



## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE CIÊNCIAS

### Emissões de gases

O sistema viário de São Paulo responde por quase metade da emissão de gases causadores do efeito estufa na cidade. Foi o que concluiu o inventário realizado por pesquisadores da Coordenação dos Programas de Pós-graduação de Engenharia da Universidade Federal do Rio de Janeiro (Coppe/UFRJ), em parceria com a prefeitura paulistana. O estudo, referente ao ano de 2003, se insere no quadro atual de preocupação com o aquecimento global e poderá servir de base para políticas municipais que visem a diminuição de emissões.

Foram consideradas as emissões de metano (CH<sub>4</sub>) e de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) – os dois principais representantes dos gases de efeito estufa. Os pesquisadores fizeram estimativas diretamente junto às fontes produtoras desses gases para avaliar a contribuição específica de cada uma. Eles calcularam, entre outros, a queima de combustíveis fósseis e a decomposição de matéria orgânica em aterros sanitários e estações tratamento de esgoto feita por bactérias que liberam na atmosfera metano e gás carbônico. Os cientistas mediram ainda as taxas de desmatamento e identificaram as espécies vegetais destruídas, pois cada uma libera uma quantidade diferente de CO<sub>2</sub>.

Os resultados do estudo mostram que cerca de 50% das quase 16 milhões de toneladas de gases de efeito estufa emitidas na cidade de São Paulo em 2003 se originaram do setor de transporte rodoviário da cidade, seguido por aterros sanitários (23%). A emissão

#### Atividade avaliativa.

1). O sistema viário de São Paulo responde por quase metade da emissão de gases causadores do efeito estufa na cidade. Quantas toneladas de CO<sub>2</sub> são emitidas na atmosfera de \_\_\_\_\_ em \_\_\_\_\_ São Paulo? \_\_\_\_\_

2). O perfil das emissões das duas metrópoles não é representativo do que acontece do resto do Brasil, que está entre os dez maiores

*per capita* registrada na metrópole foi de 1,47 tonelada de CO<sub>2</sub> por ano, resultado parecido com o encontrado num estudo semelhante realizado pela Coppe no Rio de Janeiro em 1998 (2,27 toneladas/ano por habitante). “As emissões do setor de transportes nas duas cidades são bem parecidas e relevantes”, afirma a cientista social Carolina Dubeux, pesquisadora da Coppe e coordenadora-executiva do inventário. No entanto, o perfil das emissões das duas metrópoles não é representativo do que acontece do resto do Brasil, que está entre os dez maiores produtores de gases do efeito estufa no mundo. As fontes emissoras mais relevantes no país são o desmatamento e a fermentação entérica – gases provenientes do aparelho digestivo de animais ruminantes, como os bois dos imensos rebanhos brasileiros.

O inventário vai servir de base para a elaboração, até o fim do ano, de cenários que apontem as melhores opções para a redução das emissões de gases de efeito estufa – e, por conseguinte, de gases poluentes produzidos pelas mesmas fontes, como o monóxido de carbono (CO). “Nossa proposta era identificar políticas que possam ser aplicadas pelo governo municipal para reduzir as emissões”, esclarece Dubeux. Objetivo que a prefeitura pretende atingir através da criação, em parceria com a Coppe, de um plano de ação baseado nos cenários desenvolvidos pelo instituto. A reformulação do sistema de transportes com o incentivo ao uso dos transportes coletivos deve ser uma das principais áreas de atuação.

produtores de gases do efeito estufa no mundo. Quais são as maiores fontes emissoras de no país? \_\_\_\_\_

3). O texto aponta para a elaboração, até o fim do ano, de cenários que apontem as melhores opções para a redução das emissões de gases de efeito estufa. Quais são elas no texto. \_\_\_\_\_

## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE CIÊNCIAS

### 25 de setembro — Dia do Trânsito

Todos os anos, no dia 25 de setembro, é comemorado no Brasil o **Dia do Trânsito**. Mas o que é **trânsito** e a que se refere essa expressão?

