão.

A ideia é que o pastel teria se originado do chun juan, o rolinho primavera. O prato chinês é feito com massa de farinha, recheio de vegetal e assado em uma frigideira untada. Por volta de 1890, imigrantes chineses já vendiam os rolinhos no Brasil, por vezes com os recheios adaptados ao paladar local, como a carne moída. E simplificando a massa folhada para uma camada só. Esse pré-pastel ainda não era popular. A ascensão veio com a perseguição aos japoneses na Segunda Guerra. Com vergonha e medo de serem escorraçados, já que o Brasil fez parte dos Aliados, os japoneses aproveitaram a ignorância ocidental em relação à diferença entre sua cultura e a dos chineses e se camuflaram nos hábitos dos outros. Eles, assim, assumiram a batuta do preparo e venda de pastéis.

A comunidade japonesa no Brasil já era, na época, muito maior que a chinesa. Isso permitiu ao pastel se popularizar. Começaram a surgir pastelarias por São Paulo, e também as barraquinhas na feira, já que muitos japoneses também eram feirantes que comercializavam as frutas, hortaliças e legumes que produziam no cinturão verde da capital paulista. De São Paulo, o pastel chegaria ao Rio de Janeiro, Belo Horizonte, e, enfim, ao país inteiro, com variações locais. E assim deixou de ser uma especialidade exótica para ganhar o status de genuína criação brasileira. Lucas Vasconcellos.

Questão 1 – Na passagem “O favorito das feiras livres provavelmente surgiu na China [...]”, o autor do texto exprime:

- ☐ () uma certeza sobre o surgimento do pastel.
- ☐ () uma contradição sobre o surgimento do pastel.
- ☐ () uma possibilidade sobre o surgimento do pastel.
- ☐ () uma contradição e uma possibilidade

Questão 2 – Na parte “Por volta de 1890, imigrantes chineses já vendiam os rolinhos no Brasil [...]”, o verbo expressa:

- ☐ () uma ação efêmera dos imigrantes chineses por volta de 1890.
- ☐ () uma ação contínua dos imigrantes chineses por volta de 1890.
- ☐ () uma ação esporádica dos imigrantes chineses por volta de 1890.
- ☐ () Nenhuma ação

Questão 3 – No segmento “[...] por vezes com os recheios adaptados ao paladar local, como a carne moída.”, a palavra “como” indica:

- ☐ () uma causa.
- ☐ () uma comparação.
- ☐ () uma diferença
- ☐ () um exemplo.

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 4 – Na passagem “Com vergonha e medo de serem escoraçados [...]”, o vocábulo sublinhado poderia ser substituído por:

- ☐ “criticados”.
- ☐ “enganados”.
- ☐ “enxotados”.
- ☐ “encurralados”

Questão 5 – Em “Isso permitiu ao pastel se popularizar.”, o termo grifado refere-se ao fato:

- ☐ “[...] os japoneses aproveitaram a ignorância ocidental [...]”
- ☐ “Começaram a surgir pastelarias por São Paulo, e também as barraquinhas na feira [...]”
- ☐ “A comunidade japonesa no Brasil já era, na época, muito maior que a chinesa.”
- ☐ NDA

Questão 6 – Segundo o autor do texto, o pastel chegou ao Brasil inteiro:

- ☐ de Sergipe
- ☐ de São Paulo.
- ☐ do Rio de Janeiro.
- ☐ de Belo Horizonte.

Questão 7 – Pode-se concluir que o objetivo do texto lido é:

- ☐ ensinar a preparar pastel.
- ☐ contar a origem do pastel.
- ☐ expor uma opinião sobre o pastel.
- ☐ Despertar o interesse das pessoas pelo pastel

A partir da leitura da tirinha de Mafalda, assinale a alternativa correta:



a) ☐ A tirinha comprova apenas que Miguelito realmente não entendeu “esse negócio de sujeito e predicado”.

☐ O humor da tira está no fato de que Miguelito busca identificar uma pessoa real, nesse caso o prefeito, como agente/responsável pela ação (o lixo na rua) ao invés de analisar a estrutura frasal em busca do agente: “Esse lixo”.

☐ O humor da tira é gerado a partir do olhar de perplexidade de Mafalda frente a incompreensão de Miguelito sobre um assunto tão fácil.

☐ A tirinha apresenta uma dura crítica a gestão municipal materializada na figura do prefeito.

N.D.A

b) Na frase “ Esse lixo enfeia a rua”, o sujeito é:

☐ enfeia a rua

Nome completo do aluno (a) _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

☐ esse

☐ esse lixo

ATIVIDADE 3



A) No trecho “coelhinhos não botam ovo”, o termo sublinhado é:

☐ verbo

☐ pronome

☐ predicado

☐ substantivo

B) Quem é o sujeito do ultimo quadrinho?

