



ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE **MATEMÁTICA**

NÚMEROS DECIMAIS

Os números decimais são caracterizados por ter uma parte inteira e uma parte decimal separadas por uma vírgula. De modo geral, dizemos que números decimais não são inteiros, pois eles representam quantidades “quebradas”, ou seja, partes fracionadas de algo inteiro.

O que são números decimais?

Os números decimais têm como principal característica a presença da vírgula. Assim como os números inteiros, os decimais também utilizam o sistema de numeração decimal, ou seja, podemos diferenciar os números pela posição em que os algarismos se encontram.

Os números decimais aparecem com frequência em nosso cotidiano, como ao realizar compras em um supermercado ou abastecer um carro. Assim, é importante entender como funciona o sistema de posição e, conseqüentemente, a nomenclatura desses números. Veja os exemplos:

Vamos analisar o número 5,456.

5 → Parte inteira 4 → Décimos 5 → Centésimos 6 → Milésimos

Veja que o algarismo 5 aparece duas vezes no número, entretanto, ele representa quantidades diferentes. O 5 (parte inteira) indica 5 unidades, enquanto os números que estão à direita da vírgula representam frações de um inteiro. Assim, a leitura do número deve ser feita da seguinte maneira:

Cinco inteiros, quatrocentos e cinquenta e seis milésimos.

Exemplo – Faça a análise de cada algarismo do número 7,143 e escreva-o por extenso.

$7,143 = 7 + 0,1 + 0,04 + 0,003$

7 → Parte inteira 0,1 → Décimos 0,04 → Centésimos 0,003 → Milésimos

Portanto, a leitura do número fica:

Sete inteiros e cento e quarenta e três milésimos

1) Faça a análise de cada algarismo e escreva por extenso.

a) 15,9:

b) 123,05:

c) 0,456:

2) Represente com algarismos os números compostos por:

a) oito inteiros e três décimos:

b) setenta e três inteiros e dezessete centésimos:

c) quinhentos e sessenta e quatro milésimos:

3) Como se lê o decimal 42,195.

a) Qual o algarismo que representa os centésimos?

b) O que indica o algarismo 4?

c) 42,195 km corresponde a quantos metros

ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE MATEMÁTICA

Operações com números decimais

Adição

A adição de números decimais é definida assim como a adição de números inteiros. Devemos somar parte inteira com parte inteira, décimos com décimos, centésimos com centésimos e assim sucessivamente. Em outras palavras, devemos colocar vírgula abaixo de vírgula. Veja o exemplo:

$$\begin{array}{r} 1,442 \\ + 2,400 \\ \hline 3,842 \end{array}$$

Subtração

A subtração entre dois números decimais se dá da mesma forma que a adição de números inteiros. Operamos parte inteira com parte inteira, décimos com décimos, e assim sucessivamente. Veja o exemplo:

$$\begin{array}{r} 3,842 \\ - 1,442 \\ \hline 2,400 \end{array}$$

Multiplicação

A multiplicação entre dois números decimais é realizada de maneira semelhante à multiplicação de números inteiros. Ao final somamos a quantidade de casas decimais dos dois números e colocamos essas casas decimais no resultado.

$$\begin{array}{r} 0,42 \\ \times 1,20 \\ \hline 000 \\ 084 \\ + 042 \\ \hline 0,5040 \end{array}$$

Divisão

Para realizar a divisão entre números decimais, precisamos igualar as casas decimais multiplicando os dois números por potências de dez, ou seja, dez, cem, mil e assim por diante. Após as casas decimais estarem iguais, a divisão é realizada da mesma maneira que a de números inteiros.

$$\begin{array}{r} 5040 \\ - 4800 \\ \hline 2400 \\ - 2400 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1200 \\ 0,42 \end{array}$$

4) No início do ano, Joelma pesava 54,6 kg e, durante o ano, o “peso” dela aumentou 2,45 kg. Então qual é o “peso” dela no final do ano?