O trânsito refere-se à circulação de pessoas, animais e veículos em vias públicas ou privadas com o objetivo de obter um deslocamento ou transporte de uma determinada carga, de forma que o carregamento e o descarregamento dessa carga também são partes integrantes do que se entende por trânsito.

A criação do **Dia Nacional do Trânsito** ocorreu a partir da criação do Código Nacional de Trânsito em 1997. O objetivo era estabelecer uma campanha intensificada de conscientização das pessoas sobre o seu comportamento utilizando veículos ou agindo como pedestres. Geralmente, essa campanha é desenvolvida na Semana Nacional de Conscientização no Trânsito.

No Brasil, as estatísticas referentes aos acidentes de trânsito são alarmantes. Dados recentes divulgados pelo Observatório Nacional de Segurança Viária referentes ao ano de 2013 asseguram que morrem mais pessoas nesse tipo de acidente do que, por exemplo, de câncer. A maioria desses acidentes está relacionada com infrações cometidas pelos

motoristas e até pelos pedestres, dentre as quais, destacam-se:

1. **Uso do celular com o veículo em movimento;**
2. **Dirigir alcoolizado;**
3. **Excedência de velocidade;**
4. **A não utilização correta da sinalização do carro (seta, luz de alerta, faróis, etc);**
5. **A não tomada de distância segura em relação ao veículo da frente (algo comum nas rodovias);**
6. **Falta de manutenção técnica do veículo (motor, combustível, óleo, freios, pneus e demais equipamentos e acessórios do carro);**
7. **A não utilização do cinto de segurança e outros itens de segurança;**
8. **O desrespeito ou o desconhecimento da sinalização do trânsito;**
9. **O desrespeito ou o desconhecimento das leis de trânsito.**

Ao longo dos últimos anos, o trânsito conheceu um aumento em seu número total de acidentes que colocou o Brasil em quarto lugar no *ranking* de maior número de mortes em acidentes de trânsito por ano, atrás somente de China, Índia e Nigéria. Em 2010, esse número foi de 42.844 óbitos, perfazendo um total de 22 mortes para cada 100 mil habitantes. Já em 2014, o número pulou para 48.349, segundo estimativas elaboradas pelo Instituto Avante Brasil.

#### Atividade avaliativa.

1). A criação do **Dia Nacional do Trânsito** ocorreu a partir da criação do Código Nacional de Trânsito em 1997. Qual foi o objetivo da criação do Código Nacional de Trânsito?

2). No Brasil, as estatísticas referentes aos acidentes de trânsito são alarmantes. Dados recentes divulgados pelo Observatório Nacional de Segurança Viária referentes ao ano de 2013 asseguram que morrem mais pessoas nesse tipo de acidente do que, por exemplo, de câncer. Você concorda? Justifique sua resposta.

3). A maioria desses acidentes está relacionada com infrações cometidas pelos motoristas e até pelos pedestres, dentre as quais, destacam-se. Cite 5 infrações.

4). Ao longo dos últimos anos, o trânsito conheceu um aumento em seu número total de acidentes que colocou o Brasil em qual lugar no *ranking*.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER  
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA  
TURMA: **8º ANO A/B**  
PERÍODO: **28/09/2020 a 02/10/2020**  
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) \_\_\_\_\_



## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE INGLÊS

### ATIVIDADE 01

- Ler o texto e fazer a tradução:

**DEAR FRIENDS,**

I am not writing from Washington. I'm writing from London now. It's a beautiful morning and the sun is shining. It is not raining now. Its half past eleven and I am standing in front of Buckingham Palace, the Queen's home in London. There are a lot of tourists here, from all over the world. We are watching the great show. Bye, I miss you.



**MARY!**

### ATIVIDADE 02

- De acordo com o texto, onde está MARY?

- a) os Estados Unidos ( ).      b) Na Inglaterra ( ).      c) Na Escócia ( ).

### ATIVIDADE 03

- A que horas ela para em frente ao Palácio de Buckingham?

- a) 7 horas ( ).      b) 11h30min ( ).      c) 9 horas ( ).

