



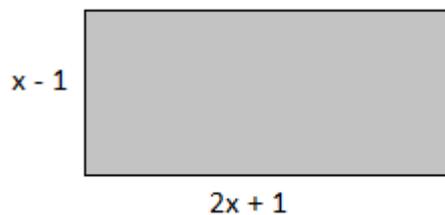
ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE **MATEMÁTICA**

Operações com polinômios

Para resolver as atividades abaixo consulte seu livro de Matemática nas páginas 82 e 87.

ATIVIDADES

1-Observe o retângulo representada na figura abaixo. As medidas de comprimento dadas estão em metros:



- Escreva uma expressão que representa o perímetro usando polinômios na forma reduzida.
- Se a medida da piscina retangular é 24 m, então qual é o valor de x ?

2-Escreva um monômio que represente o resultado de cada cálculo:

- $3x^2 \cdot 2xy \cdot 3x$
- $8x^2 y^3 : 4xy^2$
- $15a^4 b^3 c : 3a^3 b$

3- Calcule os seguintes produtos:

- $-xy^2(x^2 - 2xy + y^2)$
- $(x+2)(x^2 - 4x + 5)$

4-Seja os polinômios $A = 2x^2 - 3x$ e $B = x^2 + 2x - 8$, calcule:

- $A - B$
- $A + B$
- $A \cdot B$

ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE **MATEMÁTICA**

Problemas envolvendo áreas

Para resolver as atividades abaixo consulte seu livro de Matemática nas páginas 121 á 176.

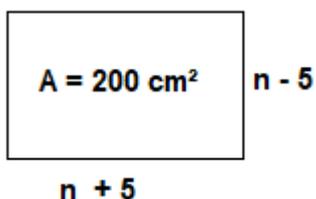
ATIVIDADES

1) Uma loja de material de construção vende pisos cerâmicos de forma quadrada com 25 cm de lado. O Sr. Augusto deseja trocar o piso da sala retangular de sua residência que mede 5,5 metros de comprimento por 4,0 metros de largura. Cada metro quadrado de piso cerâmico, vendido pela loja, custa R\$ 22,80. Quanto gastará o Sr. Augusto para trocar todo piso de sua sala, se aproveitar a promoção?

2-Um ciclista costuma dar 30 voltas completas por dia no quarteirão quadrado onde mora, cuja área é de $102400 m^2$. Qual a distância que ele pedala por dia em quilômetros?

3-Qual é a medida da altura de um paralelogramo cuja área mede $290 m^2$ e o comprimento da base, 20 m?

4-Observe o retângulo:



a)Qual é o valor de n ?

b)Quanto mede o lado menor?

c) Quanto mede o lado maior?

Nome do aluno(a) _____

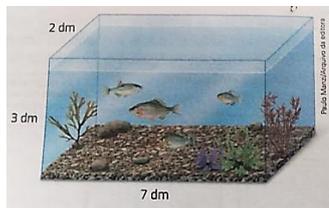
ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE MATEMÁTICA

Volume e capacidade

Para resolver as atividades abaixo consulte seu livro de Matemática nas páginas 278 á 283.

ATIVIDADES

1) Observe as medidas de comprimento das dimensões deste aquário e responda no caderno:

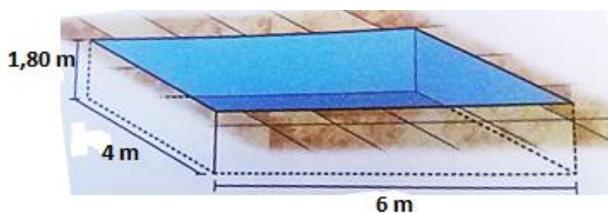


a) Qual é a medida de capacidade desse aquário em litros?

b) Se esse aquário estiver cheio com $\frac{4}{5}$ da medida de capacidade, então quantos litros de água haverá nele?

2) Um tanque no formato cilíndrico é utilizado no armazenamento de combustível. As medidas desse tanque são as seguintes: raio da base mede 4 metros e altura igual a 12 metros. Sabendo que 1 litro de diesel custa R\$2,80, quantos reais serão gastos para encher este tanque?