5) Maura comprou uma máquina de costura por R\$ 368,40 e pagou R\$ 125,70 de entrada e o restante em 3 prestações iguais. Calcule o valor de cada prestação.

6) Efetue no caderno as multiplicações usando o algoritmo tradicional.

a) $6 \times 3,25 =$

c) $12 \times 9,3 =$

b) $8 \times 12,50 =$

d) $125,30 \times 15,25 =$

ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE MATEMÁTICA

NÚMEROS DECIMAIS E PORCENTAGEM - Porcentagem na forma decimal

Você já sabe que:

43% (quarenta e três por cento) corresponde a 43 em 100.

$$43\% = \frac{43}{100} = 0,43 \quad \text{então podemos escrever} \quad 43\% = 0,43$$

Veja outro exemplo:

$$0,7 = 0,70 = \frac{70}{100} = 70\% \quad \text{ou seja,} \quad 0,7 = 70\%$$

Porcentagem de uma quantidade

Como foi dito, toda e qualquer fração com denominador 100 pode ser escrita na forma de porcentagem. Essa característica facilita o cálculo da porcentagem de um número. Veja o próximo exemplo.

Exemplo - Numa sorveteria, 30% dos 250 sorvetes vendidos por dia são de sabor morango. Quantos sorvetes de morango são vendidos por dia nessa sorveteria?

Solução: O problema afirma que 30% de 250 sorvetes são de morango. Portanto devemos saber quanto é 30% de 250 para responder ao problema.

Na matemática, a palavra “de” representa a operação de multiplicação. Assim, podemos reescrever a afirmação da seguinte forma: 30% de 250 = 30% x 250

Vimos nos exemplos anteriores que: $30\% = \frac{30}{100}$

Assim, podemos melhorar a escrita da afirmação mais uma vez:

$$30\% \text{ de } 250 = 30\% \times 250 = \frac{30}{100} \times 250 = \frac{30 \times 250}{100} = \frac{7500}{100} = 7500 \div 100 = 75$$

Logo, a sorveteria vende 75 sorvetes de morango por dia.

Escrever a porcentagem na forma decimal pode facilitar os cálculos na resolução de alguns problemas. Observe:

Exemplo - Pedro guardou 12% de seu salário na poupança. Sabendo que o salário de Pedro é de R\$ 1500,00, quanto ele aplicou na poupança?

Solução: Segundo o problema, Pedro guardou 12% de 1500 na poupança. Assim, teremos:

$$12\% \text{ de } 1500 = 12\% \times 1500 \quad \text{mas,} \quad 12\% = \frac{12}{100} = 0,12$$

O cálculo fica da seguinte forma: $12\% \times 1500 = 0,12 \times 1500 = 180$

Portanto, Pedro guardou 180 reais na poupança.

7) Escreva na forma de porcentagem:

$$\text{a) } \frac{28}{100} = \quad \text{b) } \frac{8}{25} = \quad \text{c) } \frac{33}{150} = \quad \text{d) } 0,35 =$$

8) Calcule:

a) 55% de 20

b) 80% de R\$ 150,00

9) A Casa da Esfirra de Antônia faz o maior sucesso. Nesse sábado foram vendidas 500 esfirras. Sabe-se que 27% dessa quantidade são de queijo. Quantas esfirras de queijo foram vendidas nesse sábado?



ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE CIÊNCIAS

1) Leia com atenção

O desmatamento

O desmatamento provocado pelas atividades humanas acelera muito a erosão natural. Vamos ver por quê.

Em vez de cair direto no solo, boa parte da água da chuva bate antes na copa das árvores ou nas folhas da vegetação, que funcionam como um manto protetor. Isso diminui muito o impacto da água sobre a superfície. Além disso, uma rede de raízes ajuda a segurar as partículas do solo enquanto a água escorre pela terra. E não podemos esquecer também que a copa das árvores protege o solo contra o calor do Sol e contra o vento.