### ATIVIDADE 04

- Que gênero textual é esse?

- a) um anúncio ( ).      b) uma notícia ( ).      c) uma carta ( ).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER  
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA  
TURMA: **8º ANO A/B**  
PERÍODO: **28/09/2020 a 02/10/2020**  
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) \_\_\_\_\_

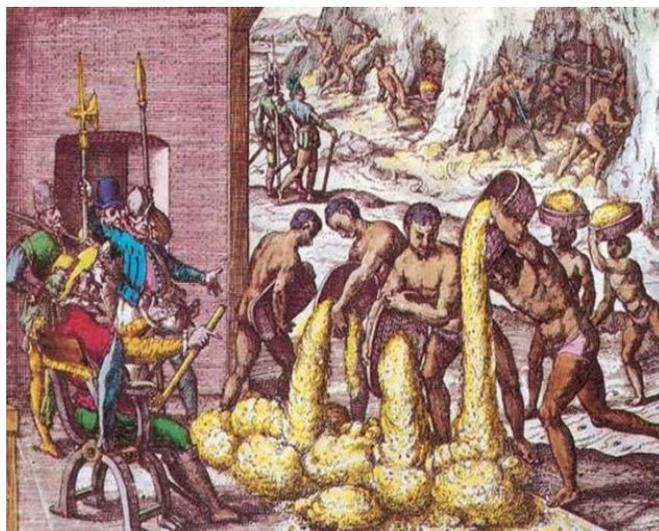


## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE HISTÓRIA

### O Significado da Liberdade para os Diferentes Grupos Sociais na América Espanhola

Para os escravos, a liberdade se traduzia pelo rompimento das cadeias que os ligavam a seus senhores; para os mestiços e indígenas indicava a possibilidade da abolição das discriminações das chamadas castas.

Para os liberais (comerciantes, funcionários, proprietários de terra, etc.), a liberdade significava o fim dos laços com a metrópole. Além disso, os despossuídos queriam terra, enquanto os proprietários e comerciantes desejavam liberdade para produzir e comercializar.



PRADO, Maria Lúcia Coelho, Bolívar, Bolívia. Folha de S. Paulo, São Paulo, 24 jul. 1983, Folhetim, p.10.

1- Quais grupos sociais são citados no texto?

---

---

2- A liberdade tinha o mesmo significado para esses grupos? Justifique.

---

---

---

3- Após a independência da América Espanhola, os escravos, a classe social pobre, passaram a ter privilégios ou continuaram sendo excluídos? Comente.

---

---

---



### ATIVIDADES AVALIATIVAS DE GEOGRAFIA

1) “O tipo de colonização mercantilista e exploradora deixou marcas profundas nas sociedades latino-americanas. Algumas dessas marcas permanecem até hoje. Como exemplo, podemos mencionar a utilização dos melhores solos agrícolas para o cultivo de gêneros de exportação, ficando os piores para a produção dos alimentos consumidos pelos próprios habitantes. Ou ainda a concentração da população predominantemente perto do litoral e dos portos que davam acesso às metrópoles e que, hoje, dão acesso aos mercados estrangeiros.”

Outra dessas marcas sociais características da colonização de exploração nos países latino-americanos é

- a) a independência tecnológica dos países latino-americanos.
  - b) a enorme concentração de terras em territórios e em reservas indígenas.
  - c) as elevadas taxas de natalidade causadas pela seca nas regiões desérticas.
  - d) a grande desigualdade social e econômica entre as várias regiões nacionais.
  - e) o imperialismo norte-americano exercido sobre suas colônias latino-americanas.
- 2) A porção do continente sul americano denominada América Platina é assim chamada por conter os rios formadores da \_\_\_\_\_, estando situada na parte \_\_\_\_\_ daquele continente. Apenas os estados \_\_\_\_\_ do Brasil fazem parte dessa área cujo relevo apresenta \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima.