3) Uma piscina em formato de bloco retangular com 6 metros de comprimento e 4 metros de largura e 1,80 de profundidade, está com a água à 15 centímetros da borda. Calcule quantos litros de água há na piscina?



4) Paulo comprou um caminhão de milho e quer descobrir quantas toneladas comprou, porém sua balança esta quebrada. Sabendo que a carroceria do caminhão tem as seguintes dimensões: 8 m de comprimento, 1,8 m de largura e 1,5 m de altura e que 168000 cm³ de milho pesaram 50 kg. Calcule, quantas toneladas de milho Paulo comprou.

Nome do aluno(a) _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA
TURMA: **8ºA/B**
PERÍODO: **05/10/2020 a 30/10/2020**
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____



ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE **ARTE**

Atividade 1. Leia o texto abaixo com atenção!

A CRIAÇÃO DO ESTADO DE MS

Com o processo de divisão do estado do Mato Grosso em duas unidades federativas, ocorreu a fundação do Mato Grosso do Sul. Esse processo ocorreu no dia 11 de outubro de 1977 com a sanção presidencial de Ernesto Geisel, então comandante da ditadura militar que governava o Brasil desde 1964. A divisão em questão só foi concretizada efetivamente em 1º de janeiro de 1979.

Não há um consenso a respeito de todos os motivos que levaram o governo militar a impor a divisão do Mato Grosso, até porque os movimentos “divisionistas” do sul do estado, liderados pela elite ruralista e latifundiária, encontravam-se em momento de baixa atuação e pouquíssimo apoio. Segundo a historiadora Marisa Bitar, os motivos que levaram a ditadura a impor a divisão, sem consulta à população, foram:

- Impulsionar o desenvolvimento regional e a ocupação territorial;
- Fortalecer as fronteiras locais com a Bolívia e o Paraguai;
- Manter uma melhor relação política com o partido da ditadura, o Arena, ampliando a sua base de apoio por meio da criação de mais uma seção.

[...] A atual capital do Mato Grosso do Sul é Campo Grande, situada a pouco mais de 700 km de Cuiabá, capital do estado do “norte”. Em virtude das constantes confusões que são realizadas entre um estado e o outro e suas respectivas capitais, o governo tentou modificar o nome do estado de Mato Grosso do Sul para “Estado do Pantanal” no ano de 1998, o que não foi efetivado em face da baixa adesão política e do pouco apoio popular em relação à proposta. [...] Embora esteja passando por uma fase de crescimento e desenvolvimento industrial, o estado é marcado pela produção agropecuária, que desempenha papel primordial sobre as demais atividades econômicas locais. O destaque vai para a produção de soja e de carne bovina, que torna o território sul-mato-grossense o segundo maior em exportações no país.

Fragments do texto da página Brasil Escola.
PENA, Rodolfo F. Alves. "11 de outubro – Fundação do Mato Grosso do Sul"; *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/datas-comemorativas/mato-grosso-sulfundacao.htm>. Acesso em 18 de junho de 2020.

Atividade 2.

Faça um resumo de, no mínimo, 10 linhas sobre o texto: **A criação do Estado de Mato Grosso do Sul**, com letra legível. Faça margem com régua. (NO VERSO)

Atividade 3.

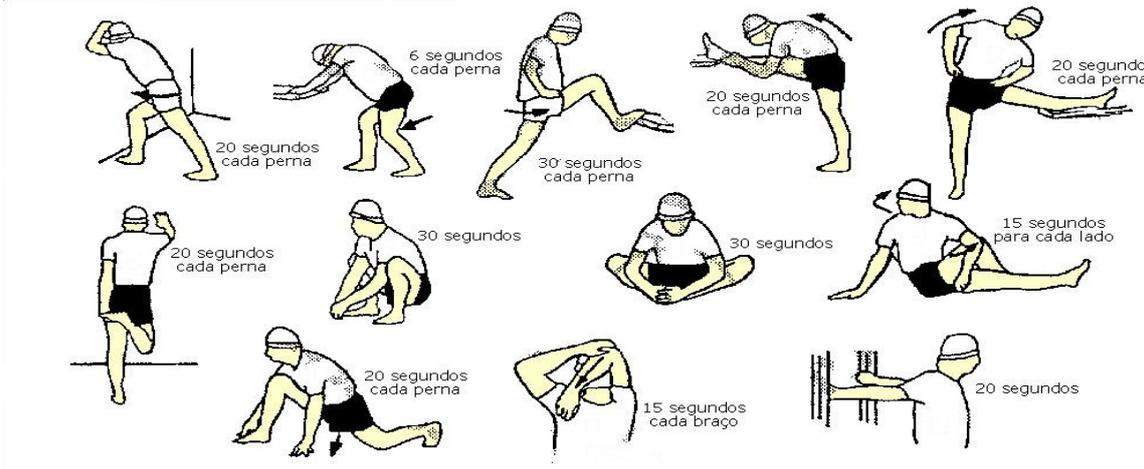
Fazer a releitura da Obra: **“O sopro”**, do artista sul-mato-grossense Humberto Espíndola. (na horizontal). Margem com régua). Pinte sua releitura com capricho.