Ao destruímos a vegetação natural para construir casa ou para a lavoura, estamos diminuindo muito a proteção contra a erosão. A maioria das plantas que nos serve de alimento tem pouca folhagem e, por isso, não protege tão bem o solo contra a água da chuva. Suas raízes são curtas e ficam espaçadas nas plantações, sendo pouco eficientes para reter as partículas do solo. Finalmente, muitas plantas - como o milho, a cana-de-açúcar, o feijão e o algodão - não cobrem o solo o ano inteiro, deixando-o exposto por um bom tempo. O resultado é que a erosão se acelera, e a parte fértil fica prejudicada.



Desmatamento para o cultivo em Marcelândia, MT

Com a erosão, o acúmulo de terra transportada pela água pode se depositar no fundo dos rios, obstruindo seu fluxo. Esse fenômeno é chamado de assoreamento e contribui para o transbordamento de rios e o alagamento das áreas vizinhas em períodos de chuva.

Atividade 2

1). Ao destruímos a vegetação natural para construir casa ou para a lavoura, estamos diminuindo muito a proteção contra a erosão. Quais são as consequências da erosão no solo?



ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE INGLÊS

ATIVIDADE 01

IT'S MY BIRTHDAY!

Today is my birthday! I am eight years old today. My family is giving me a big birthday party. All of my friends will be there. We will eat cake and ice cream. We will sing and play games. I hope to get many nice presents. My grandmother is giving me a new bike. The party starts at two o'clock. I can't wait!

- Leia o texto e faça a tradução em português:

ATIVIDADE 02

- Responda a questão em inglês:

- How old am I today?



ATIVIDADE 03

- Marque a opção correta:

- De acordo ao texto em inglês "PRESENT" também pode ter como sinônimo:

- a. gift ()
- b. song ()
- c. party ()





ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE ARTE

Atividade 1. Leia o texto abaixo com atenção!

A CRIAÇÃO DO ESTADO DE MS

Com o processo de divisão do estado do Mato Grosso em duas unidades federativas, ocorreu a fundação do Mato Grosso do Sul. Esse processo ocorreu no dia **11 de outubro de 1977** com a sanção presidencial de Ernesto Geisel, então comandante da ditadura militar que governava o Brasil desde 1964. A divisão em questão só foi concretizada efetivamente em 1º de janeiro de 1979.

Não há um consenso a respeito de todos os motivos que levaram o governo militar a impor a divisão do Mato Grosso, até porque os movimentos “divisionistas” do sul do estado, liderados pela elite ruralista e latifundiária, encontravam-se em momento de baixa atuação e pouquíssimo apoio. Segundo a historiadora Marisa Bitar, os motivos que levaram a ditadura a impor a divisão, sem consulta à população, foram:

- Impulsionar o desenvolvimento regional e a ocupação territorial;*
- Fortalecer as fronteiras locais com a Bolívia e o Paraguai;*
- Manter uma melhor relação política com o partido da ditadura, o Arena, ampliando a sua base de apoio por meio da criação de mais uma seção.*

[...] A atual capital do Mato Grosso do Sul é Campo Grande, situada a pouco mais de 700 km de Cuiabá, capital do estado do “norte”. Em virtude das constantes confusões que são realizadas entre um estado e o outro e suas respectivas capitais, o governo tentou modificar o nome do estado de Mato Grosso do Sul para “Estado do Pantanal” no ano de 1998, o que não foi efetivado em face da baixa adesão política e do pouco apoio popular em relação à proposta. [...] Embora esteja passando por uma fase de crescimento e desenvolvimento industrial, o estado é marcado pela produção agropecuária, que desempenha papel primordial sobre as demais atividades econômicas locais. O destaque vai para a produção de soja e de carne bovina, que torna o território sul-matogrossense o segundo maior em exportações no país.

Fragments do texto da página Brasil Escola.

PENA, Rodolfo F. Alves. "11 de outubro – Fundação do Mato Grosso do Sul"; *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/datas-comemorativas/mato-grosso-sulfundacao.htm>. Acesso em 18 de junho de 2020.

Atividade 2.