- a) Bacia do Rio Uruguai – central – do Centro Oeste – depressões alagadas.
- b) Bacia do Rio Paraná – sul – do Centro Oeste – extensas planícies alagadas.
- c) Bacia do Rio Amazonas – norte – da região Norte – montanhas e depressões.
- d) Bacia do Rio da Prata – sul – da região Sul – planícies, planaltos e cordilheiras.
- e) Bacia do Rio Paraguai – central – setentrionais – montanhas e planície

3- Leia:

I. O Brasil faz fronteira com 10 dos 12 países da América do Sul, incluindo a Guiana Francesa.

II. Nos últimos anos, o governo brasileiro ampliou a atenção para a ocupação e a utilização da chamada faixa de fronteira, reconhecendo sua importância territorial estratégica diante do processo de integração sul-americano.

## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE GEOGRAFIA

III. As faixas de fronteira de dois países formam a zona de fronteira, onde parte expressiva das relações transfronteiriças se estabelece nas chamadas cidades-gêmeas.

assinale a alternativa correta:

- a) apenas a I está correta
- b) apenas a I e a II estão corretas
- c) apenas a II e a III estão corretas
- d) todas as alternativas estão corretas
- e) nenhuma está correta

4- Sobre a estrutura do relevo das Américas, complete as lacunas do texto, indicando a alternativa correspondente. “A estrutura do relevo apresenta uma sucessão de \_\_\_\_\_ que vão de grandes \_\_\_\_\_ a extensas planícies. Três compartimentos de relevo repetem-se, em termos gerais, quando comparamos a sua distribuição na América do Norte e do Sul: planaltos a leste, grandes \_\_\_\_\_ na área central e grandes cadeias montanhosas no oeste.”

- a) paisagens / tabuleiros / estruturas.    b) rios / cordilheiras / lagos
- b) . c) cordilheiras / montanhas / estruturas.    d) paisagens / cordilheiras / planícies.
- e) depressões / altitudes / planícies.

### 5- Assinale V- verdadeiro e F- falso sobre o continente americano:

- (    ) A América é o maior continente do mundo.
- (    ) Suas terras estão localizadas integralmente no hemisfério ocidental.
- (    ) É banhado pelos Oceanos Índico, Pacífico e Glacial Ártico.
- (    ) Este continente não possui grande rede hidrográfica.
- (    ) O continente Americano possui grande áreas montanhosas, como as Montanhas Rochosas e a Cordilheira dos Andes.
- (    ) O continente é cortado por quatro paralelos principais: Equador, Trópicos de Câncer e Capricórnio, além do Círculo Polar Ártico.
- (    ) A América do Norte compõe a maior parte do continente americano.
- (    ) A América Latina é formada por países subdesenvolvidos.
- (    ) A América Central é a menor porção do continente americano.
- (    ) O Brasil localiza-se ao mesmo tempo na América do Sul e na América Anglo-saxônica.



## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para as questões de 1 a 7.

### AS TRÊS EXPERIÊNCIAS

Há três coisas para as quais eu nasci e para as quais eu dou a minha vida. Nasci para amar os outros, nasci para escrever e nasci para criar meus filhos. "O amar os outros" é tão vasto que inclui até perdão para mim mesma, com o que sobra. As três coisas são tão importantes que minha vida é curta para tanto. Tenho que me apressar, o tempo urge. Não posso perder um minuto do tempo que faz minha vida. Amar os outros é a única salvação individual que conheço: ninguém estará perdido se der amor e às vezes receber amor em troca.

E nasci para escrever. A palavra é meu domínio sobre o mundo. Eu tive desde a infância várias vocações que me chamavam ardentemente. Uma das vocações era escrever. E não sei por que esta eu segui. Talvez porque para as outras vocações eu precisaria de um longo aprendizado, enquanto que para escrever o aprendizado é a própria vida se vivendo em nós e ao redor de nós. É que não sei estudar. E, para escrever, o único estudo é mesmo escrever. Adestrei-me desde os sete anos de idade para que um dia eu tivesse a língua em meu poder. E no entanto, cada vez que eu vou escrever, é como se fosse a primeira vez. Cada livro meu é uma estreia penosa e feliz. Essa capacidade de me renovar toda à medida que o tempo passa é o que eu chamo de viver e escrever.