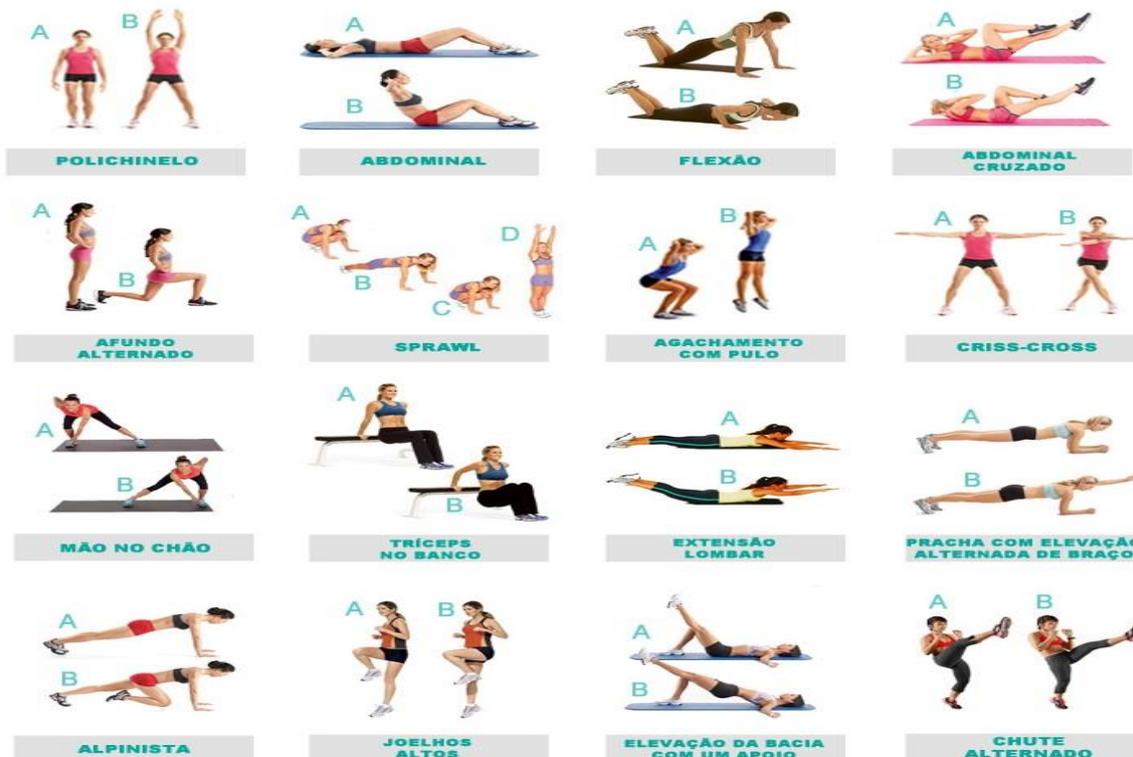
ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ATIVIDADE 1 – VAMOS NOS EXERCITAR?

Alongamento: Esses exercícios podem ser usados também para melhorar a respiração, e ainda **facilitam** a oxigenação sanguínea, o que aumenta o raciocínio de estudantes. Quando se vai fazer um alongamento a respiração é fundamental, lenta e profunda e também deve-se respeitar os limites para não forçar e causar lesões. Faça cada etapa do alongamento por 15 a 20 segundos.