Faça um resumo de, no mínimo, 10 linhas sobre o texto:
A criação do Estado de Mato Grosso do Sul.

Atividade 3.

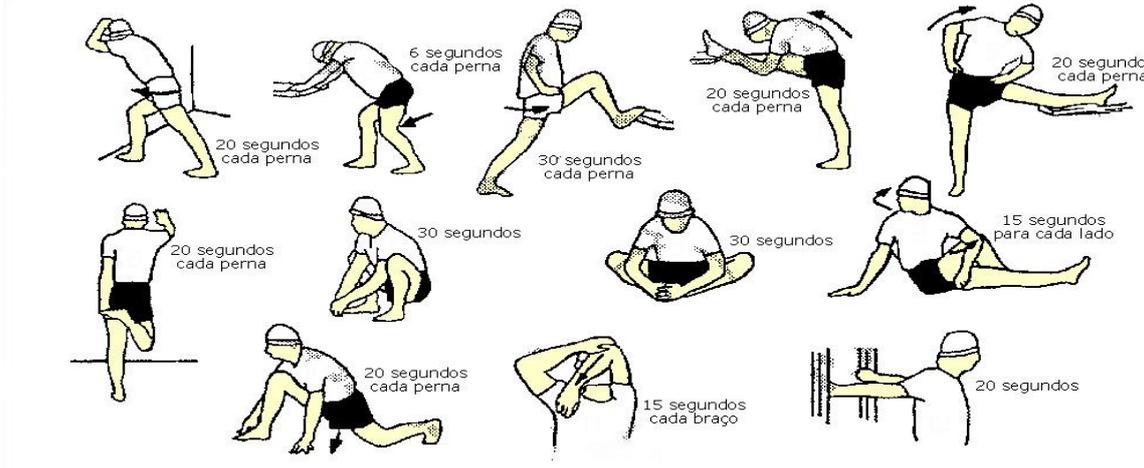
Fazer a releitura da Obra: “**O sopro**”, do artista sul-matogrossense Humberto Espíndola. Desenhe no verso (na horizontal). Margem com régua). Pinte sua releitura com capricho.



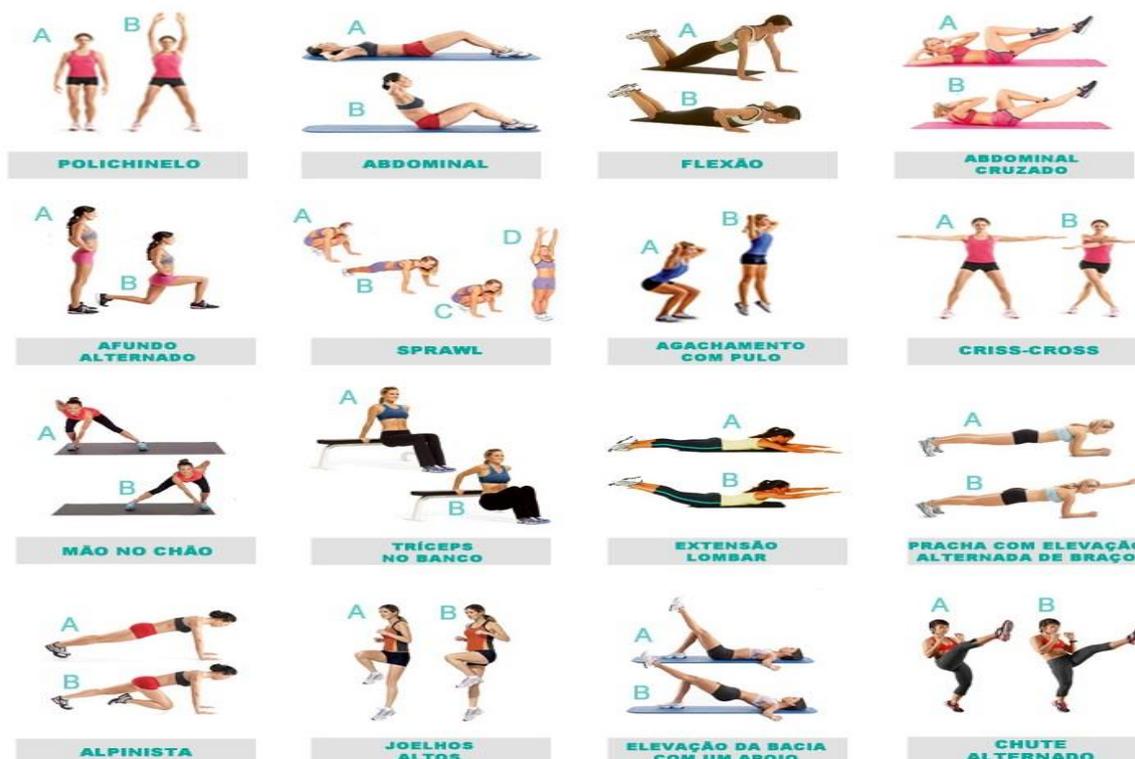
ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE 1 – VAMOS NOS EXERCITAR?