Quanto a meus filhos, o nascimento deles não foi casual. Eu quis ser mãe. Meus dois filhos foram gerados voluntariamente. Os dois meninos estão aqui, ao meu lado. Eu me orgulho deles, eu me renovo neles, eu acompanho seus sofrimentos e angústias, eu lhes dou o que é possível dar. Se eu não fosse mãe, seria sozinha no mundo. Mas tenho uma descendência, e para eles, no futuro, eu preparo meu nome dia a dia. Sei que um dia abrirão as asas do voo necessário, e eu ficarei sozinha. É fatal, porque a gente não cria os filhos para a gente, nós criamos para eles mesmos. Quando eu ficar sozinha, estarei seguindo o destino de todas as mulheres.

Sempre me restará amar. Escrever é alguma coisa extremamente forte, mas que pode me trair e me abandonar: posso um dia sentir que já escrevi o que é meu lote neste mundo e que eu devo aprender também a parar. Em escrever eu não tenho nenhuma garantia. Ao passo que amar, eu posso até a hora de morrer. Amar não acaba. É como se o mundo estivesse à minha espera. Eu vou ao encontro do que me espera. (LISPECTOR, Clarice. In Seleta: seleção de Renato Cordeiro Gomes. Rio de Janeiro, J. Olympio; Brasília, INL, 1975, pp. XV e XVI.)

1- Pode-se afirmar que o recurso presente neste texto é o (a)

- a) emprego do diálogo que empresta veracidade aos fatos apresentados.
- b) opção pela linguagem coloquial que se desvia do padrão culto na maior parte do texto.
- c) uso de enumerações que adicionam argumentos ou exemplos.
- d) uso da ficção mesmo reproduzindo sentimentos experimentados pela autora.
- e) uso da linguagem figurada para criar novos e múltiplos significados para as palavras.

2- Das três experiências vividas pela autora, ela enfatiza o "amar os outros", pois

- a) se sente realizada por escrever e ser mãe.
- b) sabe que pode fazê-lo até o último momento.
- c) não lhe resta mais nada a fazer.
- d) se sente resignada diante dos fatos da vida.
- e) tem medo de não conseguir a salvação.

3- De acordo com o texto, a opção da autora pela literatura se deve ao fato de que

- a) as demais vocações exigiam pouca concentração.
- b) a literatura poderia dar-lhe fama.
- c) a literatura era uma desculpa para a preguiça.
- d) sem muito esforço, ela poderia sentir-se realizada.
- e) a literatura limita a percepção de vida das pessoas.

## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

4- Quando a autora afirma “Eu quis ser mãe”, o sentido que ela dá a isso é devido,

- a) ter gerado seus filhos voluntariamente.
- b) ter ela orgulho dos filhos.
- c) criar os filhos para o mundo.
- d) ter uma descendência.
- e) não ser sozinha no mundo.

5- Na frase “Eu tive desde a infância várias vocações...”, o termo destacado exerce a mesma função sintática em

- a) a autora nasceu para três coisas.
- b) as três coisas são muito importantes.
- c) as três vocações são importantes.
- d) falaram das três vocações.
- e) há três vocações.

6- A mesma regra justifica a acentuação de todas as palavras, exceto a de

- a) experiências.
- b) domínio.
- c) língua.
- d) angústias.
- e) único.

7- No trecho “Quando eu ficar sozinha, estarei seguindo o destino de todas as mulheres.”, a autora revela que estava

- a) conformada porque não tinha como mudar isso.
- b) desejosa de mudar o destino porque isso a incomodava.
- c) decidida a abandonar os filhos à própria sorte.
- d) angustiada com a sua dificuldade de compreender esse fato.
- e) preocupada com seu próprio destino.

Texto para as questões 8 e 9.



(Disponível em: <<http://montesinaisdi.blogspot.com.br/2012/06/charges-gospel.html>>. Acesso em: 20 mar. 2015.)