Atividade 2 - Realize os exercícios por sequências que variam de 10 a 30 segundos alternando alguns dos exercícios seguintes:



Atividade 3 – Escolha uma das atividades anteriores e faça a sequência novamente.

Aguardo seus registros sobre sua vivência por fotos/vídeos.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREAZZA
TURMA: **8ºA/B**
PERÍODO: **05/10/2020 a 30/10/2020**
NOME COMPLETO DO ALUNO(A) _____



ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE **CIÊNCIAS**

TEMA: QUEIMADAS

As queimadas no Pantanal têm sido uma preocupação constante nessa época do ano, ou seja, no período de seca, quando parte dos danos nesse ecossistema chegam a ser sentidos nas cidades integrantes da área, que ficam cobertas de fumaças e cinzas. Como nós sabemos, o fogo pode ser provocado de várias maneiras, entre elas, raios, reflexão de vidros, e antropogênicas (provocadas pelo homem – casualmente, programadas ou desordenadas).

As queimadas provocadas por raios e reflexões de vidros normalmente ocorrem sobre uma área de vegetação seca, provocando grandes incêndios e as antropogênicas em quaisquer das vegetações.

No ano de 2005, na segunda quinzena do mês de julho foram vistos vários incêndios em diferentes áreas do Pantanal, como um localizado no município de Corumbá queimando mais de 500 hectares. Pouco mais de 50km daquela queimada havia um outro foco e, assim foram vistos vários focos de Corumbá a Miranda, num só dia.

Não foi por acaso que a Embrapa Pantanal, via INPE (Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais), constatou entre o período de julho até 22 de setembro o absurdo de 5.568 focos de queimadas no Pantanal e que as queimadas estão espalhadas por toda a Região queimando diversas formas de vegetação. Uma das regiões mais críticas é a do Nabileque. As causas daqueles incêndios são desconhecidas, contudo sabemos que a causa mais comum no Pantanal é a provocada pelo homem, que mesmo sabendo, através de campanhas, que o fogo agoniza a terra usam-no como forma de limpeza e renovação dos pastos. Nesse ano de 2005 as queimadas no Pantanal estão suspensas pelo IBAMA (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis).

Os adeptos as queimadas não pensam duas vezes, antes de começarem a queimar a área, nem mesmo nas terras ou fazendas vizinhas e fazem assim para evitar a formação de macega e para renovação de pastagem, entretanto vários estudos comprovam que a prática de queimadas é uma faca de dois gumes. Portanto, queimadas não é assunto para leigos, assim como uma cirurgia.

Sem definição para a prática e acompanhamento técnico, certamente trará, entre outros malefícios, empobrecimento do solo e desequilíbrio no ecossistema. Importante é por parte desses adeptos, que insistem na prática das queimadas, onde certamente vem seguidamente empobrecendo suas terras, saber que alguns estudiosos como Cavalcante (1978) que estudando o efeito das cinzas resultantes das queimadas no estrato herbáceo e subarbustivo do cerrado das Emas, constatou um rápido e temporário aumento na concentração de nutrientes na camada superficial do solo, logo após a incidência de fogo e retorno aos valores anteriores à realização da queimada, queimada essa previamente programada em tempos e estações e não aleatoriamente.

Atividade:

1). As queimadas no Pantanal têm sido uma preocupação constante nessa época do ano, ou seja, no período de seca, quando parte dos danos nesse ecossistema chegam a ser sentidos nas cidades integrantes da área, que ficam cobertas de fumaças e cinzas. Como nós sabemos, o fogo pode ser provocado de várias maneiras. Quais seriam ?



ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE **INGLÊS**

ATIVIDADE 01

IT'S MY BIRTHDAY!

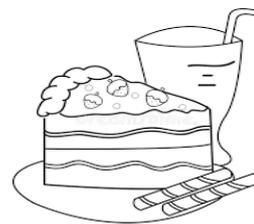
Today is my birthday! I am eight years old today. My family is giving me a big birthday party. All of my friends will be there. We will eat cake and ice cream. We will sing and play games. I hope to get many nice presents. My grandmother is giving me a new bike. The party starts at two o'clock. I can't wait!

- Leia o texto e faça a tradução em português:

ATIVIDADE 02

- Responda a questão em inglês:

- How old am I today?