Alongamento: Esses exercícios podem ser usados também para melhorar a respiração, e ainda facilitam a oxigenação sanguínea, o que aumenta o raciocínio de estudantes. Quando se vai fazer um alongamento a respiração é fundamental, lenta e profunda e também deve-se respeitar os limites para não forçar e causar lesões. Faça cada etapa do alongamento por 15 a 20 segundos.



Atividade 2 - Realize os exercícios por sequências que variam de 10 a 30 segundos alternando alguns dos exercícios seguintes:



Atividade 3 – Escolha uma das atividades anteriores e faça a sequência novamente.

Aguardo seus registros sobre sua vivência por fotos/vídeos.



ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE HISTÓRIA

MERCANTILISMO E COLONIZAÇÃO DAS AMÉRICAS

Metalismo: ideia segundo a qual uma nação é tanto mais rica quanto maior for a quantidade de metais preciosos (ouro e prata) por ela acumulada. A identificação entre riqueza e metais preciosos deve-se, sobretudo, ao caráter mercantil da economia na Época Moderna: quanto maior fosse a capacidade de produzir moedas, maior seria sua capacidade comercial, e, portanto, as chances de lucro de uma nação;

Balança comercial favorável: visando ao acúmulo de metais no tesouro nacional, buscava-se manter o saldo da balança comercial positivo, isto é, fazer com que o valor das importações (saída de metais) fosse inferior ao das exportações (entrada de metais);

Protecionismo: a manutenção da balança comercial favorável dependia de medidas que desestimulassem ou, até mesmo, proibissem as importações de certos gêneros. Assim, o protecionismo mercantilista assumiu um duplo caráter: **alfandegário**, com a cobrança de altas tarifas de importação para determinados artigos (caros ou que concorressem com a produção nacional), e **industrialista**, buscando estimular a produção nacional com vistas, não só ao abastecimento do mercado interno, mas também do externo;

Colonialismo: dada a concorrência entre as monarquias europeias na Época Moderna, era essencial a posse sobre **colônias**, locais onde o mercantilismo seria aplicado; ou seja, foi no comércio entre metrópoles e colônias, regulado pelo pacto colonial, que as nações europeias conseguiram obter os recursos necessários para seu enriquecimento e fortalecimento.

Agora responda as atividades;

- 1) Em que consiste a ideia de Metalismo?
- 2) Balança comercial favorável tinha o objetivo de fazer com que o valor das importações (saída de metais) fosse inferior ao das exportações (entrada de metais);
() Verdadeiro () Falso
- 3) O protecionismo assumiu um duplo caráter explique:
- 4) Como que as nações europeias conseguiram obter os recursos necessários para seu enriquecimento e fortalecimento?

ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE GEOGRAFIA

ATIVIDADE 1: LEIA O TEXTO

As cidades apresentam muitos contrastes nas suas paisagens. Há uma diversidade cultural/paisagística fantástica nas cidades do Brasil, fruto dos diversos povos que para cá vieram desde os primeiros tempos. Com o passar do tempo, as tradições foram (re)inventando-se e novos significados passaram a fazer parte do espaço geográfico brasileiro. Paralelamente a este dinamismo cultural, as desigualdades sociais foram se tornando cada vez mais visíveis. As desigualdades sociais se constituem em um dos grandes desafios que precisamos vencer

ATIVIDADE 2

Observe as charges a seguir.

Quais os problemas que você identifica? Registre suas conclusões nas linhas abaixo.

A



b



C



ATIVIDADE 3

Os problemas apresentados nas charges surgem em função da precária infraestrutura das cidades. Com os anos, as cidades foram crescendo, mas este crescimento não foi acompanhado de investimentos em setores básicos como rede de esgotos, abastecimento de água, galerias pluviais etc. Faça uma pesquisa em jornais, revistas e na internet sobre os principais problemas da nossa cidade. Liste abaixo alguns problemas e apresente possíveis soluções

Problemas:

Soluções:



ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 1:

Criança não pode trabalhar por um motivo simples: porque ela está muito ocupada sendo criança. Ser criança é ter a liberdade de fazer uma porção de coisas: ir à escola, brincar, ler, praticar esportes, conviver com outras crianças. Ser criança é ser livre para inventar brincadeiras, fazer descobertas e, aos pouquinhos, aprender a ler o mundo.

Quando uma criança trabalha, não sobra tempo para brincar e estudar. As crianças que trabalham, em vez de papel e lápis, usam enxadas e pás. Em vez de conviver com outras crianças na sala de aula, elas passam o dia cercadas de adultos, suando a camisa em lavouras, em carvoarias, em lares de estranhos, em lixões e nas ruas.

Muitas vezes, essas crianças se machucam trabalhando. Algumas carregam objetos ou sacos pesados, que lhes dão dores nos braços e nas costas. Outras se queimam, se cortam, ficam doentes. Para elas, a liberdade de brincar e estudar é somente um sonho, enquanto descansam para mais um dia de trabalho...

Para garantir que esses direitos sejam respeitados, foram criados os direitos da criança. No Brasil, esses direitos estão na lei: eles compõem o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Segundo o ECA, toda criança tem direito à vida e à saúde, à liberdade e à dignidade, à convivência com a família, à educação, ao lazer e a muitas outras coisas.

O ECA diz com todas as letras: abaixo dos 16 anos, é proibido trabalhar. Mas estar escrito na lei não é suficiente. É preciso que os governos, as famílias e as empresas estejam atentos e prontos a ajudar as crianças que trabalham, tirando-as dessas atividades, garantindo que elas possam estudar e ajudando suas famílias a acolhê-las com dignidade e carinho.

Hélio Mattar. In: Folha de São Paulo, 2/3/2002.

RESPONDA DE ACORDO COM O QUE SE PEDE

a) É incorreto afirmar sobre o Texto que:

A – () somente, em alguns casos, o ECA autoriza o trabalho antes dos 16 anos.

B – () o trabalho, na infância, gera consequências físicas negativas às crianças.

C – () tanto as famílias quanto os governos devem impedir o trabalho infantil.

D – () o trabalho expõe a criança à manipulação de instrumentos perigosos para a sua idade.

E – () o direito de brincar caracteriza-se como um sonho, uma utopia, para a criança que trabalha.

b) “Segundo o ECA, toda criança tem direito à vida...”

A conjugação em destaque transmite ideia de:

A – () proporção.

B – () adversidade.

C – () conformidade.

D – () alternância.

E – () comparação.

c) – Qual a ideia principal do texto?

- () falar da infância e suas brincadeiras
- () comentar a responsabilidade de ser criança;
- () discutir sobre os direitos da criança, argumentando contra o trabalho infantil;
- () argumentar a favor do trabalho infantil.

d) – Tendo em vista o texto lido, explique a expressão “Ser criança é ser livre”.