8- Observando na charge os aspectos da linguagem verbal e da não verbal, pode-se afirmar que se trata de uma crítica a pessoas

- a) conscientes da gravidade do problema da dengue.
- b) impacientes com a proliferação do mosquito.
- c) descuidadas quanto às medidas de prevenção contra a dengue.
- d) zelosas quanto aos cuidados com a saúde.
- e) preocupadas com o aumento no número de casos de dengue.

## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

9- Em "... mas do seu quintal você não cuidou ...", sem alteração de sentido, o conectivo em destaque poderia ser substituído por

- a) pois.
- b) porém.
- c) logo.
- d) porque.
- e) e.

10- Todas as frases abaixo são formadas por sujeitos simples, exceto:

- a) Luciana foi a primeira a chegar na escola.
- b) Caminhamos a tarde toda pelo bairro.
- c) Josué ganhou a medalha de ouro na prova.
- d) Natália viajou para a Europa durante as férias.
- e) Eles estão sempre omitindo a verdade.

11- Todas as alternativas são verdadeiras quanto ao emprego da inicial maiúscula, exceto:

- a) Nos nomes dos meses quando estiverem nas datas.
- b) No começo de período, verso ou alguma citação direta.
- c) Nos substantivos próprios de qualquer espécie
- d) Nos nomes de fatos históricos dos povos em geral.
- e) Nos nomes de escolas de qualquer natureza.

12- A alternativa que apresenta palavra grafada incorretamente é:

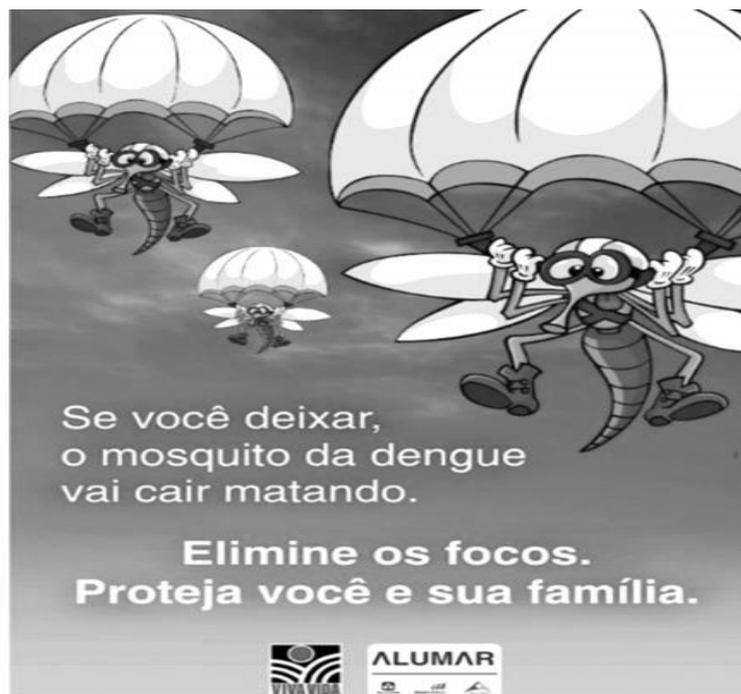
- a) fixação – rendição – paralisação.
- b) exceção – discussão – concessão.
- c) seção – admissão – distensão.
- d) presunção – compreensão – submissão.
- e) cessão – cassação – excurção.

13- A alternativa que apresenta erro(s) de ortografia é:

- a) O experto disse que fora óleo em excesso.
- b) O assessor chegou à exaustão.
- c) A fartura e a escassez são problemáticas.
- d) Assintosamente apareceu enxarcado na sala.
- e) Aceso o fogo, uma labareda ascendeu ao céu.

Texto para as questões 14 e 15.

## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA



14- O cartaz tem por finalidade

- a) criticar as pessoas que não protegem suas famílias contra o mosquito transmissor da dengue.
- b) conscientizar as pessoas para eliminarem os focos do mosquito transmissor da dengue.
- c) informar os sintomas da doença causada pelo mosquito transmissor da dengue.
- d) divulgar um programa de saúde da família.
- e) orientar as pessoas sobre como agir caso alguém da família esteja com dengue.