ATIVIDADE 03

- Marque a opção correta:

- De acordo ao texto em inglês "PRESENT" também pode ter como sinônimo:

- a. gift ()
- b. song ()
- c. party ()





ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE GEOGRAFIA

UTILIZE O LIVRE DE GEOGRAFIA PARA AUXILIAR NAS QUESTÕES...CAPITULO 6

ATIVIDADE 1

Leia com atenção:

Migração entre países latino-americanos deve continuar subindo, diz OIM A migração na região da América Latina e do Caribe deve continuar subindo nos próximos anos, diante de um cenário mais restritivo na Europa e da crescente xenofobia nos países desenvolvidos. Dessa forma, cabe aos latino-americanos continuar atualizando suas políticas migratórias com foco em uma perspectiva de direitos humanos. A avaliação é do diretor de programas da Organização Internacional para as Migrações (OIM), Fernando Calado. De acordo com o texto apresentado, defina os seguintes elementos dentro do processo migratório.

(A) Xenofobia:

.....

(B) Narcotráfico:

.....

(C) Rejeito

.....

 ..

ATIVIDADE 2

A- Em quase todos os países da América Latina, industrializados ou não, as atividades do setor terciário não conseguiram absorver o grande contingente de mão de obra dispensada pelos setores primário e secundário. Com base em seus conhecimentos, responda: Que consequências esse fato provocou nas áreas urbanas desses países?

ATIVIDADE 3-

Descreva o significado do termo: AMÉRICA LATINA



ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE **LÍNGUA PORTUGUESA**

O que são Advérbios?

Os **advérbios** são palavras que tem a qualidade de modificar um verbo, um adjetivo ou até mesmo o advérbio. **Eles são flexionados em grau (comparativo e superlativo) e são separados em advérbios de:**

- Intensidade.
- Modo.
- Tempo.
- Lugar.
- Negação.
- Afirmação.
- Dúvida.

Principais advérbios	O que indicam
talvez, acaso, porventura, provavelmente, eventualmente, possivelmente, quiçá, etc. Ex.: Talvez você não saiba a diferença entre as várias espécies de primatas.	dúvida
muito, pouco, bastante, demais, mais, menos, excessivamente, demasiadamente, etc. Ex.: O painel veiculará as mensagens mais bonitas.	intensidade
bem, mal, assim, depressa, devagar, melhor, pior, etc. Ex.: Os animais comiam depressa.	modo
abaixo, acima, adiante, al, além, ali, aqui, atrás, cá, dentro, fora, junto, lá, longe, perto, etc. Ex.: A árvore foi montada perto do lago do Ibirapuera.	lugar
agora, ainda, amanhã, antes, cedo, depois, hoje, já, jamais, logo, ontem, sempre, tarde, imediatamente, diariamente, etc. Ex.: Ontem os macacos se esbaldaram.	tempo
sim, certamente, efetivamente, realmente, etc. Ex.: A árvore deste ano é certamente a mais inovadora.	afirmação
não, nem, etc. Ex.: Nem o trânsito nem o mau tempo impedirão as famílias de ver a árvore.	negação

Quando há duas ou mais palavras que exercem função de advérbio, temos a **locução adverbial**, que pode expressar as mesmas noções dos advérbios.

Iniciam ordinariamente por uma preposição.

Veja:

Lugar: à esquerda, à direita, de longe, de perto, para dentro, por aqui, etc.

Afirmação: por certo, sem dúvida, etc.

às vezes
 às claras
 às cegas

Classificação dos Advérbios e exemplos

Veja como é a classificação dos advérbios e os exemplos de cada tipo:

Advérbio de Modo: assim, mal, depressa, bem, devagar, palavras terminadas em mente, como tristemente.

Advérbio de Intensidade: pouco, muito, bastante, depois, mais, menos, tão, entre outras.

Advérbio de Lugar: aqui, lá, ali, atrás, dentro, fora, além, entre outras.

Advérbio de Tempo: agora, cedo, noite, tarde, sempre, nunca, já, ainda, etc.

Advérbio de Dúvida: possivelmente, talvez, provavelmente, entre outras.

Advérbio de Afirmação: claro, realmente, efetivamente, sim, entre outras.

Advérbio de Negação: nunca, não, jamais, de jeito nenhum, de modo algum, de forma nenhuma, etc.