Livre para inventar brincadeiras, ir à escola, ler, praticar esportes, conviver com outras crianças e aos poucos aprender a ler o mundo.

e) – No trecho, “Criança não pode trabalhar por um motivo simples: porque ela está muito ocupada sendo criança”, a expressão destacada significa que:

- () a criança não tem tempo para brincar;
- () ser criança requer muito esforço;
- () as crianças só tem tempo para o trabalho;
- () ser criança é preencher o tempo com atividades próprias de criança: lazer, estudo, divertimento.

f) – Veja este enunciado “O ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) diz com todas as letras”. O que significa “dizer com todas as letras”?

ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 2

/CONCEITO DO ADVÉRBIO

Advérbio: é a palavra invariável que modifica o sentido do verbo, acrescentando a ele determinadas circunstâncias de tempo, de modo, de intensidade, de lugar, etc.

Ex: Um lindo balão azul atravessava o céu. Um lindo balão azul atravessava lentamente o céu.

Nesse caso, lentamente modifica o verbo atravessar, pois acrescenta uma ideia de modo. Os advérbios de intensidade têm uma característica particular, pois além de intensificar o verbo, eles podem intensificar o sentido de adjetivos e de outros advérbios. Ex. Nosso amigo é inteligente demais.

As encomendas chegaram muito tarde.

• Classificação do Advérbio

Dependendo da circunstância que expressam, os advérbios classificam-se em:

Lugar: lá, aqui, acima, por fora, perto, longe, dentro, etc.

Modo: bem, mal, assim, devagar, às pressas, pacientemente, etc.

Dúvida: talvez, possivelmente, acaso, porventura, etc.

Negação: não, de modo algum, de forma nenhuma, etc.

Afirmção: sim, realmente, com certeza, etc.

Intensidade: muito, demais, pouco, tão, menos, em excesso, etc.

Tempo: agora, hoje, sempre, logo, de manhã, às vezes, etc.

1. Classifique os advérbios sublinhados. Siga o exemplo. Talvez ela viaje - advérbio de dúvida

- Não irei ao passeio.
- Gosto** de quem fala bem.
- Sim, posso ir com você.
- Amanhã levarei os livros.
- Vi um ninho lá na árvore.
- Chegamos muito tarde para a aula.

2 Retire do bilhete abaixo, os **advérbios** que correspondem às classificações.

Oi Murilo!

Já recebeu o convite da festa da Juliana? Ela disse que vai ser muito legal! A turma toda vai estar lá. Será que eu poderia ir junto com você? A minha mãe não vai poder me levar. Ela disse que vai falar com sua mãe amanhã na saída do colégio.

Falô cara.

Até, Pedrinho.

- Advérbios de **tempo** –
- Advérbios de **intensidade** –
- Advérbios de **negação**
- Advérbios de **lugar**

NOME DO ALUNO(A)

ATIVIDADE 3

Chocolate faz bem ou mal para a saúde? Depende. Se você consumir um bombom pequeno por dia, de preferência do chocolate amargo, ele aumentará a produção de serotonina (substância que melhora o humor e dá a sensação de bem-estar) no organismo. O problema é consumir chocolate em excesso, principalmente se for tudo de uma vez. Isso causa mal-estar, dor de cabeça e de estômago, problema nos rins e aumento de peso.

1) – Aponte a passagem em que a locução destacada é adverbial:

() “Se você consumir um bombom pequeno por dia [...]”

() “Isso causa mal-estar, dor de cabeça e de estômago [...]”

() “[...] problema nos rins e aumento de peso.”

2) – A locução adverbial, apontada acima, indica:

() lugar

() tempo

() modo

3) – Pode-se afirmar que a locução, sublinhada na questão anterior, atende ao propósito de intensificar o sentido de:

() um advérbio

() um adjetivo

() um verbo

4) – Na frase “Devemos comer chocolate com moderação!”, a locução adverbial “com moderação” exprime:

() um meio

() um modo

() uma causa