15- Em “Se você deixar, o mosquito da dengue vai cair matando”, a oração em destaque expressa a)

- a) uma condição.
- b) uma causa.
- c) uma ordem.
- d) um desejo.
- e) um pedido.

16- “O conjunto de letras do alfabeto chama-se \_\_\_\_\_.” Das alternativas abaixo a que preenche corretamente a lacuna é

- a) abecedário
- b) abecedinho
- c) abcdário
- d) abecdário
- e) abcedária

17- “A professora pediu que abrissem os cadernos e escrevessem o \_\_\_\_\_.” A escrita correta da palavra é

- a) cabeçário
- b) cabeçalho
- c) cabessalho
- d) cabezalio
- e) cabeçalo



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER  
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA  
TURMA: **8º ANO A/B**  
PERÍODO: **28/09/2020 a 02/10/2020**  
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) \_\_\_\_\_



### ATIVIDADES AVALIATIVAS DE MATEMÁTICA

1- Resolva as inequações e represente as soluções graficamente.

$$5 - 4x \geq 3(x - 5)$$

2- Fatorando a expressão  $x^2y - y$ , obteremos:

a)  $x \cdot (y - 1)$

b)  $y \cdot (x - 1)$

c)  $y^2(1 - x)$

d)  $y \cdot (x + 1) \cdot (x - 1)$

3- Observe a sequência dada e determine o valor de  $x$  e o termo geral:  
( ..., -5, -1, 3, 7, 11, 15, 19, 23,  $x$ )

## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE MATEMÁTICA

1-Calculando  $(x - 5) \cdot (x + 2)$ , obteremos como solução:

a)  $x^2 + 2x - 10$

b)  $x^2 - 3x - 10$

c)  $x^2 + 2x - 7$

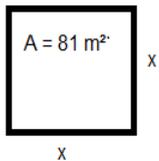
d)  $x^2 + 7x - 10$

2-Resolvas as equações do segundo grau incompletas:

a)  $3x^2 - 12x = 0$

b)  $x^2 - 25 = 0$

3-Na figura, A indica a medida da área do quadrado. Escreva uma equação do 2º grau e obtenha o valor de x.



Nome do aluno(a)

## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE MATEMÁTICA

1- Calcule:

a)  $(x + 6)^2$

b)  $(5 - 2x)^2$

2- O professor Roberto está tentando abrir a porta da nova sala de aula com um chaveiro de 5 chaves. Ele já errou na primeira tentativa. Qual é a probabilidade de ele acertar a chave que abrirá a porta na próxima tentativa?

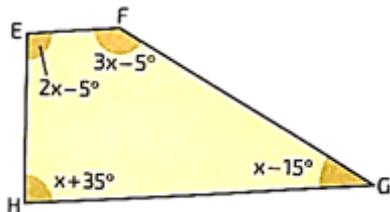
3- Considerando que o 8º A tem 30 alunos, entre os quais 20 são meninas e 10 são meninos. Calcule a probabilidade de um aluno dessa turma tirar no sorteio:

a) O nome de uma menina.

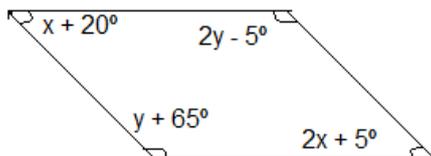
b) o próprio nome.

## ATIVIDADES AVALIATIVAS DE MATEMÁTICA

1- Calcule o valor de  $x$  no trapézio abaixo.



2- Calcule a medida de cada ângulo interno no paralelogramo abaixo:



3- Em frente a uma repartição, pública dois agentes de trânsito cuidam da segurança no trânsito, um há três anos e outro há dois anos. O diretor da instituição resolveu gratificá-los dividindo entre eles a quantia de R\$ 1200,00 em partes diretamente proporcionais aos tempos de serviço de cada uma. Quanto recebeu o guarda municipal mais antigo?