Graus dos advérbios

Há dois graus do advérbio:

Comparativo: Pode ser de igualdade, como por exemplo a frase “ Ela é **tão** gentil **quanto** o menino”

Superlativo: Pode ser analítico, como por exemplo a frase “Dormi **muito** tarde”, já o grau superlativo sintético contém a presença de um sufixo que mostra o grau, como “**tardíssimo**”.

Modo: às pressas, passo a passo, de cor, em vão, em geral, frente a frente, etc.

Tempo: de noite, de dia, de vez em quando, à tarde, hoje em dia, nunca mais, etc.

Obs.: tanto a locução adverbial como o advérbio modificam o verbo, o adjetivo e outro advérbio.

Observe os exemplos:

Chegou **muito** cedo. (advérbio)

Joana é **muito** bela. (adjetivo)

De repente correram para a rua. (verbo)

Relação de Algumas Locuções Adverbiais

à esquerda

à direita

à distância

ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE LÍNGUA PORTUGUESA

ao lado
ao fundo
ao longo
a cavalo
a pé
às pressas
ao vivo
a esmo
à toa
de repente
de súbito

1- Complete as frases com os advérbios pedidos entre parênteses.

- a) As meninas cantaram bem. (advérbio de modo) **NOME DO ALUNO**
- b) Ontem , lemos um trecho sobre o pantanal. (advérbio de tempo)
- c) O menino não sabe como perdeu o dinheiro. (advérbio de negação)
- d) Voltaram muito tarde. (advérbio de intensidade)
- e) Talvez vovô não queira vir. (advérbio de dúvida)
- f) Eles estavam muito agitados. (advérbio de intensidade)

2- Retire do bilhete abaixo, os advérbios que correspondem às classificações.

Oi Murilo!

Já recebeu o convite da festa da Juliana? Ela disse que vai ser muito legal! A turma toda vai estar lá. Será que eu poderia ir junto com você? A minha mãe não vai poder me levar. Ela disse que vai falar com sua mãe amanhã na saída do colégio.

Falô cara.

Até,
Pedrinho.

- a) Advérbios de tempo
Já, amanhã.
- b) Advérbios de intensidade
Muito.
- c) Advérbios de negação
Não.
- d) Advérbios de lugar
Lá.

3- Complete as frases empregando um advérbio do quadro abaixo:

Atenção: não confunda **locução adverbial** com a **locução prepositiva**. Nesta última, a preposição vem sempre depois do advérbio ou da locução adverbial.

Por exemplo:
perto de, antes de, dentro de, etc.

Para ampliar o conhecimento, assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=n-FFZb4UiHU>

ontem	sempre	depois	aqui
pouco			
mal	longe	realmente	provavelmente

- a) Eu sempre quis conhecer as praias de Maceió.
- b) Realmente fiz um passeio inesquecível.
- c) Nós gostamos de caminhar depois do jantar.
- d) As pessoas falam mal de coisas que desconhecem.
- e) Provavelmente em nossa cidade temos muitos pontos turísticos interessantes.

4- Assinale a alternativa em que “meio” funciona como advérbio:

- a) Achei-o meio triste.
- b) Só quero meio metro.
- c) Parei no meio da avenida.
- d) Comprei um metro e meio.
- e) Descobri o meio de acertar.

5- Leia o texto a seguir.

Os encantos da gentil cantora eram ainda realçados pela singeleza, e diremos quase pobreza do modesto trajar. Um vestido de chita ordinária azul-clara desenhava-lhe perfeitamente com encantadora simplicidade o porte esbelto e a cintura delicada, e desdobrando-se lhe em roda em amplas ondulações parecia uma nuvem, do seio da qual se erguia a cantora como Vênus nascendo da espuma do mar, ou como um anjo surgindo dentre brumas vaporosas. (...)

Entretanto, abre-se sutilmente a cortina de cassa de uma das portas interiores, e uma nova personagem penetra no salão. Era também uma formosa dama ainda no viço da mocidade, bonita, bem feita e elegante. (...) Mas com todo esse luxo e donaire de grande senhora nem por isso sua beleza deixava de ficar algum tanto eclipsada em presença das formas puras e corretas, da nobre singeleza (...) da cantora. Todavia Malvina era

ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE LÍNGUA PORTUGUESA

linda, encantadora mesmo, e posto que vaidosa de sua formosura e alta posição, transluzia-lhe nos grandes e meigos olhos azuis toda a nativa bondade de seu coração.