☐ o garoto

☐ o ovo

☐ o coelho

☐ a galinha

C) No primeiro quadrinho temos o trecho “ não acredito em coelhinhos da páscoa “, o termo destacado é:

☐ sujeito

☐ sujeito e predicado

☐ predicado

☐ verbo

Nome completo do aluno (a) _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 4:

Leia a tira abaixo e responda ao que se pede



De: Hovena: O melhor de Hagar, o horrível. Porto Alegre: L&PM, 2003. v. 1.

- A) No segundo quadrinho temos o verbo
- ☐) ora
 - ☐) chuva
 - ☐) plantas
 - ☐) fazer
- B) Em “ obrigado por me lembrar” temos:
- ☐) uma oração
 - ☐) duas orações
 - ☐) uma frase
 - ☐) uma frase e uma oração
- C) No primeiro quadrinho temos quantas formas verbais?
- ☐) uma
 - ☐) duas
 - ☐) três
 - ☐) quatro

Nome completo do aluno (a) _____

ATIVIDADES AVALIATIVAS DE **ARTE**

1. De acordo com o texto sobre Xilogravura de Cordel, responda as perguntas abaixo:

a) Como surgiu o Cordel?

b) Em qual ano passou a ganhar força por todo o Brasil?

c) Descreva a técnica da Xilogravura.

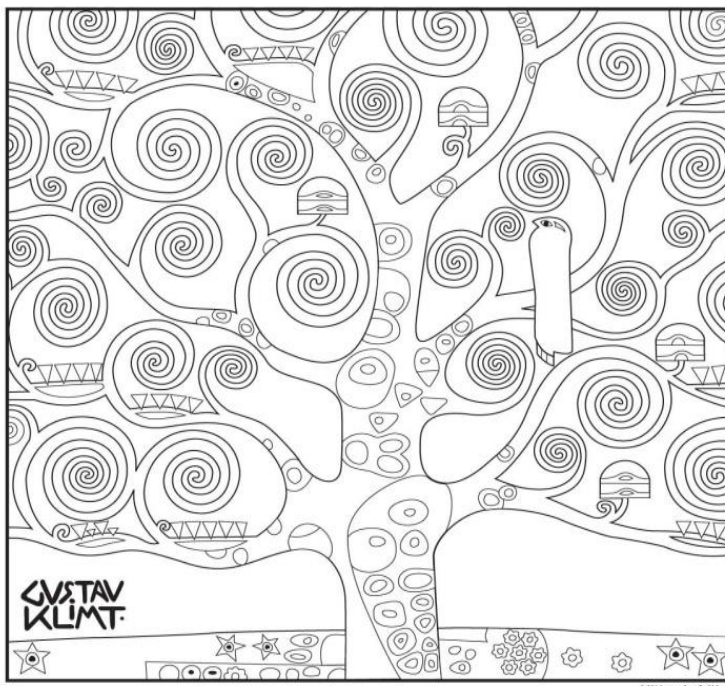
d) Quais aos principais temas retratados pelos repentistas e presentes nos folhetos de cordel?

—

2. Preencha a Xilogravura ao lado com Textura Gráfica. Contorne as texturas com lápis, caneta ou canetinha preta.



3. Observe a obra “Árvore da vida”, de Gustav Klimt e CRIE sua própria árvore. Use sua imaginação e criatividade. Pinte com capricho. (Use o verso da folha. Faça margem com régua).



Nome completo do aluno (a) _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA
TURMA: **7º ANO A/B**
PERÍODO: **28/09/2020 a 02/10/2020**
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____



ATIVIDADES AVALIATIVAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Assinale corretamente as alternativas das questões a seguir.

01- O **Tai Chi Chuan** é uma arte marcial interna, de origem:

- (A) Japão
- (B) Indonésia
- (C) China
- (D) Austrália

02- O Tai Chi Chuan é praticado com a combinação de movimentos, que têm o objetivo de promover a circulação da energia vital do corpo, chamada de:

- (A) Chi Kung.
- (B) Chuan
- (C) Tai Chuan

03- O Tai Chi Chuan além de ser uma arte marcial também é conhecido como uma técnica para uma vida longa. O Tai Chi Chuan por utilizar movimentos suaves favorece a prática para o idoso. Qual das alternativas **não está associada às capacidades físicas** beneficiadas pelo trabalho do Tai Chi Chuan?

- (A) Equilíbrio corporal.
- (B) Equilíbrio psicológico.
- (C) Fortalecimento muscular.
- (D) Auxílio na flexibilidade.

04- O hóquei é uma modalidade que se assemelha muito com _____, no que diz respeito às regras.

- (A) Basquete
- (B) Futebol
- (C) Voleibol
- (D) Surf

05- É um esporte praticado por dois times de:

- (A) 10 jogadores incluindo o goleiro
- (B) 11 jogadores mais o goleiro
- (C) 11 jogadores incluindo o goleiro
- (D) 12 jogadores além do goleiro

06- Existem dois tipos principais de hóquei são eles:

07- O que diferencia o Hóquei dos demais esportes?

Nome completo do aluno (a) _____