### ATIVIDADES AVALIATIVAS DE ARTE

1. De acordo com o texto sobre Xilogravura de Cordel, responda as perguntas abaixo:

a) Como surgiu o Cordel?

---

---

b) Em qual ano passou a ganhar força por todo o Brasil?

---

---

c) Descreva a técnica da Xilogravura.

---

---

d) Quais aos principais temas retratados pelos repentistas e presentes nos folhetos de cordel?

---

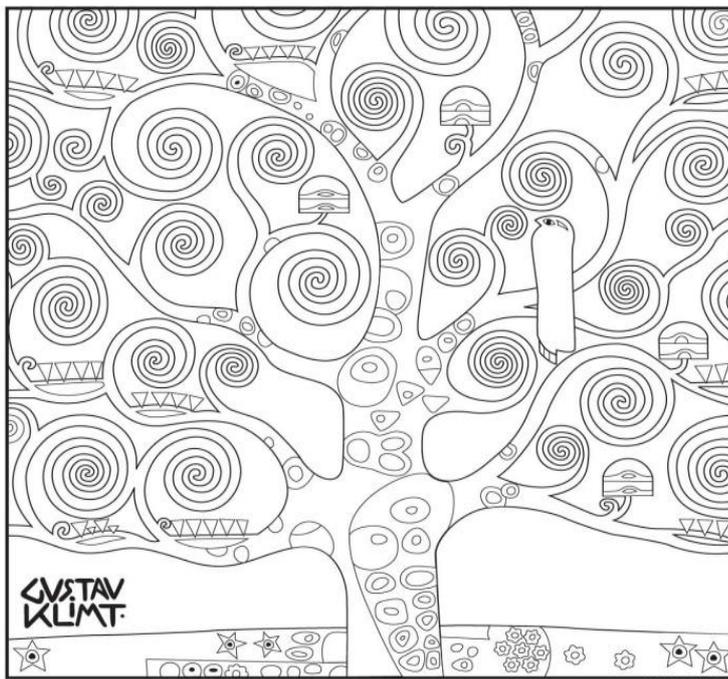
---

—

2. Preencha a Xilogravura ao lado com Textura Gráfica. Contorne as texturas com lápis, caneta ou canetinha preta.



3. Observe a obra “Árvore da vida”, de Gustav Klimt e CRIE sua própria árvore. Use sua imaginação e criatividade. Pinte com capricho. (Use o verso da folha. Faça margem com régua).



Nome do aluno(a)



### ATIVIDADES AVALIATIVAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Assinale corretamente as alternativas das questões a seguir.

01- O **Tai Chi Chuan** é uma arte marcial interna, de origem:

- (A) Japão
- (B) Indonésia
- (C) China
- (D) Austrália

02- O Tai Chi Chuan é praticado com a combinação de movimentos, que têm o objetivo de promover a circulação da energia vital do corpo, chamada de

- (A) Chi Kung.
- (B) Chuan
- (C) Tai Chuan

03- O Tai Chi Chuan além de ser uma arte marcial também é conhecido como uma técnica para uma vida longa. O Tai Chi Chuan por utilizar movimentos suaves favorece a prática para o idoso. Qual das alternativas **não está associada às capacidades físicas** beneficiadas pelo trabalho do Tai Chi Chuan?

- (A) Equilíbrio corporal.
- (B) Equilíbrio psicológico.
- (C) Fortalecimento muscular.
- (D) Auxílio na flexibilidade.

04- O hóquei é uma modalidade que se assemelha muito com \_\_\_\_\_, no que diz respeito às regras.

- (A) Basquete
- (B) Futebol
- (C) Voleibol
- (D) Surf

05- É um esporte praticado por dois times de:

- (A) 10 jogadores incluindo o goleiro
- (B) 11 jogadores mais o goleiro
- (C) 11 jogadores incluindo o goleiro
- (D) 12 jogadores além do goleiro

06- Existem dois tipos principais de hóquei são eles:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

07- O que diferencia o Hóquei dos demais esportes?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nome completo do aluno (a) \_\_\_\_\_