Bernardo Guimarães

Assinale a alternativa correta.

- O advérbio ainda pressupõe que a graça da cantora era também realçada por outros detalhes.
- O adjetivo nova indica a faixa etária da personagem.
- A conjunção posto que pode ser substituída, sem prejuízo do sentido original, por “já que”.
- A expressão nem por isso introduz ideia de consequência.
- A expressão parecia uma nuvem comprova que o narrador prefere o uso de metáforas ao de comparações.

Considere a charge e as afirmações.



A charge é uma ilustração que tem como objetivo fazer uma sátira de alguém ou de alguma situação atual por meio de desenhos caricatos

- O advérbio já, indicativo de tempo, atribui à frase o sentido de mudança;
- Entende-se pela frase da charge que a população de idosos atingiu um patamar inédito no país;
- Observando a imagem, tem-se que a fila de velhinhos esperando um lugar no banco sugere o aumento de idosos no país.

6- Está correto o que se afirma em

- I apenas.
- II apenas.
- I e II apenas.
- II e III apenas.
- I, II e III.

Observe as palavras:

- Hoje.
- Aqui.
- Rapidamente.
- Bastante.
- Com certeza.

7- Classificam-se, respectivamente, como:

- advérbios de tempo, lugar, modo, intensidade e afirmação.
- advérbios de modo, tempo, intensidade, afirmação e negação.
- advérbios de dúvida, tempo, lugar, modo e intensidade.
- advérbios de tempo, lugar, modo, afirmação e dúvida.
- advérbios de dúvida, afirmação, lugar, modo e intensidade.

8- Entende-se por advérbio:

- Unidade que significa ação ou processo, podendo expressar o modo, o tempo, a pessoa e o número.
- Expressão modificadora do verbo, denota uma circunstância de lugar, tempo, modo, intensidade, condição, entre outras, e desempenha, sintaticamente, a função de adjunto adverbial.
- Classe de palavras responsável por delimitar ou qualificar o substantivo.
- Classe que designa os nomes dos objetos, pode ser dividida em próprios e comuns.
- Palavra anteposta aos substantivos com reduzido valor semântico.

ORTOGRAFIA

9- Quanto ao emprego de iniciais maiúsculas, assinale a alternativa em que não há erro de grafia:

- A Baía de Guanabara é uma grande obra de arte da Natureza.
- Na idade média, os povos da América do Sul não tinham laços de amizade com a Europa.
- Diz um provérbio árabe: “a agulha veste os outros e vive nua.”
- “Chegam os magos do Oriente, com suas dádivas: ouro, incensos e mirra ” (Manuel Bandeira).
- A Avenida Afonso Pena, em Belo Horizonte, foi ornamentada na época de natal.

10- A alternativa que apresenta palavra grafada incorretamente é:

- fixação – rendição – paralisação.
- exceção – discussão – concessão.
- seção – admissão – distensão.
- presunção – compreensão – submissão.
- cessão – cassação – excursão.

11- Todas as palavras estão com a grafia correta, exceto:

- dejeto.
- ogeriza.
- vadear.
- iminente.
- vadiar.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER
ESCOLA MUNICIPAL IGNÊS ANDREZZA
TURMA: **8ºA/B**
PERÍODO: **05/10/2020 a 30/10/2020**
NOME COMPLETO DO
ALUNO(A) _____



ATIVIDADE COMPLEMENTAR PEDAGÓGICA DE HISTÓRIA

O Primeiro Reinado No Brasil

Foi o período da história do Brasil iniciado a partir da independência do país, em 1822. Essa fase estendeu-se até 1831, quando o imperador D. Pedro I abdicou o trono brasileiro em favor de seu filho, Pedro de Alcântara, futuro D. Pedro II.

Independência do Brasil

O Primeiro Reinado foi resultado direto do processo de independência do Brasil, que teve como ponto de partida a transferência da Corte portuguesa para o Rio de Janeiro a partir de 1808. Quando isso aconteceu, uma série de transformações aconteceu no Brasil: a cidade do Rio de Janeiro cresceu e desenvolveram-se, os portos foram abertos e o comércio prosperou. Dessa forma, o Brasil deixou de ser colônia, tornando-se parte do Reino de Portugal.

Os ânimos do Brasil estavam relativamente sob controle até 1820, quando eclodiu a Revolução Liberal do Porto, em Portugal. Essa revolução foi realizada pela burguesia portuguesa, que demandava o retorno do rei português para Lisboa e a revogação das medidas que haviam sido implantadas no Brasil.

A Revolução Liberal do Porto foi muito mal recebida pelas elites econômicas do Brasil, que encararam essa revolta como uma tentativa de recolonizar o país. Assim, surgiu um movimento pela independência do Brasil, o qual considerou Pedro, filho de D. João VI, como a pessoa ideal para liderar esse processo.

Após ser pressionado pelas Cortes portuguesas (espécie de parlamento) a retornar a Portugal, Pedro percebeu que o único caminho a ser tomado era declarar a independência do Brasil. Assim, em 7 de setembro de 1822, aconteceu o grito do Ipiranga, por meio do qual o regente declarou a independência do Brasil. Pedro foi, então, coroado imperador, tornando-se D. Pedro I.

Por que o Brasil tornou-se uma monarquia?

Quando o Brasil declarou a sua independência, seus realizadores optaram por instaurar a monarquia como forma de governo do país. Era um caso único na América do Sul, já que as antigas colônias espanholas nessa parte do continente tinham tornado-se repúblicas. Segundo as historiadoras Lilia Schwarcz e Heloísa Starling, a escolha da monarquia em vez da república aconteceu por alguns motivos:

Os idealizadores da nossa independência temiam que o território do Brasil fosse fragmentado caso instaurassem a república no país.

A elite brasileira havia sido letrada nas tradições monarquistas de Portugal.

Constituição de 1824

Após a independência, a nova nação precisava de uma Constituição. Para essa tarefa, era necessário formar uma Assembleia Constituinte, que deveria ser escolhida por meio de eleições. Os trabalhos da Constituinte iniciaram-se em maio de 1823 e foram marcados pelo atrito entre D. Pedro I e as elites econômicas e políticas do Brasil.

As discordâncias entre os parlamentares e D. Pedro I ocorreram em decorrência da arbitrariedade e da autoridade do imperador nas tomadas de decisões. No caso da Constituição, os parlamentares defendiam a existência de maiores liberdades individuais e a limitação do poder real. Em contrapartida, D. Pedro I queria poderes ilimitados para governar o Brasil. Como não concordava com os termos da Constituição elaborada pelos parlamentares, D. Pedro I decidiu vetar o documento, que ficou conhecido como Constituição da Mandioca. Essa ação aconteceu em 12 de novembro de 1823 e foi acompanhada de um evento chamado Noite da Agonia. Nessa ocasião, D. Pedro I ordenou que tropas cercassem e dissolvessem a Assembleia Nacional Constituinte. Nesse dia, vários parlamentares foram presos.

Após esse episódio, uma nova Constituição começou a ser elaborada por uma comissão formada pelo imperador. Essa Constituição ficou pronta em 1824 e foi outorgada por ordem do imperador. O documento reafirmava que o Brasil seria uma monarquia e instituiu ao imperador poderes absolutos sobre a nação. Para isso, foi criado o Poder Moderador, representado exclusivamente por D. Pedro I. Foi determinada também nessa Constituição a imposição do voto censitário. Assim, só poderiam votar aqueles tivessem renda anual acima de 100 mil réis.

Como terminou o Primeiro Reinado?

Os desgastes na relação de D. Pedro I com grande parte da sociedade, em especial com certa elite política e econômica, fizeram com que o imperador renunciasse o trono em favor de seu filho, Pedro de Alcântara. Dessa forma, em 1831, o Primeiro Reinado chegou ao fim.

ATIVIDADES
(RESPONDER NO VERSO)

1) De acordo com as informações do texto o que foi o Primeiro Reinado? Até quando ele durou?

2) De acordo com as informações do texto. Porque o Brasil se tornou uma monarquia?

3) De acordo com as informações do texto. Como terminou o Primeiro Reinado?